

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Технология обучения и воспитания детей с эмоционально-волевыми нарушениями БЗ.ДВ.5

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Хусаинова Р.М.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801273014

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Хусаинова Р.М. Кафедра психологии отделение педагогики , Rezeda.Husainova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формировать ориентировочные основы профессиональной деятельности по воспитанию и обучению детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.5 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б3.ДВ.5 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к вариативной части. Осваивается на 4 курсе, 7 семестре.

Дисциплина Б3.ДВ.5 "Технология обучения и воспитания детей с эмоционально-волевыми нарушениями" представляет собой дисциплину вариативной части модуля "Логопедические практикумы" (Б.3.В 4).

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина "Технология обучения и воспитания детей с эмоционально-волевыми нарушениями" является образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская профессиональная деятельность бакалавров.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|--|
| ПК-1 (профессиональные компетенции) | способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ |
| ПК-10 (профессиональные компетенции) | Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности |
| ПК-2 (профессиональные компетенции) | Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ |
| ПК-3 (профессиональные компетенции) | способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| ПК-4 (профессиональные компетенции) | готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-5 (профессиональные компетенции) | в области диагностико-консультативной деятельности: способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории |
| ПК-6 (профессиональные компетенции) | способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики |
| ПК-7 (профессиональные компетенции) | способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности |
| ПК-8 (профессиональные компетенции) | Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора рациональной индивидуальной образовательной траектории |
| СК-10 | Знание сущности феномена отклоняющегося развития |
| СК-11 | Способность понимать связь общественного и семейного воспитания, особенности детско-родительских отношений в семьях, где воспитываются дети с нарушениями психофизического развития |
| СК-6 | Знание сути механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств |
| СК-7 | Знание признаков основных психических и поведенческих расстройств |
| СК-8 | Владение практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств |
| СК-9 | Владение практическими навыками по коррекционно-развивающей педагогической работе при выявленных психопатологических синдромах |
| ПК-10 (профессиональные компетенции) | Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей с РДА в раннем и дошкольном возрасте;

трудности, возникающие при обучении детей с РДА;

модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА;

особенности психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения.

2. должен уметь:

анализировать специальную литературу;
 составлять индивидуальный план работы с аутичным ребенком;
 составлять индивидуальный план работы с ребенком, имеющим отклонение в поведении;
 составлять конспекты индивидуальных и фронтальных занятий;
 подбирать и изготавливать дидактический материал для занятий.

3. должен владеть:

методическими основами планирования деятельности педагога-дефектолога с детьми с РДА;
 методическими основами планирования деятельности педагога-дефектолога с детьми, имеющих нарушения поведения;
 методическими основами разработки индивидуальных и фронтальных занятий с дошкольниками с РДА.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ ;
 способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора рациональной индивидуальной образовательной траектории ;
 Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности ;
 Способность владеть практическими навыками по коррекционно-развивающей педагогической работе при выявленных психопатологических синдромах

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|---|---------------------------------|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | Тема 1. Система раннего выявления и | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|

психолого-педагогического сопровождения детей с РДА в раннем и дошкольном возрасте

задание

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 2. | Тема 2. Коррекционно-педагогическая работа с аутичными детьми | 8 | 3-4 | 1 | 0 | 0 | контрольная работа |
| 3. | Тема 3. Обучение детей с РДА начальным школьным навыкам | 8 | | 1 | 0 | 0 | домашнее задание |
| 4. | Тема 4. Семейное воспитание детей с РАС | 8 | | 1 | 0 | 0 | творческое задание |
| 5. | Тема 5. Комплексная помощь детям и подросткам с нарушениями поведения | 8 | | 1 | 0 | 0 | домашнее задание |
| 6. | Тема 6. Трудный ребенок в различных институтах воспитания | 8 | | 1 | 1 | 0 | презентация |
| 7. | Тема 7. Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, имеющими детей и подростков с нарушениями поведения, как главное средство профилактики эмоционально-волевых расстройств и нарушений поведения в детском возрасте | 8 | | 1 | 1 | 0 | контрольная работа |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 8 | | 0 | 0 | 0 | зачет |
| | Итого | | | 8 | 2 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Система раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с РДА в раннем и дошкольном возрасте

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Дети с расстройствами ЭВС и поведения в образовательном пространстве. Образовательные потребности детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Этапы медико-социального и психолого-педагогического сопровождения детей с ЭВС. Проблемы семей, воспитывающих детей с аутизмом

Тема 2. Коррекционно-педагогическая работа с аутичными детьми

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Развитие речи аутичных детей. Обучение детей с аутизмом различным видам деятельности. Социально-бытовая деятельность. подготовка к обучению в школе. Специфика обучения детей с РДА начальным школьным навыкам. Формирование у детей с аутизмом элементарных математических представлений (ФЭМП). Особенности физического развития и содержание физического воспитания детей с аутизмом.

Тема 3. Обучение детей с РДА начальным школьным навыкам

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Проблемы подготовки к школе детей с аутизмом. Содержание подготовки детей с аутизмом к школе. Обучение аутичных детей социально-бытовым навыкам. Нормативно-правовая база специалистов, работающих с детьми с РАС.

Тема 4. Семейное воспитание детей с РАС

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с РАС. Основные направления в работе с семьей, воспитывающей ребенка с РАС. Формы работы специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с РАС.

Тема 5. Комплексная помощь детям и подросткам с нарушениями поведения

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Система комплексной психолого-педагогической помощи, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения. Образовательные условия для детей и подростков с нарушениями поведения. Методы и приемы оказания коррекционно-педагогической помощи детям и подросткам с нарушениями поведения.

Тема 6. Трудный ребенок в различных институтах воспитания

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Особенности развития трудного ребенка в семье. Методы и приемы воспитания трудного ребенка в семье. Особенности развития трудного ребенка в школе.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Методы и приемы воспитания трудного ребенка в школе. Особенности развития детей и подростков в специализированных учреждениях закрытого типа.

Тема 7. Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, имеющими детей и подростков с нарушениями поведения, как главное средство профилактики эмоционально-волевых расстройств и нарушений поведения в детском возрасте

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Особенности семей, воспитывающих детей с нарушениями поведения. Формы, методы и приемы работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями поведения.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Характеристика понятий, используемых при характеристике детей с нарушением поведения. Исследование критериев, по которым можно определить нарушения в поведении. Виды, причины и механизмы отклонений поведения. Сопровождение детей с нарушением поведения.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|--------------------|--|---------------------------|---|
| 1. | Тема 1. Система раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с РДА в раннем и дошкольном возрасте | 8 | 1-2 | подготовка домашнего задания | 4 | домашнее задание |
| 2. | Тема 2. Коррекционно-педагогическая работа с аутичными детьми | 8 | 3-4 | подготовка к контрольной работе | 3 | контрольная работа |
| 3. | Тема 3. Обучение детей с РДА начальным школьным навыкам | 8 | | подготовка домашнего задания | 3 | домашнее задание |
| 4. | Тема 4. Семейное воспитание детей с РАС | 8 | | подготовка к творческому заданию | 3 | творческое задание |
| 5. | Тема 5. Комплексная помощь детям и подросткам с нарушениями поведения | 8 | | подготовка домашнего задания | 3 | домашнее задание |
| 6. | Тема 6. Трудный ребенок в различных институтах воспитания | 8 | | подготовка к презентации | 3 | презентация |
| 7. | Тема 7. Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, имеющими детей и подростков с нарушениями поведения, как главное средство профилактики эмоционально-волевых расстройств и нарушений поведения в детском возрасте | 8 | | подготовка к контрольной работе | 3 | контрольная работа |
| | Итого | | | | 22 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

По ориентации на личностные структуры ? информационные, технологии саморазвития, эвристические.

По организационным формам ? классно-урочные, индивидуальные, групповые, индивидуально-опосредованные.

По типу управления познавательной деятельностью ? классическое лекционное обучение, проблемные лекции, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, обучение с помощью активных методов представления информации, активных методов обсуждения темы.

Лекции, включающие интерактивные формы обучения:

1. Мини-лекция (Перед объявлением какой-либо информации преподаватель спрашивает, что знают об этом студенты. После предоставления какого-либо утверждения преподаватель предлагает обсудить отношение студентов к этому вопросу).

3. Презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов, и т.п. Интерактивность обеспечивается процессом последующего обсуждения.

4. Лекция с заранее объявленными ошибками. Лекция с заранее запланированными ошибками позволяет развить у обучаемых умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию.

По отношению к студенту ? личностно-ориентированные, гуманно-личностные, технологии сотрудничества.

По методу обучения ? объяснительно-иллюстративные, игровые, диалогические, проблемно-поисковые, информационные, развивающее обучение, интерактивные.

Практические занятия включают интерактивные формы обучения:

Творческие задания

Метод ?Отрицательное и положительное? (формирование разностороннего подхода к теме, анализ ситуаций).

Метод ?На линии огня? (тренинг умения аргументировать свое мнение).

Метод ?Соавторы?, (позволяет группам быть лаконичными и выразительными в средствах, проверить доходчивость своих идей).

Метод ?Кластер? (концентрация внимания, структурирование информации).

Работа в малых группах.

Работа в парах.

Презентации.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Система раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с РДА в раннем и дошкольном возрасте

домашнее задание , примерные вопросы:

Составить глоссарий к теме

Тема 2. Коррекционно-педагогическая работа с аутичными детьми

контрольная работа , примерные вопросы:

Составить список из перечня факторов: слева: способствующих установлению контакта с детьми с РДА, справа - препятствующих этому.

Тема 3. Обучение детей с РДА начальным школьным навыкам

домашнее задание , примерные вопросы:

Составить схему, отражающую структуру общения детей с РДА в школе, привести примеры различных типов общения.

Тема 4. Семейное воспитание детей с РАС

творческое задание , примерные вопросы:

Составить социально-психологический портрет личности ребенка с РДА

Тема 5. Комплексная помощь детям и подросткам с нарушениями поведения

домашнее задание , примерные вопросы:

Составить глоссарий к теме. Составить тестовые задания по изученной теме.

Тема 6. Трудный ребенок в различных институтах воспитания

презентация , примерные вопросы:

Подготовка мультимедийной презентации и текстового доклада для выступления на семинаре по теме "Трудный ребенок в ДОУ", "Трудный ребенок в СОШ"

Тема 7. Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, имеющими детей и подростков с нарушениями поведения, как главное средство профилактики эмоционально-волевых расстройств и нарушений поведения в детском возрасте

контрольная работа , примерные вопросы:

Составить рекомендации педагогам и родителям по коррекции поведенческих нарушений у детей. Нормативно-правовая защищенность детей имеющих нарушения ЭВС и поведения.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1 вариант.

1. По каким программам обучаются дети с РДА

- А) для детей с ЗПР
- Б) для детей с умственной отсталостью
- В) для детей с нормой развития
- Г) для детей с нарушением речи

2. Что не входит в методы временно-пространственной адаптации среды к возможностям ребёнка

- А) специальная организация пространства
- Б) строгая временная последовательность расписанию
- В) индивидуальный подход к расписанию

3. Укажите последовательность воздействия при установлении эмоционального контакта с ребёнком

- А) речевое общение
- Б) игра
- В) занятия

4. Какие типы акцентуаций с наибольшей вероятностью определяют делинквентное поведение подростка

- А) психастенический тип
- Б) неустойчивый тип
- В) шизоидные
- Г) циклоидный

5. При обучении чтению какую методику используют специалисты

- А) побуквенное чтение
- Б) "глобальное" чтение
- В) послоговое чтение

6. С чего начинается обучение счёту

- А) прямой счёт
- Б) арифметические действия
- В) сравнение количеств
- Г) соотношение цифры и числа предметов

7. Подготовка руки к письму начинается с

- А) обводка по трафарету
- Б) письмо по точкам
- В) манипуляция его руками

8. Соотнесите мероприятия с видом коррекции

1) формирование целенаправленного поведения

2) формирование навыков самообслуживания

3) общеукрепляющая терапия

А) педагогическая коррекция

Б) медикаментозная коррекция

В) работа с семьёй

Г) психологическая коррекция

9. Каков нормативный минимум психологического занятия

А) 30-35 мин.

Б) 35-45 мин

В) 45-1,5 часа

10. Каков нормативный минимум педагогического занятия

А) 25-30 мин.

Б) 30-45 мин.

В) 45-50 мин.

11. Занятия с гиперактивным ребёнком необходимо проводить

А) в начале дня

Б) вечером

В) днём

12. Какая методика используется в работе с аутичными детьми раннего возраста

А) арт-терапия

Б) холдинг-терапия

В) сказкотерапия

13. Индивидуальная психокоррекционная работа не включает

А) игровая терапия

Б) психодрама

В) гештальт-терапия

14. Метод нейролингвистического программирования (НЛП) эффективен в работе с

А) дошкольники с личностными нарушениями

Б) дошкольники с интеллектуальными нарушениями

В) подростки с личностными нарушениями

Г) подростки с интеллектуальными недостатками

15. Метод логотерапии не применяется в работе с детьми, имеющими

А) нарушения речи

Б) депрессия

В) суицидальное поведение

Г) ПТСР

Примерные перечень вопросов к зачету.

1. Проблемы интеграции детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательное учреждение.

2. Психолого-педагогическая характеристика контингента воспитанников ДОУ компенсирующего вида для детей с эмоционально-волевыми отклонениями и особенностями социального поведения.

3. Особенности коррекционно-воспитательной работы с аутичными детьми раннего возраста.

4. Специфические трудности обучения при РДА.

5. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА.

6. Условия обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве.
7. Общая характеристика основных направлений коррекционно-воспитательной работы в ДОУ компенсирующего вида для детей с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.
8. Комплексный подход к решению коррекционно- развивающих задач воспитания и обучения дошкольников с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.
9. Формирование психологической готовности дошкольников с нарушением поведения к обучению в школе.
10. Особенности игровой деятельности дошкольников с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения. Методы и приемы руководства игровой деятельностью.
11. Создание условий для обучения игре детей с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения в различных возрастных группах.
12. Роль дидактической игры в обучении дошкольников с эмоционально-волевыми и поведенческими нарушениями.
13. Значение сюжетно-ролевой игры в создании психологической готовности ребенка с эмоционально-волевыми и поведенческими нарушениями к школьному обучению.
14. Принципы ознакомления детей, страдающих эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения, с окружающим миром.
15. Основные направления коррекционной работы по развитию речи и обучению грамоте у детей с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.
16. Роль довербальных форм общения в развитии речи детей с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.
17. Особенности речевого общения дошкольников с РДА.
18. Изобразительная деятельность как средство усвоения социального опыта детьми с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения.
19. Формирование представлений об окружающем мире в процессе обучения детей с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения рисованию и лепке.
20. Конструирование как эффективное средство коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы детей.
21. Музыкальное воспитание детей с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения.
22. Физическое воспитание дошкольников с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения.
23. Основные направления коррекционно-воспитательной работы в процессе обучения детей с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения хозяйственно-бытовому труду и формирования гигиенических навыков и самообслуживания.
24. Основные направления работы по обучению дошкольников с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения ручному труду.
25. Нравственное воспитание дошкольников с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения.
26. Технические средства обучения детей с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения.
27. Использование наглядного материала в обучении дошкольников с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.
28. Организация специальной помощи детям с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения в условиях дошкольных учреждений общего типа.
29. Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения.

30. Организация комплексного реабилитационного процесса для детей и подростков с нарушениями поведения в специальных учреждениях закрытого типа.
31. Профессионально-трудовое обучение в системе комплексной реабилитации детей и подростков с нарушением поведения.
32. Возможности развития, образования и социализации лиц с эмоционально-личностными отклонениями и особенностями поведения.

7.1. Основная литература:

Бондарь Т.А., Захарова И.Ю., Константинова И.С., Посицельская М.А., Яремчук М.В. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе [Электронный ресурс] / Т. А. Бондарь [и др.]. -2-е изд. (эл.) - М.: Теревинф, 2012 - 280 с. (Опыт работы Центра лечебной педагогики). http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=%D0%91%D0%BE%D0%BD%D0%B

Вараева. Н. В. Особенности становления образа взрослого в сознании детей и подростков, находящихся в условиях социально-реабилитационного центра [Электронный ресурс] : монография / Н. В. Вараева, Е. С. Минькова. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 145 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=463533>

7.2. Дополнительная литература:

Твардовская, А.А.. Логопсихология [Текст: электронный ресурс]: конспект лекций / А. А. Твардовская; Казан. федер. ун-т, Ин-т психологии и образования. ?Электронные данные (1 файл: 524 Кб). ?Б.м.: Б.и., Б.г.. ?Загл. с экрана. ?Для 8-го семестра. ?Режим доступа: открытый . ?

<URL:http://libweb.ksu.ru/ebooks/20-IPO/20_222_A5kl-000501.pdf>.

Овчинникова Т.С., Симкина А.А. Музыка, движение и воспитание.- СПб: Издатель: КАРО , 2011 // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId>

Бгажнокова И.М. ? Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: [программно-методические материалы] / ? М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2010. ? 239 с. // <http://e.lanbook.com/view/book/2946/page54/>

Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=262730>

7.3. Интернет-ресурсы:

Альманах Института коррекционной педагогики - <http://almanah.ikprao.ru/aktualnyj-nomer>

Журнал - <http://psy.1september.ru/>

Информационно-методический портал по инклюзивному образованию - <http://edu-open.ru/Portals/0/Specialistam/Обучение%20детей%20с%20РАС.pdf>

Открытый педагогический Форум - <http://forum.schoolpress.ru/>

Просьба о помощи - www.autism.ru

ПСИ-Синтез - <http://www.psi-sintez.ru/>

Центр психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков - www.autismhelp.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Технология обучения и воспитания детей с эмоционально-волевыми нарушениями" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Технология обучения и воспитания детей с эмоционально-волевыми нарушениями" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения

- оборудованные аудитории (специальная мебель и орг.средства)
- видеопроектор, ноутбук, телевизор;
- видеофильмы;

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Хусаинова Р.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.