

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Технология обучения и воспитания детей с задержкой психического развития БЗ.ДВ.5

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Хусаинова Р.М.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801248914

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Хусаинова Р.М. Кафедра психологии отделение педагогики , Rezeda.Husainova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Способствовать формированию общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование знаний психолого-педагогических особенности детей с задержкой психического развития; особенностей их мышления, памяти и внимания, поведения речи, моторики, а также учебной мотивации, эмоциональной сферы.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.5 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б3.ДВ.5 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к вариативной части. Осваивается на 4 курсе, 7 семестре.

Дисциплина Б3.ДВ.5 "Технология обучения и воспитания детей с задержкой психического развития" представляет собой дисциплину вариативной части модуля "Логопедические практикумы" (Б.3.В 4). Дисциплина "Технология обучения и воспитания детей с задержкой психического развития" читается на 7 семестре".

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина "Технология обучения и воспитания детей с задержкой психического развития", является образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская профессиональная деятельность бакалавров.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК- 1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК- 6 (профессиональные компетенции)	Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики
ПК-2 (профессиональные компетенции)	Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
СК-10	Знание сущности феномена отклоняющегося развития
СК-11	Способность понимать связь общественного и семейного воспитания, особенности детско-родительских отношений в семьях, где воспитываются дети с нарушениями психофизического развития
СК-6	Знание сути механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств
СК-7	Знание признаков основных психических и поведенческих расстройств
СК-8	Владение практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств
СК-9	Владение практическими навыками по коррекционно-развивающей педагогической работе при выявленных психопатологических синдромах

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

теоретические и методические аспекты изучения и образования детей с задержкой психического развития

суть механизмов, лежащих в основе формирования и динамики задержки психического развития

2. должен уметь:

отличать задержку психического развития ребенка от других нарушений развития;

проводить психодиагностическое исследование с учетом возрастной специфики;

давать психолого-педагогическую характеристику детей с задержкой психического развития.

3. должен владеть:

основными экспериментально-психологическими методиками, направленными на исследование психических функций, процессов у детей с задержкой психического развития. моделями коррекции ЗПР, видами психолого-педагогической помощи, оказываемые дошкольникам и школьникам с ЗПР.

4. должен продемонстрировать способность и готовность:

-Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;

-Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Теоретические, методологические и методические проблемы психологической помощи детям с проблемами в развитии	8	1	1	0	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Тема 2. . Клинико-психологические особенности детей с задержкой психического развития	8	1	1	0	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Тема 3 Возрастные особенности детей с ЗПР	8	2	1	0	0	реферат
4.	Тема 4. Тема 4 Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с задержкой психического развития	8	2	1	0	0	реферат
5.	Тема 5. Тема 5 Концептуальные основы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР	8	3	1	0	0	эссе
6.	Тема 6. Тема 6 Организация обучения и воспитания детей с задержкой психического развития в диагностико-коррекционных группах ДОУ	8	3	1	0	0	контрольная работа
7.	Тема 7. Тема 7.Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста	8	4	1	0	0	презентация
8.	Тема 8. Тема 8 Воспитание в семье ребенка с ЗПР	8	4	1	0	0	презентация
9.	Тема 9. Тема 9 Готовность к школе детей с ЗПР	8	5	0	1	0	презентация
10.	Тема 10. Тема 10 Психокоррекцион-ные технологии в работе с детьми с ЗПР в школе	8	5	0	1	0	контрольная работа
11.	Тема 11. Тема 11. Коррекционные программы в работе с детьми с ЗПР	8	6	0	0	0	контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	зачет
	Итого			8	2	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические, методологические и методические проблемы психологической помощи детям с проблемами в развитии

лекционное занятие (1 часа(ов)):

История развития психологической помощи детям с проблемами в развитии. Вклад Э. Сегена, М. Монтессори в изучение детей с интеллектуальной недостаточностью. Монография П.Я.Трошина. Исследования В.П.Кашенко, А.Н.Грабова. Представители ассоциативной психологии. Вклад Л.С.Выготского в развитие психологической коррекции. Поведенческое направление в психологической коррекции. Психокоррекционные технологии в рамках когнитивно-аналитического подхода.

Тема 2. Клинико-психологические особенности детей с задержкой психического развития

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Задержка психического развития (ЗПР): история выделения из детской популяции, время выделения, критерии выделения. Представленность в популяции, межполовые различия. Клинические характеристики ЗПР.

Тема 3. Возрастные особенности детей с ЗПР

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Возрастная динамика развития детей с ЗПР на первом году жизни. Особенности психического развития детей с ЗПР в дошкольном, дошкольном возрасте. Особенности психического развития детей с ЗПР в школьном возрасте

Тема 4. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с задержкой психического развития

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Особенности познавательной деятельности дошкольников с ЗПР: внимания, восприятия, мышления, памяти, представлений, речи, Психологическая структура задержки психического развития в дошкольном возрасте.

Тема 5. Концептуальные основы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Документы, регламентирующие работу по организации обучения и воспитания детей с ЗПР (о создании групп, классов, об их наполняемости, показания и противопоказания при приеме детей, нагрузка и др.) Общая характеристика системы коррекционно-развивающего обучения (КРО) в условиях образовательного учреждения: задачи, принципы, направления работы. Роль психологического сопровождения в системе КРО.

Тема 6. Организация обучения и воспитания детей с задержкой психического развития в диагностико-коррекционных группах ДОУ

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Отбор и совместимость образовательных, коррекционных и развивающих задач. Коррекционно-развивающие занятия с детьми первого года жизни. Основные направления психологической помощи детям дошкольного возраста и психокоррекционные технологии. Основные направления психологической коррекции дошкольников с ЗПР.

Тема 7. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Развитие общей и мелкой моторики. Формирование элементарных графомоторных навыков. Сенсорное воспитание. Формирование предметной деятельности. Формирование коммуникативных навыков. Развитие речи.

Тема 8. Воспитание в семье ребенка с ЗПР

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Наиболее характерные нарушения родительских позиций и их влияние на развитие ребенка. Типичные причины нарушений родительского поведения в семьях, имеющих аномальных детей.

Тема 9. Тема 9 Готовность к школе детей с ЗПР

практическое занятие (1 часа(ов)):

Особенности учебной деятельности дошкольников с ЗПР. Сформированность школьных навыков. Мыслительная деятельность детей с ЗПР. Роль саморегуляции в интеллектуальной деятельности детей с ЗПР.

Тема 10. Тема 10 Психокоррекцион-ные технологии в работе с детьми с ЗПР в школе

практическое занятие (1 часа(ов)):

Психогимнастика. Групповые микроуроки. Занятия по коррекции гностических процессов. Психомышечная тренировка.

Тема 11. Тема 11. Коррекционные программы в работе с детьми с ЗПР

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Теоретические, методологические и методические проблемы психологической помощи детям с проблемами в развитии	8	1	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
2.	Тема 2. Тема 2. . Клинико-психологические особенности детей с задержкой психического развития	8	1	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
3.	Тема 3. Тема 3 Возрастные особенности детей с ЗПР	8	2	подготовка к реферату	2	реферат
4.	Тема 4. Тема 4 Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с задержкой психического развития	8	2	подготовка к реферату	2	реферат
5.	Тема 5. Тема 5 Концептуальные основы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР	8	3	подготовка к эссе	2	эссе

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Тема 6 Организация обучения и воспитания детей с задержкой психического развития в диагностико-коррекционных группах ДОУ	8	3	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
7.	Тема 7. Тема 7.Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста	8	4	подготовка к презентации	2	презентация
8.	Тема 8. Тема 8 Воспитание в семье ребенка с ЗПР	8	4	подготовка к презентации	2	презентация
9.	Тема 9. Тема 9 Готовность к школе детей с ЗПР	8	5	подготовка к презентации	2	презентация
10.	Тема 10. Тема 10 Психокоррекцион-ные технологии в работе с детьми с ЗПР в школе	8	5	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
11.	Тема 11. Тема 11. Коррекционные программы в работе с детьми с ЗПР	8	6	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
	Итого				22	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

По ориентации на личностные структуры ? информационные, технологии саморазвития, эвристические.

По организационным формам ? классно-урочные, индивидуальные, групповые, индивидуально-опосредованные.

По типу управления познавательной деятельностью ? классическое лекционное обучение, проблемные лекции, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, обучение с помощью активных методов представления информации, активных методов обсуждения темы.

Лекции, включающие интерактивные формы обучения:

1. Мини-лекция (Перед объявлением какой-либо информации преподаватель спрашивает, что знают об этом студенты. После предоставления какого-либо утверждения преподаватель предлагает обсудить отношение студентов к этому вопросу).

3. Презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, книг, видео, слайдов, и т.п. Интерактивность обеспечивается процессом последующего обсуждения.

4. Лекция с заранее объявленными ошибками. Лекция с заранее запланированными ошибками позволяет развить у обучаемых умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию.

По отношению к студенту ? личностно-ориентированные, гуманно-личностные, технологии сотрудничества.

По методу обучения ? объяснительно-иллюстративные, игровые, диалогические, проблемно-поисковые, информационные, развивающее обучение, интерактивные.

Практические занятия включают интерактивные формы обучения:

Творческие задания

Метод ?Лицензия на приобретение знаний? (студенты смогут сформулировать для себя чему они хотели бы научиться и что побуждает их к этому; смогут понять какие знания им нужны, а для каких время еще не пришло).

Метод ?Отрицательное и положительное? (формирование разностороннего подхода к теме, анализ ситуаций).

Метод ?На линии огня? (тренинг умения аргументировать свое мнение).

Метод ?Соавторы?, (позволяет группам быть лаконичными и выразительность в средствах, проверить доходчивость своих идей).

Метод ?Кластер? (концентрация внимания, структурирование информации).

Метод ?Инфо-угадайка? (оживление внимания, структурирование материала).

Работа в малых группах.

Работа в парах.

Презентации.

Для контроля знаний могут применяться дистанционные методы: ответы на задания в чате.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Теоретические, методологические и методические проблемы психологической помощи детям с проблемами в развитии

домашнее задание , примерные вопросы:

Основные положения проведения психологического обследования. Основные составляющие комплексного психологического диагноза. Аномалии развития, наиболее трудно дифференцируемые с задержкой психического развития. Принципы психолого-педагогической диагностики ЗПР. Характеристика различных диагностических подходов к диагностике задержки психического развития

Тема 2. Тема 2. . Клинико-психологические особенности детей с задержкой психического развития

домашнее задание , примерные вопросы:

Клиническая систематика ЗПР (Ковалев В.В., Лебединская К.С.). Психологическая систематика ЗПР (Семаго Н.Я., Семаго М.М.). Генезисные типы задержки психического развития. Роль средового фактора в формировании задержки психического развития.

Тема 3. Тема 3 Возрастные особенности детей с ЗПР

реферат , примерные темы:

1. Мышление детей с ЗПР (по материалам экспериментального исследования). 2. Воображение детей с ЗПР (по материалам экспериментального исследования). 3. Память детей с ЗПР (по материалам экспериментального исследования). 4. Внимание детей с ЗПР (по материалам экспериментального исследования). 5. Возрастные и индивидуальные особенности восприятия детей с ЗПР. 6. Восприятие цвета, формы, величины, расположения предметов в пространстве детей с ЗПР (по материалам экспериментального исследования). 7. Ощущения детей с ЗПР (по материалам экспериментального исследования). 8. Эмоциональные проявления детей с ЗПР (по материалам экспериментального исследования). 9. Волевые проявления детей с ЗПР (по материалам экспериментального исследования). 10. Межличностные отношения детей с ЗПР (по материалам экспериментального исследования). 11. Особенности самооценки и уровня притязаний детей с ЗПР (по материалам экспериментального исследования).

Тема 4. Тема 4 Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с задержкой психического развития

реферат , примерные темы:

1.Проблемы изучения и коррекции шестилетних детей. 2. Проблемы подготовки детей с ЗПР к обучению в школе.

Тема 5. Тема 5 Концептуальные основы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР

эссе , примерные темы:

1.Формирование эмоционального отношения детей с ЗПР к близким взрослым (сверстникам).
2.Должна ли быть разница в профессиональной подготовке педагога, практического психолога, ученого?

Тема 6. Тема 6 Организация обучения и воспитания детей с задержкой психического развития в диагностико-коррекционных группах ДООУ

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Теоретические принципы организации диагностической работы с детьми. 2. Содержание и краткий анализ некоторых авторских диагностических методик. 3. Методика диагностики формирования мыслительной деятельности детей 6-7 лет. 4. Методика диагностики формирования саморегуляции в интеллектуальной деятельности детей 6-7 лет. 5. Методика диагностики формирования общей способности к учению у детей 6-7 лет (комплексная методика). 6. Теоретические принципы и организация коррекционно-педагогической работы с детьми. 7. Краткая характеристика некоторых коррекционных программ.

Тема 7. Тема 7.Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста

презентация , примерные вопросы:

Подготовка мультимедийной презентации и текстового доклада для выступления на семинаре по теме "Дети с трудностями в развитии и их классификация в научном наследии Л.С. Выготского".

Тема 8. Тема 8 Воспитание в семье ребенка с ЗПР

презентация , примерные вопросы:

одготовка мультимедийной презентации и текстового доклада для выступления на семинаре по теме "Типичные причины нарушений родительского поведения в семьях с детьми с ЗПР".

Тема 9. Тема 9 Готовность к школе детей с ЗПР

презентация , примерные вопросы:

Подготовка мультимедийной презентации и текстового доклада для выступления на семинаре по теме "Проблемы подготовки детей с ЗПР к обучению в школе".

Тема 10. Тема 10 Психокоррекцион-ные технологии в работе с детьми с ЗПР в школе

контрольная работа , примерные вопросы:

Оцените состояние теоретической обоснованности практической организации психологической службы образования сегодня по отношению к детям дошкольного и младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Тема 11. Тема 11. Коррекционные программы в работе с детьми с ЗПР

контрольная работа , примерные вопросы:

Обоснуйте диалектику взаимосвязи диагностической и коррекционной помощи детям с трудностями в развитии ссылками на конкретные исследования Л.С. Выготского.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Основные периоды развития психологической помощи детям с проблемами в развитии.
2. Роль Л.С. Выготского в развитии психологической коррекции.
3. Основные принципы коррекционной работы с проблемными детьми.
4. Задержка психического развития (ЗПР): понятие, основные ее формы (классификации Г.Е. Сухаревой, В.В.Ковалева, К.С.Лебединской и М.С. Певзнер), этиология.

5. Основные показатели психического развития младенца с задержкой психического развития разной степени тяжести в сравнении с нормой.
6. Специфика психологической диагностики детей с ЗПР второго и третьего года жизни?
7. Основные показатели психического развития детей с ЗПР дошкольного возраста (четвертого, пятого, шестого, седьмого года жизни).
8. Специфика клинико-психологического обследования дошкольников с ЗПР?
9. Основные типы трудностей обучения у младших школьников с ЗПР.
10. Показания и противопоказания к приему в специальные школы-интернаты, дошкольные учреждения и группы для детей с ЗПР.
11. Специфика психологической помощи детям с проблемами в развитии, основные ее направления, задачи.
12. Роль семьи в процессе социализации ребенка с ЗПР. Оптимальные и нарушенные стили воспитания ребенка с ЗПР в семье.
13. Методы психологической диагностики семейных отношений, основные направления психологической коррекции и профилактики семейных отношений.
14. Специфика построения психокоррекционной программы по работе с детьми с ЗПР.
15. Коррекционно-развивающие занятия с детьми первого года жизни.
16. Основные направления психологической помощи детям раннего возраста и психокоррекционные технологии.
17. Основные направления психологической коррекции дошкольников с ЗПР.
18. Психологическая коррекция гностических процессов у младших школьников с ЗПР.
19. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков с ЗПР.

Примерные зачетные тестовые задания.

Вариант I.

1. Перечислите фамилии ученых, занимающихся в 60-е годы клиническим и педагогическим изучением проблемы ЗПР.
2. Выберите правильный ответ.
ЗПР - это?
 - а) диагноз
 - б) недоразвитие
 - в) индивидуальный вариант психического развития
3. При ЗПР конституционального происхождения наблюдается:
 - а) астения
 - б) недоразвитие психических процессов
 - в) недоразвитие мотивации учебной деятельности
4. Назовите компонент, входящий в основные формы астенических состояний:
 - а) гиперстензия
 - б) гипостенический синдром (истощения).
5. Какая форма ЗПР связана с неблагоприятными условиями воспитания:
 - а) соматогенного
 - б) психогенного
 - в) конституционного
6. Недоразвитие отдельных психических функций наблюдается у ?? . генеза?
7. Перечислите фамилии исследователей, занимающихся изучением внимания у детей.
8. При какой форме ЗПР не наблюдаются выраженных нарушений показателей продуктивности памяти
 - а) церебрально-органического

б) конституционального

в) психогенного

9. Для нарушений познавательной деятельности детей с ЗПР характерна

а) парциальность

б) тотальность

в) иерархичность

10. В неврологическом статусе детей с ЗПР обычно:

а) не отмечается грубых органических проявлений

б) выраженные органические проявления

в) наблюдается неврологическая микросимптоматика

11. Когда разработана концепция КРО?

12. Укажите не названное положение концепции КРО:

а) максимальная интеграция

б) социально-трудовая адаптация

в) вариативность учебных планов и содержания

13. Перечислите фамилии дефектологов, психологов, занимающихся вопросами дифференциальной диагностики ЗПР от сходных состояний.

14. Задержанное развитие относится к группе аномалий, вызванных

а) диспропорциональностью развития

б) поломкой или выпадением отдельных функций

в) отставанием развития

15. Гармонический (простой) инфантилизм проявляется

а) в равномерной задержке темпа психического и физического развития

б) в сочетании признаков психической незрелости и отдельными патологическими чертами характера

в) вследствие неправильного воспитания и рассматривается как выражение аномального формирования личности

Вариант II.

1. На каком принципе в отечественной психопатологии и психиатрии строится классификация ЗПР?

2. Перечислите варианты ЗПР по классификации К.С. Лебединской.

3. Термин, обозначающий физическую и психическую слабость?

4. Какая деятельность является основой формирования психических процессов детей с ЗПР?

5. Ранняя психическая социальная депривация, психотравмирующие условия приводят к ЗПР:

а) соматогенного происхождения

б) психогенного

в) церебрально-органического

6. Назовите синдром, главным признаком которого является дефицит внимания, осложненный двигательной и речевой активностью.

7. Максимальная продуктивность внимания наблюдается:

а) 2-4 минуты

б) 5-15 минут

в) 5-25 минут

8. Какой уровень мышления у детей с ЗПР резко отличается от нормы развития?

9. Игровое предъявление заданий для детей дошкольного возраста
- а) повышает продуктивность
 - б) приводит к "уходу" от деятельности
 - в) не влияет на продуктивность
10. Назовите основной отличительный признак ЗПР от синдрома РДА.
11. Кем разработана концепция КРО?
12. В школах какого вида обучаются дети с ЗПР по заключению ПМПК?
13. Укажите недостающие формы ЗПР по международной статистической классификации болезней девятого пересмотра (1982г.).
- а) специфическая задержка развития навыков чтения
 - б) нарушения развития речи
 - в) специфические задержки моторного развития
 - г) смешанные нарушения развития
 - д) 3
14. Основным клиническим проявлением синдрома церебральной астении является
- а) незрелость эмоционально-волевой сферы
 - б) эмоциональная взрывчатость
 - в) нарушение интеллектуальной работоспособности в связи с дисфункцией вегетососудистой регуляции
15. Комплексное изучение проблем задержки психического развития началось
- а) в 30-е годы
 - б) в 60-е годы
 - в) в 80-е годы

7.1. Основная литература:

Самосознание проблемных подростков, Белопольская, Наталья Львовна; Иванова, Светлана Руфовна; Свистунова, Екатерина Владимировна; Шафирова, Елена Михайловна, 2007г.

Типология отклоняющегося развития, Семаго, Наталья Яковлевна; Чиркова, Ольга Юрьевна, 2011г.

Теория и практика оценки психического развития ребенка, Семаго, Наталья Яковлевна; Семаго, Михаил Михайлович, 2006г.

Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 / М. Е. Хватцев.: под ред. Л. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 272 с. //

http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2883&ln=ru&search_query

Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 2.- М.: Издатель: ВЛАДОС, 2009 //

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2884>

Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 186 с. //

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406357>

Белопольская Н. Л. "Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития" Когито-центр Москва - 2004

http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10962&search_query

Бгажнокова И.М. ? Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: [программно-методические материалы] / ? М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2010. ? 239 с. // <http://e.lanbook.com/view/book/2946/page54/>

Белякова Л.И., Волоскова Н.Н. ? Логопедия. Дизартрия - М.: ГУМАНИТАРНЫЙ ИЗД. ЦЕНТР ВЛАДОС, 2009. - 287 с. // <http://e.lanbook.com/view/book/2947/page286/>

7.2. Дополнительная литература:

Поливарова, З. В. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / З. В. Поливарова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 38 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=466293> Специальная психология : учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений / [В. И. Лубовский и др.]; под ред. В. И. Лубовского .? 5-е изд., стер. ? Москва : Академия, 2007 .? 460, [1] с.

Твардовская, А.А.. Логопсихология [Текст: электронный ресурс]: конспект лекций / А. А. Твардовская; Казан. федер. ун-т, Ин-т психологии и образования.?Электронные данные.?Б.м.: Б.и., Б.г..?Загл. с экрана.?Для 8-го семестра.?Режим доступа: открытый .? <U

7.3. Интернет-ресурсы:

Научная библиотека - <https://lib.nspu.ru/umk/34e012b753f48712/t3/ch7.html>

Оренбургский ИПК - http://www.orenipk.ru/kp/distant/ped_kor/ped/tech.htm#2

ПСИ-синтез - <http://www.psi-sintez.ru/Correctional>

Электронная библиотечная система ?Университетская библиотека онлайн? - <http://www.biblioclub.ru/>.

Электронно-библиотечная система ?Издательство ?Лань? - <http://e.lanbook.com/>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Технология обучения и воспитания детей с задержкой психического развития" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Технология обучения и воспитания детей с задержкой психического развития" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения

- оборудованные аудитории (специальная мебель и орг.средства)
- видеопроектор, ноутбук, телевизор;
- видеофильмы;

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Хусаинова Р.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.