

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Современные средства оценивания результатов обучения Б3.Б.3.4

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование (СПО)

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Садовая В.В.

Рецензент(ы):

Власова В.К.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заместитель директора по воспитательной и социальной работе Садовая В.В. директорат ИПиО Институт психологии и образования ,
Viktoriya.Sadovaya@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины - познакомить студентов с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля.

Задачи дисциплины:

1. рассмотреть методы конструирования и использования гомогенных педагогических тестов; методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании;
2. определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний учащихся;
3. развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по своему предмету.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование (СПО) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Дисциплина "Современные средства оценивания результатов обучения в начальной школе" (Б.3.1/3.5) относится к базовой

части дисциплин профессионального цикла. Приступая к изучению указанной дисциплины, студент должен овладеть следующими основными дисциплинами: "Информационные технологии в образовании", "Основы математической обработки информации", "Педагогика", "Психология" и "Педагогическая информатика".

Освоение дисциплины "Современные средства оценивания результатов обучения в начальной школе" является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, прохождения педагогической практики..

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-1	Готовность применять знания теоретической информатики, фундаментальной и прикладной математики для анализа и синтеза информационных систем и процессов
СК-2	Способность использовать математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации
СК-3	Владеть современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации
СК-4	Способность реализовывать аналитические и технологические решения в области программного обеспечения и компьютерной обработки информации

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-5	Готовность к обеспечению компьютерной и технологической поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе
СК-6	Способность использовать современные информационные и коммуникационные технологии для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов
СК-7	Способность анализировать и проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в учебно-образовательный процесс

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; содержание предметной подготовки в начальной школе;
- классификацию средств и способов диагностики результатов обучения в начальной школе

2. должен уметь:

- использовать современные информационные средства и технологии для решения профессиональных задач оценивания результатов обучения в начальной школе;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду

3. должен владеть:

- способами создания тестового материала с использованием готовых тестовых оболочек и компьютерных сред;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

самостоятельно пользоваться современными средствами оценивания результатов обучения

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения История развития системы тестирования в России и за рубежом	7	13	1	0	0	домашнее задание дискуссия презентация реферат
2.	Тема 2. Психолого-педагогические аспекты тестирования Педагогические тесты. Термины и определения	7	13	1	0	2	устный опрос домашнее задание реферат домашнее задание
3.	Тема 3. Виды тестов и формы тестовых заданий	7	14	0	0	2	реферат устный опрос контрольная работа домашнее задание
4.	Тема 4. Контрольно-измерительные материалы (кимы) и интерпретация результатов тестирования	7	15	1	0	2	коллоквиум реферат домашнее задание устный опрос
6.	Тема 6. Содержание и структура тестовых заданий по конкретному предмету	7	16	1	0	2	коллоквиум устный опрос контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет
	Итого			4	0	8	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения История развития системы тестирования в России и за рубежом

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Мониторинг качества образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки.

Тема 2. Психолого-педагогические аспекты тестирования Педагогические тесты.

Термины и определения

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Роль психологической подготовки к тестированию. Социально-этические аспекты тестирования. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Таксономия образовательных целей и результаты образования. Подходы к структурированию учебных достижений. Педагогическое и психологическое тестирование. Изучение динамики психического и личностного развития в образовательном процессе. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Составление тестов по учебным дисциплинам

Тема 3. Виды тестов и формы тестовых заданий

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Оценивание результатов тестирования.

Тема 4. Контрольно-измерительные материалы (кимы) и интерпретация результатов тестирования

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Педагогические измерения. Шкалирование результатов тестирования. Статистические характеристики теста. Стандартизация теста. Вариативность тестов. Создание параллельных вариантов. Фасет. Пакеты прикладных программ обработки и конструирования тестов

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Выявление типовых тестовых заданий и обобщенные способы их решения

Тема 6. Содержание и структура тестовых заданий по конкретному предмету

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Выявление типовых тестовых заданий ЕГЭ по конкретному предмету. Обобщенные способы выполнения типовых тестовых заданий. Разработка занятий по подготовке к ЕГЭ по конкретному предмету.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Выявление типовых тестовых заданий и обобщенные способы их решения

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения История развития системы тестирования в России и за рубежом	7	13		4	дискуссия
				подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к презентации	2	презентация
				подготовка к реферату	4	реферат

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Психолого-педагогические аспекты тестирования Педагогические тесты. Термины и определения	7	13	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к реферату	4	реферат
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. Виды тестов и формы тестовых заданий	7	14	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
				подготовка к реферату	4	реферат
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
4.	Тема 4. Контрольно-измерительные материалы (кимы) и интерпретация результатов тестирования	7	15	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к коллоквиуму	4	коллоквиум
				подготовка к реферату	4	реферат
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
6.	Тема 6. Содержание и структура тестовых заданий по конкретному предмету	7	16	подготовка к коллоквиуму	4	коллоквиум
				подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
Итого					56	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В ходе освоения дисциплины реализуется компетентностный подход, что предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: лабораторных занятий в диалоговом режиме, дискуссий, разбор конкретных ситуаций, разработка учебных проектов, презентации работы студенческих исследовательских групп.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения История развития системы тестирования в России и за рубежом

дискуссия , примерные вопросы:

Традиционные и новые средства оценки результатов обучения

домашнее задание , примерные вопросы:

Развитие тестирования в России. Начало развития тестирования в рамках педологии. Период игнорирования тестов. Использование тестов в 70-е годы XX в. Современные центры тестирования.

презентация , примерные вопросы:

Возникновение тестирования. Ф. Гальтон - родоначальник тестового движения. Тесты Дж. Кеттела, А. Бине, Т. Симона, Дж. Фамера. Деление тестов на педагогические и психологические. Первые педагогические тесты Э. Торндайка.

реферат , примерные темы:

Современное развитие тестологии в Европе, Японии, Канаде, США. Современная теория тестов (IRT). История её создания.

Тема 2. Психолого-педагогические аспекты тестирования Педагогические тесты. Термины и определения

домашнее задание , примерные вопросы:

Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов

домашнее задание , примерные вопросы:

Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов

реферат , примерные темы:

Валидность, надёжность теста. Гомогенность и гетерогенность. Тестовая искущённость, генерализация. Компьютерное тестирование. Адаптированное компьютерное тестирование.

устный опрос , примерные вопросы:

Педагогический контроль, предмет и объект контроля. Принципы педагогического контроля.

Тема 3. Виды тестов и формы тестовых заданий

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Составьте задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа (в соответствии с профилем специальности). 2. Составьте задания в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов (в соответствии с профилем специальности). 3. Составьте тестовые задания в тестовой форме открытой формы (в соответствии с профилем специальности).

контрольная работа , примерные вопросы:

реферат , примерные темы:

устный опрос , примерные вопросы:

Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины.

Тема 4. Контрольно-измерительные материалы (кимы) и интерпретация результатов тестирования

домашнее задание , примерные вопросы:

ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений, объективизация и унификация требований к общеобразовательной подготовке поступающих в вузы. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля ? достоверность, объективность, надёжность полученных результатов

коллоквиум , примерные вопросы:

реферат , примерные темы:

устный опрос , примерные вопросы:

Педагогические измерения. Шкалирование результатов тестирования. Статистические характеристики теста. Стандартизация теста. Вариативность тестов.

Тема 6. Содержание и структура тестовых заданий по конкретному предмету

коллоквиум , примерные вопросы:

контрольная работа , примерные вопросы:

устный опрос , примерные вопросы:

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. История развития тестирования в России.
2. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.
3. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
4. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.
5. Виды контроля в учебном процессе.
6. Функции оценки в современном учебном процессе.
7. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.
8. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.
9. Понятие "портфолио" в современном образовательном процессе.
10. Эксперимент по введению Единого государственного экзамена: концепция, реализация, проблемы.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Расскажите о понятии "качество образования". Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.
3. Как оценивается качество российского образования отечественными и зарубежными экспертами?
4. Расскажите историю возникновения тестирования в России.
5. Каковы причины запрета применения тестов в России в 20-30-ые годы XX века?
6. Назовите современные центры тестирования.
7. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
8. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
9. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
10. Укажите место психологических и педагогических измерений в современном образовании.
11. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
12. Сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе.
13. Назовите психологические тесты, применимые в учебном процессе.
14. Расскажите о таксономии образовательных целей (по Глумму).
15. Охарактеризуйте основные подходы к структуре учебных достижений.
16. Дайте определение следующим понятиям: тест, предтестовое задание, валидность теста, надежность теста.
17. Расскажите о видах тестов.
18. Охарактеризуйте основные положения классической теории тестов.
19. Расскажите о теории моделирования и параметризации педагогических тестов.
20. Расскажите о понятии "трудность теста".

21. Раскройте определение дискриминационной способности задания.
22. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
23. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.
24. Понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
25. Расскажите о применении компьютерного тестирования.
26. Раскройте возможности адаптивного компьютерного тестирования.
27. Сопоставьте критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты. В чем их отличие?
28. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.
29. Как определяются цели тестов?
30. Расскажите о структуре тестового задания.
31. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
32. Как производится экспертиза качества содержания теста?
33. Расскажите об основных подходах к качеству знаний.
34. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
35. Назовите основные свойства мониторинга качества образования.
36. Виды мониторинга.
37. Назовите методы педагогического мониторинга.
38. Какие погрешности возможны при педагогических измерениях. Как определяются и оцениваются погрешности при измерении?
39. Назовите и охарактеризуйте основные модели педагогических измерений.
40. Расскажите о видах оценочных шкал. Дайте характеристику одному из пакетов прикладных программ по обработке или конструированию тестов.
41. Опишите достоинства и недостатки "портфолио" как средства оценки результатов обучения.
42. Расскажите о задачах ЕГЭ. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля?
43. Проанализируйте нормативные документы, регулирующие проведение ЕГЭ (Положение о проведении ЕГЭ, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 09.04.2002. ♦ 1306; Положение о государственной экзаменационной комиссии субъекта РФ (ГЭК); Положение о конфликтной комиссии; Положение о системе общественного наблюдения).
44. Опишите организацию проведения ЕГЭ.
45. Опишите структуру заданий ЕГЭ.
46. Расскажите о порядке создания контрольно-измерительных материалов (КИМ-ов) для ЕГЭ.
47. Каков порядок проверки тестовых заданий ЕГЭ?
48. Расскажите о требованиях к пунктам проведения ЕГЭ.

7.1. Основная литература:

1. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Лебедева М. Б., Агапонов С. В., Горюнова М. А., Костиков А. Н., Костикова Н. А., Никитина Л. Н., Соколова И. И., Степаненко Е. Б., Фрадкин В. Е., Шилова О. Н. / Под общ. ред. М. Б. Лебедевой. ? СПб.: БХВ-Петербург, 2010. ? 336 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=350822>
2. Землянская Е.Н., Веретенникова Л.К., Дмитриев А.Е. и др. Инновационные процессы в системе начального образования. - М.: Прометей, 2012. - 212 с. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4453>

3. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. - М.: Дашков и К, 2013. - 308 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=415216>
4. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=366333>
5. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=357385>
6. Модульные технологии: проектир. и разработка образоват. программ: Уч. пос. / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 256 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=185177>
7. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=403199>
8. Осипова, С. И. Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : Учебное пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 264 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=442057>
9. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект. - М.: Прометей, 2012. - 208 с. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4407>
10. Сердюков, В. А. ЕГЭ для родителей абитуриентов (математика, физика, информатика) [Электронный ресурс] / В. А. Сердюков. - М.: Дашков и К, 2013. - 152 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=430235>

7.2. Дополнительная литература:

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. М., 2002.
2. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функции оценки умения. М., 1984.
3. Ананьев В.Г. Психология педагогической оценки// Избранные педагогические труды. М., 1982.
4. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. СПб., 2002.
5. Боголюбов Л. Н., Дик Ю.И., Иванова Е.О. и др. О подходах к разработке требований к обязательному уровню подготовки выпускников основной школы // Перспективы развития общего среднего образования: Сб. науч. тр. М.,1998.
6. Беспалько В.П. Критерии оценки знаний учащихся и пути оптимизации процесса обучения// Теория поэтапного формирования умственных действий и управление процессом обучения. М., 1960.
7. Гласс Дж., Стенли Дж. Статистические методы в педагогике и психологии/ Пер. с англ. Л.И. Хайрусовой. М., 1976.
8. ЕГЭ. Сборник нормативных документов. М., 2002.
9. Клайн П. Введение в психометрическое программирование: Справочное руководство по конструированию тестов. Киев,1994.
10. Кларин М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М., 1994.
11. Концепция оценки достижения учащимися требований общеобразовательного стандарта / Колл. авторов под рук. В. С. Леднева. М., 1993.
12. Майоров А. Н. Тесты школьных достижений: конструирование, проведение, использование. СПб., 1996.
13. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. М., 2000.
14. Мельникова М.Б., Ковалёва Г.С., Татур А.О., Хлебников В.А. Концепция аттестационного тестирования выпускников общеобразовательных учреждений на этапе перехода от школы к вузу// Проблемы качества, его нормирования и стандартов в образовании: Сб. науч. ст. М., 1998.
15. Мельникова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. М., 2002.

16. Нардюжев В.И., Нардюжев И.В. Модели и алгоритмы информационно-вычислительной системы компьютерного тестирования. М., 2000.
17. Поддубная Л. М., ТатурА. О., Челышкова М. Б. Задания в тестовой форме для автоматизированного контроля знаний студентов. М., 1995.
18. Родионов Б.У., Татур А.О. Стандарты и тесты в образовании. М., 1995.
19. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Уч. пособие. М., 1998.
20. Симонов В. П. Педагогический менеджмент: Учеб. пособие. М., 1997.
21. Селезнева Н. А., Байденко В. И. Проблема качества образования: актуальные аспекты пути решения // Проблемы качества, его нормирования и стандартов в образовании: Сб. науч. статей. М., 1998.
22. Челышкова М. Б. Вопросы организации адаптивного тестового контроля знаний студентов // Тез. докл. участников школы-семинара "Научные проблемы тестового контроля знаний". М., 1994.
23. Челышкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. М., 2002.
24. Челышкова М. Б., Ковалева Г. С., Татур А. О., Хлебников В.А. Концепция аттестационного тестирования выпускников общеобразовательных учреждений на этапе перехода от школы к вузу // Проблемы качества, его нормирования и стандартов в образовании: Сб. науч. ст. М., 1998.
25. Челышкова М. Б., Хлебников В. А. Основные подходы к оценке качества подготовки обучаемых // Проблемы качества, его нормирования и стандартов в образовании: Сб. науч. ст. М., 1999.
26. Челышкова М. Б. Разработка педагогических тестов на основе современных математических моделей. М., 1995.
27. Челышкова М. Б., Савельев Б. А. Методические рекомендации по разработке педагогических тестов для комплексной оценки подготовленности студентов в вузе. М., 1995.

7.3. Интернет-ресурсы:

On-line тесты для абитуриентов по основным школьным дисциплинам -

<http://www.abiturcenter.ru/testi/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://www.school-collection.edu/>

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. -

<http://www.mon.gov>

Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/>

Подготовка к ГИА, ЕГЭ - <http://5ballov.qip.ru/>

Подготовка к ЕГЭ - <http://ege.mggu-sh.ru/>

Фестиваль педагогических идей ?Открытый урок? - <http://festival.1september.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Современные средства оценивания результатов обучения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- оборудованный компьютерный класс, аудитории;
- учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические пособия, компьютерные программы, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов по различным дисциплинам.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование (СПО)" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Садовая В.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Власова В.К. _____

"__" _____ 201__ г.