

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение психологии



подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Преподавание психологии в системе высшей школы и дополнительного образования М2.Б.6

Направление подготовки: 030300.68 - Психология

Профиль подготовки: Консультативная психология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Гурьянова О.А.

**Рецензент(ы):**

Фролова А.В.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Фролова А. В.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 80111914

Казань

2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Гурьянова О.А. кафедра общей и практической психологии отделение педагогики , Olga.Guryanova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

является освоение методических норм преподавания психологии и использование их при проектировании учебных занятий по психологии в системе высшего образования и дополнительного образования.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М2.Б.6 Профессиональный" основной образовательной программы 030300.68 Психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах, 2, 3 семестры.

В качестве методологической основы курса "Методика преподавания психологии" служат такие дисциплины, как "Педагогика", "Педагогическая психология", "Психология развития и возрастная психология". Успешное освоение данной дисциплины обеспечивает эффективное прохождение педагогической практики, способствует профессиональному самоопределению студента.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции                        | Расшифровка приобретаемой компетенции  |
|---|--|
| ОК 1<br>(общекультурные компетенции)    | совершенствованию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития личности   |
| ОК 2<br>(общекультурные компетенции)    | самостоятельному овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности |
| ОК 3<br>(общекультурные компетенции)    | активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности   |
| ОК 6<br>(общекультурные компетенции)    | принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях   |
| ОК 7<br>(общекультурные компетенции)    | адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей   |
| ПК 13<br>(профессиональные компетенции) | подготовке, рецензированию и редактированию научных и учебно-методических публикаций   |
| ПК 14<br>(профессиональные компетенции) | подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований  |
| ПК 16<br>(профессиональные компетенции) | постановке прикладных задач в определенной области применения психологии   |

| Шифр компетенции                        | Расшифровка приобретаемой компетенции  |
|---|--|
| ПК 22<br>(профессиональные компетенции) | постановке инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности   |
| ПК 23<br>(профессиональные компетенции) | проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности |
| ПК 24<br>(профессиональные компетенции) | выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики  |
| ПК 26<br>(профессиональные компетенции) | участию в разработке программ новых и совершенствованию учебных курсов по психологическим дисциплинам  |
| ПК 28<br>(профессиональные компетенции) | подготовке и проведению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования  |
| ПК 29<br>(профессиональные компетенции) | обеспечению профессиональной подготовки психологических кадров   |
| ПК 30<br>(профессиональные компетенции) | руководству курсовыми работами бакалавров  |
| ПК 32<br>(профессиональные компетенции) | просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества   |
| ПК 33<br>(профессиональные компетенции) | супервизии по обучению и руководству бакалавром в процессе его практической деятельности   |
| ПК 36<br>(профессиональные компетенции) | поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом их валидности, стоимости, информационной, социальной и экономической безопасности   |
| ПК 37<br>(профессиональные компетенции) | решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур  |
| ПК 7<br>(профессиональные компетенции)  | планированию и проведению прикладного исследования в определенной области применения психологии  |
| ПК 8<br>(профессиональные компетенции)  | анализу базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био-психо-социальных составляющих функционирования   |
| ПК 9<br>(профессиональные компетенции)  | профессионально профилированному обращению к антропометрическим, анатомическим и физиологическим параметрам жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе  |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные направления и тенденции развития психологического образования; методологические, мировоззренческие, психологические и логические основания методики преподавания психологии; характеристику психологии как учебного предмета в школе; методические нормы проектирования учебных курсов по психологии; основные учебные программы курса психологии для младших школьников, подростков и старшеклассников; методы преподавания психологии в зависимости от возрастных особенностей учащихся; содержание работы преподавателя психологии с представлениями о самом себе, своих педагогических способностях, личностных особенностях, определяющих успешность и качество преподавания.

2. должен уметь:

формулировать цели и учебные задачи по психологическим дисциплинам с опорой на знания механизмов и закономерностей усвоения; формировать научные психологические понятия соответственно методическим нормам и требованиям формальной логики; применять психологические знания в учебных ситуациях для создания оптимального взаимодействия в триаде "преподаватель - учащийся - учебная группа"; работать с учебно-методической литературой по психологии, в том числе с использованием Интернет-ресурсов; составлять методические разработки и сценарии занятий по психологии; определять причины типовых затруднений и ошибок у учащихся при усвоении ими психологического знаний и находить способы их устранения; совершенствовать собственную деятельность на основе анализа и оценки ее достижений и недостатков.

3. должен владеть:

методико-дидактическими стратегиями управления формированием учебно-познавательной деятельностью учащихся; методическими средствами разработки учебных занятий по психологии и их анализом.

**4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

**4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

**Тематический план дисциплины/модуля**

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля  | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|    |  |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 1. | Тема 1. Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина. История преподавания психологии в ВУЗе. | 2       |                    | 4   | 4                       | 0                      | реферат                   |

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля  | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|    |  |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 2. | Тема 2.<br>Нормативно-правовое<br>обеспечение<br>психологического<br>образования | 2       |                    | 2   | 4                       | 0                      | письменная<br>работа      |
| 3. | Тема 3. Организация<br>обучения и виды<br>учебных занятий по<br>психологии       | 3       |                    | 4   | 6                       | 0                      | письменная<br>работа      |
| 4. | Тема 4. Активные<br>методы обучения  | 3       |                    | 4   | 8                       | 0                      | творческое<br>задание     |
|    | Тема . Итоговая<br>форма контроля  | 3       |                    | 0   | 0                       | 0                      | экзамен                   |
|    | Итого  |         |                    | 14  | 22                      | 0                      |                           |

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина. История преподавания психологии в ВУЗе.**

###### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Основные тенденции в перестройке целей, содержания, методов обучения в современной педагогической психологии. Роль и место психологии на современном этапе развития образовательной системы. Специфика роли психологического образования в средней (полного образования) и высшей школе.

###### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Преподавание психологии в XIX веке. Преподавание психологии в XX веке. Преподавание психологии во второй половине XX века. Проблемы преподавания психологии в средних учебных заведениях.

##### **Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение психологического образования**

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Нормативно - правовое обеспечение образования: общеобразовательные программы и преподавание психологии; профессиональные программы и преподавание психологии, учебный план и программы преподавания психологии, цели преподавания психологии, принципы обучения психологии. Современное учебно-методическое обеспечение преподавания психологии: учебники, учебные пособия, дидактические средства, интернет-ресурсы

###### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Практикум по Нормативно-правовому обеспечению психологического образования в ВУЗе.

##### **Тема 3. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии**

###### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Методика проведения лекции по психологии Виды лекции (лекция-монолог, монолог с использованием аудио-визуальных средств, эвристическая беседа, лекция-дискуссия). Формирование лекционного мастерства. Работа над конспектом. Структура конспекта.

###### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Методика проведения семинарского занятия по психологии. Таксономия учебных задач при изучении психологии. Классификации методов обучения и их характеристика. Словесные методы обучения. Наглядные методы обучения



#### Тема 4. Активные методы обучения

##### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Методы активного обучения: дискуссионные методы, игры, тренинги

##### **практическое занятие (8 часа(ов)):**

Практикум по применению методов активного обучения в практике преподаванию психологии.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N  | Раздел Дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина. История преподавания психологии в ВУЗе. | 2       |                 | подготовка к реферату                 | 30                     | реферат                               |
| 2. | Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение психологического образования   | 2       |                 | подготовка к письменной работе        | 28                     | письменная работа                     |
| 3. | Тема 3. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии  | 3       |                 | подготовка к письменной работе        | 7                      | письменная работа                     |
| 4. | Тема 4. Активные методы обучения   | 3       |                 | подготовка к творческому заданию      | 7                      | творческое задание                    |
|    | Итого  |         |                 |                                       | 72                     |                                       |

#### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

применяются проблемные лекции на большой поток студентов, обучающихся по одному направлению подготовки бакалавров, которые раскрывают не отдельные вопросы и темы модуля, а анализируют основополагающие теории, причинно-следственные связи во всем комплексе рассматриваемых тем данного модуля. Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, кейс-стади, мини-исследования, мультимедийные презентации), охватывающие основные вопросы данного модуля. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде круглых столов, защиты проектов, конференций, ролевых игр, практикумов по решению профессиональных задач.

Перед посещением лекции требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующему модулю и проблемными вопросами. Первая лекция является вступительной, на которой объясняется логика изучения модуля, характеризуются основные творческие и самостоятельные работы, которые студенты должны выбрать для самостоятельного выполнения к определенному преподавателем сроку. Задания носят дифференцированный характер. Проблемная лекция предполагает изложение материала преподавателем и в конце лекции в течение 15-20 минут - интерактивное обсуждение ключевых вопросов изучаемого явления. Содержание итоговых лекций также не повторяет содержание учебного материала для самостоятельного изучения, носит обобщающий, проблемный и активизирующий характер.

Семинары и практикумы включают интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Кейс-метод
- Метод проектов
- Исследовательский метод
- Работа в малых группах
- Работа в парах
- Презентации

Для контроля знаний применяется дистанционные методы: онлайн тестирование и сообщения (ответы на задания) в чате.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина. История преподавания психологии в ВУЗе.**

реферат , примерные темы:

Подготовка и обсуждение рефератов на тему "Обучение психологии в зарубежных странах"

### **Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение психологического образования**

письменная работа , примерные вопросы:

Подготовка рабочей учебной программы по психологической дисциплине.

### **Тема 3. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии**

письменная работа , примерные вопросы:

подготовка конспектов лекций, семинаров по психологии.

### **Тема 4. Активные методы обучения**

творческое задание , примерные вопросы:

Подготовка плана дискуссии, тренинговой программы.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Преподавание психологии в XIX веке.

Преподавание психологии в XX веке.

Преподавание психологии во второй половине XX века.

Лекция и семинар.

Учебные задачи.

Активные методы обучения.

## **7.1. Основная литература:**



Методика преподавания психологии, Карандашев, Виктор Николаевич, 2009г.

Методика преподавания психологии: история, теория, практика: Учебное пособие / Н.Ю. Стоюхина; Российская академия образования. - М.: Флинта: МПСИ, 2009. - 184 с.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=195809>

Заиченко, Н. У. Интегративный подход в преподавании психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. У. Заиченко. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 384 с.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=463561>

## **7.2. Дополнительная литература:**

Соколов, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Соколов. ? М. : Университетская книга; Логос, 2007. - 384 с.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=469104>

Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=306830>

Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: Учеб. пособие / Под ред. С.Д. Резника. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 389 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=171199>

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

Куб. Электронная библиотека - [www.koob.ru](http://www.koob.ru)

Курсера - [www.coursera.org](http://www.coursera.org)

Педагогическая библиотека - [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

Педагогическая психология - [http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical\\_psychology/](http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/)

Федеральные образовательные стандарты ВПО - [www.fgosvo.ru](http://www.fgosvo.ru)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Преподавание психологии в системе высшей школы и дополнительного образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

видеопректор

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030300.68 "Психология" и магистерской программе Консультативная психология .

Автор(ы):

Гурьянова О.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Фролова А.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.