

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Тренинг активизации профессионального и личностного развития М2.ДВ.5

Направление подготовки: 030300.68 - Психология

Профиль подготовки: Консультативная психология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гурьянова О.А., Минуллина А.Ф.

Рецензент(ы):

Фролова А.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фролова А. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 80113014

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Гурьянова О.А. кафедра общей и практической психологии отделение педагогики , Olga.Guryanova@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Минуллина А.Ф. кафедра общей и практической психологии отделение педагогики , Aida.Minullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

освоение студентами системы социально - психологических знаний, необходимых для самопознания, для успешной реализации профессиональной деятельности. Получение практического опыта применения этих знаний и навыков при решении личностных и профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М2.ДВ.5 Профессиональный" основной образовательной программы 030300.68 Психология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

В курсе "Тренинг активизации профессионального и личностного развития" даются знания, необходимые для практической и теоретической подготовленности психолога в области диагностики и развития творческого потенциала и социальных коммуникаций. Курс "Тренинг активизации профессионального и личностного развития" направлен на формирование у студентов коммуникативных умений, выявление у них творческих возможностей и развитие личностного потенциала, а так же направлен на формирование представлений в области тренинга личностного развития, навыков составления тренинговых программ.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК 5 (общекультурные компетенции)	использованию на практике навыков и умений в организации научно-исследовательских и научно-практических работ, в управлении коллективом
ОК 6 (общекультурные компетенции)	принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях
ПК 17 (профессиональные компетенции)	диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок
ПК 19 (профессиональные компетенции)	комплексному профессиональному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК 20 (профессиональные компетенции)	формулировке обоснованных психологических рекомендаций прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК 21 (профессиональные компетенции)	разработке новых средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные теоретические подходы групповой работы и наиболее важные направления и концепции, составляющих основу тезауруса современной психологической науки;
- специфику тренинга как формы психологической работы: психодинамики участников, общей психодинамики группы.

2. должен уметь:

- выделять этапы тренинга;
- подбирать упражнения, соответствующие задачам каждого из этапов;
- оценить психологическое состояние и психологическую ситуацию участника тренинга.

3. должен владеть:

владеть:

- навыками написания программы тренинга личностного роста;
- навыками дифференцирования и описания своего эмоционального состояния.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психологический тренинг личностного роста как метод практической психологии.	3		0	4	0	письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Профессиональная идентичность и профессиональное развитие.	3		0	8	0	презентация
3.	Тема 3. Психологические особенности тренинговой группы.	3		0	8	0	творческое задание
4.	Тема 4. Основные этапы развития группы в тренинге личностного роста.	3		0	6	0	эссе
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Итого			0	26	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Психологический тренинг личностного роста как метод практической психологии.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Понятие личность, развитие личности, личностный рост. Зрелая и инфантильная личность. Соотношение понятий "групповая психотерапия", "групповая психокоррекция" и "групповой тренинг". Общее представление о психологическом тренинге. Специфические черты и основные парадигмы тренинга. Области применения тренинга личностного роста.

Тема 2. Профессиональная идентичность и профессиональное развитие.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Профессиональная идентичность. Факторы формирования профессиональной идентичности. Условия формирования профессиональной идентичности.

Тема 3. Психологические особенности тренинговой группы.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Цели тренинговой группы. Преимущества групповой формы психологической работы. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Понятие о групповой сплоченности. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Качественный состав тренинговых групп. Количественный состав тренинговых групп.

Тема 4. Основные этапы развития группы в тренинге личностного роста.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Общее представление о стадиях развития группы в тренинге. Первая стадия ? подготовка. Кризис в развитии тренинговой группы. Вторая стадия ? осознание. Третья стадия ? переоценка

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Психологический тренинг личностного роста как метод практической психологии.	3		подготовка к письменной работе	10	письменная работа
2.	Тема 2. Профессиональная идентичность и профессиональное развитие.	3		подготовка к презентации	12	презентация
3.	Тема 3. Психологические особенности тренинговой группы.	3		подготовка к творческому заданию	12	творческое задание
4.	Тема 4. Основные этапы развития группы в тренинге личностного роста.	3		подготовка к эссе	12	эссе
	Итого				46	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

применяются проблемные лекции на большой поток студентов, обучающихся по одному направлению подготовки бакалавров, которые раскрывают не отдельные вопросы и темы модуля, а анализируют основополагающие теории, причинно-следственные связи во всем комплексе рассматриваемых тем данного модуля. Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, кейс-стади, мини-исследования, мультимедийные презентации), охватывающие основные вопросы данного модуля. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде круглых столов, защиты проектов, конференций, ролевых игр, практикумов по решению профессиональных задач.

Перед посещением лекции требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующему модулю и проблемными вопросами. Первая лекция является вступительной, на которой объясняется логика изучения модуля, характеризуются основные творческие и самостоятельные работы, которые студенты должны выбрать для самостоятельного выполнения к определенному преподавателем сроку. Задания носят дифференцированный характер. Проблемная лекция предполагает изложение материала преподавателем и в конце лекции в течение 15-20 минут - интерактивное обсуждение ключевых вопросов изучаемого явления. Содержание итоговых лекций также не повторяет содержание учебного материала для самостоятельного изучения, носит обобщающий, проблемный и активизирующий характер.

Семинары и практикумы включают интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Кейс-метод
- Метод проектов
- Исследовательский метод
- Работа в малых группах
- Работа в парах

□ Презентации

Для контроля знаний применяется дистанционные методы: онлайн тестирование и сообщения (ответы на задания) в чате.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Психологический тренинг личностного роста как метод практической психологии.

письменная работа , примерные вопросы:

Тема 2. Профессиональная идентичность и профессиональное развитие.

презентация , примерные вопросы:

Тема 3. Психологические особенности тренинговой группы.

творческое задание , примерные вопросы:

Тема 4. Основные этапы развития группы в тренинге личностного роста.

эссе , примерные темы:

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие личность, развитие личности, личностный рост.
2. Зрелая и инфантильная личность.
3. Соотношение понятий "групповая психотерапия", "групповая психокоррекция" и "групповой тренинг".
4. Общее представление о психологическом тренинге.
5. Специфические черты и основные парадигмы тренинга.
6. Области применения тренинга личностного роста.
7. Цели тренинговой группы.
8. Преимущества групповой формы психологической работы.
9. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе.

7.1. Основная литература:

Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. - М. : Логос, 2012. - 448 с.<http://znanium.com/bookread.php?book=469028>

Москвин В. А. Реализация возможностей профессионального развития - лифт делового успеха: Монография / В.А. Москвин. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 208 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=442995>

Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Психология" и "Юриспруденция" / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 143 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390199>

7.2. Дополнительная литература:

Заиченко, Н. У. Интегративный подход в преподавании психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. У. Заиченко. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 384 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=463561>

Педагогическая психология: Учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 320 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=304087>

Дифференциальная психология. Модульный курс: Учебное пособие для вузов / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 315 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=471764>

7.3. Интернет-ресурсы:

Арт-терапия - www.art-therapy.ru

А.Я. Психология - www.azps.ru

Гуманитарные технологии - www.ht.ru

Иматон - www.imaton.com

Институт современных психологических технологий - www.paracels.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Тренинг активизации профессионального и личностного развития" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

видеокамера, видеопроектор

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030300.68 "Психология" и магистерской программе Консультативная психология .

Автор(ы):

Гурьянова О.А. _____

Минуллина А.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Фролова А.В. _____

"__" _____ 201__ г.