

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Актуальные проблемы лингвистики Б2.ДВ.4

Направление подготовки: 032700.62 - Филология

Профиль подготовки: Отечественная филология: русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Чернышева А.Ю.

Рецензент(ы):

Ерофеева И.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Чернышева А.Ю.
Кафедра русского языка и прикладной лингвистики отделение русской и зарубежной филологии, Alefina.Chernysheva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Систематизировать лингвистическую подготовку студентов, расширить лингвистический кругозор, ознакомить с основными актуальными теоретическими проблемами науки о языке и основными направлениями отечественной и зарубежной лингвистики, с трудами выдающихся языковедов, овладеть навыками интерпретации явлений духовной культуры в культурологическом аспекте.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б2.ДВ.4 Общепрофессиональный" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 9, 10 семестры.

Данная учебная дисциплина входит в раздел "Б2. Общепрофессиональный цикл. Вариативная часть. ДВ.4. Дисциплины по выбору". Профиль "Отечественная филология" ФГОС-3 по направлению подготовки ВПО 032700.62 - "Филология".

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и вузе.

Место учебной дисциплины - в системе курса современный русский язык.

Дисциплина осваивается на 4 курсе бакалавриата (семестр 8)

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии
ПК-2 (профессиональные компетенции)	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий
ПК-3 (профессиональные компетенции)	свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме
ПК-4 (профессиональные компетенции)	владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-11 (общекультурные компетенции)	владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией
ОК-6 (общекультурные компетенции)	стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства
ОК-8 (общекультурные компетенции)	осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

актуальные проблемы лингвистики и ее роль в выработке научного мировоззрения; знать современную научную парадигму в области лингвистики и динамику ее развития; систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

2. должен уметь:

совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности; использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности;

3. должен владеть:

основными методами и приемами исследовательской и практической работы во всех областях научно-педагогической деятельности.

применять полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 9 семестре; экзамен в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);


54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема 1. Проблемы						

лингвистической философии, прагматики.

						домашнее
Регистрационный номер	9	1-5	4	0	0	 ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Страница 5 из 13.						ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КИУ

задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Проблемы психолингвистики и социолингвистики	9	6-7	4	0	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Проблемы логической семантики	10	8	0	8	0	научный доклад
4.	Тема 4. Проблемы языка и культуры	10	9-12	0	8	0	письменная работа
5.	Тема 5. Экзамен	9		0	0	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	экзамен
	Итого			8	16	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Проблемы лингвистической философии, прагматики.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Проблемы прагматики. Прагматическая теория значения П. Грайса. Перформативные высказывания. Вопросы, связанные с говорящим субъектом, адресатом и их взаимодействием в коммуникации. Вопросы, связанные с субъектом речи: 1. явные и скрытые цели высказывания; прямые и косвенные речевые акты; конвенциональные и неконвенциональные косвенные речевые акты; 2. речевая тактика и типы речевого поведения; 3. правила разговора, подчиненные принципу сотрудничества (Максимум ведения разговора П.Грайса); 4. установка говорящего; 5. референция говорящего; 6. прагматические пресуппозиции; 7. отношение говорящего к тому, что он сообщает. теория речевых актов. Вопросы, связанные с адресатом речи: 1. интерпретация речи; правила вывода косвенных смыслов; 2. воздействие высказывания на адресата; 3. типы речевого реагирования на полученные стимулы. Вопросы, связанные с отношениями между участниками коммуникации: 1. формы речевого общения (диалог, беседа, спор и т.п.); 2. социально-этикетная сторона речи (формы речевого обращения, стиль общения); 3. соотношение между участниками коммуникации в тех или иных речевых актах. Вопросы, связанные с ситуацией общения: 1. интерпретация дейктических знаков; 2. влияние речевой ситуации на тематику коммуникации. Жанры речи. Учение М.Бахтина о жанрах речи. Классификация жанров речи А. Вежбицкой. Модель речевого жанра в работах Т. Шмелевой.

Тема 2. Проблемы психолингвистики и социолингвистики

лекционное занятие (4 часа(ов)):

2. Проблемы психолингвистики и социолингвистики. Проблемы психолингвистики. Гумбольдт о необходимости привлечения связного текста в лингвистических исследованиях. А.А.Потебня как представитель психологического направления в лингвистике. Его взгляд на язык как на явление историческое и динамическое, вечно развивающееся. Рассмотрение языка в неразрывной связи с говорящим человеком, учет социальных факторов в формировании и функционировании языка. Проблемы социолингвистики. Пражская лингвистическая школа. Признание основной функции языка - коммуникативной. Фатика и информатика и их взаимодействие.

Тема 3. Проблемы логической семантики

практическое занятие (8 часа(ов)):

3. Проблемы логической семантики. Понятие пресуппозиции. Понятие сигнифиата (интенционала, смысла) и понятие денотата (экстенционала, референта). Проблемы синонимии (тождества значения), значимости, роль смысла субъективного выражения в формировании значения предложения. Проблемы изучения объективного смысла предложения. Понятие пропозиции. Способы выражения пропозиции. Понятие денотата и детонации Природа именованности. Виды референции и ее механизмы.

Тема 4. Проблемы языка и культуры

практическое занятие (8 часа(ов)):

4. Проблемы языка и культуры Словообразование, морфология и синтаксис как феномены национальной культуры. Понятие РПТактики и ее функций. Социальная и национально-культурная природа РПТактики и реализующих ее речений. Тождество и дивергенция РПТактик. Актуальность и неактуальность РПТактик. Сингулярность РПТактик.

Тема 5. Экзамен

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Проблемы лингвистической философии, прагматики.	9	1-5	подготовка домашнего задания	14	домашнее задание
2.	Тема 2. Проблемы психолингвистики и социолингвистики	9	6-7	подготовка домашнего задания	14	домашнее задание
3.	Тема 3. Проблемы логической семантики	10	8	подготовка к научному докладу	23	научный доклад
4.	Тема 4. Проблемы языка и культуры	10	9-12	подготовка к письменной работе	60	письменная работа
	Итого				111	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции (с постановкой проблемных вопросов), самостоятельная работа студентов (по разделам п.4), контрольные работы (по разделам 1,3), тестирование, коллоквиум.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Проблемы лингвистической философии, прагматики.

домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовка конспектов по темам: 1. Проблемы прагматики. Прагматическая теория значения П. Грайса. Перформативные высказывания. Вопросы, связанные с говорящим субъектом, адресатом и их взаимодействием в коммуникации. Вопросы, связанные с субъектом речи: 1. явные и скрытые цели высказывания; прямые и косвенные речевые акты; конвенциональные и неконвенциональные косвенные речевые акты; 2. речевая тактика и типы речевого поведения; 3. правила разговора, подчиненные принципу сотрудничества (Максимум ведения разговора П.Грайса); 4. установка говорящего; 5. референция говорящего; 6. прагматические пресуппозиции; 7. отношение говорящего к тому, что он сообщает. теория речевых актов. Вопросы, связанные с адресатом речи: 1. интерпретация речи; правила вывода косвенных смыслов; 2. воздействие высказывания на адресата; 3. типы речевого реагирования на полученные стимулы. Вопросы, связанные с отношениями между участниками коммуникации: 1. формы речевого общения (диалог, беседа, спор и т.п.); 2. социально-этикетная сторона речи (формы речевого обращения, стиль общения); 3. соотношение между участниками коммуникации в тех или иных речевых актах. Вопросы, связанные с ситуацией общения: 1. интерпретация дейктических знаков; 2. влияние речевой ситуации на тематику коммуникации. Жанры речи. Учение М.Бахтина о жанрах речи. Классификация жанров речи А. Вежбицкой. Модель речевого жанра в работах Т. Шмелевой.

Тема 2. Проблемы психолингвистики и социолингвистики

домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовка конспектов по темам: 1. Проблемы психолингвистики и социолингвистики. Проблемы психолингвистики. Гумбольдт о необходимости привлечения связного текста в лингвистических исследованиях. А.А.Потебня как представитель психологического направления в лингвистике. Его взгляд на язык как на явление историческое и динамическое, вечно развивающееся. Рассмотрение языка в неразрывной связи с говорящим человеком, учет социальных факторов в формировании и функционировании языка. Проблемы социолингвистики. Пражская лингвистическая школа. Признание основной функции языка - коммуникативной. Фатика и информатика и их взаимодействие.

Тема 3. Проблемы логической семантики

научный доклад , примерные вопросы:

Подготовить научный доклад по теме: Проблемы логической семантики. Понятие пресуппозиции. Понятие сигнификата (интенционала, смысла) и понятие денотата (экстенционала, референта). Проблемы синонимии (тождества значения), значимости, роль смысла субъективного выражения в формировании значения предложения. Проблемы изучения объективного смысла предложения. Понятие пропозиции. Способы выражения пропозиции. Понятие денотата и детонации Природа именования. Виды референции и ее механизмы.

Тема 4. Проблемы языка и культуры

письменная работа , примерные вопросы:

Подготовка к письменной работе по темам: Проблемы языка и культуры Словообразование, морфология и синтаксис как феномены национальной культуры. Понятие РПТактики и ее функций. Социальная и национально-культурная природа РПТактики и реализующих ее речений. Тождество и дивергенция РПТактик. Актуальность и неактуальность РПТактик. Сингулярность РПТактик.

Тема 5. Экзамен

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Темы рефератов. Приложение 1.

Контрольная работа. Приложение 2.

Вопросы к экзамену. Приложение 3.

7.1. Основная литература:

1. Зализняк А. Многозначность в языке и способы ее представления. Языки славянских культур. М., 2006, 671 с.
2. Жанры речи. Сборник научных статей. Саратов: Издательский Ж31 центр "Наука", 2009. Вып. 6. Жанр и язык, 440 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Акимова Г.Н. Новое в синтаксисе русского языка. М. Высшая школа, 1990, 168 с.
2. Верещагин Е.М. Коммуникативные тактики как поле взаимодействия языка и культуры // Русский язык и современность. Проблемы и перспективы развития русистики. Всесоюзная научная конференция. Москва, 20-23 мая 1991 г. Доклады. Ч.1. С.32-43.
3. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. В поисках новых путей развития лингвострановедения: концепция рече-поведенческих тактик. М., 1999, 84с.
4. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Рече-поведенческое исследование притчи Пушкина о блудной дочери // ВЯ, М., 2000, ♦ 2. С.90-117.
5. Верещагин Е.М. и Костомаров В.Г. Мироздание вне и посредством языка. В поисках новых путей развития лингвострановедения: гипотеза (лого) эпистемы. М., 2002, 140 с.
6. Лингвистическая прагматика. НЗЛ, в 16, М., Прогресс, 1985, 501 с.
7. Проблемы речевой коммуникации Из-во Саратовского у-та, 2006, Вып.6, 192 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Образовательный портал - www.gramota.ru

Русская грамматика - rusgram.narod.ru

Русский филологический портал - philology.ru

Словари русского языка - www.slovari.ru

спрочник - www.philologos.narod.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Актуальные проблемы лингвистики" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Компьютерный класс, оргтехника (проектор для показа слайдов, ноутбук), теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях), доступ к традиционным книжным и электронным ресурсам научной библиотеки.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Отечественная филология: русский язык и литература .

Автор(ы):

Чернышева А.Ю. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ерофеева И.В. _____

"__" _____ 201__ г.