

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Технология обследования произносительной стороны речи БЗ.ДВ.8

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Болтакова Н.И.

Рецензент(ы):

Нигматуллина И.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801248314

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Болтакова Н.И. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики ,
1Natalya.Boltakova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Подготовить студентов к индивидуальной форме коррекционно-логопедической работы с детьми, опирающейся на сформированные у будущих специалистов эталоны действия (артикуляционных, звукопроизносительных, интонационных и др.)

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.8 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплина Б.3.2/2.В.6 "Технология обследования произносительной стороны речи" представляет собой дисциплину базовой части цикла профессиональных дисциплин (Б3), являясь курсом по выбору. Программа предназначена для студентов 2 курса (4 семестр) и строится проблемно-методически на основе междисциплинарных и внутридисциплинарных связей. Базовой теоретической и практической к данному курсу является предварительное или параллельное изучение таких учебных дисциплин как "Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения", "Основы невропатологии", "Филологические основы дефектологического образования", "Теоретические основы логопедии", "Логопедия" (разделы: дислалия, нарушение голоса, ринолалия, дизартрия), "Технология обследования речи", "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями".

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская профессиональная деятельность бакалавров.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
ПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- строение и функционирование речевого аппарата;
- закономерности становления звуковой (фонетической) системы языка в онтогенезе; параметры оценки звукопроизношения, голоса, дыхательной функции и др.;
- содержательные, структурные и методические аспекты обследования произносительной стороны речи;

2. должен уметь:

- производить целенаправленное наблюдение и самонаблюдение за состоянием и движениями мышц лица, органов артикуляционного аппарата, за дыханием и голосом;
- определять параметры анализа и производить анализ и самоанализ (по соответствующим параметрам): строения, статики и динамики лица, артикуляционного аппарата, голосообразующей и дыхательной систем; звукопроизношения; фонематического восприятия; интонационной стороны речи.

3. должен владеть:

- ведения протоколов обследования;
- анализа материалов, полученных в ходе обследования (по заранее определенным параметрам);
- обобщения результатов обследования, формулирования выводов;
- оформления речевой карты (её фрагментов) по результатам анализа и обобщения материалов обследования;
- сопоставление полученных результатов обследования разных детей в рамках одних и тех же разделов обследования, установления индивидуальных особенностей состояния речи детей.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- к разработке и реализации моделей обследования произносительной стороны речи детей;
- стремление к совершенствованию профессиональной компетенции в процессе работы с литературой, Интернет ресурсами

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Развитие произносительной стороны речи в онтогенезе. Механизмы нарушения звуковой стороны речи	4		4	5	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Влияние аномалий зубочелюстной системы на звукопроизношение	4		4	5	0	презентация
3.	Тема 3. Артикуляционный аппарат и лицевая мускулатура. Строение, подвижность, основные технологии обследования	4		4	5	0	устный опрос
4.	Тема 4. Анализ и оценка строения и подвижности органов артикуляционного аппарата и лица. Обследование звукопроизношения	4		3	5	0	презентация
5.	Тема 5. Развитие подвижности мышц лица и артикуляционного аппарата	4		3	5	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Техника проведения артикуляционной гимнастики на этапе подготовки органов артикуляционного аппарата к постановке звуков	4		4	5	0	контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	экзамен
	Итого			22	30	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Развитие произносительной стороны речи в онтогенезе. Механизмы нарушения звуковой стороны речи

лекционное занятие (4 часа(ов)):

История изучения звуковой стороны речи. Последовательность усвоения звуков родного языка. Влияние развития зрительного, двигательного-кинестетического анализатора на развитие звукопроизношения. Ранние этапы развития звуковой стороны речи.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Последовательность появления звуков речи в онтогенезе. Фонетические и фонематические нарушения. Механизмы нарушения формирования звуковой стороны речи (нарушения иннервации артикуляционных органов, несформированность артикуляционного праксиса, сенсорные нарушения, смешанные сенсомоторные механизмы, анатомические аномалии артикуляционного аппарата и зубочелюстной системы, функциональные нарушения, интеллектуальная недостаточность)

Тема 2. Влияние аномалий зубочелюстной системы на звукопроизношение

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Понятие деформация зубочелюстной системы. Прогнатия (истинная прогнатия, ложная прогнатия). Прогения (истинная прогения, ложная прогения, физиологическая прогения). Открытый прикус и его виды. Глубокий прикус.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Особенности нарушения звукопроизношения при аномалиях зубочелюстной системы и аномалиях строения ротовой полости и носоглотки.

Тема 3. Артикуляционный аппарат и лицевая мускулатура. Строение, подвижность, основные технологии обследования

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Определение, выделение и характеристика отдельных органов артикуляционного аппарата и лиц. Уточнение понятий ?мимика лица? и ?артикуляционная моторика?.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Обследование артикуляционного аппарата. Методика проведения обследования.

Тема 4. Анализ и оценка строения и подвижности органов артикуляционного аппарата и лица. Обследование звукопроизношения

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Определение параметров анализа строения, статики и динамики артикуляционного аппарата и лица. Особенности строения (в онтогенезе и дизонтогенезе). Качественная характеристика движений соответствующих органов.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Возможности нахождения и удержания нужного уклада (позы) особенности переключаемости и др. составление схемы для проведения фрагмента обследования: мимики лица; артикуляционного аппарата. Демонстрация соответствующих заданий, используемых в этих фрагментах, с последующим анализом и самоанализом образцов выполнения заданий. Методика обследования звукопроизношения.

Тема 5. Развитие подвижности мышц лица и артикуляционного аппарата

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Отбор и составление комплексов упражнений развития различных параметров движения органов артикуляционного аппарата и лица.

практическое занятие (5 часа(ов)):

Описание, демонстрация, последующий анализ и самоанализ упражнений на развитие объема, точности, целенаправленности движений, возможности фиксации артикуляционных и мимических поз, переключаемости, темпа движений и т.д.

Тема 6. Техника проведения артикуляционной гимнастики на этапе подготовки органов артикуляционного аппарата к постановке звуков

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Характеристика звуков речи, уточнение особенностей их артикуляции и фонации. Отбор, описательная характеристика и демонстрация артикуляционных упражнений, необходимых для постановки звуков, относящихся к различным фонетическим группам (свистящие, шипящие, вибранты и т.д.).

практическое занятие (5 часа(ов)):

Сочетание артикуляционных упражнений с элементами дыхательной и голосовой работы. Формирование артикуляционно-дыхательной координации. Анализ и самоанализ проведения фрагментов артикуляционной гимнастики.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Развитие произносительной стороны речи в онтогенезе. Механизмы нарушения звуковой стороны речи	4		подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
2.	Тема 2. Влияние аномалий зубочелюстной системы на звукопроизношение	4		подготовка к презентации	3	презентация
3.	Тема 3. Артикуляционный аппарат и лицевая мускулатура. Строение, подвижность, основные технологии обследования	4		подготовка к устному опросу	3	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Анализ и оценка строения и подвижности органов артикуляционного аппарата и лица. Обследование звукопроизношения	4		подготовка к презентации	3	презентация
5.	Тема 5. Развитие подвижности мышц лица и артикуляционного аппарата	4		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
6.	Тема 6. Техника проведения артикуляционной гимнастики на этапе подготовки органов артикуляционного аппарата к постановке звуков	4		подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
	Итого				20	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы по дисциплине "Логопедические технологии: Технология обследования произносительной стороны речи" по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

I. Аудиторные занятия: лекции, практические на которых применяются:

1. проектный метод,
2. мультимедийные презентации,
3. метод мозгового штурма.

II. Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работу студентов в мультимедийных аудиториях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Развитие произносительной стороны речи в онтогенезе. Механизмы нарушения звуковой стороны речи

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Подготовить сообщение по теме ?Строение и функции периферического речевого аппарата
- ? 2. Подготовить сообщение на тему ? Изучение строения и подвижности артикуляционного аппарата и лица?

Тема 2. Влияние аномалий зубочелюстной системы на звукопроизношение

презентация , примерные вопросы:

Подготовить презентацию "Аномалии строения периферического речевого аппарата"

Тема 3. Артикуляционный аппарат и лицевая мускулатура. Строение, подвижность, основные технологии обследования

устный опрос , примерные вопросы:

Составьте протокол обследования строения артикуляционного аппарата Составьте протокол обследования подвижности органов артикуляционного аппарата

Тема 4. Анализ и оценка строения и подвижности органов артикуляционного аппарата и лица. Обследование звукопроизношения

презентация , примерные вопросы:

Подготовить презентацию для обследования звукопроизношения

Тема 5. Развитие подвижности мышц лица и артикуляционного аппарата

домашнее задание , примерные вопросы:

Составьте схему для проведения обследования мимики, артикуляционного аппарата Составьте протокол обследования мимики лица.

Тема 6. Техника проведения артикуляционной гимнастики на этапе подготовки органов артикуляционного аппарата к постановке звуков

контрольная работа , примерные вопросы:

вариант 1 1. Охарактеризуйте строение периферического речевого аппарата. 2. Подберите речевой материал для работы над артикуляционной моторикой. 3. Разработайте комплекс упражнений для развития статической координации губ, языка, щек. 4. Составьте перспективный план индивидуальных занятий по автоматизации звука [с]. 5. Проанализируйте раздел речевой карты ?Обследование звукопроизношения?. Составьте перспективный план работы по коррекции звукопроизношения с учетом структуры дефекта. Вариант 2 1. Охарактеризуйте функции периферического речевого аппарата. 2. Подберите речевой материал для работы над фонематическим восприятием. 3. Разработайте комплекс упражнений для развития дыхания. 4. Составьте перспективный план индивидуальных занятий по автоматизации звука [ш]. 5. Проанализируйте раздел речевой карты ?Обследование звукопроизношения?. Составьте перспективный план работы по коррекции звукопроизношения с учетом структуры дефекта. Вариант 3 1. Охарактеризуйте этапы работы над звуком в процессе коррекционного воздействия. 2. Подберите речевой материал для работы над голосом. 3. Разработайте комплекс упражнений для постановки шипящих звуков на подготовительном этапе. 4. Составьте перспективный план индивидуальных занятий по автоматизации звука [р]. 5. Проанализируйте раздел речевой карты ?Обследование звукопроизношения?. Составьте перспективный план работы по коррекции звукопроизношения с учетом структуры дефекта.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Методика обследования артикуляционного аппарата (строение, подвижность, переключаемость, критерии оценки).
2. Технология обследования лицевой мускулатуры (параметры и критерии оценки, приемы обследования, строения мышц лица)
3. Особенности строения артикуляционного аппарата и лица
4. Дать характеристику нарушениям строения артикуляционного аппарата (аномалии зубочелюстной системы, языка, губ, неба).
5. Влияние нарушения строения зубочелюстной системы на звукопроизношение.
6. Методика проведения упражнений для развития статической координации губ, языка, щек.
7. Методика проведения упражнений для развития динамической координации губ, языка, щек.
8. Упражнения для развития воздушной струи.
9. Артикуляционная гимнастика. (Цели и задачи артикуляционной гимнастики, условия правильного проведения, требования, критерии оценки выполнения)
10. Комплекс артикуляционных упражнений для постановки свистящих.

11. Комплекс артикуляционных упражнений для постановки шипящих
12. Комплекс артикуляционных упражнений для постановки Р, РЬ.
13. Комплекс артикуляционных упражнений для постановки Л, ЛЬ
14. Комплекс артикуляционных упражнений для постановки заднеязычных звуков.

7.1. Основная литература:

Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. - М: ВЛАДОС, 2009.

http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2883&In=ru&search_query=логопедия

Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / [Л. С. Волкова и др.]; под ред. Л. С. Волковой. ?Изд. 5-е, перераб. и доп.. ?Москва: ВЛАДОС, 2008. ?703 с.: ил.; 22

- Овчинникова Т. С. Логопедические распевки - СПб.: КАРО, 2009. 64 с..

http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6766&In=ru&search_query

7.2. Дополнительная литература:

- Психологическое обследование младших школьников / А. л. Венгер, Г. А. Цукерман. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. - 159 с. //

http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2834&In=ru&search_query

- Бабина Г.В., Белякова Л.И., Идес Р.Е. Практикум по дисциплине "Логопедия"/ М: Прометей, 2013, 104 с.

http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4309&In=ru&search_query

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека книг - URL www.library.auca.kg

Министерство образования и науки - URL www.mon.gov.ru

Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского - URL www.gnpbu.ru

Справочно-информационный портал - URL www.gramota.ru

Электронный портал образования - URL www.edu.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Технология обследования произносительной стороны речи" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для обеспечения дисциплины "Технология обследования произносительной стороны речи" необходимы:

- оборудование аудитории;
- технические средства обучения;
- аудио-, видеоаппаратура (демонстрация аудио- и видеозаписей фрагментов занятий с детьми);
- учебно-наглядные пособия (таблицы, профили артикуляционных укладов, картинный материал).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Болтакова Н.И. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Нигматуллина И.А. _____

"__" _____ 201__ г.