

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Технология формирования произносительной стороны речи БЗ.ДВ.8

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Болтакова Н.И.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801218014

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Болтакова Н.И. Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики отделение педагогики ,
1Natalya.Boltakova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- ознакомит студентов с современным состоянием изучения проблемы нарушения звукопроизношения;
- ознакомить студентов с методами и приемами обследования строения и функций артикуляционного аппарата и мимической мускулатуры;
- сформировать теоретические представления и практические навыки коррекционной работы по исправлению звукопроизношения;

Изучение курса предполагает слушание лекций, практические занятия, на которых студенты учатся обследовать детей с речевыми нарушениями и проводить с ними коррекционную работу по постановке нарушенных звуков, самостоятельную работу с медицинской, психологической, логопедической, педагогической литературой, выполнение самостоятельных и практических занятий.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.8 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2, 3 курсах, 4, 5 семестры.

Курс "Технология формирования произносительной стороны речи " - составная часть цикла дисциплин по логопедии. Программа предназначена для студентов 2-го курса (4-й семестр) отделения логопедии.

Базовой теоретической и практической подготовкой к данному курсу является предварительное или параллельное изучение таких учебных дисциплин как "Анатомия, физиология и патология органов слуха", "Современный русский язык" (раздел "Фонетика"), "Введение в логопедическую специальность", "Логопедия" (разделы: дислалия, нарушения голоса, ринолалия, дизартрия).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская профессиональная деятельность бакалавров.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| ПК-1 (профессиональные компетенции) | Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ |
| ПК-12 (профессиональные компетенции) | Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--|---|
| ПК-2 (профессиональные компетенции) | Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ |
| ПК-3 (профессиональные компетенции) | Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования |
| ПК-4 (профессиональные компетенции) | Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-5 (профессиональные компетенции) | Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории |
| СК-3 | Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи |
| СК-4 | Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- строение и функционирование речевого аппарата;
- закономерности становления звуковой (фонетической) системы языка в онтогенезе; параметры оценки звукопроизношения;
- содержание, структурные и методические аспекты обследования и формирования произносительной стороны речи.

2. должен уметь:

- производить целенаправленное наблюдение и самонаблюдение за состоянием и движениями мышц лица, органов артикуляционного аппарата
- определять параметры анализа и производить анализ и самоанализ (по соответствующим параметрам): строения, статики и динамики лица, артикуляционного аппарата, звукопроизношения; фонематического восприятия;
- подбирать и структурировать коррекционно-ориентирующий дидактический и речевой материал для работы над мимической и артикуляционной моторикой, звукопроизношением, фонематическим восприятием.
- моделировать фрагменты занятий по соответствующим направлениям работы на разных ее этапах (начальном, продвинутом, конечном);

3. должен владеть:

- составления протокола обследования речи и моторных функций;

- анализа материалов обследования произносительной стороны речи, фонематического восприятия, словарного запаса, грамматического строя, связной речи;
- применения методик коррекционной работы при алалии.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 4 семестре; экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Развитие произносительной стороны речи в онтогенезе. Механизмы нарушения звуковой стороны речи | 4 | 1 | 2 | 2 | 0 | реферат |
| 2. | Тема 2. Влияние аномалий зубочелюстной системы на звукопроизношение. | 4 | 1 | 2 | 2 | 0 | презентация |
| 3. | Тема 3. Артикуляционный аппарат и лицевая мускулатура. Строение, подвижность, основные технологии обследования | 4 | 2 | 2 | 2 | 0 | реферат |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|-----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 4. | Тема 4. Анализ и оценка строения и подвижности органов артикуляционного аппарата и лица. Обследование звукопроизношения. | 4 | 2 | 3 | 3 | 0 | письменная работа |
| 5. | Тема 5. Развитие подвижности мышц лица и артикуляционного аппарата | 4 | 1 | 3 | 3 | 0 | домашнее задание |
| 6. | Тема 6. Техника проведения артикуляционной гимнастики на этапе подготовки органов артикуляционного аппарата к постановке звуков. | 5 | 2 | 2 | 2 | 0 | творческое задание |
| 7. | Тема 7. Техника постановки звуков | 5 | 3 | 2 | 2 | 0 | письменная работа |
| 8. | Тема 8. Техника автоматизации и дифференциации звуков | 5 | 2 | 2 | 2 | 0 | письменная работа |
| 9. | Тема 9. Техника перспективного и текущего планирования работы над звукопроизношением при сложной дислалии разной этиологии. | 5 | 2 | 2 | 2 | 0 | письменная работа |
| 10. | Тема 10. Особенности работы при постановке звуков при риноплазии и дизартрии | 5 | 1 | 2 | 2 | 0 | контрольная работа |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 5 | | 0 | 0 | 0 | экзамен |
| | Итого | | | 22 | 22 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Развитие произносительной стороны речи в онтогенезе. Механизмы нарушения звуковой стороны речи

лекционное занятие (2 часа(ов)):

История изучения звуковой стороны речи. Последовательность усвоения звуков родного языка. Влияние развития зрительного, двигательного-кинестетического анализатора на развитие звукопроизношения. Ранние этапы развития звуковой стороны речи. Последовательность появления звуков речи в онтогенезе. Фонетические и фонематические нарушения. Механизмы нарушения формирования звуковой стороны речи (нарушения иннервации артикуляционных органов, несформированность артикуляционного праксиса, сенсорные нарушения, смешанные сенсомоторные механизмы, анатомические аномалии артикуляционного аппарата и зубочелюстной системы, функциональные нарушения, интеллектуальная недостаточность)

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 2. Влияние аномалий зубочелюстной системы на звукопроизношение.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие деформация зубочелюстной системы. Прогнатия (истинная прогнатия, ложная прогнатия). Прогения (истинная прогения, ложная прогения, физиологическая прогения). Открытый прикус и его виды. Глубокий прикус. Особенности нарушения звукопроизношения при аномалиях зубочелюстной системы и аномалиях строения ротовой полости и носоглотки.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 3. Артикуляционный аппарат и лицевая мускулатура. Строение, подвижность, основные технологии обследования

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Определение, выделение и характеристика отдельных органов артикуляционного аппарата и лиц. Уточнение понятий ?мимика лица? и ?артикуляционная моторика?. Обследование артикуляционного аппарата. Методика проведения обследования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 4. Анализ и оценка строения и подвижности органов артикуляционного аппарата и лица. Обследование звукопроизношения.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Определение параметров анализа строения, статики и динамики артикуляционного аппарата и лица. Особенности строения (в онтогенезе и дизонтогенезе). Качественная характеристика движений соответствующих органов. Возможности нахождения и удержания нужного уклада (позы) особенности переключаемости и др. составление схемы для проведения фрагмента обследования: мимики лица; артикуляционного аппарата. Демонстрация соответствующих заданий, используемых в этих фрагментах, с последующим анализом и самоанализом образцов выполнения заданий. Методика обследования звукопроизношения.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Тема 5. Развитие подвижности мышц лица и артикуляционного аппарата

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Отбор и составление комплексов упражнений развития различных параметров движения органов артикуляционного аппарата и лица. Описание, демонстрация, последующий анализ и самоанализ упражнений на развитие объема, точности, целенаправленности движений, возможности фиксации артикуляционных и мимических поз, переключаемости, темпа движений и т.д.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Тема 6. Техника проведения артикуляционной гимнастики на этапе подготовки органов артикуляционного аппарата к постановке звуков.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие (2 часа(ов)):

Характеристика звуков речи, уточнение особенностей их артикуляции и фонации. Отбор, описательная характеристика и демонстрация артикуляционных упражнений, необходимых для постановки звуков, относящихся к различным фонетическим группам (свистящие, шипящие, вибранты и т.д.). Сочетание артикуляционных упражнений с элементами дыхательной и голосовой работы. Формирование артикуляционно-дыхательной координации. Анализ и самоанализ проведения фрагментов артикуляционной гимнастики.

Тема 7. Техника постановки звуков

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Этапы постановки звуков. Особенности каждого этапа. Подготовительный этап. Задачи подготовительного этапа (рассмотреть разные методики. Т.А. Ткаченко, М.Ф. Фомичевой, Т.Б. Филичевой и др.). Способы постановки конкретных звуков, их описание и демонстрация. Последовательность постановки звуков. Анализ и самоанализа использования студентами соответствующих способов постановки свистящих, шипящих, аффрикат и др. звуков.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 8. Техника автоматизации и дифференциации звуков

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Содержание и распределение речевого материала, последовательность работы по автоматизации и дифференциации конкретных звуков. Требование к лексическому материалу. Особенности начального и завершающего этапов работы над звуком (звуками) в рамках автоматизации и дифференциации. Последовательность автоматизации и дифференциации звуков. Моделирование фрагментов занятий по автоматизации и дифференциации звуков.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 9. Техника перспективного и текущего планирования работы над звукопроизношением при сложной дислалии разной этиологии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Определение примерного порядка работы по коррекции звуков в случае нарушения многих звуков из разных фонетических групп. Разработка перспективных и текущих планов индивидуальных занятий по автоматизации и дифференциации звуков. Соблюдение в процессе планирования программных требований и учет данных онтогенеза в становлении звукопроизношения у детей. Анализ и самоанализ материалов планирования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 10. Особенности работы при постановки звуков при ринолалии и дизартрии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Структура дефекта при ринолалии и дизартрии. Специфика постановки звуков (методы и приемы). Особенности автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Работа над формированием физиологического и речевого дыхания. Описание, демонстрация, последующих анализ и самоанализ образцов упражнений, направленных на совершенствование дыхания, на развитие силы, высоты голоса.

практическое занятие (2 часа(ов)):

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----------|--|----------------|------------------------|--|-------------------------------|--|
| 1. | Тема 1. Развитие произносительной стороны речи в онтогенезе. Механизмы нарушения звуковой стороны речи | 4 | 1 | подготовка к реферату | 3 | реферат |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-----|--|---------|--------------------|--|---------------------------|---|
| 2. | Тема 2. Влияние аномалий зубочелюстной системы на звукопроизношение. | 4 | 1 | подготовка к презентации | 3 | презентация |
| 3. | Тема 3. Артикуляционный аппарат и лицевая мускулатура. Строение, подвижность, основные технологии обследования | 4 | 2 | подготовка к реферату | 2 | реферат |
| 4. | Тема 4. Анализ и оценка строения и подвижности органов артикуляционного аппарата и лица. Обследование звукопроизношения. | 4 | 2 | подготовка к письменной работе | 2 | письменная работа |
| 5. | Тема 5. Развитие подвижности мышц лица и артикуляционного аппарата | 4 | 1 | подготовка домашнего задания | 2 | домашнее задание |
| 6. | Тема 6. Техника проведения артикуляционной гимнастики на этапе подготовки органов артикуляционного аппарата к постановке звуков. | 5 | 2 | подготовка к творческому экзамену | 3 | творческое задание |
| 7. | Тема 7. Техника постановки звуков | 5 | 3 | подготовка к письменной работе | 4 | письменная работа |
| 8. | Тема 8. Техника автоматизации и дифференциации звуков | 5 | 2 | подготовка к письменной работе | 3 | письменная работа |
| 9. | Тема 9. Техника перспективного и текущего планирования работы над звукопроизношением при сложной дислалии разной этиологии. | 5 | 2 | подготовка к письменной работе | 3 | письменная работа |
| 10. | Тема 10. Особенности работы при постановке звуков при ринолалии и дизартрии | 5 | 1 | подготовка к контрольной работе | 3 | контрольная работа |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|---|-------------------|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| | Итого | | | | 28 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в аудиториях, оборудованных мультимедийными установками, так и с использованием активных форм обучения: учебная дискуссия, экскурсия-демонстрация, видеопрактикумы. Предусмотрены практические занятия на базе образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи.

На практических и лабораторных аудиторных занятиях используется технология деловых игр и кейс-метода.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя. Преподаватель дает консультации при подготовке докладов и рефератов, выполнении практических заданий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Развитие произносительной стороны речи в онтогенезе. Механизмы нарушения звуковой стороны речи

реферат , примерные темы:

1. Строение артикуляционного аппарата. 2. Функционирование артикуляционного аппарата. 3. Голосовые характеристики устной речи.

Тема 2. Влияние аномалий зубочелюстной системы на звукопроизношение.

презентация , примерные вопросы:

1. Дать определение терминам: речь, произносительная сторона речи, звукопроизношение, речевое дыхание, фонематическое восприятие, интонация. 2. Строение и функции артикуляционного аппарата. 3. Нарушения звукопроизношения. Их характеристика

Тема 3. Артикуляционный аппарат и лицевая мускулатура. Строение, подвижность, основные технологии обследования

реферат , примерные темы:

4. Звукопроизносительные характеристики речи. 5. Фонетический строй речи. 6. Фонематический слух и восприятие, как компоненты звукопроизносительной характеристики речи. 7. Технология формирования речевого дыхания

Тема 4. Анализ и оценка строения и подвижности органов артикуляционного аппарата и лица. Обследование звукопроизношения.

письменная работа , примерные вопросы:

письменная работа на тему обследование звукопроизношения

Тема 5. Развитие подвижности мышц лица и артикуляционного аппарата

домашнее задание , примерные вопросы:

подобрать упражнения на развитие подвижности мышц лица и артикуляционного аппарата

Тема 6. Техника проведения артикуляционной гимнастики на этапе подготовки органов артикуляционного аппарата к постановке звуков.

творческое задание , примерные вопросы:

демонстрация артикуляционной гимнастики

Тема 7. Техника постановки звуков

письменная работа , примерные вопросы:

письменная работа на тему техники постановки звуков

Тема 8. Техника автоматизации и дифференциации звуков

письменная работа , примерные вопросы:

письменная работа на тему автоматизация и дифференциация звуков

Тема 9. Техника перспективного и текущего планирования работы над звукопроизношением при сложной дислалии разной этиологии.

письменная работа , примерные вопросы:

письменная работа на тему работы над звукопроизношением при сложной дислалии разной этиологии

Тема 10. Особенности работы при постановки звуков при ринолалии и дизартрии

контрольная работа , примерные вопросы:

контрольная работа по постановке звуков при ринолалии и дизартрии

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену

1. Методика обследования артикуляционного аппарата (строение, подвижность, переключаемость, критерии оценки).
2. Технология обследования лицевой мускулатуры (параметры и критерии оценки, приемы обследования, строения мышц лица)
3. Особенности строения артикуляционного аппарата и лица
4. Дать характеристику нарушениям строения артикуляционного аппарата (аномалии зубочелюстной системы, языка, губ, неба).
5. Влияние нарушения строения зубочелюстной системы на звукопроизношение.
6. Методика проведения упражнений для развития статической координации губ, языка, щек.
7. Методика проведения упражнений для развития динамической координации губ, языка, щек.
8. Упражнения для развития воздушной струи.
9. Артикуляционная гимнастика. (Цели и задачи артикуляционной гимнастики, условия правильного проведения, требования, критерии оценки выполнения)
10. Комплекс артикуляционных упражнений для постановки свистящих.
11. Комплекс артикуляционных упражнений для постановки шипящих
12. Комплекс артикуляционных упражнений для постановки Р, РЬ.
13. Комплекс артикуляционных упражнений для постановки Л, ЛЬ
14. Комплекс артикуляционных упражнений для постановки заднеязычных звуков.
15. Приемы постановки шипящих звуков. Характеристика звуков. Этапы работы.

16. Приемы постановки свистящих звуков. Характеристика звуков. Этапы работы.
17. Приемы постановки звуков Л,Ль. Характеристика звуков. Этапы работы.
18. Приемы постановки Р,Рь. Характеристика звуков, Этапы работы.
19. Приемы постановки заднеязычных звуков. Характеристика звуков. Этапы работы.
20. Этапы работы над звуком в процессе коррекционного воздействия.
21. Содержание и последовательность работы по автоматизации поставленных звуков.
22. Содержание и последовательность работы по дифференциации звуков.
23. Требование к отбору речевого материала для автоматизации звуков
24. Требования к отбору речевого материала для дифференциации звуков
25. Перспективный план работы при коррекции звукопроизношения при дислалии
26. Основные принципы обследования речи детей. Заполнение речевых карт.
27. Определить последовательность постановки свистящих звуков. На примере одного из звуков рассказать о способах и приемах постановки.
28. Содержание и последовательность работы по автоматизации поставленных звуков. Требование к отбору речевого материала для автоматизации звуков
29. Дефекты твердости и смягчения согласных звуков. Методы и приемы исправления.
30. Дефекты звонкости и оглушения согласных. Методы и приемы исправления

7.1. Основная литература:

1. - Основная литература
- Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. - М: ВЛАДОС, 2009.
http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2883&ln=ru&search_query
- Психологическое обследование младших школьников / А. л. Венгер, Г. А. Цукерман. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. - 159 с. // http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2834&ln=ru&search_query

7.2. Дополнительная литература:

- Овчинникова Т. С. Логопедические распевки - СПб.: КАРО, 2009. 64 с..
http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6766&ln=ru&search_query
- Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Васильева. ? 2-е изд., стер. ? М. :ФЛИНТА, 2013. ? 252 с.//
- <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462963>

7.3. Интернет-ресурсы:

- [http:// - gcon.pstu.ac.ru](http://gcon.pstu.ac.ru)
- [http:// - www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- [http:// - www.bj.pu.ru](http://www.bj.pu.ru)
- [http:// - library.auca.kg](http://library.auca.kg)
- [http:// - www.e-teaching.ru](http://www.e-teaching.ru)
- [http:// - mbttc.mtuci2.ru](http://mbttc.mtuci2.ru)
- www. - gramota.ru;
- www. - gnpbu.ru;
- www. - edu.ru;
- www. - mon.gov.ru;

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Технология формирования произносительной стороны речи" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Для изучения дисциплины необходимы:

- видеозаписи с обследованием строения и функции органов артикуляции;
- видеозаписи детей, имеющих нарушения звукопроизношения.
- видеозаписи занятий по коррекции нарушенного звукопроизношения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Болтакова Н.И. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.