

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт вычислительной математики и информационных технологий



подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

#### Дополнительные главы информатики Б2.В.1

Направление подготовки: 010400.62 - Прикладная математика и информатика

Профиль подготовки: Математическое и информационное обеспечение экономической деятельности

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Ахтямов Р.Б. , Бухараев Н.Р. , Самитов Р.К.

**Рецензент(ы):**

Еникеев А.И.

#### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Аблаев Ф. М.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института вычислительной математики и информационных технологий:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 9153814

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ахтямов Р.Б. кафедра теоретической кибернетики отделение фундаментальной информатики и информационных технологий , Raouf.Akhiamov@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Бухараев Н.Р. кафедра технологий программирования отделение фундаментальной информатики и информационных технологий , Naille.Boukharaev@kpfu.ru ; Самитов Р.К.

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель курса - ввести в круг понятий и задач информатики, связанных с проблемами информационного моделирования объектов предметной области средствами языков программирования и обработки данных с помощью вычислительных машин. Задача курса состоит в выработке у студентов навыков использования структур данных и методов разработки алгоритмов на примере классических алгоритмов обработки данных, ввести понятия о формальном представлении алгоритмов, их сложности и об ЭВМ как исполнителях алгоритмов.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б2.В.1 Общепрофессиональный" основной образовательной программы 010400.62 Прикладная математика и информатика и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Данная дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам.

Читается на 2 курсе в 3 семестре для студентов обучающихся по направлению "Прикладная математика и информатика".

Изучение основывается на результатах изучения дисциплин "Основы информатики".

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность демонстрации общенаучных базовых знаний естественных наук, математики и информатики, понимание основных фактов, концепций, принципов теорий, связанных с прикладной математикой и информатикой;
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность приобретать новые научные и профессиональные знания, используя современные образовательные и информационные технологии;
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять целенаправленный поиск информации о новейших научных и технологических достижениях в сети Интернет и из других источников;
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способность формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учетом социальных, профессиональных и этических позиций;
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способность решать задачи производственной и технологической деятельности на профессиональном уровне, включая: разработку алгоритмических и программных решений в области системного и прикладного программирования;
ОК-12 (общекультурные компетенции)	способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способность применять в профессиональной деятельности современные языки программирования и языки баз данных, операционные системы, электронные библиотеки и пакеты программ, сетевые технологии;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные понятия и методы современного этапа развития разработки программного обеспечения

2. должен уметь:

применять освоенные понятия и методы в профессиональной деятельности

3. должен владеть:

базовыми знаниями и практическими навыками современного этапа методов разработки программного обеспечения

4. должен демонстрировать способность и готовность:

основные принципы технологии разработки программ.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

ориентироваться в составе, особенностях, преимуществах и недостатках основных парадигм (стилей) программирования.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

теоретическими знаниями о концепции типа данных и механизмах абстракции данных и процессов, о методах разработки алгоритмов решения задач и основах анализа алгоритмов.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

навыки алгоритмизации задач и использования механизмов абстракции в разработке программ.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. ОБЪЕКТНАЯ МОДЕЛЬ В ПРОГРАММИРОВАНИИ.	3		6	0	3	устный опрос
2.	Тема 2. ЛОГИКО-АЛГЕБРАИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ В ПРОГРАММИРОВАНИИ.	3		6	0	3	устный опрос
3.	Тема 3. ЯЗЫК СТРУКТУРИРОВАННЫХ ЗАПРОСОВ SQL.	3		6	0	3	контрольная работа устный опрос
4.	Тема 4. МАШИННО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ.	3		6	0	3	устный опрос
5.	Тема 5. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗУЕМОСТЬ АЛГОРИТМОВ.	3		6	0	3	контрольная работа устный опрос
6.	Тема 6. ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ СЛОЖНОСТЬ АЛГОРИТМОВ	3		6	0	3	устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	экзамен
	Итого			36	0	18	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. ОБЪЕКТНАЯ МОДЕЛЬ В ПРОГРАММИРОВАНИИ.

#### *лекционное занятие (6 часа(ов)):*

Понятие модуля. Локальные и глобальные, инкапсулированные и интерфейсные языковые объекты. Описания, области действия и правила видимости. Понятие объектно-ориентированного анализа. Классы и объекты. Поля и свойства, методы и события, конструкторы и деструкторы. Базовая семантика классов как абстрактных типов данных. Инкапсуляция, наследование и полиморфизм.

#### *лабораторная работа (3 часа(ов)):*

1. Создать класс Vector. Определить private поля: Указатель на одномерный массив, размерность массива Определить конструктор без параметра, с параметром. Определить деструктор Определить методы класса get, set, show. Перегрузить операторы operator+, operator-, operator\*, operator<<, operator>>

### Тема 2. ЛОГИКО-АЛГЕБРАИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ В ПРОГРАММИРОВАНИИ.

#### *лекционное занятие (6 часа(ов)):*

Базы данных как аппарат информационного моделирования. Модель данных как расширение концепции абстрактного типа. Основные понятия реляционной модели данных ? таблицы (поля, строки, колонки и их типы), ключи таблицы, отношения между таблицами, ограничения целостности (условия правильности) базы данных и операции манипулирования данными.

#### *лабораторная работа (3 часа(ов)):*

2. Создать класс Matrix. Определить private поля: Указатель на двумерный массив, размерность массива. Определить конструктор без параметра, с параметром. Определить деструктор. Определить методы класса get, set, show. Перегрузить операторы operator+, operator-, operator\*, operator<<, operator>>

### **Тема 3. ЯЗЫК СТРУКТУРИРОВАННЫХ ЗАПРОСОВ SQL.**

**лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Средства определения данных. Базовые типы данных. Оператор CREATE TABLE, определение типа колонок, первичного ключа и ограничений целостности по строкам, колонкам и межтабличным связям. Средства манипулирования данными. Базовые предикаты. Операторы SELECT, INSERT, DELETE и UPDATE. Объединение и соединение таблиц, группировка и групповые (агрегатные) функции, предикаты с подзапросами.

**лабораторная работа (3 часа(ов)):**

3. Создать класс Complex. Определить private поля: Re, im ? вещественная и мнимая часть комплексного числа. Определить конструктор без параметра, с параметром. Определить деструктор. Определить методы класса get, set, show. Перегрузить операторы operator+, operator-, operator\*, operator<<, operator>>

### **Тема 4. МАШИННО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ.**

**лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Базовая модель вычислителя, оператор перехода и помеченные операторы. Декомпозиция выражений, структур данных и структур управления. Представление данных базового типа, ссылочное именование (адресация) данных и действий-команд. Структура вычислительной машины и ход процессов.

**лабораторная работа (3 часа(ов)):**

. Составить список "фамилия-возраст" казанских покупателей и продавцов

### **Тема 5. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗУЕМОСТЬ АЛГОРИТМОВ.**

**лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Понятие об алгоритмической полноте и алгоритмической неразрешимости. Фундаментальные примеры неразрешимых проблем.

**лабораторная работа (3 часа(ов)):**

. Составить список "город - средний возраст покупателей по городу". Результаты вне интервала (18-55) не включать

### **Тема 6. ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ СЛОЖНОСТЬ АЛГОРИТМОВ**

**лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Верхние, средние и нижние (асимптотические) оценки. Анализ сложности на примере классических алгоритмов сортировки и поиска. P и NP классы сложности.

**лабораторная работа (3 часа(ов)):**

Найти длину l самого длинного слова в тексте t и само это слово v. Текст и слова заданы списком символов.

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. ОБЪЕКТНАЯ МОДЕЛЬ В ПРОГРАММИРОВАНИИ.	3		подготовка к устному опросу	9	устный опрос
2.	Тема 2. ЛОГИКО-АЛГЕБРАИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ В ПРОГРАММИРОВАНИИ.	3		подготовка к устному опросу	9	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. ЯЗЫК СТРУКТУРИРОВАННЫХ ЗАПРОСОВ SQL.	3		подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
				подготовка к устному опросу	5	устный опрос
4.	Тема 4. МАШИНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ.	3		подготовка к устному опросу	9	устный опрос
5.	Тема 5. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗУЕМОСТЬ АЛГОРИТМОВ.	3		подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
				подготовка к устному опросу	5	устный опрос
6.	Тема 6. ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ СЛОЖНОСТЬ АЛГОРИТМОВ	3		подготовка к устному опросу	9	устный опрос
	Итого				54	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Обучение происходит в форме лекционных занятий, а также самостоятельной работы студентов.

Теоретический материал излагается на лекциях. Причем конспект лекций, который остается у студента в результате прослушивания лекции не может заменить учебник. Его цель - формулировка основных утверждений и определений. Прослушав лекцию, полезно ознакомиться с более подробным изложением материала в учебнике. Список литературы разделен на две категории: необходимый для сдачи экзамена минимум и дополнительная литература.

Самостоятельная работа предполагает выполнение домашних работ. Практические задания, выполненные в аудитории, предназначены для указания общих методов решения задач определенного типа. Закрепить навыки можно лишь в результате самостоятельной работы.

Кроме того, самостоятельная работа включает подготовку к экзамену. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы рекомендуется распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. ОБЪЕКТНАЯ МОДЕЛЬ В ПРОГРАММИРОВАНИИ.

устный опрос , примерные вопросы:

Понятие модуля. Локальные и глобальные, инкапсулированные и интерфейсные языковые объекты. Описания, области действия и правила видимости. Понятие объектно-ориентированного анализа. Классы и объекты. Поля и свойства, методы и события, конструкторы и деструкторы. Базовая семантика классов как абстрактных типов данных. Инкапсуляция, наследование и полиморфизм.

### Тема 2. ЛОГИКО-АЛГЕБРАИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ В ПРОГРАММИРОВАНИИ.

устный опрос , примерные вопросы:

Базы данных как аппарат информационного моделирования. Модель данных как расширение концепции абстрактного типа. Основные понятия реляционной модели данных ? таблицы (поля, строки, колонки и их типы), ключи таблицы, отношения между таблицами, ограничения целостности (условия правильности) базы данных и операции манипулирования данными.

### **Тема 3. ЯЗЫК СТРУКТУРИРОВАННЫХ ЗАПРОСОВ SQL.**

контрольная работа , примерные вопросы:

Составить список "фамилия-возраст" казанских покупателей и продавцов Составить список "город - средний возраст покупателей по городу". Результаты вне интервала (18-55) не включать

устный опрос , примерные вопросы:

Средства определения данных. Базовые типы данных. Оператор CREATE TABLE, определение типа колонок, первичного ключа и ограничений целостности по строкам, колонкам и межтабличным связям. Средства манипулирования данными. Базовые предикаты. Операторы SELECT, INSERT, DELETE и UPDATE. Объединение и соединение таблиц, группировка и групповые (агрегатные) функции, предикаты с подзапросами.

### **Тема 4. МАШИНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ.**

устный опрос , примерные вопросы:

Базовая модель вычислителя, оператор перехода и помеченные операторы. Декомпозиция выражений, структур данных и структур управления. Представление данных базового типа, ссылочное именование (адресация) данных и действий-команд. Структура вычислительной машины и ход процессов.

### **Тема 5. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗУЕМОСТЬ АЛГОРИТМОВ.**

контрольная работа , примерные вопросы:

Найти длину  $l$  самого длинного слова в тексте  $t$  и само это слово  $v$ . Текст и слова заданы списком символов

устный опрос , примерные вопросы:

Понятие об алгоритмической полноте и алгоритмической неразрешимости. Фундаментальные примеры неразрешимых проблем.

### **Тема 6. ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ СЛОЖНОСТЬ АЛГОРИТМОВ**

устный опрос , примерные вопросы:

Верхние, средние и нижние (асимптотические) оценки. Анализ сложности на примере классических алгоритмов сортировки и поиска. P и NP классы сложности.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

По данной дисциплине предусмотрено проведение экзамена.

**БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНАМ**

Информатика, З. 1

Введение в реляционные базы данных.

---

DB1. Объекты и взаимосвязи как отношения. ER-диаграммы. Классификация отношений. Родительская и дочерняя таблицы.

---

DB2 Навигационный и реляционный подход к БД. Реализация связей ключевыми выражениями; первичные и внешние ключи. Композиция (соединение) отношений по ключу.

---

DB3 Проектирование БД как декомпозиция отношений. Нормальные формы БД.

---

DB4 Модификация БД. Нарушения целостности БД уровня поля и записи. Ссылочная целостность.



---

DB5 Эволюция сетевых БД - хост-терминал, файл-сервер, клиент-сервер и 3-уровневая архитектура. Определение БД.

---

DB6 Декларативный язык SQL как стандарт коммуникации в сетевых БД. Структура SQL. Подъязыка определения структуры данных DDL - создание таблиц и индексов.

---

DB7 Подъязык модификации данных DML. Команды insert, delete и update.

---

DB8 Команда Select. Обязательные параметры и опция where. Базовые предикаты SQL.

---

DB9 Выборка из декартовых произведений и степеней. Разрешение коллизии имен - квалифицированные (полные) имена и алиасы. Опция Join - варианты соединения таблиц.

---

DB10 Группировка и групповые вычисления. Опции Group By, Having и агрегатные функции.

---

DB11 Опции Order By, All/Distinct. Объединение запросов - опция union.

---

DB12 Вложенные подзапросы. Предикаты с выборкой. Соотнесенные и несоотнесенные подзапросы.

---

DB13 Представления как интерфейс данных. Создание представлений БД как обращение декомпозиции. Проблемы неоднозначности модификации представлений. Представления в архитектуре "клиент-сервер".

---

DB14 Транзакции как расширение семантики процедур. Команды поддержки транзакций. Понятия буферизации и блокирования. Примеры транзакций.

---

Информатика, 3. 2

Введение в ООП.

---

OP1 ООП как оперирование типами. Семантика классов как именованных типов. Синтаксис определения классов. Поля и методы. Конструкторы и деструкторы.

---

OP2 Инкапсуляция как относительная локализация. Сокрытие от пользователя - опции private и public. Данные как функции доступа, свойства как представления (интерфейс) данных.

---

OP3 Наследование реализации как уточнение семантики типа. Пополнение и переопределение методов. Сокрытие реализации от другого проектировщика классов - опция protected.

---

OP4 Полиморфизм как уточнение семантики типа переменной. Динамические методы как поддержка полиморфизма - опции static, dynamic/virtual

---

OP5 Проблема множественности иерархий. "Симметричное" решение - агрегаты (декартовы произведения классов). "Ассиметричное" решение - именованные интерфейсы. Наследование интерфейса (компонентный подход).

---

ОР6 Системы со сложным поведением - проблема описания взаимодействия многих объектов/субъектов в современном программировании. Автоматные модели. Потoki как генераторы и приемники сообщений. "Тривиальное" поведение.

---

ОР7 Нетривиальное - изменчивое поведение. Автоматы Мили как обработчики сообщений. Самоопределение через локальное состояние (обратная связь).

---

ОР8 "Интеллектуальное" поведение как самоопределение через глобальное состояние внешней среды. Ленты и машины Тьюринга. Расширенный тезис Черча-Тьюринга.

---

ОР9 События как предикаты. Блок-схемы как семантические автоматы. 3 нормальные формы алгоритмов. Событийный стиль в процедурном программировании - управление данными (на примере).

---

ОР10 Событийное программирование в ООП. Программы как тип данных и интерфейс пользователя. События внешние и внутренние. Варианты делегирования обработки сообщений.

---

ОР11 События как исключения. Обработка исключений в Object Pascal.

Задачи экзамена 3 семестра.

СУБД.

Задачи по СУБД - 2 типов.

В задачах первого типа предлагается написать команду языка SQL, решающую некоторую поставленную на естественном языке задачу. Неизбежная при этом неоднозначность, как обычно трактуется в пользу экзаменуемого. Скажем, "Выбрать информацию о продавцах?" может означать выборку значения ключа, всех (\*) или некоторой совокупности полей одной таблицы Salesmen, полной информации о продавцах, включающей информацию о покупателях данного продавца, сделанных ими покупках и товарах и проч. Неявно предполагается синтаксически наиболее простой, т.е. - первый или второй из перечисленных вариантов.

В задачах второго типа предлагается реализовать заданную команду SQL как обработку файлов в терминах процедурного программирования (т.е. в Паскале). Пожалуй, единственная возникающая при этом существенная проблема - эффективная, однопроходная реализация предполагает наличие определенного порядка компонент, но Паскаль не поддерживает понятия логического (динамического, изменяемого) порядка (т.е. индексов). Потому - при решении предполагаем, что компоненты расположены "так, как мне нужно, как того требует решение задачи" - т.е. то, нужный порядок реализован физически. Определение этого порядка выносится в комментарий - равно как и словесная постановка задачи.

Все задачи ссылаются на следующее определение таблиц и связей модельной БД "Заказы" - см. диаграмму. По сравнению с определением в лекциях, для упрощения решений добавлена лишь связь "одни ко многим" Employee.Id=Customer.Emp\_Id. Содержательно - каждый покупатель "прикреплен" к единственному обслуживающему его продавцу, что естественно - скажем, для оптовых фирм.

Задачи первого типа.

---

DB 1.1 Составить упорядоченный по именам и датам рождения список молодых покупателей. Здесь "молодой" ≈ родился позднее 1980 г.

DB 1.2

Выбрать всю информацию о парах "продавец - его покупатель", живущих в разных городах.

---

DB 1.3 Выбрать всю информацию о парах "продавец - не его покупатель", живущих в одном городе.

---

DB 1.4 Выбрать продавцов, все покупатели которых живут в одном городе.

---

DB 1.5 Выбрать продавцов, все покупатели которых живут в том же самом городе (что и продавец).

---

DB 1.6 Выбрать продавцов, у которых существуют покупатели, живущие в том же самом городе (что и продавец).

---

DB 1.7 Выбрать продавцов, у которых есть по меньшей мере десяток покупателей, живущие в том же самом городе (что и продавец).

---

DB 1.8 Выбрать продавцов, обслуживших (за все время) более 100 покупателей.

---

DB 1.9 Выбрать продавцов, обслуживших за текущий месяц более 100 покупателей.

---

DB 1.10 Выбрать продавцов, которые моложе (в среднем) всех покупателей.

---

DB 1.11 Выбрать продавцов, которые моложе каждого из покупателей.

---

DB 1.12 Выбрать продавцов, которые моложе по меньшей мере одного из своих покупателей.

---

DB 1.13 Выбрать продавцов, которые моложе (в среднем) всех своих покупателей.

---

DB 1.14 Выбрать продавцов, которые моложе всех покупателей, живущих в том же городе.

---

DB 1.15 Выбрать пары продавцов-земляков. Дубликаты в выборку не включать.

---

DB 1.16 Составить список "фамилия-возраст" казанских покупателей и продавцов.

---

DB 1.17 Вычислить средний возраст совершеннолетних покупателей, по городам.

---

DB 1.18 Составить список "город - средний возраст покупателей по городу". Результаты вне интервала (18-55) не включать.

---

DB 1.19 Увеличить вдвое комиссионные продавцам, все покупатели которых живут вне Казани.

---

DB 1.20 Удалить информацию о покупателях, не сделавших за текущий год ни одной покупки.

---

Задачи второго типа.

---

DB 2.1

Select name, birthday from Customers where year(birthday)>1980 order by 1,2

---

#### DB 2.2

Select Employee.id, Customer.id from Employee Inner Join Customer on Employee.id=Customer.emp\_ref where Employee.city=Customer.city

---

#### DB 2.3

Select Employee.id, Customer.id from Employee Inner Join Customer on Employee.id<>Customer.emp\_ref where Employee.city=Customer.city

---

#### DB 2.4

Select \* from Employee where 1=(Select count(\*) from Customer where emp\_id=Employee.Id)

---

#### DB 2.5

Select \* from Employee where city= All (Select city from Customer where emp\_id=Employee.Id)

---

#### DB 2.6

Select \* from Employee where not Exists (Select city from Customer where emp\_id=Employee.Id and Customer.city=Employee.city)

---

#### DB 2.7

Select \* from Employee where 10<=(Select count(\*) from Customer where emp\_id=Employee.Id and Customer.city=Employee.city)

---

#### DB 2.8

Select \* from Employee where 100<=(Select count(\*) from Customer where emp\_id=Employee.Id)

---

#### DB 2.9

Select \* from Employee where 1000<(Select Sum(Amount\*Price) from Orders Join Product on Orders.prod\_ref=Product\_Id where Orders.Emp\_ref=Employee.id)

---

#### DB 2.10

Select \* from Employee where birthday< (Select Avg(birthday) from Customers)

---

#### DB 2.11

Select \* from Employee where birthday< (Select Min(birthday) from Customers)

---

#### DB 2.12

Select \* from Employee where exists (Select id from Customers where Customer.emp\_ref=Employee.id and Customer.birthday>Employee.birthday)

---

#### DB 2.13

Select \* from Employee where birthday< (Select Avg(birthday) from Customers where Customer.emp\_ref=Employee.id)

---

#### DB 2.14

Select \* from Employee where birthday< All (Select birthday from Customers where Customer.city=Employee.city)

---

#### DB 2.15

Select \* from Employee E1, Employee E2 where E1.city=E2.city and E1.id<E2.id

---

#### DB 2.16

Select name, Year(date()-Year(birthday)) from Employee where city='Казань' union Select name, Year(date()-Year(birthday)) from Customer where city='Казань'

---

#### DB 2.17

Select AVG(Year(date()-Year(birthday))), city from Customer group by city where Year(date()-Year(birthday))>=18

---

#### DB 2.18

Select AVG(Year(date()-Year(birthday))), city from Customer group by city having AVG(Year(date()-Year(birthday))) between (18,55)

---

#### DB 2.19

Update Employee set Comm=Comm\*2 where not exists (select id from Customer where Customer.emp\_ref=Employee.id and city='Казань')

---

#### DB 2.20

Delete from Customer where not exists (Select \* from Orders where orders.cust\_ref=customer.id and year(start)=year(date()))

---

Задачи экзамена 3 семестра.

ООП.

На деле, все предлагаемые задачи - задачи экзамена 2 семестра. Предлагается лишь оформить их в стиле объектного программирования. Последнее, в каноническом понимании, как известно, предполагает описание

- 1) Строения - в терминах инкапсуляция-наследование-полиморфизм
- 2) Поведения - в терминах обработки сообщений

Содержательно, знание и, по необходимости и возможности, объяснение предложенных решений в терминах соответствующих понятий - полиморфизм, обработка сообщений и интерфейс - не только приветствуется, но и неявно предполагается.

Фактически/формально же, для решения задач предлагается использование лишь языковых средств описания инкапсуляции и наследования. Точнее, все без исключения используемые структуры данных - как абстрактные, так и определенные в Паскале производные типы - должны быть определены как наследники описываемых ниже классов.

Эти классы считаются предопределенными в некотором модуле Structures, который, в свою очередь, ссылается на некоторые определения типов, находящиеся в модуле Base:

tInfo - содержимое вершины,

tPosition - (абсолютная) позиция вершины,

tDirection - (относительное) направление от вершины

Предполагается, что программист имеет доступ к модулю Base и может менять не только определение, но (если нужно) и название типа tInfo - скажем, tListInfo, tStackInfo, tNodeInfo для именованного содержимого компонента списка, стека, дерева и т.д. Подобные замены оформляются в виде комментария.

Автоматы

Определяемые ниже замкнутые автоматы (т.е. автоматы без входа/выхода) фактически в задачах не используются, но нужны для понимания определений, следующих далее.

Класс `tAutomata` описывает автоматы - стрелочные диаграммы, вершины которых могут находиться в позициях `tPosition` и содержать значения типа `tInfo`, а стрелки помечены значениями типа `tDirection`. Одна из вершин - назовем ее `root` - явно выделяется как начальная, исходная, "голова" или "корень".

Неявно, предполагается стандартная ссылочная реализация, но для использования существенно лишь то, что класс предлагает следующий набор возможностей (интерфейс, сервис):

- 1) constructor `Create(RootInfo:tInfo)`; - создание автомата из единственной начальной вершины (голова, корня).
- 2) property `Info:tInfo` read `GetInfo` write `SetInfo`; - содержимое текущей вершины (чтение/запись)
- 3) property `Position:tPosition` read `GetPosition` - позиция текущей вершины
- 4) property `Root:tPosition` read `GetRoot` - позиция корневой вершины (`Position` и `Root` - свойства "только для чтения" - нет никакой необходимости изменять позиции вершин - особенно, корня!)
- 5) function `CanMove(Direction:tDirection):boolean`; проверка возможности перехода в заданном направлении
- 6) procedure `Move(Direction:tDirection)`; переход/сдвиг текущей вершины в заданном направлении; неопределена, если `CanMove=false`
- 7) procedure `Add(Direction:tDirection)`;
- 8) procedure `Delete(Direction:tDirection)`; - добавление и удаление пустой вершины в заданном направлении после текущей (и - перед первой вершиной, следующей в заданном направлении, если таковая есть).
- 9) procedure `GoTo(Position:tPosition)` - переход/скачок на указанную позицию; соответствующая вершина становится текущей. Неопределена, если вершины с такой позицией не существует. Заметим - вершина `root` существует всегда и не может быть удалена по определению. Не путать `GoTo` с относительным движением - `Move`!

### Записи

(трактовка - именованные декартовы произведения автоматов) естественно реализуются как классы без собственных методов - но, конечно, с методами класса `tObject` и операцией выборки.

### Списки

Здесь и далее в задачах под списком (компонент типа `tInfo`) понимается тип `tList`, определяемый в точности как `tAutomata`, при следующем определении типа направлений, с естественной семантикой

`tDirection={next}`; {можно сдвигаться только вперед, на следующий}

Итак, все остальные линейные структурные типы - массивы, файлы, стеки, очереди и т.п. - реализуются как наследники `tList`.

### Деревья

Класс `tTree` описывает бинарные деревья и предлагает тот же интерфейс, что и автоматы, при следующем определении типа направления

`tDirection={left,right}`; {можно сдвигаться вниз налево и направо}

### Задачи блока 3.

(Если не хотим мороки с определением значений) пишем процедуры, не программы!

### Списки

---

List 1. Найти длину  $l$  самого длинного слова в тексте  $t$  и само это слово  $v$ . Текст и слова заданы списком символов.

---

List 2. Удалить из текста  $t$  все вхождения заданного слово  $w$ . Текст и слова заданы списком символов.

---

List 3. Вставить заданное слово  $v_1$  после первого вхождения заданного слова  $v_2$  в данном тексте  $t$ . Текст и слова заданы списком символов.

---

List 4. Заменить первое вхождение в текст  $t$  заданного слова  $v_1$  на слово  $v_2$ . Текст и слова заданы списком символов.

---

List 5. Проверить вхождение слова в текст (как сплошного фрагмента). Текст и слова заданы списком символов.

---

List 6. Включить элементы заданного списка в упорядоченный список, с сохранением упорядоченности

---

List 7. Вставить в список заданное значение  $x$  перед каждым значением  $y$

---

List 8. Сортировка списка включением.

---

List 9. Породить список из положительных компонент данного списка.

---

Упорядоченные списки и сортировка.

---

List 10. Проверка упорядоченности числового списка.

---

List 11. Найти пересечение  $I_3 = I_1 \cap I_2$  двух упорядоченных линейных списков чисел  $I_1, I_2$ .

---

List 12. Найти объединение  $I_3 = I_1 \cup I_2$  двух упорядоченных линейных списков  $I_1, I_2$ .

---

List 13. Найти разность  $I_3 = I_1 - I_2$  двух упорядоченных линейных списков  $I_1, I_2$ .

---

List 14. Обращение списка, преобразование: список  $\diamond$  список , с изменением порядка на обратный

---

List 15. Дан список точек плоскости (запись/полярные координаты). Выяснить, лежат ли они на заданной прямой (заданы коэффициенты линейного уравнения)

---

List 16. Дан список точек плоскости (запись/декартовы координаты). Выяснить, лежат ли они на окружности заданного радиуса с центром в начале координат.

---

Деревья.

---

Tree 1. Найти сумму компонент двоичного дерева над типом real.

---

Tree 2. Вычислить минимальную компоненту двоичного дерева над типом real.

---

Tree 3. Выяснить, обладает ли данное дерево свойством - сумма каждого уровня больше суммы предыдущего.

---

Tree 4. Выяснить, обладает ли данное дерево свойством - компонента каждого уровня больше всех компонент предыдущего.

---

Tree 5. Выяснить, является ли данное дерево деревом поиска.

---

Tree 6. Выяснить, обладает ли данное дерево свойством - каждая дочерняя компонента больше по значению родительской.

---

Tree 7. Декодировать текст, записанный азбукой морзе. Кодировка задана бинарным деревом букв.

---

Tree 8. Закодировать текст азбукой морзе. Кодировка задана бинарным деревом букв.

---

Tree 9. Подсчитать количество вхождений каждого слова в заданный текстовый файл. Результат - дерево количеств.

---

Tree 10. Преобразовать дерево в список

---

Tree 11. Преобразовать список в дерево поиска

---

## 7.1. Основная литература:

Основная литература:

1. Информатика: Курс лекций. Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 480 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=204273>

2. Информатика. Базовый курс : учебное пособие для студентов высших технических учебных заведений / под ред. С. В. Симоновича .? 2-е изд. ? Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2008 .? 639 с. :

3. Андрианова, А.А. Практикум по курсу "Алгоритмизация и программирование". Часть 1 / А.А. Андрианова, Т.М. Мухтарова. - Казань: Казанский государственный университет, 2008. - 96 с.

4. Андрианова А.А., Мухтарова Т.М. Практикум по курсу "Алгоритмизация и программирование" - часть 1. - Казанский государственный университет, 2008.

[http://libweb.ksu.ru/ebooks/09\\_63.pdf](http://libweb.ksu.ru/ebooks/09_63.pdf)

5. Информатика: Учебное пособие / Под ред. Б.Е. Одинцова, А.Н. Романова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 410 с.: 70x100 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0230-5, 2500 экз.



<http://www.znaniium.com/bookread.php?book=263735>

6. Могилев, А. В. Методы программирования. Компьютерные вычисления / А. В. Могилев, Л. В. Листрова. ? СПб.: БХВ-Петербург, 2008. ? 320 с. URL: <http://znaniium.com/bookread.php?book=350418>

## 7.2. Дополнительная литература:

Дополнительная литература:

1. Новиков, Ф. А. Дискретная математика для программистов: Учеб. пособие / Ф.А.Новиков. - 2 - е изд. - СПб. и др.: Питер, 2004. - 363 с.
2. Андрианова А.А., Мухтарова Т.М. Объектно-ориентированный анализ и программирование: конспект лекций. Каз.федер.ун-т. - Казань, 2013. -137 с.  
[http://libweb.ksu.ru/ebooks/09-IVMIT/09\\_104\\_kl-000497.pdf](http://libweb.ksu.ru/ebooks/09-IVMIT/09_104_kl-000497.pdf)
3. Информатика и программирование : учебник для студ. вузов / Е. П. Истомина, С. Ю. Неклюдов, В. И. Романченко .? СПб. : Андреевский изд. дом, 2006 .? 248 с. ? Библиогр.: с.243-247 .? ISBN 5-902894-05-0 : р.256.00.
4. Практикум работы на ЭВМ: учебное пособие / [В. С. Кугураков и др.]; Казан. гос. ун - т, Фак. вычисл. математики и кибернетики. - Казань: КГУ, 2008. - 111
5. Структуры данных и алгоритмы : Учеб. пособие / Альфред В.Ахо, Джон Э.Хопкрофт, Джеффри Д.Ульман ; Пер. с англ. и ред. А.А.Минько .? М. и др. : Издат. дом "Вильямс", 2000 .? 382с. : ил. ? Библиогр.: с.369-374 .? Предм. указ.: с.375-382 .? ISBN 5-8459-0122-7 (рус.) : 198.90 .? ISBN 0-201-00023-7.

## 7.3. Интернет-ресурсы:

О.Кузнецов. Алгоритмы и теория вычислений - <http://www.intuit.ru/studies/courses/555/411/info>

В.Иванников. Введение в алгоритмы. - <http://www.intuit.ru/studies/courses/1010/320/info>

Д.Швед. Алгоритмы: построение и анализ - <http://www.intuit.ru/studies/courses/534/390/info>

Информатика. Базовый курс: учебное пособие для студентов высших технических учебных заведений / под ред. С. В. Симоновича. ?2-е изд.. ?Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2007. ?639 с. URL: [http://z3950.ksu.ru/bcover/0000758670\\_con.pdf](http://z3950.ksu.ru/bcover/0000758670_con.pdf) - URL: [http://z3950.ksu.ru/bcover/0000758670\\_con.pdf](http://z3950.ksu.ru/bcover/0000758670_con.pdf)

М.Фуругян. Алгоритмы и модели вычислений - <http://www.intuit.ru/studies/courses/533/389/info>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Дополнительные главы информатики" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Лекционные занятия по дисциплине проводятся в аудитории, оснащенной доской и мелом(маркером), в компьютерных классах, в мультимедийных аудиториях.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 010400.62 "Прикладная математика и информатика" и профилю подготовки Математическое и информационное обеспечение экономической деятельности .

Автор(ы):

Ахтямов Р.Б. \_\_\_\_\_

Бухараев Н.Р. \_\_\_\_\_

Самитов Р.К. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Еникеев А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.