

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное учреждение

высшего профессионального образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

" " 20__ г.

Программа дисциплины

Лингвострановедение Б1.В.2

Направление подготовки: 032700.62 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология: межкультурная коммуникация и переводоведение (с углубленным изучением иностранного языка)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ашрапова А.Х.

Рецензент(ы):

Тарасова Ф.Х.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Тарасова Ф. Х.

Протокол заседания кафедры № ____ от " ____ " 201 ____ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК № ____ от " ____ " 201 ____ г

Регистрационный №

Казань

2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ашрапова А.Х. кафедра языковой и межкультурной коммуникации Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая , Alsu.Ashrapova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Образовательная и воспитательная цель данного предмета - дать студентам знания истории и культуры страны изучаемого языка, использовать иностранный язык для популяризации и культуры англоязычных стран, научить студентов организовать своё речевое и неречевое поведение адекватно задачам общения и согласно условиям общения страны изучаемого языка. Сформировать у студентов уважение к народу, истории и культуре страны изучаемого языка, расширить социокультурную подготовку учащихся.

Задачи курса:

- рассмотреть основные аспекты исторического и культурного развития Великобритании;
- ознакомить студентов с исторической лексикой, географическими названиями;
- дать представление об экономических, юридических и политических реалиях, касающихся политического и экономического устройства стран изучаемого языка;
- ознакомить с основными понятиями культуры народа, проживающего в Великобритании.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.2 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Дисциплина "Лингвострановедение" - Б.3.2/14 относится к вариативной части, дисциплина по выбору к профессиональному циклу по направлению 050100.62 Педагогическое образование, профиль подготовки - Образование в области родного (татарского) языка, литературы и иностранного (английского) языка. Квалификация (степень) выпускника - бакалавр, в области педагогического образования (родной (татарский) язык, литература и иностранный (английский) язык).

Дисциплина "Лингвострановедение" позволяет наряду с курсами практической фонетики и грамматики, практики английского языка, основами перевода, лексикологии показать профессиональную ориентированность и ценность в межкультурном и деловом общении английского языка.

Одним из принципов инновационного образования является принцип развития междисциплинарных связей, формирование системы обобщенных понятий. Реализация междисциплинарных связей в ходе обучения иностранному языку имеет целью подготовку молодых специалистов, начинающих профессиональную деятельность, к профессиональному использованию иностранного языка в различных сферах деятельности. Междисциплинарные связи реализуются в следующем:- использование иностранного языка как средства получения профессиональной информации из иноязычных источников; - использование научных и практических профессиональных знаний в качестве ситуативной основы для моделирования организации профессионального общения на занятиях; - использование иностранного языка в целях совершенствования общей гуманитарной подготовки будущих специалистов, совершенствования мыслительных процессов, речевой и социокультурной составляющих коммуникативной компетенции. Каждый предмет в программе обучения вносит свой специфический вклад в общее образование студента. Курс "Иностранный язык" тесно связан с дисциплиной "Русский язык и культура речи". Образовательный аспект предполагает приобретение знаний о культуре и истории страны изучаемого языка, включая литературу, музыку, архитектуру, живопись, и т.д. Поэтому связь с такими дисциплинами как история и культурология очевидна. Все перечисленные дисциплины направлены на формирование мировоззрения студента в системе всемирной глобализации. Изучение иностранного языка предполагает постоянное общение студента с преподавателем и другими студентами. Поэтому знания, полученные при изучении психологии, находят широкое применение на уроках иностранного языка, в процессе межличностного общения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--|---|
| ОК-1,3 (общекультурные компетенции) | реалии англоязычных стран, языковые лакуны, особенности национального менталитета, традиций и обычаяев, а также особенности вербальной и невербальной коммуникации, свойственной носителям языка как представителям иной этнокультурной среды |
| ОК-2,10,15 (общекультурные компетенции) | Владеть: иноязычными коммуникативными навыками, на уровне позволяющем реализовывать цели общения в межкультурной коммуникации |
| ОК-6, 7 (общекультурные компетенции) | использовать полученные знания в конкретных ситуациях межкультурной коммуникации |
| ПК-4, 11 (профессиональные компетенции) | самостоятельно пополнять лингвострановедческие знания, используя различные источники информации, наблюдая и анализируя аудиовизуальную информацию и реальные жизненные ситуации, в ходе аналитико-синтетической работы с художественным текстом |
| СК -2 | доминирующие в англоязычной культуре ценности, значения и смыслы, проявляющиеся на когнитивном, лингвистическом (вербальном) и невербальном уровнях |
| ОК-14, ПК- (общекультурные компетенции) (профессиональные компетенции) | представить свою культуру средствами иностранного языка |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

1) Знать:

- реалии англоязычных стран, языковые лакуны, особенности национального менталитета, традиций и обычаяев, а также особенности вербальной и невербальной коммуникации, свойственной носителям языка как представителям иной этнокультурной среды (ОК-1,3);
- доминирующие в англоязычной культуре ценности, значения и смыслы, проявляющиеся на когнитивном, лингвистическом (вербальном) и невербальном уровнях (СК -2) .

2. должен уметь:

2) Уметь:

- использовать полученные знания в конкретных ситуациях межкультурной коммуникации (ОК-6, 7, 15, СК -1);
- представить свою культуру средствами иностранного языка (ОК-14, ПК-10,СК-3,7);
- самостоятельно пополнять лингвострановедческие знания, используя различные источники информации, наблюдая и анализируя аудиовизуальную информацию и реальные жизненные ситуации, в ходе аналитико-синтетической работы с художественным текстом (ОК-1, ПК-4, 11);
- пользоваться электронными источниками информации для получения актуального материала по изучаемой проблематике (ОК-9,ПК-4).

3. должен владеть:

3) Владеть: иноязычными коммуникативными навыками, на уровне позволяющем реализовывать цели общения в межкультурной коммуникации (ОК-2,10,15); приемами организации собственной вербальной и невербальной деятельности, позволяющими достичь целей общения наиболее эффективным путем (ОК-4, ПК-11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Общекультурные:

ОК-1- 4, 9, 10, 14, 15

ОК-1 - владеть культурой мышления, способен к анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

ОК-2 - способен анализировать мировозоренческие, социально-личностно значимые философские проблемы;

ОК-3 - способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;

ОК-4 - способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования.

ОК-9 - способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

ОК-10 - владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников.

ОК-14 - готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям.

ОК 15 - способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества.

Профессиональные:

ПК-4, 10,11

ПК-4 - способен использовать возможности образовательной среды, в т.ч. и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-10 - способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности.

ПК-11 - способен выявлять и использовать возможности региональной культуры образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.

СК-1.

СК-1 - способен использовать фоновые знания, отражающие особенности исторического развития и культуры англоязычных стран в межкультурной коммуникации и профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Введение в страноведение и лингвострановедение. Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Языковые реалии со страноведческой направленностью. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями | 6 | 1 | 2 | 1 | 0 | дискуссия |
| 2. | Тема 2. Географическое расположение Британских островов: Территория. Высокогорье. Низменность. Реки и озера. Климат. Растительность. Минеральные ресурсы.. | 6 | 2-3 | 2 | 1 | 0 | устный опрос |
| 3. | Тема 3. История Британии: Римское нашествие. Англо-саксонское завоевание, борьба против датчан. Нормандское нашествие. | 6 | 4-6 | 2 | 2 | 0 | дискуссия |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|-----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|-----------------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 4. | Тема 4. Англия в средние века. Развитие Англии в 16 веке. | 6 | 7-8 | 1 | 2 | 0 | письменное домашнее задание |
| 5. | Тема 5. Революция буржуазии в 17 веке. Экономическое и социальное развитие в 18 веке. Британия в 19-20 веках.. | 6 | 9-10 | 1 | 2 | 0 | дискуссия |
| 6. | Тема 6. Лондон - политический, экономический, финансовый и культурный центр страны. Основные экономические районы и города Великобритании | 6 | 11 | 2 | 2 | 0 | деловая игра |
| 7. | Тема 7. Государственный и политический строй: Конституционная монархия. Парламент. Дома парламента. Законодательные процедуры. Политические партии. Правительство | 6 | 12 | 2 | 2 | 0 | тестирование |
| 8. | Тема 8. Образовательная система: школа, техникумы, высшие учебные заведения | 6 | 13 | 2 | 2 | 0 | презентация |
| 9. | Тема 9. Шотландия. Уэльс. Северная Ирландия. Англоязычные страны: США. Канада. Австралия. Новая Зеландия. | 6 | 14 | 2 | 2 | 0 | презентация |
| 10. | Тема 10. Британская культура и искусство в 20 веке: литература, театр, кино, музыка, искусство, музеи. Британский характер. Пабы и клубы. Свободное время и спорт. | 6 | 15 | 2 | 2 | 0 | устный опрос |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|---|-----------------------------------|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1 | Тема . Итоговая форма контроля | 6 | | 0 | 0 | 0 | зачет |
| | Итого | | | 18 | 18 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в страноведение и лингвострановедение. Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Языковые реалии со страноведческой направленностью. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Языковые реалии со страноведческой направленностью. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями

практическое занятие (1 часа(ов)):

Языковые реалии со страноведческой направленностью. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями

Тема 2. Географическое расположение Британских островов: Территория. Высокогорье. Низменность. Реки и озера. Климат. Растительность. Минеральные ресурсы..

лекционное занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие (1 часа(ов)):

Тема 3. История Британии: Римское нашествие. Англо-саксонское завоевание, борьба против датчан. Нормандское нашествие.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 4. Англия в средние века. Развитие Англии в 16 века.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 5. Революция буржуазии в 17 веке. Экономическое и социальное развитие в 18 веке. Британия в 19-20 веках..

лекционное занятие (1 часа(ов)):

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 6. Лондон - политический, экономический, финансовый и культурный центр страны. Основные экономические районы и города Великобритании

лекционное занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 7. Государственный и политический строй: Конституционная монархия. Парламент. Дома парламента. Законодательные процедуры. Политические партии. Правительство

лекционное занятие (2 часа(ов)):

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 8. Образовательная система: школа, техникумы, высшие учебные заведения**лекционное занятие (2 часа(ов)):****практическое занятие (2 часа(ов)):****Тема 9. Шотландия. Уэльс. Северная Ирландия. Англоязычные страны: США. Канада. Австралия. Новая Зеландия.****лекционное занятие (2 часа(ов)):****практическое занятие (2 часа(ов)):****Тема 10. Британская культура и искусство в 20 веке: литература, театр, кино, музыка, искусство, музеи. Британский характер. Пабы и клубы. Свободное время и спорт.****лекционное занятие (2 часа(ов)):****практическое занятие (2 часа(ов)):****4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|--------------------|--|---------------------------|---|
| 1. | Тема 1. Введение в страноведение и лингвострановедение. Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Языковые реалии со страноведческой направленностью. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями | 6 | 1 | ПОДГОТОВКА К ДИСКУССИИ | 2 | дискуссия |
| 2. | Тема 2. Географическое расположение Британских островов: Территория. Высокогорье. Низменность. Реки и озера. Климат. Растительность. Минеральные ресурсы.. | 6 | 2-3 | ПОДГОТОВКА К УСТНОМУ ОПРОСУ | 4 | устный опрос |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|--------------------|--|---------------------------|---|
| 3. | Тема 3. История Британии: Римское нашествие. Англо-саксонское завоевание, борьба против датчан. Нормандское нашествие. | 6 | 4-6 | подготовка к дискуссии | 4 | дискуссия |
| 4. | Тема 4. Англия в средние века. Развитие Англии в 16 веке. | 6 | 7-8 | | | |
| 5. | Тема 5. Революция буржуазии в 17 веке. Экономическое и социальное развитие в 18 веке. Британия в 19-20 веках.. | 6 | 9-10 | подготовка к дискуссии | 4 | дискуссия |
| 6. | Тема 6. Лондон - политический, экономический, финансовый и культурный центр страны. Основные экономические районы и города Великобритании | 6 | 11 | подготовка к деловой игре | 4 | деловая игра |
| 7. | Тема 7. Государственный и политический строй: Конституционная монархия. Парламент. Дома парламента. Законодательные процедуры. Политические партии. Правительство | 6 | 12 | подготовка к тестированию | 4 | тестирование |
| 8. | Тема 8. Образовательная система: школа, техникумы, высшие учебные заведения | 6 | 13 | подготовка к презентации | 4 | презентация |
| | | | | подготовка к презентации | 4 | презентация |
| 9. | Тема 9. Шотландия. Уэльс. Северная Ирландия. Англоязычные страны: США. Канада. Австралия. Новая Зеландия. | 6 | 14 | подготовка к презентации | 4 | презентация |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-----|--|---------|--------------------|--|---------------------------|---|
| 10. | Тема 10. Британская культура и искусство в 20 веке: литература, театр, кино, музыка, искусство, музеи. Британский характер. Пабы и клубы. Свободное время и спорт. | 6 | 15 | подготовка к устному опросу | 2 | устный опрос |
| | Итого | | | | 36 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

По подготовки реализация компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе: проекты, уроки-семинары, уроки-интервью, деловые игры, просмотр фильмов на иностранном языке, прослушивание интервью (записи) мастер-классы экспертов и специалистов и т.д.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в страноведение и лингвострановедение. Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Языковые реалии со страноведческой направленностью. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями
дискуссия , примерные вопросы:

Введение в страноведение и лингвострановедение. Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Языковые реалии со страноведческой направленностью. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями

Тема 2. Географическое расположение Британских островов: Территория. Высокогорье. Низменность. Реки и озера. Климат. Растительность. Минеральные ресурсы..

устный опрос , примерные вопросы:

Географическое расположение Британских островов: Территория. Высокогорье. Низменность. Реки и озера. Климат. Растительность. Минеральные ресурсы..

Тема 3. История Британии: Римское нашествие. Англо-саксонское завоевание, борьба против датчан. Нормандское нашествие.

дискуссия , примерные вопросы:

История Британии: Римское нашествие. Англо-саксонское завоевание, борьба против датчан. Нормандское нашествие.

Тема 4. Англия в средние века. Развитие Англии в 16 века.

Тема 5. Революция буржуазии в 17 веке. Экономическое и социальное развитие в 18 веке. Британия в 19-20 веках..

дискуссия , примерные вопросы:

Англия в средние века. Развитие Англии в 16 века.

Тема 6. Лондон - политический, экономический, финансовый и культурный центр страны. Основные экономические районы и города Великобритании

деловая игра , примерные вопросы:

Лондон - политический, экономический, финансовый и культурный центр страны. Основные экономические районы и города Великобритании

Тема 7. Государственный и политический строй: Конституционная монархия. Парламент. Дома парламента. Законодательные процедуры. Политические партии. Правительство
тестирование , примерные вопросы:

Государственный и политический строй: Конституционная монархия. Парламент. Дома парламента. Законодательные процедуры. Политические партии. Правительство

Тема 8. Образовательная система: школа, техникумы, высшие учебные заведения

презентация , примерные вопросы:

презентация , примерные вопросы:

Тема 9. Шотландия. Уэльс. Северная Ирландия. Англоязычные страны: США. Канада. Австралия. Новая Зеландия.

презентация , примерные вопросы:

Шотландия. Уэльс. Северная Ирландия. Англоязычные страны: США. Канада. Австралия. Новая Зеландия.

Тема 10. Британская культура и искусство в 20 веке: литература, театр, кино, музыка, искусство, музеи. Британский характер. Пабы и клубы. Свободное время и спорт.

устный опрос , примерные вопросы:

Британская культура и искусство в 20 веке: литература, театр, кино, музыка, искусство, музеи. Британский характер. Пабы и клубы. Свободное время и спорт.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Текущий контроль предусматривает:

- проверку конспектов по изучаемому материалу;
- систематический контроль выполняемых домашних заданий;
- опрос правил, лексического материала;

Контроль и самоконтроль выполнения заданий в аудитории, включая проверочные работы.

Промежуточный контроль проводится после изучения каждого раздела в виде письменного теста или контрольной работы.

7.1. Основная литература:

Лингвострановедение США=American Cultural Studies, Михайлов, Николай Николаевич;Михайлов, Михаил Николаевич, 2008г.

Лингвострановедение Англии, Михайлов, Николай Николаевич, 2006г.

Лингвострановедение, Минабова, Э. К., 2006г.

Лингвострановедение США, Михайлов, Николай Николаевич;Михайлов, Михаил Николаевич, 2008г.

7.2. Дополнительная литература:

A history of the world in 10 1/2 chapters, Barnes, Julian, 2005г.

Studying Ancient History, Багаутдинова, Гузель Анваровна;Багаутдинова, Г. А., 2009г.

A History of the World in 10 1/2 Chapters by Julian Barnes, Карасик, Ольга Борисовна;Сабирова, Р. Д., 2009г.

1. Ощепкова, Виктория Владимировна. Язык и культура Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 033200 - иностр. яз., дисциплина - 'Лингвострановедение и страноведение' / В. В. Ощепкова.?М.; СПб.: Глосса-Пресс: КАРО, 2004. - 335 с. (1 экз.)
2. Минабова Э. К. Лингвострановедение: [учебно-методическое пособие] / Минабова Э. К.; Казан. гос. ун-т, Ин-т востоковедения. - Казань: Казанский государственный университет, 2006. - 63 с. (1 экз.).
3. Фомина, Тамара Геннадьевна. Язык и национальная культура, Лингвострановедение: учебное пособие / Т. Г. Фомина; Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Филол. фак. - Казань: [Филологический факультет Казанского университета], 2011.?128 с. (1 экз.)
4. Голицынский Ю.Б. United States of America. - СПб: КАРО, 2003 г. (1 экз.).
5. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Страницы британской истории. - Обнинск: Титул, 2001. -72 с.(1 экз.)
6. Томахин, Г.Д. США: Лингвострановед. слов.: св. 10000 слов. ст. / Г.Д. Томахин.?М.: Рус. яз., 1999.- 576с. (1 экз).
7. Томахин, Г. Д. По странам изучаемого языка:Английский язык: Справочные материалы / Г.Д.Томахин.- Москва: Просвещение, 1993.?256с (2 экз)
8. Томахин Г.Д. Язык и культура Великобритании. Лингвострановедческий справочник. Страны Соединенного королевства. М., 2008. (1 экз.).
9. Лондон: Лингвострановедч. справ. / Сост. Г.Д.Томахин.?М.: Просвещение, 2000.?76с (1 экз.).
10. Великобритания: Лингвострановед. слов. / Сост. Г.Д.Томахин.?М.: Астрель: АСТ, 2001.?335с. (1 экз.).
11. Шарлаимова, Г. Т. Образование без границ. Education Across Cultures [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Т. Шарлаимова, О. В. Чибисова. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 90 с.
- 12 Mikhailov, N. N. English Cultural Studies. Лингвострановедение Англии : Учеб. пособие для студ. филол. фак. и фак. ин. яз. высш. учеб. заведений. / Н. Н. Михайлов. - М. : Издательский центр и 'Академия', 2003. - 208 с. (40 экз.)
13. Голицынский Ю.Б. Великобритания. - Спб: Каро, 2006. - 478 с. (10 экз)
14. Guryeva Yu.F. Deep are the roots: A concise History of Britain = Гуриева Ю.Ф. Глубокие корни?: Очерки по краткой истории Британии. - Обнинск: Титул. - 72 с. (15 экз.).
15. Лингво-культурология: ценностно-смысловое пространство языка: Учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 288 c. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=203063>
16. Ощепкова, Виктория Владимировна. Язык и культура Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 033200 - иностр. яз., дисциплина - 'Лингвострановедение и страноведение' / В. В. Ощепкова.?М.; СПб.: Глосса-Пресс: КАРО, 2004. - 335 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

[bbcnews.com](http://www.bbcnews.com) - www.bbcnews.com

[.britannia.com \(Historical documents\)](http://www.britannia.com) - [www.britannia.com \(Historical documents\)](http://www.britannia.com)

[commondreams.org/views03/1219-01.htm](http://www.commondreams.org/views03/1219-01.htm) - www.commondreams.org/views03/1219-01.htm

[engov.com](http://www.gov.uk) - www.gov.uk

[linguarama.com/](http://www.linguarama.com/) - www.linguarama.com/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Лингвострановедение" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

1. Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном, магнитолой.
2. Лингафонный кабинет для практических занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Прикладная филология: межкультурная коммуникация и переводоведение (с углубленным изучением иностранного языка) .

Автор(ы):

Ашрапова А.Х. _____
"___" 201 ___ г.

Рецензент(ы):

Тарасова Ф.Х. _____
"___" 201 ___ г.