

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психологическая безопасность образовательного пространства Б3+.ДВ.5

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Чиркина С.Е.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 902257414

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Чиркина С.Е. Кафедра психологии отделение педагогики , Svetlana.Chirkina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Обеспечение научно-методологической и практико-методической основы профессиональной педагогической деятельности по формированию психологически комфортной и безопасной среды образовательного учреждения.

- ознакомить студентов с современными подходами к проблеме психологической безопасности в образовательных учреждениях и способами оказания профессиональной помощи;
- ознакомиться с нормативно-правовыми, учебно-методическими и аналитическими материалами, обеспечивающих формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- проанализировать и освоить психологические технологии и средства формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- повысить психологическую компетентность студентов в вопросах экспертизы психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- формировать коммуникативную компетентность, проявляющуюся в умении партнерского, диалогического общения, обучение приемам конструктивного решения проблем взаимодействия;
- сформировать умение организовывать систему психологических занятий и тренингов со всеми субъектами образовательной среды школы: учениками, учителями, родителями направленных на создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- сформировать мотивацию студентов к безопасному взаимодействию с субъектами учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "БЗ+.ДВ.5 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Является курсом по выбору, содержательно и методически взаимосвязанной с педагогикой, возрастной психологией, педагогической психологией, социальной психологией.

Требованиями к "входным" знаниям и умениям студентов, необходимым при освоении данной дисциплины являются знания, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин возрастной психологии, педагогической психологии, педагогики.

Освоение дисциплины необходимо для психолого - педагогической практики студентов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-16 (общекультурные компетенции)	способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией;
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владением основами речевой профессиональной культуры;
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;
ПК-9 (профессиональные компетенции)	в области культурно-просветительской деятельности: способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- показатели и критерии психологического комфорта и безопасности образовательной среды, факторы, дестабилизирующие психологический комфорт и безопасность;

2. должен уметь:

- организовывать и управлять процессом целенаправленного формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

3. должен владеть:

- методическим инструментарием процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды, способами предупреждения и преодоления угроз и рисков образовательной среды;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- приемы проведения дискуссии, групповой работы, самостоятельного анализа случаев, возникающих в практической работе психолога.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретический анализ психологической безопасности образовательной среды	10	1-3	1	0	0	контрольная работа
2.	Тема 2. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды	10	4-7	1	1	0	отчет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Психологические приёмы оптимизации образовательного процесса	10	8-11	1	1	0	презентация
4.	Тема 4. Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды	10	12-15	0	1	0	творческое задание
5.	Тема 5. Профилактика эмоциональных нарушений и сохранение психического здоровья педагогов в образовательной среде	10	16-18	1	1	0	эссе
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	зачет
	Итого			4	4	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретический анализ психологической безопасности образовательной среды

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Образовательная среда: основные подходы к рассмотрению феномена. Проектирование и технологии формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Тема 2. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Аналитический обзор основных подходов к психологической экспертизе образовательной среды. Основные показатели психологической безопасности образовательной среды.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Методы изучения психологической безопасности образовательной среды. Показатели психологических технологий обеспечения психологической безопасности образовательной среды.

Тема 3. Психологические приёмы оптимизации образовательного процесса

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Возможности использования психологических приёмов в профессиональной деятельности учителя.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Применение психологических знаний в процессе изложения теоретического и практического материала студентам, построение оптимального взаимодействия с аудиторией, особенности структурирования материала на занятиях. Сферы применения и возможности использования психологических знаний и приемов в деятельности преподавателя.

Тема 4. Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды

практическое занятие (1 часа(ов)):

Моделирование психологической безопасности образовательной среды. Тренинг психологической безопасности.

Тема 5. Профилактика эмоциональных нарушений и сохранение психического здоровья педагогов в образовательной среде

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Феномен психологического здоровья. Различия психологического и психического здоровья человека. Категория ?психологическое благополучия?.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Составляющие психологического здоровья человека. Особенности психологического здоровья преподавателя. Психическая саморегуляция. Саморегуляция как основное средство управления состояниями, поведением, деятельностью. Оптимальное состояние человека как психофизиологическая проблема.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретический анализ психологической безопасности образовательной среды	10	1-3	подготовка к контрольной работе	12	контрольная работа
2.	Тема 2. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды	10	4-7	подготовка к отчету	12	отчет
3.	Тема 3. Психологические приёмы оптимизации образовательного процесса	10	8-11	подготовка к презентации	12	презентация
4.	Тема 4. Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды	10	12-15	подготовка к творческому экзамену	12	творческое задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Профилактика эмоциональных нарушений и сохранение психического здоровья педагогов в образовательной среде	10	16-18	подготовка к эссе	12	эссе
	Итого				60	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки Педагогическое образование, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинговые упражнения с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах определяется главной целью (миссией) программы Психологическая безопасность образовательного пространства и равен 80%.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теоретический анализ психологической безопасности образовательной среды

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Контрольная работа выполняется в электронном образовательном ресурсе прикрепленным файлом. 1). Заполните таблицу ?Психологическая безопасность и угроза? Основные понятия Определение Школьные факторы Краткая характеристика Опасность Риск Угроза 2). Охарактеризуйте ?теорию возможностей? Дж. Гибсона применительно к образовательной среде. 3). Запишите определения образовательной среды используя различные источники. С каким определением больше согласны Вы. Обоснуйте свой ответ.

Тема 2. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды

отчет , примерные вопросы:

Исследование образовательной среды школы. Диагностический пакет методик в книге ?Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство? под ред. И.А. Баевой. ? СПб.: Речь, 2006. ? С. 91-120.

Тема 3. Психологические приёмы оптимизации образовательного процесса

презентация , примерные вопросы:

Подбор и презентация методов активного социально ? психологического обучения: Круглый стол, дискуссия, дебаты; Мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака); Деловые и ролевые игры; Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ); Мастер класс.

Тема 4. Общая характеристика процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды

творческое задание , примерные вопросы:

Подбор тренинговых упражнений по темам: Развитие навыков общения; Тренировка уверенного поведения; Жизненное самоопределение; Толерантность и сотрудничество.

Тема 5. Профилактика эмоциональных нарушений и сохранение психического здоровья педагогов в образовательной среде

эссе, примерные темы:

?Психологическое здоровье учителя и его влияние на учебный процесс?

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Зачет проводится в форме практической работы по созданию комплексной оценки образовательной среды и выработке рекомендаций по коррекции и реорганизации деятельности школы.

Предварительно студенты получают задание по экспертизе психологической безопасности образовательной среды образовательного учреждения и самостоятельно проводят данное исследование. На основании полученных данных проводится комплексная оценка образовательной среды, и вырабатываются рекомендации по коррекции и реорганизации деятельности учреждения. Работа оформляется в виде исследования.

Деятельности студента анализируется в соответствии с технологической картой, в которой прописаны основные моменты диагностических процедур.

Технологическая карта

◆ Выполняемое действие Оценка

1. Формулирование цели исследования
2. Определение исследуемой группы
3. Количество опрошенных учителей
4. Количество опрошенных учащихся
5. Количество опрошенных родителей
6. Оформление протоколов исследования
7. Анализ полученных данных:
 1. Отношение к образовательной среде школы
 2. Значимые характеристики образовательной среды школы и удовлетворенность ими.
 3. Защищенность от психологического насилия во взаимодействии
8. Интерпретация полученных данных:
 1. Отношение к образовательной среде школы
 2. Значимые характеристики образовательной среды школы и удовлетворенность ими.
 3. Защищенность от психологического насилия во взаимодействии
9. Составление рекомендаций по коррекции и реорганизации деятельности школы
10. Составление тематического плана психологической работы по сопровождению психологической безопасности образовательной среды
11. Рефлексия собственной деятельности
12. Оценка собственной деятельности
13. Оценка полученных результатов
14. Оценка деятельности преподавателем
15. Оценка результатов деятельности преподавателем

7.1. Основная литература:

1. Педагогическая психология: Учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 320 с.
[//http://www.znanium.com/bookread.php?book=304087](http://www.znanium.com/bookread.php?book=304087)
2. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с. [//http://www.znanium.com/bookread.php?book=306830](http://www.znanium.com/bookread.php?book=306830)

3. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология : учеб. Пособие. - М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. - 524 с.
//<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6823>

7.2. Дополнительная литература:

1. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология. - М.: Логос, 2011. - 155 с.
//<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3243>
2. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 121 с.
//<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7633>
3. Педагогика и психология: Учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - М.: Форум, 2009. - 384 с. // <http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=164706>

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека гуманитарной литературы - www.koob.ru

Электронная библиотека Михаила Грачева - <http://grachev62.narod.ru/catalog.htm>

1. Бурмистрова Е.В. Психологическая безопасность образовательной среды. - М.: Центр экстренной психологической помощи МГППУ, 2005 - <http://tochkapsy.ru/teksts/burmistrova/b4.ppt>
2. Рассоха Н.Г. Представления о психологической безопасности образовательной среды школы и типы межличностных отношений ее участников: автореф. дис. к.пед.н: 19.00.07 - педагогическая психология: защищена 24.05.05 / Н. Г. Рассоха; науч.рук. И.А.Баева, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. - СПб., 2005. - 22 с. - ftp://lib.herzen.spb.ru/text/rassoha_ng_akd.pdf
3. Янин А.А., Шелегин Н.Н. Безопасные условия в образовательной среде - основа сохранения здоровья школьников // Съезд работников образования Новосибирской области -2005. -Новосибирск: НИПКиПРО,2005. - <http://www.websib.ru/congress/index.html>
4. Источник - <http://concord.websib.ru/page.php?article=79&item=2>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психологическая безопасность образовательного пространства" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Для аудиторных практических занятий: просторное помещение, обеспечивающее возможность свободного перемещения участников; набор канцелярии - бумага различного формата и цветов; маркеры и фломастеры.

Для самостоятельной работы студентов: выход в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностраннный язык .

Автор(ы):

Чиркина С.Е. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.