

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение русской и зарубежной филологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Технологии подготовки к Единому государственному экзамену БЗ+.ДВ.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Депутатова Н.А.

**Рецензент(ы):**

Каримова А.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Мингазова Н. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации  
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Депутатова Н.А. Кафедра контрастивной лингвистики Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации , Natalya.Deputatova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

ознакомление с теоретическими основами, целями и задачами внедрения единого государственного экзамена в образовательную практику средней школы;

ознакомление со структурой ЕГЭ по английскому языку, приемами выполнения заданий, современными подходами к подготовке к данному экзамену;

формирование у студентов умений правильно понимать инструкции к выполнению заданий и применять методики совершенствования подготовки к выполнению заданий ЕГЭ;

совершенствование навыков практического владения устной и письменной речью с целью эффективного выполнения заданий ЕГЭ;

формирование навыков подготовки учащихся старших классов к успешной сдаче ЕГЭ по английскому языку.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " БЗ+.ДВ.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Дисциплина "Технологии подготовки к ЕГЭ" входит в блок курсов профессионального цикла обучения студентов по направлению подготовки "Иностранный язык с доп. специальностью второй иностранный язык (западный)" и профилю подготовки "Иностранный язык с доп. специальностью второй иностранный язык (западный)". Дисциплина изучается на четвертом курсе в седьмом семестре с целью ознакомления с теоретическими основами, целями и задачами внедрения единого государственного экзамена в образовательную практику средней школы, ознакомлением со структурой ЕГЭ по английскому языку, приемами выполнения заданий, современными подходами к подготовке к данному экзамену, а также формирования у студентов умений правильно понимать инструкции к выполнению заданий и применять методики совершенствования подготовки к выполнению заданий ЕГЭ и формирования навыков подготовки учащихся старших классов к успешной сдаче ЕГЭ по английскому языку.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции                      | Расшифровка приобретаемой компетенции  |
|---------------------------------------|--|
| ОК-1<br>(общекультурные компетенции)  | владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения   |
| ОК-12<br>(общекультурные компетенции) | способен понимать сущность и значение в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны |
| ОК-4<br>(общекультурные компетенции)  | способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования                   |

| Шифр компетенции                       | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|--|---|
| ОК-8<br>(общекультурные компетенции)   | готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией   |
| ОК-9<br>(общекультурные компетенции)   | способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях   |
| ПК-2<br>(профессиональные компетенции) | готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК- 2);  |
| ПК-4<br>(профессиональные компетенции) | способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);   |
| ПК-8<br>(профессиональные компетенции) | в области культурно-просветительской деятельности: способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-8);  |
| СК-4                                   | Прагматическая компетенция - адекватно применяет правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.) - применяет основные способы построения аргументации в устных и письменных типах текста - умеет использовать потенциал языка для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия (выражения мнения, согласия/несогласия, желания, просьбы и т.д.) |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции  |
|------------------|--|
| СК-5             | СК-5 Коммуникативно-посредническая компетенция - владеет методикой предпереводческих алгоритмов анализа письменного текста, способствующих точному восприятию исходного высказывания, прогнозированию вероятного когнитивного диссонанса и несоответствий в процессе перевода и способов их преодоления - владеет методикой подготовки к выполнению письменного перевода, включая ориентированный поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях - умеет составлять системное представление о сфере человеческой деятельности или области знаний, связанных с темой перевода - владеет методикой использования словарей, включая электронные - знает основные способы достижения эквивалентности в письменном переводе и умеет применять основные лексико-грамматические и синтаксические трансформации (приемы перевода): компрессия, компенсация, генерализация, конкретизация, антонимический перевод, описательный перевод, логическое развитие понятий и т.д. - умеет правильно оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе - умеет осуществлять реферирование и аннотирование письменных текстов - умеет осуществлять послепереводческое саморедактирование - умеет осуществлять контрольное редактирование текста перевода - умеет составлять системное представление о сфере человеческой деятельности или области знаний, связанных с темой перевода - знает основные способы достижения эквивалентности в устном переводе и ограниченно умеет применять основные лексико-грамматические и синтаксические трансформации (приемы перевода) - имеет представление об этике устного перевода - владеет международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций и т.д.) |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции  |
|------------------|--|
| СК-6             | СК-6 Научно-исследовательская компетенция - владеет современной научной парадигмой, имеет системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности - умеет использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач - владеет знанием методических приемов научной деятельности - умеет структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности - владеет современной информационной и библиографической культурой - умеет изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума -умеет применять современные технологии сбора и интерпретации полученных экспериментальных данных - владеет приемами составления и оформления научной документации -умеет самостоятельно разрабатывать актуальную проблему, имеющую теоретическую и практическую значимость |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Знать: теоретические основы, цели и задачи внедрения единого государственного экзамена в образовательную практику средней школы, структуру ЕГЭ по английскому языку, современные подходы к подготовке к данному экзамену;

2. должен уметь:

Уметь: правильно применять приемы выполнения заданий в рамках формата данного экзамена, пользоваться механизмами аудирования, чтения, письма и говорения как видов речевой деятельности, грамотно пользоваться приемами выполнения заданий экзамена формата ЕГЭ, применять навыки подготовки учащихся старших классов к успешной сдаче ЕГЭ по английскому языку;

3. должен владеть:

Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; основными дискурсивными способами реализации коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; навыками методической реализации и технологической подготовки к успешной сдаче единого государственного экзамена.

Применять полученные знания, умения и навыки на практике.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля  | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|    |  |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 1. | Тема 1. Модуль 1.<br>Теоретические<br>основы, цели и задачи<br>внедрения ЕГЭ.<br>Структура ЕГЭ по<br>английскому языку.<br>Тест 1. Анализ<br>выполнения.   | 8       | 1-3                | 2   | 0                       | 0                      |                           |
| 2. | Тема 2. Модуль 2.<br>Современные подходы<br>к подготовке к ЕГЭ.<br>Приемы выполнения<br>заданий. Тест 2.<br>Анализ выполнения.   | 8       | 4-6                | 2   | 0                       | 0                      |                           |
| 3. | Тема 3. виды речевой<br>деятельности.<br>Подробный анализ<br>разделов аудирования<br>и чтения ЕГЭ.<br>Причины и способы<br>устранения типичных<br>ошибок при<br>выполнении данных  | 8       | 7-9                | 2   | 0                       | 0                      |                           |
| 4. | Тема 4. Модуль 4.<br>Говорение и письмо<br>как виды речевой<br>деятельности.<br>Подробный анализ<br>разделов говорения и<br>письма ЕГЭ. Причины<br>и способы устранения<br>типичных ошибок при<br>выполнении данных<br>разделов. | 8       | 10-13              | 0   | 0                       | 0                      |                           |



| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля  | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|    |  |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 5. | Тема 5. Модуль 5. Подробный анализ лексико-грамматического раздела ЕГЭ. Причины и способы устранения типичных ошибок при выполнении данного раздела. Система и критерии оценивания выполнения заданий ЕГЭ. Тест 3. Анализ выполнения | 8       | 14-17              | 0   | 0                       | 0                      |                           |
|    | Тема . Итоговая форма контроля   | 8       |                    | 0   | 0                       | 0                      | зачет                     |
|    | Итого  |         |                    | 6   | 0                       | 0                      |                           |

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Модуль 1. Теоретические основы, цели и задачи внедрения ЕГЭ. Структура ЕГЭ по английскому языку. Тест 1. Анализ выполнения.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Ознакомление с целями и задачами внедрения ЕГЭ в образовательный процесс общеобразовательной школы. Ознакомление со структурой ЕГЭ на примере выполнения теста 1. Осуществление анализа выполнения данного теста. Обсуждение преимуществ и недостатков введения данного экзамена.

**Тема 2. Модуль 2. Современные подходы к подготовке к ЕГЭ. Приемы выполнения заданий. Тест 2. Анализ выполнения.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Ознакомление с современными подходами к подготовке к ЕГЭ, ознакомление с имеющимися электронными и печатными ресурсами, зарубежными и отечественными источниками материалов для подготовки к ЕГЭ. Анализ приемов выполнения экзамена данного формата. Выполнение теста 2.

**Тема 3. виды речевой деятельности. Подробный анализ разделов аудирования и чтения ЕГЭ. Причины и способы устранения типичных ошибок при выполнении данных**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Характеристика аудирования и чтения как видов речевой деятельности, обсуждение их особенностей. Подробный анализ разделов аудирования и чтения ЕГЭ. Выявление причин и способов устранения типичных ошибок при выполнении заданий данных разделов. Анализ статистики выполнения за прошедшие периоды.

**Тема 4. Модуль 4. Говорение и письмо как виды речевой деятельности. Подробный анализ разделов говорения и письма ЕГЭ. Причины и способы устранения типичных ошибок при выполнении данных разделов.**

**Тема 5. Модуль 5. Подробный анализ лексико-грамматического раздела ЕГЭ. Причины и способы устранения типичных ошибок при выполнении данного раздела. Система и критерии оценивания выполнения заданий ЕГЭ. Тест 3. Анализ выполнения**

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)



| N  | Раздел Дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Модуль 1. Теоретические основы, цели и задачи внедрения ЕГЭ. Структура ЕГЭ по английскому языку. Тест 1. Анализ выполнения.  | 8       | 1-3             | домашнее задание                      | 14                     | тестирование                          |
| 2. | Тема 2. Модуль 2. Современные подходы к подготовке к ЕГЭ. Приемы выполнения заданий. Тест 2. Анализ выполнения.  | 8       | 4-6             | домашнее задание                      | 10                     | тестирование                          |
| 3. | Тема 3. виды речевой деятельности. Подробный анализ разделов аудирования и чтения ЕГЭ. Причины и способы устранения типичных ошибок при выполнении данных  | 8       | 7-9             | домашнее задание                      | 14                     | тестирование                          |
| 4. | Тема 4. Модуль 4. Говорение и письмо как виды речевой деятельности. Подробный анализ разделов говорения и письма ЕГЭ. Причины и способы устранения типичных ошибок при выполнении данных разделов.                                   | 8       | 10-13           | домашнее задание                      | 12                     | тестирование                          |
| 5. | Тема 5. Модуль 5. Подробный анализ лексико-грамматического раздела ЕГЭ. Причины и способы устранения типичных ошибок при выполнении данного раздела. Система и критерии оценивания выполнения заданий ЕГЭ. Тест 3. Анализ выполнения | 8       | 14-17           | домашнее задание                      | 12                     | тестирование                          |
|    | Итого  |         |                 |                                       | 62                     |                                       |

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивной модели обучения иноязычному общению: дискуссии с опорой на текстовый материал, участие во встречах и мастер классах экспертов и специалистов; работа с Интернет-ресурсами, обсуждение проблемы в малых группах, монопроекты и презентации с широким использованием современных компьютерных технологий и средств телекоммуникации, тестирование, письменные работы, мультимедийная лаборатория.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Модуль 1. Теоретические основы, цели и задачи внедрения ЕГЭ. Структура ЕГЭ по английскому языку. Тест 1. Анализ выполнения.**

тестирование , примерные вопросы:

Разделитесь на малые группы и разработайте способы устранения типичных ошибок при выполнении заданий раздела ?письмо? с учетом особенностей данного вида речевой деятельности.

### **Тема 2. Модуль 2. Современные подходы к подготовке к ЕГЭ. Приемы выполнения заданий. Тест 2. Анализ выполнения.**

тестирование , примерные вопросы:

Осуществите оценивание и анализ выполнения заданий раздела ?письмо? в соответствии с критериями оценивания по данному разделу.

### **Тема 3. виды речевой деятельности. Подробный анализ разделов аудирования и чтения ЕГЭ. Причины и способы устранения типичных ошибок при выполнении данных**

тестирование , примерные вопросы:

Установите соответствие между заголовками А ? Н и текстами 1 ? 7. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании один заголовок лишний.

### **Тема 4. Модуль 4. Говорение и письмо как виды речевой деятельности. Подробный анализ разделов говорения и письма ЕГЭ. Причины и способы устранения типичных ошибок при выполнении данных разделов.**

тестирование , примерные вопросы:

Высказывание по определенной теоретической проблеме. Прочитайте текст и заполните пропуски 1 ? 6 частями предложений, обозначенными буквами А ? Г. Одна из частей в списке А ? Г лишняя. Занесите букву, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.

### **Тема 5. Модуль 5. Подробный анализ лексико-грамматического раздела ЕГЭ. Причины и способы устранения типичных ошибок при выполнении данного раздела. Система и критерии оценивания выполнения заданий ЕГЭ. Тест 3. Анализ выполнения**

тестирование , примерные вопросы:

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце предложений, так чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы В4 ? В10.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

В качестве оценочных средств могут быть использованы следующие средства:

- пересказ;
- устная презентация;
- письменная презентация (краткое изложение, эссе).

Аналитические навыки и умения на зачете оцениваются по следующим характеристикам:

Понимание:

- понимание содержания текста;
- способность извлекать информацию.

#### Грамотность:

- степень владения грамматическими структурами.

#### Лексический запас в т.ч. специально-научный язык:

- объем лексического запаса;
- использование специально-научного языка.

#### Логичность и убедительность:

- связная, достаточно аргументированная речь.

#### Беглость и ясность:

- естественность как в выборе речевых структур, так и в темпе и ритме речи.

#### Способность к обобщению:

- выводы и заключения как по анализу в целом, так и на отдельных его стадиях.

#### Примерные контрольные задания

1. Разделитесь на малые группы и разработайте способы устранения типичных ошибок при выполнении заданий раздела "письмо" с учетом особенностей данного вида речевой деятельности.
2. Осуществите оценивание и анализ выполнения заданий раздела "письмо" в соответствии с критериями оценивания по данному разделу.

#### Учебно-методические материалы

#### Примерные задания различных разделов ЕГЭ

#### Раздел "Чтение"

- A. The House of Commons
- B. Parliamentary Procedure
- C. The House of Lords
- D. Westminster E. The System of Government
- F. Parliamentary Committees
- G. Whitehall
- H. The Crown

1. Her Majesty's Government, in spite of its name, derives its authority and power from its party representation in Parliament. Parliament is housed in the Palace of Westminster, once a home of the monarchy. Like the monarchy, Parliament is an ancient institution, dating from the middle of the thirteenth century. Parliament is the seat of British democracy, but it is perhaps valuable to remember that while the House of Lords was created in order to provide a council of the nobility for the king, the Commons were summoned originally in order to provide the king with money.

2. The reigning monarch is not only head of state but symbol of the unity of the nation. The monarchy is Britain's oldest secular institution, its continuity for over a thousand years broken only once by a republic that lasted a mere eleven years (1649-60). The monarchy is hereditary, the succession passing automatically to the oldest male child, or in the absence of males to the oldest female offspring of the monarch. In law the monarch is head of the executive and of the judiciary, head of the Church of England, and commander-in-chief of the armed forces.

3. The dynamic power of Parliament lies in its lower chamber. Of its 650 members, 523 represent constituencies in England, 38 in Wales, 72 in Scotland and 17 in Northern Ireland. There are only seats in the Commons debating chamber for 370 members, but except on matters of great interest, it is unusual for all members to be present at any one time. Many MPs find themselves in other rooms of the Commons, participating in a variety of committees and meetings necessary for an effective parliamentary process.

4. Britain is a democracy, yet its people are not, as one might expect in a democracy, constitutionally in control of the state. The constitutional situation is an apparently contradictory one. As a result of a historical process the people of Britain are subjects of the Crown, accepting the Queen as the head of the state. Yet even the Queen is not sovereign in any substantial sense since she receives her authority from Parliament, and is subject to its direction in almost all matters. This curious situation came about as a result of a long struggle for power between the Crown and Parliament during the sixteenth and the seventeenth centuries.

5. Her Majesty's Government governs in the name of the Queen, and its hub, Downing Street, lies in Whitehall, a short walk from Parliament. Following a general election, the Queen invites the leader of the majority party represented in the Commons, to form a government on her behalf. Government ministers are invariably members of the House of Commons, but infrequently members of the House of Lords are appointed. All government members continue to represent "constituencies" which elected them.

6. Each parliamentary session begins with the "State Opening of Parliament", a ceremonial occasion in which the Queen proceeds from Buckingham Palace to the Palace of Westminster where she delivers the Queen's Speech from her throne in the House of Lords. Her speech is drafted by her government, and describes what the government intends to implement during the forthcoming session. Leading members of the Commons may hear the speech from the far end of the chamber, but are not allowed to enter the House of Lords.

7. The upper chamber of Parliament is not democratic in any sense at all. It consists of four categories of peer. The majority are hereditary peers, a total of almost 800, but of whom only about half take an active interest in the affairs of the state. A smaller number, between 350 and 400, are "life" peers - an idea introduced in 1958 to elevate to the peerage certain people who rendered political or public service to the nation. The purpose was not only to honour but also to enhance the quality of business done in the Lords.

Установите соответствие между заголовками А - Н и текстами 1 - 7. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании один заголовок лишний.

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7

'Second Stonehenge' discovered near original

Archaeologists have discovered evidence of what they believe was a second Stonehenge located a little more than a mile away from the world-famous prehistoric monument.

The new find on the west bank of the river Avon has been called "Bluestonehenge", after the colour of the 25 Welsh stones of 1 \_\_\_\_\_.

Excavations at the site have suggested there was once a stone circle 10 metres in diameter and surrounded by a henge - a ditch with an external bank, according to the project director, Professor Mike Parker Pearson, of the University of Sheffield.

The stones at the site were removed thousands of years ago but the sizes of the holes in 2 \_\_\_\_\_ indicate that this was a circle of bluestones, brought from the Preseli mountains of Wales, 150 miles away.

The standing stones marked the end of the avenue 3 \_\_\_\_\_, a 1¾-mile long processional route constructed at the end of the Stone Age. The outer henge around the stones was built about 2400BC but arrowheads found in the stone circle indicate the stones were put up as much as 500 years earlier.

Parker Pearson said his team was waiting for results of radiocarbon dating

4 \_\_\_\_\_ whether stones currently in the inner circle of Stonehenge were originally located at the other riverside construction.

Pearson said: "The big, big question is when these stones were erected and when they were removed - and when we get the dating evidence we can answer both those questions."

He added: "We speculated in the past 5 \_\_\_\_\_ at the end of the avenue near the river. But we were completely unprepared to discover that there was an entire stone circle. Another team member, Professor Julian Thomas, said the discovery indicated 6 \_\_\_\_\_ was central to the religious lives of the people who built Stonehenge. "Old theories about Stonehenge that do not explain the evident significance of the river will have to be rethought," he said. Dr Josh Pollard, project co-director from the University of Bristol, described the discovery as "incredible".

- A. which could reveal
- B. which they stood
- C. which it was once made up
- D. that this stretch of the river Avon
- E. that there might have been something
- F. that it should be considered as integral part
- G. that leads from the river Avon to Stonehenge

Прочитайте текст и заполните пропуски 1 - 6 частями предложений, обозначенными буквами А - G. Одна из частей в списке А - G лишняя. Занесите букву, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

Раздел "Грамматика и лексика" (40 минут)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце предложений, так чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы B4 - B10.

Where did basketball come from?

B4 Basketball is now a major sport in the USA. Basketball \_\_\_\_\_ by Dr. James Naismith at Springfield, Massachusetts, in 1891. Basketball is a game played between two teams of five players, in which each team tries to win points by throwing a ball through a net. INVENT

B5 Basketball is a very spectator-oriented sport. It is the \_\_\_\_\_ most popular game in the USA. People enjoy both watching and playing it. THREE

B6 There \_\_\_\_\_ many basketball centers in cities and towns of every state. They do not often produce sportsmen or sportswomen who are successful in world basketball championships but they help young people to keep fit and look athletic. BE

B7 Basketball \_\_\_\_\_ by men and women at all levels, from the professional level to high schools and clubs. PLAY

B8 One of the \_\_\_\_\_ and the most famous basketball teams is the Harlem Globetrotters, formed in 1926. It has a lot of fans in the USA, Canada, Great Britain, Australia, and New Zealand. OLD

B9 This team \_\_\_\_\_ crowds of fans especially for final or championship matches. One can see photos of its members in newspapers and magazines all over the USA. ATTRACT

B10 The name of the team \_\_\_\_\_ a symbol of a fast and furious play. BECOME

Структура билета на зачет

В структуру билета на зачет по дисциплине "Технологии подготовки к ЕГЭ" включены нижеследующие типы заданий:

1. Высказывание по определенной теоретической проблеме.
2. Выполнение заданий разделов ЕГЭ.

### 7.1. Основная литература:

ЕГЭ 2010. Английский, немецкий, французский языки: сборник экзаменационных заданий / Авт.-сост. М.В.Вербицкая, Н.М.Епихина, В.В.Матюшенко, Т.М.Фоменко. - М.:Эксмо, 2009. - 416 с.+CD. - (ЕГЭ. Федеральный банк экзаменационных материалов). ISBN 978-5-699-36214-1 - 3 экз.

#### Основная литература

1. Мусихина О.Н. Английский язык: интенсивный курс подготовки к ЕГЭ / О.Н. Мусихина, Е.В. Домашек, В.В. Вишневецкая. ? Ростов н/Д: Феникс, 2011. ? 286 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=11571>
2. Шевякова К.В. Немецкий язык. Тренировочные тестовые задания для подготовки к вступительному экзамену. - М: МГИМО, 2011 - 100с.// <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7286&>
3. Москвин В. А.Реализация возможностей профессионального развития - лифт делового успеха: Монография. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 208 с. // <http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=442995>

### 7.2. Дополнительная литература:

#### Дополнительная литература

1. Зенина Л.В. Get ready for the postgraduate entrance English exam. Учебное пособие по английскому языку для подготовки к сдаче вступительного экзамена в аспирантуру. - М: ЕАОИ, 2009 - 216 с. <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6069>
2. Сиполс, О. В. Develop Your Reading Skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык) [Электронный ресурс]: учеб.пособие / О. В. Сиполс. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 376 с.// <http://znaniyum.com/bookread.php?book=409896>
3. ЕГЭ 2010. Английский, немецкий, французский языки: сборник экзаменационных заданий / Авт.-сост. М.В.Вербицкая, Н.М.Епихина, В.В.Матюшенко, Т.М.Фоменко. - М.:Эксмо, 2009. - 416 с.+CD. - (ЕГЭ.Федеральный банк экзаменационных материалов). ISBN 978-5-699-36214-1 экз.15

### 7.3. Интернет-ресурсы:

- Английский язык, Экзамены 2013 - [alleng.ru](http://alleng.ru)  
ЕГЭ английский язык 2013 - [ege.yandex.ru](http://ege.yandex.ru)  
Интернет-ресурсы для подготовки ЕГЭ и уроков. - [brater.ucoz.ru](http://brater.ucoz.ru)  
Интернет-ресурсы по теме - [letopisi.ru](http://letopisi.ru)  
Сайт учителя английского языка. Подготовка к ЕГЭ - [ladyaeva-eng.ucoz.ru](http://ladyaeva-eng.ucoz.ru)

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Технологии подготовки к Единому государственному экзамену" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

1. Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном на штативе.
2. Две аудитории для практических занятий. Имеется следующее оборудование: интерактивная доска.
3. Доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный язык .



Автор(ы):

Депутатова Н.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Каримова А.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.