МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "___" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Современные технологии обучения видам речевой деятельности Б3.ДВ.12

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Иностранный язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Фахрутдинова Р.А.

Рецензент(ы):

Ярмакеев И.Э.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ярмакеев И. Э.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (отделение русской и зарубежной филологии):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 902221916

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Фахрутдинова Р.А. Кафедра образовательных технологий и информационных систем в филологии Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации , Rezida.Fahrutdinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

-знакомство студентов с точкой зрения зарубежных методистов на теорию методов и подходов к обучению иностранным языкам и с соответствующей терминологией,

-знакомство студентов с современными зарубежными технологиями обучения иностранному языку,

-формирование у студентов методической грамотности,

-отработка языковых навыков преподавания иностранного языка, умения методически грамотно проводить уроки иностранного языка в школе,

-способствование становлению и развитию профессиональной компетенции студентов - будущих учителей.

Программа дисциплины подготовлена на кафедре теории и технологий гуманитарно-художественного образования Института филологии и искусств КФУ.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.12 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Данный курс "Современные зарубежные технологии обучения иностранному языку" ориентирован на знакомство с историей теории преподавания иностранных языков за рубежом и в нашей стране, появлением и развитием новых методов обучения языку в школе и вузе, с новыми тенденциями в лингвистике, психологии и педагогике.

Изучение вышеназванных дисциплин обеспечивает те "входные" знания, умения и готовность обучающихся, необходимые при освоении данной дисциплины, а именно:

—способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих многообразие подходов к моделированию методов и приемов обучения с целью понимания сущности явлений и процессов в образовательном процессе;

—способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие образовательного процесса, специфику интерпретации прошлого различными научными школами и направлениями в методической науке;

—способность использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-методических проблем;

—готовность соотносить собственные ценностно-ориентационные установки со сложившимися методическими системами;

—готовность к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя иностранного языка.

Современные отечественные и зарубежные дидактика и методика рассматривают содержание обучения не как статичную, а как постоянно изменяющуюся и развивающуюся категорию, связанную с процессом обучения. При этом в содержание обучения любому предмету включается не только то, что можно услышать или увидеть на уроке, что выражено или наглядно представлено учителем или учеником, но и то, о чем они думают, что чувствуют и переживают, а также те психические процессы, которые протекают в их головах, когда один раскрывает, а другой осваивает мир иной национальной культуры.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеть культурой мышления, иметь способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору ее достижения
ОК-12 (общекультурные компетенции)	способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
ОК-3 (общекультурные компетенции)	существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК-8 (общекультурные компетенции)	использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, уметь работать с компьютером как средством управления информации
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

-основные закономерности взаимодействия человека и общества;

-сущностные характеристики коммуникативной культуры как важнейшего компонента общей и профессиональной педагогической культуры педагога;

-особенности коммуникативной деятельности, ее структуру, уровни, функции в целостном педагогическом процессе;

-специфику и стили педагогического общения, вариативность поведения при общении.

2. должен уметь:

-проектировать, организовывать и анализировать коммуникативную деятельность, педагогические ситуации и управлять своим поведением в общении с субъектами УВП;

-анализировать и решать педагогические задачи в условиях позитивного межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;

3. должен владеть:

-диагностическими методиками для определения общительности, эмпатии, толерантности, креативности, культуры речи;

-умениями моделировать стратегию управления педагогической деятельностью с позиций личностно-ориентированного взаимодействия;

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;

-различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.

применять полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Анализ современных методов обучения иностранному языку (отечественный опыт и зарубежный опыт).Традиционный подход в обучении иностранному языку в зарубежной методике с целью развития умений устной речи и беспереводного чтения.Контекстный метод (?Context Approach?, Carter R., Hughes R., McCarthy M., Villiers C.S., Willis D).	8	1	2	0	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Коммуникативно-ориентированные методы обучения иностранному языку в гуманистической парадигме образовательного процесса. Total Physical Response (Dr. J. Asher), Community Language Learning.Task-Based Learning (Scrivener J.).Современная интерпретация прямого метода :The Natural Approach.	8	1	2	0	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Проектная методика как средство актуализации учебно-познавательной деятельности и активизации учащегося как субъекта данной деятельности и реализации его личностного потенциала.Проблемы разностилевого обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе. Классификация стилей обучения по Г. Гарднеру.	8	2	2	0	0	домашнее задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	зачет
	Итого			6	0	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Анализ современных методов обучения иностранному языку (отечественный опыт и зарубежный опыт).Традиционный подход в обучении иностранному языку в зарубежной методике с целью развития умений устной речи и беспереводного чтения.Контекстный метод (?Context Approach?, Carter R., Hughes R., McCarthy M., Villiers C.S., Willis D).

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Анализ современных методов обучения иностранному языку. Понятие о методе и приеме обучения иностранному языку. Методические подходы к изучению иностранного языка (отечественный опыт и зарубежный опыт).

Тема 2. Коммуникативно-ориентированные методы обучения иностранному языку в гуманистической парадигме образовательного процесса. Total Physical Response (Dr. J. Asher), Community Language Learning.Task-Based Learning (Scrivener J.).Современная интерпретация прямого метода :The Natural Approach.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Коммуникативно-ориентированные методы обучения иностранному языку в гуманистической парадигме образовательного процесса. Коммуникативный подход в изучении иностранного языка. История возникновения. Принципы коммуникативного подхода в методике обучения иностранному языку. Сущность коммуникативно-ориентированных методов обучения иностранному языку. Strong Communicative Approach и Weak Communicative Approach (Scrivener J.).

Тема 3. Проектная методика как средство актуализации учебно-познавательной деятельности и активизации учащегося как субъекта данной деятельности и реализации его личностного потенциала.Проблемы разностилевого обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе. Классификация стилей обучения по Г. Гарднеру.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Проектная методика как средство актуализации учебно-познавательной деятельности и активизации учащегося как субъекта данной деятельности и реализации его личностного потенциала. Содержание и структура проектно-исследовательской деятельности. Типологизация проектов (конструктивно-практические проекты: коллаж, дневник наблюдений, игра и её описание; игровые-ролевые проекты: разыгрывание игр, драматизация или сочинение пьесы; информационные и исследовательские проекты; проекты конкретного социологического обследования; издательские проекты; сценарные проекты; творческие работы).

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Анализ современных методов обучения иностранному языку (отечественный опыт и зарубежный опыт).Традиционный подход в обучении иностранному языку в зарубежной методике с целью развития умений устной речи и беспереводного чтения.Контекстный метод (?Context Approach?, Carter R., Hughes R., McCarthy M., Villiers C.S., Willis D).	8	1	подготовка домашнего задания	32	домашнее задание
2.	Тема 2. Коммуникативно-ориентированные методы обучения иностранному языку в гуманистической парадигме образовательного процесса. Total Physical Response (Dr. J. Asher), Community Language Learning.Task-Based Learning (Scrivener J.).Современная интерпретация прямого метода :The Natural Approach.	8	1	подготовка домашнего задания	32	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Проектная методика как средство актуализации учебно-познавательной деятельности и активизации учащегося как субъекта данной деятельности и реализации его личностного потенциала.Проблемы разностилевого обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе. Классификация стилей обучения по Г. Гарднеру.	8	2	подготовка домашнего задания	34	домашнее задание
	Итого				98	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Дисциплина ""Современные зарубежные технологии обучения иностранному языку"" состоит из лекций (54 часа) и самостоятельной работы студентов (54 часа).

Лекционный курс осуществляется ведущим преподавателем (профессором, доцентом); предусматривается приглашение лекторов учебно-методических центров, со-авторов УМК, ведущих учителей-методистов и учителей-исследователей базовых школ КФУ.

Задания для самостоятельной работы базируются как на материале лекционного курса, так и на дополнительном материале по программе дисциплины, который студенты по указанным источникам изучают самостоятельно. Для успешной подготовки заданий студентам рекомендуется познакомиться с планом и программой курса, подобрать из рекомендованного списка литературы необходимые источники, написать план-конспект и др.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Анализ современных методов обучения иностранному языку (отечественный опыт и зарубежный опыт).Традиционный подход в обучении иностранному языку в зарубежной методике с целью развития умений устной речи и беспереводного чтения.Контекстный метод (?Context Approach?, Carter R., Hughes R., McCarthy M., Villiers C.S., Willis D).

домашнее задание , примерные вопросы:

Анализ современных методов обучения иностранному языку (отечественный опыт и зарубежный опыт).

Тема 2. Коммуникативно-ориентированные методы обучения иностранному языку в гуманистической парадигме образовательного процесса. Total Physical Response (Dr. J. Asher), Community Language Learning.Task-Based Learning (Scrivener J.).Современная интерпретация прямого метода :The Natural Approach.

домашнее задание , примерные вопросы:

Коммуникативно-ориентированные методы обучения иностранному языку в гуманистической парадигме образовательного процесса.

Тема 3. Проектная методика как средство актуализации учебно-познавательной деятельности и активизации учащегося как субъекта данной деятельности и реализации его личностного потенциала.Проблемы разностилевого обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе. Классификация стилей обучения по Г. Гарднеру.

домашнее задание , примерные вопросы:

Проектная методика, разработать проект урока

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к итоговому контролю (Вопросы к зачету)

1. Предмет и задачи дисциплины "Современные зарубежные технологии обучения иностранному языку".
2. Методологические компоненты содержания дисциплины "Современные зарубежные технологии обучения иностранному языку".
3. Социокультурный компонент содержания обучения как средство изучения фоновых знаний, расширения общего, социального и культурного кругозора учащихся, стимулирования их познавательных и интеллектуальных процессов, развития толерантного отношения к особенностям поведения (вербального и невербального) представителей своего социума и другой культуры.
4. Проблемы целей обучения иностранному языку в современном социокультурном пространстве.
5. Формирование вторичной языковой личности как стратегическая цель обучения иностранному языку.
6. Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Роль мотивации в изучении иностранного языка.
7. Анализ современных методов обучения иностранному языку (отечественный опыт и зарубежный опыт).
8. Концепции в зарубежной методике преподавания иностранных языков.
9. Традиционный подход в обучении иностранному языку в зарубежной методике с целью развития умений устной речи и беспереводного чтения.
10. Контекстный метод "Context Approach".
11. Коммуникативно-ориентированные методы обучения иностранному языку в гуманистической парадигме образовательного процесса.
12. Современная интерпретация прямого метода: The Natural Approach.
13. Total Physical Response (Dr. J. Asher), Community Language Learning.
14. Task-Based Learning (Scrivener J.).
15. Проектная методика как средство актуализации учебно-познавательной деятельности и активизации учащегося как субъекта данной деятельности и реализации его личностного потенциала.
16. Содержание и структура проектно-исследовательской деятельности. Типологизация проектов (конструктивно-практические проекты: коллаж, дневник наблюдений, игра и её описание; игровые-ролевые проекты: разыгрывание игр, драматизация или сочинение пьесы; информационные и исследовательские проекты; проекты конкретного социологического обследования; издательские проекты; сценарные проекты; творческие работы).

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

17. Социокультурная методика преподавания иностранного языка.

18. Компетентностный подход в обучении иностранным языкам.

19. Проблемы обучения речевому этикету в курсе иностранного языка. Речевой этикет английского языка.

20. Роль игры и игровых приемов в обучении школьников/студентов иностранному языку. 21. Проблемы разностилевого обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе. Классификация стилей обучения по Г. Гарднеру.

22. Формирование и развитие произносительных и ритмико-интонационных навыков в обучении иностранным языкам.

23. Проблема формирования и развития активного лексического минимума.

24. Проблема формирования и развития пассивного лексического минимума.

25. Обучение грамматической стороне устной речи и чтения. Формирование репродуктивного и рецептивного грамматического навыка.

26. Обучение аудированию как методическая проблема в изучении иностранных языков. Виды аудирования.

27. Формирование и развитие навыков диалогической речи. Функциональные типы диалога. Понятие о реплицировании. Диалогическое единство. Виды диалогических единств.

28. Проблемы формирования и развития навыков монологической речи. Функциональные типы монолога. "Путь сверху" и "Путь снизу" при обучении монологической речи.

29. Обучение чтению как виду речевой деятельности. Виды и формы чтения.

30. Письмо как вид речевой деятельности. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке.

7.1. Основная литература:

Развитие речевой деятельности студентов на основе зарубежных технологий обучения, Талипова, Нурия Зуфаровна;Фахрутдинова, Резида Ахатовна, 2004г.

Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии, Леонтьев, Алексей Алексеевич, 2004г.

Педагогика, Коджаспирова, Галина Михайловна, 2010г.

1. Бутакова, Л. О. Динамика развития языковой способности и речевой компетенции носителей русского языка: Региональное экспериментальное исследование [Электронный ресурс]: Монография / Л. О. Бутакова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 160 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=405922

2. Кусова, М. Л. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т; Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова и др. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. - 272 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=406211

3. Юртаев, С. В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Юртаев. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 243 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=466465

7.2. Дополнительная литература:

Технические средства обучения и методика их использования, Коджаспирова, Галина Михайловна;Петров, Константин Владимирович, 2007г.

Педагогика, Коджаспирова, Галина Михайловна, 2004г.

1. Пасечная, И. Н. Культура речи (аспекты порождения высказывания) [Электронный ресурс]: практикум / И. Н. Пасечная, С. В. Скоморохова, С. В. Юртаев; под ред. С. В. Юртаева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 142 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=466248

2. Зверева Е.Н. Основы культуры речи: Теоретический курс. - М: Евразийский открытый институт, 2009. - 218 с. / http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6517

3. Голуб И.Б., Неклюдов В.Д. Русская риторика и культура речи. - М.: Логос, 2011. - 329 с. / http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3258

7.3. Интернет-ресурсы:

Педсовет - http:// www. pedsovet.org

Мир словарей - http://mirslovarei.com/

Научная педагогическая библиотека - http://gnpbu.ru

Педагогическая библиотека - http://www.pedlib.ru

8. Библиотека федерального портала российское образование - http://www.edu.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Современные технологии обучения видам речевой деятельности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном на штативе.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный язык .

Автор(ы):
Фахрутдинова Р.А. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Ярмакеев И.Э. _____
"__" _____ 201 __ г.