МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "___" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Социальная психология Б3.Б.2.3

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Иностранный язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Фахрутдинова Л.Р.

Рецензент(ы):

Волчков Э.Г. , Петрушин С.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (отделение русской и зарубежной филологии):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 902226016

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Фахрутдинова Л.Р.
Кафедра психологии отделение педагогики , Liliya.Fahrutdinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

сформировать у студентов систему знаний о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологические характеристики этих групп.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина "Социальная психология" относится к модулю "Психология" профессионального цикла ООП по направлению подготовки 050100.62 "Педагогическое образование", логически и содержательно-методически связана с другими дисциплинами данного модуля ("Общая психология", "Возрастная и педагогическая психология"), с дисциплиной по выбору "Психология делового общения", с модулем "Педагогика", с дисциплинами гуманитарного и социального цикла "Философия", "Социология", с производственной практикой. Для успешного освоения курса социальной психологии необходимы предварительные знания и умения по общей, возрастной и педагогической психологии. Социально-психологические знания и умения, с одной стороны, позволяют лучше понимать психологию детей, особенности взаимодействия с ними как с отдельными индивидами, так и с классом учеников, который представляет собой малую социальную группу, для создания благоприятных условий обучения, дают возможность охарактеризовать и прогнозировать положение ребенка в структуре класса. С другой стороны, необходимым компонентом профессионализма педагога является осознание им своих социально-психологических особенностей и возможностей: характеристик и типа личности, установок и стереотипов, норм и ценностей, знаний и умений взаимодействовать с другими людьми, стиля общения и поведения, умений эффективно общаться и управлять.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
ОК-16 (общекультурные компетенции)	способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-2);

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь;
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК- 9);
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владением основами речевой профессиональной культуры;
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-5);
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- - методологические основы современной отечественной и зарубежной социальной психологии;
- основные направления, подходы, теории в социальной психологии и современные тенденции развития социально-психологического знания;
- основные категории и понятия социальной психологии;
- основные социально-психологические факты и их интерпретацию;
- методы изучения личности в различных социокультурных средах;
- методы и приемы активного психолого-педагогического обучения;
- систему знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой;
- проблемы семьи и семейного воспитания;
- современные методы педагогического взаимодействия с родителями, пропаганды психолого-педагогических знаний среди населения.

2. должен уметь:

- - владеть системой теоретических знаний по основным разделам социальной психологии;
- владеть профессиональным языком предметной области знаний, уметь корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знаний;
- владеть современными методами поиска, обработки и использования информации;
- научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений;
- различать психологические и непсихологические тексты, критически работать с литературой;

- владеть системой знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой; умениями педагогического общения;
- владеть методами изучения личности в различных социо-культурных средах;
- владеть методами и приемами активного психолого-педагогического обучения, обладать развитыми коммуникативными навыками;
- пользоваться, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой проблеме;
- вести научную дискуссию.

3. должен владеть:

- навыками социально-психологического анализа;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения социально-психологических явлений детских и подростковх групп, а также детей и подростков в образовательной среде;
- способами эффективного социального взаимодействия в учебно-воспитательном процессе.

- приемы проведения дискуссии, групповой работы, самостоятельного анализа случаев, возникающих в практической работе психолога.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);
71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общие вопросы социальной психологии.	3	1-2	1	1	0	контрольная работа
2.	Тема 2. Социальная психология личности и общения	3	3-7	1	1	0	контрольная работа
3.	Тема 3. Психология организованных групп	3	8-13	1	2	0	контрольная работа
4.	Тема 4. Психология стихийных групп	3	14-18	1	2	0	контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Итого			4	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Общие вопросы социальной психологии.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Социальная психология в системе научного знания. Объект и предмет социальной психологии. Структура социальной психологии. Основные методологические принципы социальной психологии. Социально-психологические явления и методы их изучения. Социально-психологический подход. Социальная психология как культурный феномен. Социально-психологический тип мышления. Предпосылки возникновения социальной психологии как науки. Специфика, характеристики и принципы социально-психологического подхода в науке. Социальная психология и педагогическая наука.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Основные этапы развития соци?ально-психологической мысли. Социокультурный подход. Эволюционный подход. Теория социального научения. Феноменологический подход. Социально-когнитивный подход. Психоаналитический подход. Гуманистическая психология. Символический интеракционизм. Основа социально-психологических феноменов. Цели и мотивы социального поведения. Социальные потребности. Мотивы установления социальных связей и познания. Особенности взаимодействия между личностью и ситуацией.

Тема 2. Социальная психология личности и общения

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Общая характеристика взаимодействия. Структура, виды, теории и уровни взаимодействия. Подходы к исследованию общения в социальной психологии. Функции, виды, стили общения. Уровни анализа общения. Характеристика коммуникативной стороны общения. Вербальные и невербальные средства общения. Коммуникативные барьеры. Характеристика перцептивной стороны общения. Механизмы и эффекты социальной перцепции. Характеристика интерактивной стороны общения. Стратегии взаимодействия. Понятие конфликта в социальной психологии. Классификация кон?фликтов. Педагогическая ситуация и конфликт. Поведение участников конфликта. Раз?решение конфликтов в работе педагога.Проблема личности в социальной психологии. Содержание процесса социализации. Стадии социализации. Статус и роль как ведущие социально-психологические характеристики личности. Классификация социальных ролей. Ролевая структура личности. Вхождение в роль и её исполнение. Ролевой конфликт. Социальный контроль. Фазы развития личности в группе. Определение социальной установки, её функции и структура. Особенности формирования установок. Социальная установка и поведение. Изменение установок. Роль установок в педагогическом процессе. Понятие, структура и формирование социальных представлений.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Сущность межличностных отношений. Социально-ролевые отношения. Структура, виды межличностных отношений. Негативные отношения. Отношения близости и сотрудничества. Межличностная привлекательность. Факторы межличностной привлекательности. Понятие о психологическом воздействии. Психологическое воздействие и личное влияние. Принципы и техники влияния. Структура, средства, формы и основные методы психологического воздействия. Факторы, влияющие на эффективность психологического воздействия. Механизмы психологического воздействия. Роль психологического влияния в педагогической деятельности.

Тема 3. Психология организованных групп

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Основные проблемы групповой психологии. Понятие группы. Признаки, функции и виды групп. Психологические аспекты жизнедеятельности стихийных неорганизованных больших групп (толпа, масса, публика). Феномен толпы. Правила безопасного поведения в толпе. Психология панических состояний. Проблема психологического воздействия и руководства большими общностями. Чувство ?анонимности? в больших группах. Защищенность, ?мы? ?чувство. Проблема ?промывания мозгов?, дезинформации, манипуляции сознанием. Психология массовых настроений, массовое сознание. Психология массовых коммуникаций, рекламы и PR-воздействия. Социальная психология политики и религии. Основная литература: [1, 3, 5, 6]. Дополнительная литература: [1, 10, 12, 16, 17, 27]. Тема 7. Социально-психологические характеристики малой группы. Стадии и уровни развития. Групповая сплоченность. Феномен конформизма. Лидерство и руководство. Основные характеристики группы. Структурные характеристики малой группы. Динамические характеристики группы. Развитие малой группы. Этапность развития малой группы. Лидерство и руководство в малой группе. Внутригрупповые феномены. Особенности некоторых групп и коллективов: студенческая группа, школьный класс, педагогический коллектив. Понятие ?большая социальная группа?. Виды и особенности исследования больших социальных групп. Большие организованные группы. Содержательные и динамические характеристики больших групп. Социальные классы и слои. Этнические группы. Национально-психологические особенности некоторых народов. Этнос как большая социальная группа. Психология семьи и семейного рода. Гендерные и возрастные группы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сущность и содержание понятия ?малая группа?. Классификация малых групп. ?Групповая динамика?: элементы, факторы, механизмы. Конформность. Лидерство. Групповая сплоченность.

Тема 4. Психология стихийных групп

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Общая характеристика и типы стихийных групп. Механизмы воздействия людей в стихийных группах. Законы стихийных групп. Отличительные качества человека в толпе. Социальные движения. Паника. Этапы и способы воздействия на паническое поведение.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

практическое занятие (2 часа(ов)):

Общая характеристика и типы стихийных групп. Механизмы воздействия людей в стихийных группах. Законы стихийных групп. Отличительные качества человека в толпе. Социальные движения. Паника. Этапы и способы воздействия на паническое поведение.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Общие вопросы социальной психологии.	3	1-2	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
2.	Тема 2. Социальная психология личности и общения	3	3-7	подготовка к контрольной работе	20	контрольная работа
3.	Тема 3. Психология организованных групп	3	8-13	подготовка к контрольной работе	8	контрольная работа
4.	Тема 4. Психология стихийных групп	3	14-18	подготовка к контрольной работе	20	контрольная работа
	Итого				58	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

По концепции усвоения - развивающие технологии.

По ориентации на личностные структуры - информационные, технологии саморазвития, эвристические.

По организационным формам - классно-урочные, индивидуальные, групповые.

По типу управления познавательной деятельностью - классическое лекционное обучение, обучение с помощью аудиовизульных технических средств, обучение с помощью учебной книги, система "малых групп", т.е. групповые и дифференцированные способы обучения.

По отношению к учащемуся - личностно-ориентированные, гуманно-личностные, технологии сотрудничества.

По методу обучения - объяснительно-иллюстративные, игровые, диалогические, проблемно-поисковые, информационные, развивающее обучение.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Общие вопросы социальной психологии.

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Найти социально-психологические явления в обыденной жизни и описать их. 2. Составить таблицу основных разделов социальной психологии, с указанием области применения и предмета изучения каждого раздела. 3. Изобразить схематически классификацию методов социальной психологии. 4. Раскройте значение социально-психологических знаний и умений для педагогической деятельности. 5. Какие активные групповые методы Вы могли бы использовать в работе с учащимися, почему? Дайте им характеристику. 6. Используя рекомендуемую литературу, подобрать методики для изучения социально-психологических личностных особенностей учащихся. 7. Проведите самодиагностику по одной из выбранных методик. 8. Сконструируйте тестовые задания по изученному разделу.

Тема 2. Социальная психология личности и общения

контрольная работа , примерные вопросы:

- Перечислите типы взаимодействия по К.Томасу. - Тип взаимодействия по К.Томасу определяется сочетанием таких качеств, как ? - Дайте определение транзактного анализа. Какова структура личности? - Дать определение понятиям ?Родитель?, ?Ребенок?, ?Взрослый? согласно теории транзактного анализа Э.Берна. - Дайте определение продуктивного и деструктивного конфликта. - Перечислить пять условий возникновения конфликта.

Тема 3. Психология организованных групп

контрольная работа , примерные вопросы:

- Дайте определение понятию конформность. - Дайте определение нормативного и информационного группового давления. - Перечислите факторы проявления конформности. - Как влияет размер группы на конформность? - Как влияет статус членов группы на конформность? - Как влияет отсутствие предварительных заявлений на конформность? - Дайте определение групповой сплоченности по А.В.Петровскому. - В чем отличие лидера от руководителя? - Раскройте содержание харизматической теории лидерства. - Раскройте содержание ситуационной теории лидерства. - Раскройте содержание системной теории лидерства. - Опишите процедуру мозгового штурма.

Тема 4. Психология стихийных групп

контрольная работа , примерные вопросы:

- Дайте классификацию стихийных групп. - Дайте определение толпе, массе и публике. - Дайте характеристику ролевой структуры участников толпы. - Дайте определение понятию внушение. - Дайте определение понятию заражение. - Дайте определение понятию идентификация.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерные контрольные тестовые задания

1. На базе каких научных дисциплин возникла социальная психология?

А) психология и педагогика;

Б) педагогика и социология;

В) психология и социология;

Г) психология и философия.

2. Социокультурный подход объясняет со?циальное поведение влиянием:

А) больших социальных групп;

Б) малых социальных групп;

В) больших и малых групп;

Г) нет верного ответа;

3. Считается, что процесс социализации осуществляется в сферах:

А) воспитании, обучении, общении;

Б) деятельности, общении, самосознании;

В) я-концепции, общении, обучении;

Г) деятельности, воспитании, Я-концепции.

4. Идентификация, рефлексия, аттракция - это:

А) механизмы социальной перцепции;

Б) виды каузальной атрибуции;

В) приёмы коммуникации;

Г) методы социальной психологии.

5. Психологическое заражение - это:

А) особый механизм социального восприятия;

Б) передачу определенного эмоционально-психического настроя от одного человека к другому;

В) специфическая форма социальной памяти;

Г) один из феноменов группообразования.

6. На какой фазе микросоциализации личности в группе происходит активное усвоение действующих в общности норм и овладение соответствующими формами и средствами общения и деятельности?

А) адаптация;

Б) индивидуализация;

В) интеграция.

7. Обмен сообщениями между партнёрами называется:

А) межличностная коммуникация.

Б) межличностное взаимодействие.

В) межличностные отношения.

8. Стратегия поведения во взаимодействии, направленная на достижение исключительно собственных целей называется:

А) кооперацией;

Б) противодействием;

В) избеганием;

Г) компромиссом.

9. Взаимодействие людей, предполагающее определённую организацию совместной деятельности называется:

А) перцепция;

Б) коммуникация;

В) интеракция.

10. Человека, изменяющего своё поведение в соответствии с групповым воздействием, т. е. соглашающимся с мнением группы, называют:

А) слабовольным;

Б) конформистом;

В) нонконформистом;

Г) коллективистом.

11. Малая группа, мнение и оценка которой значима для индивида, является группой:

А) членства;

Б) неформальной;

В) формальной;

Г) референтной.

12. Какая по количеству членов малая группа считается наиболее эмоционально комфортна для человека?

А) до 50 человек;

Б) 2-3 человека;

В) 7+/- 2 человека;

Г) 12-15 человек.

13. Какая из перечисленных стадий развития группы является высшей по отношению к остальным?

А) групповой сплочённости;

Б) внутреннего конфликта;

В) функционально-ролевой соотнесённости;

Г) проверки и зависимости.

14. Бессознательная невольная подверженность личности или группы определённым психическим состояниям, возникающим в толпе, в результате воздействия неречевых и речевых средств общения называется:

А) заражение;

Б) подражание;

В) внушение;

Г) влияние.

15. Эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и "звучание" других людей – это:

А) социальная фасилитация;

Б) социальная ингибиция;

В) социальная фрустрация.

16. Укажите соответствие между техникой влияния, по Р.Чалдини, и её описанием:

1) Техника "нога в дверях" А) Техника, при которой сначала добиваются обязательств по какому-либо договору, а затем повышают затраты на его осуществление.

2) Техника "прямо в лоб" Б) Получение обязательства по договору, при этом впоследствии договор оказывается недействительным или непривлекательным, а взамен него предлагается договор с более значительными затратами.

3) Техника "это еще не все" В) Техника усиления уступчивости. Начинается с просьбы о большом одолжении, на которую наверняка будет получен отказ, а затем предлагается выполнить более скромную просьбу, собственно подразумеваемую с самого начала.

4) Техника "низкой подачи мяча" Г) Техника усиления уступчивости, когда сначала человека просят о небольшом одолжении, а затем предъявляют более значительную просьбу

5) Техника приманки и отвлечения внимания Д) Техника, усиливающая уступчивость человека, когда его "подкупают", предлагая дополнительные преимущества.

17. Укажите соответствие.

1) Ритуальное общение А) Авторитарная, директивная форма воздействия на партнера по общению с целью достижения контроля над его поведением и внутренними установками, принуждения к определенным действиям или решениям.

2) Императивное общение Б) Предполагает позиционное неравноправие партнеров.

3) Манипулятивное общение В) Пролог к построению отношений и способ подтверждения своего существования в качестве члена той или иной важной для человека группы.

4) Монологическое общение Г) Скрытое управление личностью, такое психологическое воздействие на человека, которое призвано обеспечить негласное получение односторонних преимуществ, но так, чтобы у партнера сохранилась иллюзия самостоятельности принятых решений.

18. Укажите соответствие между названием эффекта межличностного восприятия и его описанием.

1) Эффект проекции А) К человеку складывается определенное отношение по его какому-либо поступку.

2) Эффект порядка Б) Тенденция смягчать оценки наиболее ярких особенностей другого человека в сторону среднего.

3) Эффект ореола В) При противоречивой информации о новом человеке больший вес придается данным, полученным первыми, а при общении со старыми знакомыми, наоборот, доверяют больше последним сведениям.

4)Эффект средней ошибки Г) Выявление у других тех черты, которые ярко представлены в нас самих.

19. Выделяют следующие механизмы взаимопонимания:

1.Эмпатия А) Осмысление субъектом того какими средствами, почему он произвел то или иное впечатление на партнера по общению. Другими словами это представление о том, что думают обо мне другие. Это и познание другого через то, что он думает обо мне, и познание себя гипотетическими глазами другого

2.Стереотипизация Б) Постижение эмоционального состояния, вчувствование в другого человека.

3.Рефлексия В) Способ понимания другого человека через осознанное или бессознательное уподобление его самому себе.

4.Идентификация Г) Классификация форм поведения и интерпретация их причин путем отнесения к уже известным или кажущимся известными явлениям, социальным стереотипам.

20. Укажите соответствие между групповым эффектом и его определением.

1.Эффект конформизма А) Это циклическое чередование групповых эмоциональных состояний стенического и астенического характера.

2. Эффект группового эгоизма Б) Это направленность групповых интересов, целей и норм поведения против интересов, целей и норм поведения отдельных членов группы или всего общества.

3. Эффект "маятника" В) Это изменение поведения или мнения человека в результате реального или воображаемого давления группы.

4. Эффект группового фаворитизма Г) Это тенденция каким-либо образом благоприятствовать членам своей группы, в противовес членам другой группы.

21. Метод социальной психологии, используемый для диагностики взаимных симпатий и антипатий между членами группы и позволяющий выявлять: социально-психологическую структуру взаимоотношений в малых группах, называется _____.

22. Процесс и результат усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта называется _____.

23. _____ мышление присуще всем людям, и это означает, что человек воспринимает себя как находящегося в центре событий, играющего главную роль в развитии событий.

24. Теория _____ _____ утверждает, что в целом нам нравятся те, кто ведет себя так, как если бы мы им нравились.

25. Самооценка каждого человека зависит от оценки его собственных успехов и соотнесения их с уровнем своих же _____.

7.1. Основная литература:

1. Социальная психология: Учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - 3-е изд. - М.: Форум, 2010. - 336 с. //http://www.znanium.com/bookread.php?book=217160

2. Крысько В. Г. Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 256 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=313109

7.2. Дополнительная литература:

1. Михалкин Н.В. Социальная психология: учебное пособие. - М.: Российская академия правосудия, 2012. - 256 с. //http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=9285

2. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - 640 с. //http://www.znanium.com/bookread.php?book=220529

3. Социальная психология: Учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2011. - 496 с. //http://www.znanium.com/bookread.php?book=265824

7.3. Интернет-ресурсы:

Образовательный видеопортал - http://www.univertv.ru

Образовательный видеопортал - http://www.univertv.ru

Психологическая библиотека - http://bookap.info

Русский гуманитарный интернет-университет - http://www.sbiblio.com

Электронная библиотека - http://www.koob.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Социальная психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

1) Для аудиторных лекционных занятий: мультимедиа - аудитория.

2) Для аудиторных практических занятий: просторное помещение, обеспечивающее возможность свободного перемещения участников; мультимедийное оборудование; набор канцелярии - бумага различного формата и цветов; маркеры и фломастеры.

3) Для самостоятельной работы студентов: выход в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный язык .

Автор(ы):
Фахрутдинова Л.Р. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Волчков Э.Г. _____
Петрушин С.В. _____
"__" _____ 201 __ г.