# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное учреждение высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" Отделение русской и зарубежной филологии



# **УТВЕРЖДАЮ**

# Программа дисциплины

Возрастная и педагогическая психология Б3.Б.2.2

| Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование                      |
|---|
| Профиль подготовки: <u>Иностранный язык</u>   |
| Квалификация выпускника: бакалавр   |
| Форма обучения: заочное   |
| Язык обучения: русский  |
| Автор(ы):   |
| Фахрутдинова Л.Р.   |
| Рецензент(ы):   |
| Волчков Э.Г., Хусаинова Наира Юсуповна  |
|   |
| СОГЛАСОВАНО:  |
| Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.  |
| Протокол заседания кафедры No от ""201г   |
| Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации       |
| (отделение русской и зарубежной филологии):<br>Протокол заседания УМК No от "" 201г |
| Протокол заседания ЯМК № от 2011  |
| Регистрационный No  |
| Казань  |
| 2016  |

# Содержание

- 1. Цели освоения дисциплины
- 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
- 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
- 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
- 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
- 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
- 7. Литература
- 8. Интернет-ресурсы
- 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Фахрутдинова Л.Р. Кафедра психологии отделение педагогики , Liliya.Fahrutdinova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Представить студентам систему знаний о возрастной динамике развития человеческой психики, онтогенезе психических процессов и психологических качествах личности качественно изменяющегося во времени человека, а также ознакомить с закономерностями обучения и воспитания учащихся, а также особенностями личности и деятельности учителя.

# 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "БЗ.Б.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах, 2, 3 семестры.

Дисциплина Б.З.Б.2.2 "Возрастная и педагогическая психология" относится к модулю "Психология" профессионального цикла ООП по направлению подготовки 050100.62 "Педагогическое образование", логически и содержательно-методически связана с другими дисциплинами данного модуля ("Общая психология", "Возрастная и педагогическая психология"), с модулем "Педагогика", с дисциплинами гуманитарного и социального цикла "Философия", "Социология", с педагогической практикой.

# 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции                           | Расшифровка<br>приобретаемой компетенции  |
|--|---|
| ОК-1<br>(общекультурные<br>компетенции)    | владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения  |
| ОК-14<br>(общекультурные<br>компетенции)   | готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям                     |
| ОПК-1<br>(профессиональные<br>компетенции) | осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности   |
| ОПК-2<br>(профессиональные<br>компетенции) | способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач |
| ПК-2<br>(профессиональные<br>компетенции)  | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);   |
| ПК-6<br>(профессиональные<br>компетенции)  | готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами   |

В результате освоения дисциплины студент:

- 1. должен знать:
- основные понятия возрастной и педагогической психологии;



- закономерности онтогенеза психических процессов человека в условиях обучения и воспитания на каждой возрастной стадии;
- особенности филогенеза и онтогенеза человеческой психики, социогенеза сознания;
- имена, важнейшие теории и концепции представителей ведущих направлений психологической науки;
- психологические закономерности обучения и воспитания учащихся;
- особенности личности и деятельности учителя

# 2. должен уметь:

- учитывать возрастные особенности учащихся в учебно-воспитательном процессе;
- применять знания о психологических закономерностях усвоения знаний;
- организовать учебную деятельность учащихся;
- формировать и развивать личность учащихся в учебно-воспитательном процессе:
- диагностировать и работать над профессионально-значимыми качествами, востребованными педагогической деятельность;
- развивать профессиональную компетентность.
- 3. должен владеть:
- знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с учащимися различных возрастных групп в учебно-воспитательном процессе;
- знаниями, умениями, навыками эффективного педагогического общения;
- знаниями, умениями и навыками организации учебно-воспитательной деятельности;
- знаниями, умениями и навками повышения уровня профессиональной компетенции.

осуществлять профессиональную деятельность по обучению и воспитанию школьников различных возрастных групп.

### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует во 2 семестре; экзамен в 3 семестре. Суммарно по лисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.); 71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

# 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля



|    | N        | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля                        | Семестр                               | Неделя<br>семестра |   |                         | Текущие формы<br>контроля |                       |
|----|----------|--|---------------------------------------|--------------------|---|-------------------------|---------------------------|-----------------------|
|    |          |  |                                       |                    | Лекции  | занятия                 | работы                    |                       |
|    | N        | Раздел<br>Дисциплины/                                  | Семестр                               | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         | Текущие формы<br>контроля |                       |
|    |          | Модуля   |                                       |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы    | -                     |
|    |          | Тема 1. ВОЗРАСТНАЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ                       | 2                                     | 1-4                | 4   | 2                       |                           | контрольная<br>работа |
|    |          | Тема 2.<br>Педагогическая                              | 3                                     | 1-4                | 0   | 4                       | _                         | домашнее<br>задание   |
|    |          | <u> Бара Атастия пом</u>                               |                                       | МС                 |   |                         |                           | <br>экзамен           |
| ле | ма<br>КЦ | Тем <b>во Э́РАС</b> ТВРАЯ ПСИ<br>ФОРНОЕ ЗВИРНИЕ (4 час | ходоі<br>a(ов)):                      | וכוע               | 0   | 0                       | 0                         | JNJAMIGH              |
| D۵ | 2        | ,<br>5671105 5014V05051451 0011                        | , , , , , , , , , , , , , , , , , , , |                    |   | Oճwod v                 |                           |                       |

Вовретная психология: основные понятия, проблемы. Общая характеристика психологии развития как науки. Предмет и методы психологии развития. Общее представление о возрасте. Формы, области, факторы и закономерности развития психики. Основные теории психического развития. Критерии периодизации психического развития. Общая характеристика теорий развития человека. Теория развития З.Фрейда. Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона. Теории интеллектуального развития Ж. Пиаже и Дж. Брунера. Теория развития в гуманистической психологии. Культурно-историческая теория развития Л.С.Выготского. Теория психического развития Д.Б.Эльконина. Отклонения в психическом развитии: виды, способы психологической коррекции и педагогического воздействия. Психология раннего и дошкольного детства. Новорожденность. Специфика развития в младенческом возрасте. Кризис 1 года. Особенности психического развития в раннем детстве. Кризис 3 лет. Основные закономерности развития в дошкольном детстве. Психология младшего школьника. Психологическая готовность к школьному обучению. Психологическая готовность к школьному обучению. Кризис 7 лет. Младший школьный возраст: основные характеристики и закономерности развития. Психология подростка. Кризис 13 лет. Общая характеристика развития в подростковом возрасте. Психология ранней юности и введение в психологию взрослости. Психологические особенности юношеского возраста. Кризис 17 лет. Общие вопросы возрастного развития в ранней и средней взрослости. Кризис 30 лет. Психологические особенности поздней зрелости. Старение.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Возрастная психология: основные понятия, проблемы. Общая характеристика психологии развития как науки. Предмет и методы психологии развития. Общее представление о возрасте. Формы, области, факторы и закономерности развития психики. Основные теории психического развития. Критерии периодизации психического развития. Общая характеристика теорий развития человека. Теория развития З.Фрейда. Эпигенетическая теория развития Э.Эриксона. Теории интеллектуального развития Ж.Пиаже и Дж.Брунера. Теория развития в гуманистической психологии. Культурно-историческая теория развития Л.С.Выготского. Теория психического развития Д.Б.Эльконина. Отклонения в психическом развитии: виды, способы психологической коррекции и педагогического воздействия. Психология раннего и дошкольного детства. Новорожденность. Специфика развития в младенческом возрасте. Кризис 1 года. Особенности психического развития в раннем детстве. Кризис 3 лет. Основные закономерности развития в дошкольном детстве. Психология младшего школьника. Психологическая готовность к школьному обучению. Психологическая готовность к школьному обучению. Кризис 7 лет. Младший школьный возраст: основные характеристики и закономерности развития. Психология подростка. Кризис 13 лет. Общая характеристика развития в подростковом возрасте. Психология ранней юности и введение в психологию взрослости. Психологические особенности юношеского возраста. Кризис 17 лет. Общие вопросы возрастного развития в ранней и средней взрослости. Кризис 30 лет. Психологические особенности поздней зрелости. Старение.

# Тема 2. Педагогическая психология практическое занятие (4 часа(ов)):

Психология обучения. Основные концепции психологии обучения. Ассоциативная теория. Бихевиористская теория учения. Необихевиоризм. Теория социального научения. Когнитивная теория учения. Концепция обучения и развития Л.С.Выготского. Стратегии обучения Д.Б.Эльконина, В.В. Давыдова. Психология учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Учебные задачи и учебные действия. Психологические факторы, влияющие на учебную деятельность. Психология воспитания. Воспитание и его закономерности. Нравственное развитие. Нарушение социализации. Недостатки характера. Педагогическая и психологическая коррекции проявлений ?трудных подростков?. Психология личности учителя. ?Типы? педагогов. Педагогическая Я-концепция. Профессионально значимые качества личности учителя: 1) идейно-нравственный моральный облик; 2) педагогическая направленность; 3) педагогические способности? общие и специальные; 4) педагогические умения и навыки. Психология профессиональной деятельности учителя. Структура педагогической деятельности. Педагогические способности. Направленность личности педагога. Педагогическая социальная перцепция.

# 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел<br>Дисциплины                    | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды<br>самостоятельной<br>работы<br>студентов | Трудоемкость<br>(в часах) | Формы контроля<br>самостоятельной<br>работы |
|---|---|---------|--------------------|--|---------------------------|---|
| 1 | Тема 1. ВОЗРАСТНАЯ<br>ПСИХОЛОГИЯ        | 2       | 1-4                | подготовка к<br>контрольной<br>работе          |                           | контрольная<br>работа                       |
| 2 | Тема 2.<br>Педагогическая<br>психология | 3       | 1-4                | подготовка<br>домашнего<br>задания             | 1 59 1                    | домашнее<br>задание                         |
|   | Итого                                   |         |                    |  | 89                        |   |

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий.



Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, контекстное обучение, развивающее и проектное обучение, элементы технологии развития критического мышления.

Реализация данной модели предполагает использование следующих технологий стратегического уровня (задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса), осуществляемых с использованием определенных тактических процедур:

- лекционные (вводная лекция, лекция-презентация, проблемная лекция);
- практические (работа в малых группах, игровые методики, метод кейс-стади, методы арт-терапии, использование видеоматериалов);
- активизации творческой деятельности (дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов и др.);
- самоуправления (самостоятельная работа студентов, создание словаря терминов по материалам разделов, подготовка презентаций по темам домашних заданий, проведение научного исследования, написание рефератов).

Использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и семинарских занятий.

# 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### **Тема 1. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

контрольная работа, примерные вопросы:

Возрастная психология: основные понятия, проблемы. Общая характеристика психологии развития как науки. Предмет и методы психологии развития. Общее представление о возрасте. Формы, области, факторы и закономерности развития психики. Основные теории психического развития. Критерии периодизации психического развития. Общая характеристика теорий развития человека. Теория развития З.Фрейда. Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона. Теории интеллектуального развития Ж. Пиаже и Дж. Брунера. Теория развития в гуманистической психологии. Культурно-историческая теория развития Л.С.Выготского. Теория психического развития Д.Б.Эльконина. Отклонения в психическом развитии: виды, способы психологической коррекции и педагогического воздействия. Психология раннего и дошкольного детства. Новорожденность. Специфика развития в младенческом возрасте. Кризис 1 года. Особенности психического развития в раннем детстве. Кризис 3 лет. Основные закономерности развития в дошкольном детстве. Психология младшего школьника. Психологическая готовность к школьному обучению. Психологическая готовность к школьному обучению. Кризис 7 лет. Младший школьный возраст: основные характеристики и закономерности развития. Психология подростка. Кризис 13 лет. Общая характеристика развития в подростковом возрасте. Психология ранней юности и введение в психологию взрослости. Психологические особенности юношеского возраста. Кризис 17 лет. Общие вопросы возрастного развития в ранней и средней взрослости. Кризис 30 лет. Психологические особенности поздней зрелости. Старение.

### **Тема 2. Педагогическая психология**

домашнее задание, примерные вопросы:



Психология обучения. Основные концепции психологии обучения. Ассоциативная теория. Бихевиористская теория учения. Необихевиоризм. Теория социального научения. Когнитивная теория учения. Концепция обучения и развития Л.С.Выготского. Стратегии обучения Д.Б.Эльконина, В.В. Давыдова. Психология учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Учебные задачи и учебные действия. Психологические факторы, влияющие на учебную деятельность. Психология воспитания. Воспитание и его закономерности. Нравственное развитие. Нарушение социализации. Недостатки характера. Педагогическая и психологическая коррекции проявлений ?трудных подростков?. Психология личности учителя. ?Типы? педагогов. Педагогическая Я-концепция. Профессионально значимые качества личности учителя: 1) идейно-нравственный моральный облик; 2) педагогическая направленность; 3) педагогические способности? общие и специальные; 4) педагогические умения и навыки. Психология профессиональной деятельности учителя. Структура педагогической деятельности. Педагогические способности. Направленность личности педагогическая социальная перцепция.

# Тема. Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену

- 1. Возрастная и педагогическая психология. Основные понятия, проблемы.
- 2. Понятие факторов психического развития. Принципы и закономерности психического развития.
- 3. Биогенетические теории психического развития. Теория рекапитуляции и психоаналитическая теория (3. Фрейд и др.).
- 4. Социогенетические теории психического развития. Теории научения и эпигенетическая теория Э. Эриксона.
- 5. Когнитивные теории психического развития. Теории интеллектуального развития Ж. Пиаже и Дж. Брунера и теории морального развития Л. Колберга и К. Гиллиган.
- 6. Персоногенетические теории психического развития. Теория самоактуализации А. Маслоу. Экологическая модель развития У.Бронфенбреннера.
- 7. Концепция психического развития Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина. Основные понятия: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, кризис развития и психологическое новообразование.
- 8. Отклонения в психическом развитии. Виды, характеристики.
- 9. Новорожденность. Кризис новорожденности. Комплекс оживления.
- 10. Младенческий возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования. Кризис 1 года: сущность и проявления.
- 11. Раннее детство: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования. Кризис 3 лет: сущность и проявления.
- 12. Дошкольное детство: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования. Кризис 7 лет: сущность и проявления.
- 13. Психологическая готовность к школьному обучению и ее диагностика.
- 14. Младший школьный возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования.
- 15. Подростковый кризис: сущность и проявления. Пубертатный период.
- 16. Подростковый возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования. Кризис 15 лет: сущность и проявления.
- 17. Развитие самосознания в подростковом возрасте. Чувство взрослости. Развитие я-концепции.
- 18. Поведенческие особенности в подростковом возрасте. Подростковые реакции, увлечения.
- 19. Ранняя юность: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования. Кризис 17 лет: сущность и проявления.



- 20. Юность и молодость: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования. Кризис 30 лет: сущность и проявления.
- 21. Зрелость: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и психологические новообразования. Кризис середины жизни: сущность и проявления. Поздняя зрелость.
- 22. Психолого-педагогическая характеристика личности ученика. Основные этапы исследования.
- 23. Психологический анализ урока (занятия). Уровни и схема анализа урока.
- 24. Основные концепции психологии обучения.
- 25. Теории развивающего обучения. Принципы и задачи развивающего обучения. Условия развивающего обучения.
- 26. Теория поэтапного формирования умственных действий.
- 27. Проблемное обучение.
- 28. Учение. Природа. Цель. Средства. Мотивы учения и их динамика.
- 29. Усвоение знаний. Структура. Этапы.
- 30. Основные теории учения в отечественной психологии.
- 31. Научение. Понятие. Соотношение учения и научения. Основные теории и проблемы научения. Виды научения у человека.
- 32. Учебная деятельность. Понятие. Основные характеристики. Способы и средства. Продукты и результаты.
- 33. Структура учебной деятельности.
- 34. Психологическая сущность воспитания, его критерии, мера. Предмет и цели воспитания. Структура и факторы воспитания. Самовоспитание.
- 35. Основные направления воспитания. Нравственное воспитание. Уровни нравственного развития. Соотношение умственного и нравственного развития человека.
- 36. Нравственные качества личности. Способы их развития у школьников.
- 37. Структура профессионально-психологической компетенции учителя: технология (педагогическая деятельность), педагогическое общение и личность учителя.
- 38. Психология личности учителя. Педагогические способности. Направленность личности учителя. Субъектные свойства педагога.
- 39. Деформация личности в процессе профессиональной педагогической деятельности. Сидром эмоционального "сгорания".
- 40. Педагогическое общение. Критерии и уровни успешности, виды, структура.
- 41. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Стиль педагогической деятельности.
- 42. Мотивация педагогической деятельности.
- 43. Требования к педагогической профессии. Планы соответствия педагогической профессии.
- 44. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.

## Темы контрольных работ

- 1. Взаимосвязь возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке.
- 2. Идеи Л.С. Выготского о психическом развитии ребенка.

Темы для самостоятельной исследовательской работы.

#### темы эссе

- 1. Основные источники учебной мотивации.
- 2. Трудный подросток. Психологические особенности взаимоотношений в семье и школе.
- 3. Профессиональное самоопределение школьника.
- 4. Развитие волевых качеств личности дошкольника.
- 5. Внимание учащихся на уроке и пути их привлечения.



- 6. Леворукий ребенок в школе.
- 7. Мотивация учения младших школьников.
- 8. Интересы и их роль в процессе усвоения знаний.

# темы реферативных исследований

- 1. Предмет и задачи педагогической психологии.
- 2. Основные проблемы педагогической психологии.
- 3. Основные подходы в отечественной науке и практике к решению проблемы готовности детей к обучению в школе.
- 4. Взаимосвязь возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке.
- 5. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии.
- 6. Применение метода беседы в изучении личности учащегося.
- 7. Особенности применения метода анализа "продуктов деятельности" в педагогической психологии.
- 8. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
- 9. Многофакторные многоуровневые экспериментальные психолого-педагогические исследования.
- 10. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта.
- 11. Основные теории научения.
- 12. Проблемы теории научения.
- 13. Виды научения у человека.
- 14. Бихевиористская концепция научения.
- 15. Ассоциативно-рефлекторная теория научения.
- 16. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития.
- 17. Основные направления разработки проблемы обучения и развития.
- 18. Концепция зоны ближайшего развития.
- 19. Концепция зоны ближайшего развития как основа развивающего обучения.
- 20. Виды, уровни и свойства обучаемости.
- 21. Проблема обучаемости в педагогический психологии.
- 22. Учебная деятельность в концепции Эльконина Давыдова.
- 23. Сущность учебной деятельности.
- 24. Основные особенности учебной деятельности.
- 25. Структура учебной деятельности.
- 26. Учебные действия в структуре учебной деятельности.
- 27. Закономерности формирования и функционирования учебной деятельности.
- 28. Основные возрастные особенности формирования УД.
- 29. Сущность учебных мотивов.

# тематика для фильмографии

- 1. Развитие творческого и воссоздающего воображения в процессе обучения.
- 2. Особенности взаимоотношений детей в коллективе (дошкольный возраст).
- 3. Особенности психологической подготовки ребенка к обучению в школе.
- 4. Самооценка в младшем школьном возрасте.
- 5. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
- 6. Межличностные конфликты в общении подростков.
- 7. Профилактика наркомании и алкоголизма в школе.
- 8. Профессиональное самоопределение, как основное новообразование в юношеском возрасте.
- 9. Зрелость как вершина жизненного пути личности.



- 10. Долголетие и жизнеспособность личности.
- 11. Факторы психического развития ребенка.
- 12. Периодизация психического развития.
- 13. Психосоциальная теория развития личности (Э.Эриксон).
- 14. Нравственное развитие личности.
- 15. Семья как фактор развития поведения ребенка.
- 16. Учение Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка.
- 17. Идеи Л.С. Выготского о психическом развитии ребенка.
- 18. Развитие ребенка в период новорожденности.
- 19. Развитие ребенка в младенческом периоде.
- 20. Развитие психических функций в младшем школьном возрасте.
- 21. Развитие личности младшего школьника.
- 22. Психофизиологическое развитие в подростковом возрасте.
- 23. Развитие личности подростка.
- 24. Мотивация учения у старшеклассников.
- 25. Кризисы развития в зрелом возрасте.
- 26. Стратегия преодоления критических ситуаций в зрелом и пожилом возрасте.
- 27. Проблема сохранения активности в пожилом и преклонном возрасте.
- 28. Психофизиологические проблемы старения.

Темы для психологического тестирования личности.

- 1. Оценка уровня агрессии.
- 2. Ориентационная анкета (опросник направленности личности)
- 3. Шкала социальной дистанции
- 4. Анализ Я-концепции
- 5. Диагностика самооценки Я социальное, коммуникативное, материальное, физическое, деятельное, перспективное, рефлексивное
- 6. Оценка уровня эмпатии

Темы для психологического тестирования группы.

- 1. Социометрия учебного класса (группы)
- 2. Диагностика групповых устремлений учащихся

## 7.1. Основная литература:

Возрастная и педагогическая психология, Батыршина, Альфия Робертовна, 2007г.

- 1. Вилькеев Д.В. Педагогическая психология: курс лекций: учеб. пособие для дополн. образования/ Д. В. Вилькеев; науч. ред. А. О. Прохоров; ТГГПУ. 2-е изд., перераб. и доп. Казань: Татар. гуманитарно-пед. ун-т, 2007. 256 с.
- 2. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия:учеб.пособие для студ.пед.вузов/сост. И. В. Дубровина [и др.], 4-е изд.,стереотип. М.: Изд.центр "Академия", 2007. 368 с.
- 3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. пед. вузов/ И. А. Зимняя, 2-е изд., доп., испр., перераб. М. : Логос, 2007. 384 с.
- 4. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости : учеб. пособие для студ. вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. 2-е изд. М. : ТЦ Сфера, 2008. 464 с.
- 5. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : учебник для студ. вузов / В. С. Мухина. 7-е изд., стереотип. М. : Академия, 2002. 456 с.
- 6. Немов Р.С. Психология : в 3-х кн. : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Мин-во образов.РФ ; Р. С. Немов. 4-е изд. М. : ВЛАДОС. 2001.



- 7. Ольшанский Д.В. Новая педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / Д. В. Ольшанский. М. : Академический Проект, 2002. 528 с.
- 8. Петровский А.В. Психология: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. 7-е изд., стер. М.: Академия, 2007. 512 с.
- 9. Психология развития: Учеб.для студ.высш.психол.и пед.учеб.заведений/ Т. Д. Марцинковская [и др.]; под ред. Т. Д. Марцинковской. М.: Изд.центр "Академия", 2001. 352 с.
- 10. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология для студентов вузов/ Л. Д. Столяренко. Ростов н/Д.: "Феникс", 2004. 256 с.
- 11. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология): учеб. пособие для студ. вузов/ И. В. Шаповаленко. М.: Гардарики, 2004. 349 с.

# 7.2. Дополнительная литература:

Возрастная и педагогическая психология, Травина, Светлана Анатольевна, 2009г.

- 1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология : Схемы и тесты / Б. Б. Айсмонтас. М.: ВЛАДОС, 2002. 208 с.
- 2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.: Прогресс, 1986. 420 с.
- 3. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: хрестоматия: учеб.пособие для студ.вузов/ сост.и науч.ред.: В. С. Мухина, А. А. Хвостова, 5-е изд.,испр. М. : Изд.центр "Академия", 2005. 624 с.
- 4. Возрастная психология:личность от молодости до старости: Учеб.пособие для студ.вузов/сост. М. В. Гамезо [и др.]. М. : Педагогическое общество России, 2001. 272 с.
- 5. Габай Т.В. Педагогическая психология: учеб.пособие для студ.вузов/ Т. В. Габай. 2-е изд.,испр. М.: Изд.центр "Академия", 2005. 240 с.
- 6. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо и др. М.: Педагогическое общество России, 2004. 512 с.
- 7. Гурьянова О.А. Развитие толерантного сознания и формирования толерантной личности студента: науч.-метод. пособие / О. А. Гурьянова, А. Ф. Корниенко. Казань: ТГГПУ, 2008. 64 с.
- 8. Дарвиш О.Б. Возрастная психология : учеб. пособие для студ. вузов / О. Б. Дарвиш; под ред. В. Е. Клочко. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. 264 с.
- 9. Ильин Е.П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин. СПб.: Питер, 2001. 752 с.
- 10. Молодцова Н.Г. Практикум по педагогической психологии / Н.Г. Молодцова. СПб.: Питер, 2007. 208 с.
- 11. Обухова Л.Ф. Возрастная психология : учеб. для студ. вузов / Л. Ф. Обухова. М.: Высшее образование, 2009. 460 с.
- 12. Психология человека от рождения до смерти / под ред. А.А. Реана. СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2006. 651 с.
- 13. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб.: Питер Ком, 1999. 416 с.
- 14. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. М.: Школа Пресс. 1995. 384 с.
- 15. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учеб.для студ.сред.пед.учеб.заведений/ Н. Ф. Талызина. 4-е изд.,стереотип. М.: Изд.центр "Академия", 2006. 288 с.
- 16. Хегенхан Б., Олсон М. Теории Научения. СПб.: Питер, 2004. 474 с.
- 17. Хон, Роберт Л. Педагогическая психология. Принципы обучения / Р. Л. Хон. М. : Академический Проект, 2005. 736 с.
- 18. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. М.: Издательский центр "Академия", 1999. 288 с.



19. Эльконин Д.Б. Детская психология : учеб. пособие для студ. вузов / Д. Б. Эльконин; ред. Б. Д. Эльконин. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 384 с.

# 7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека гуманитарной литературы - www.koob.ru

Книги по психологии - bookap.by.ru

Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru

Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию - psylib.org.ua -

Психологические ресурсы ИДО РУДН; - www.ido.rudn.ru/psychology/

Флогистон: Психология из первых рук; - flogiston.ru

# 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Возрастная и педагогическая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

- 1) Для аудиторных лекционных занятий: мультимедиа аудитория.
- 2) Для аудиторных практических занятий: просторное помещение, обеспечивающее возможность свободного перемещения участников; мультимедийное оборудование; набор канцелярии бумага различного формата и цветов; маркеры и фломастеры.
- 3) Для самостоятельной работы студентов: выход в Интернет.
- 4) Литературные источники.



Программа дисциплины "Возрастная и педагогическая психология"; 050100.62 Педагогическое образование; профессор, д.н. (доцент) Фахрутдинова Л.Р.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный язык .

Программа дисциплины "Возрастная и педагогическая психология"; 050100.62 Педагогическое образование; профессор, д.н. (доцент) Фахрутдинова Л.Р.

| Автор(ы): |             |       |       |  |
|-----------|-------------|-------|-------|--|
| Фахрутди  | нова Л.Р    |       | <br>  |  |
| ""        | 201         | Г.    |       |  |
| Рецензен  | т(ы):       |       |       |  |
| Волчков Э | Э.̀Г. ́     |       | <br>_ |  |
| Хусаинов  | а Наира Юсу | повна | <br>  |  |
| "_"       | 201         | Г.    |       |  |