

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Центр магистратуры



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины
Экологическая культура Б1.В.ОД.8

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Экологическое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гайсин Р.И.

Рецензент(ы):

Мусин А.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Гайсин И. Т.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр магистратуры):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Гайсин Р.И. кафедра теории и методики географического и экологического образования Отделение развития территорий , RI.Gajsin@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель усвоения дисциплины:

- формирование основ научно-практических знаний и умений по дисциплине, позволяющих усвоить основные теоретические и практические положения о видах, формах и современных подходах к формированию экологической культуры школьников;
- систематизация и обобщение знаний, умений и навыков, необходимые для формирования экологической культуры учащихся в процессе обучения, создания условий для развития у детей чувства причастности к решению экологических проблем, через непосредственное подключение их к изучению и улучшению экологической обстановки.

Задачи усвоения дисциплины:

- ? заложить основы научно-практических знаний по дисциплине, организовать усвоение основных теоретических и практических положений о видах, формах и современных подходах к формированию экологической культуры школьников;
- ? систематизировать и обобщить знания, умения и навыки, необходимые для формирования экологической культуры учащихся в процессе обучения, создания условий для развития у детей чувства причастности к решению экологических проблем, через непосредственное подключение их к изучению и улучшению экологической обстановки.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.8 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к обязательные дисциплины. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Учебная дисциплина "Формирование у учащихся экологической культуры" относится к циклу научных дисциплин М.1 и предназначена для студентов 2-го года обучения; имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с такими дисциплинами цикла М.1 как "Современные проблемы науки и образования", "Методология и методы научных исследований", "История и методология естествознания"" и опирается на компетенции, полученные студентами в ходе освоения дисциплин части цикла М.1 и дисциплин цикла М.2, "Инновационные технологии в экологическом образовании", "Информационные технологии в экологии", "Проектирование образовательной среды по экологии", "Общая экология в профильной школе", "Изучение глобальных экологических проблем в школе", позволяющие магистрантам овладеть предлагаемыми к усвоению знаниями, умениями и навыками.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

- изучение возможностей и потребностей формирования экологической культуры школьников в процессе обучения;
- организация педагогической работы в сфере экологического образования и воспитания учащихся общеобразовательной школы;

- проектирование новых условий образовательной среды при осуществлении учебного и воспитательного процессов;
 - анализ, систематизация и обобщение результатов экологического образования и воспитания с целью эффективности образовательного процесса.
- Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, курсов по выбору в рамках магистерского образования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	- способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-5 (общекультурные компетенции)	- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ОК-6 (общекультурные компетенции)	- готовностью работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках
ПК-1 (профессиональные компетенции)	- способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
ПК-14 (профессиональные компетенции)	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК-15 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта
ПК-16 (профессиональные компетенции)	готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения
ПК-19 (профессиональные компетенции)	- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций
ПК-2 (профессиональные компетенции)	- готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса
ПК-20 (профессиональные компетенции)	готовностью к использованию современных информационно- коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-21 (профессиональные компетенции)	способностью формировать художественно-культурную среду
ПК-3 (профессиональные компетенции)	- способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-4 (профессиональные компетенции)	- способностью руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-8 (профессиональные компетенции)	- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов
ПК-9 (профессиональные компетенции)	- готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

социальные (научные, этические, эстетические, мировоззренческие, педагогические - воспитательные и образовательные) аспекты экологии;

2. должен уметь:

применять полученные теоретические знания в практической деятельности (исследованиях, образовании, воспитании, в сфере управления и практической экологической деятельности)

3. должен владеть:

знаниями и закономерностями связи общества и природы, методами сбора, обработки и синтеза экологической информации

Студент должен быть экологически культурным и интеллигентным во всех аспектах жизни, так как будущее молодого поколения зависит от знания и умения будущего учителя и воспитателя.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Взаимосвязь воспитания и обучения в процессе формирования ценностных компетенций личности.	3	1-5	1	0	2	
2.	Тема 2. Формирование экологической культуры	3	6-10	1	0	4	
3.	Тема 3. Основные понятия экологической культуры	3	11-14	1	0	4	
4.	Тема 4. Формирование экологической культуры как механизм социализации подрастающего поколения.	3	15-16	1	0	2	
5.	Тема 5. Основные направления формирования экологической культуры.	4	1-9	0	0	0	
6.	Тема 6. Экологическая культура и государственная политика.	4	10-14	0	0	2	
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	экзамен
	Итого			4	0	14	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Взаимосвязь воспитания и обучения в процессе формирования ценностных компетенций личности.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Учебно-воспитательный процесс и его роль в формировании школьника. Ценностные компетенции и их значение в духовно-нравственном развитии личностных приоритетов. Проблемы формирования культуры и пути их решения. Культура и нравственность. Социальное проявление общей культуры и ее роль в развитии общества.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Учебно-воспитательный процесс и его роль в формировании школьника. Ценностные компетенции и их значение в духовно-нравственном развитии личностных приоритетов. Проблемы формирования культуры и пути их решения. Культура и нравственность. Социальное проявление общей культуры и ее роль в развитии общества.

Тема 2. Формирование экологической культуры

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Экологическая культура как системообразующий фактор формирования интеллигентности и цивилизованности. Связь между экологией, воспитанием и культурой. Взаимодействие человека с окружающей средой и уровень его культуры.

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Экологическая культура как системообразующий фактор формирования интеллигентности и цивилизованности. Связь между экологией, воспитанием и культурой. Взаимодействие человека с окружающей средой и уровень его культуры.

Тема 3. Основные понятия экологической культуры

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Основные понятия экологической культуры: ?ценности ? отношения - поведение?, ?сознание ? мышление ? знания - деятельность?. Экологическая культура как новообразование личности. Вариативность категорий ?потребность?, ?мотивы?, ?привычки?, ?способности?.

лабораторная работа (4 часа(ов)):

Основные понятия экологической культуры: ?ценности ? отношения - поведение?, ?сознание ? мышление ? знания - деятельность?. Экологическая культура как новообразование личности. Вариативность категорий ?потребность?, ?мотивы?, ?привычки?, ?способности?.

Тема 4. Формирование экологической культуры как механизм социализации подрастающего поколения.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Экологичность как характеристика общей культуры человека

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Системность понятия ?экологическая культура?. Уровни экологической культуры. Экологическая деятельность. Экологическое поведение. Социальные и информационные аспекты экологической культуры. Качество личностных приоритетов как основа перехода от экологической культуры к культуре экологичной.

Тема 5. Основные направления формирования экологической культуры.

Тема 6. Экологическая культура и государственная политика.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Государственная экологическая политика. Пути и средства ее реализации. Экономические и финансовые механизмы. Система государственного управления охраной окружающей среды. Экологический мониторинг и информационное обеспечение. Научное обеспечение. Экологическое воспитание и образование. Развитие гражданского общества, как условие реализации государственной экологической политики. Международное сотрудничество в целях реализации государственной экологической политики.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Взаимосвязь воспитания и обучения в процессе формирования ценностных компетенций личности.	3	1-5	Реферат, презентация	5	оценка за реферат, презентацию
2.	Тема 2. Формирование экологической культуры	3	6-10	Реферат, презентация, доклад	5	оценка за реферат, презентацию, доклад

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Основные понятия экологической культуры	3	11-14	Реферат, презентация, доклад	5	оценка за реферат, презентацию, доклад
4.	Тема 4. Формирование экологической культуры как механизм социализации подрастающего поколения.	3	15-16	Реферат, презентация, доклад	5	оценка за реферат, презентацию, доклад
5.	Тема 5. Основные направления формирования экологической культуры.	4	1-9	Реферат, презентация, доклад	30	оценка за реферат, презентацию, доклад
6.	Тема 6. Экологическая культура и государственная политика.	4	10-14	Реферат, презентация, доклад	31	оценка за реферат, презентацию, доклад
	Итого				81	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Тематика и последовательность тем изучаемой дисциплины соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования. Уровень предварительной подготовки студентов проверяется при "входном" тестировании, а результаты освоения раздела - в ходе тестирования на первом этапе рубежного контроля. Тематика практических занятий соответствует проблематике основных разделов программы, с учетом широты рассматриваемых теоретических и

практических аспектов дисциплины. Уровень усвоения учебного предмета определяется качеством выполнения самостоятельных заданий при подготовке к практическим занятиям, семинарам и коллоквиумам. Особое внимание уделяется защите индивидуальных проектов организации научно-педагогического исследования в педагогической деятельности.

Самостоятельная работа студентов осуществляется по трем основным направлениям:

- 1) подготовка к практическим занятиям, в том числе процедурам текущего контроля;
- 2) подготовка к мероприятиям рубежного контроля;
- 3) выполнение и презентация учебных проектов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Взаимосвязь воспитания и обучения в процессе формирования ценностных компетенций личности.

оценка за реферат, презентацию, примерные темы:

Тема 2. Формирование экологической культуры

оценка за реферат, презентацию, доклад, примерные темы:

Тема 3. Основные понятия экологической культуры

оценка за реферат, презентацию, доклад , примерные темы:

Тема 4. Формирование экологической культуры как механизм социализации подрастающего поколения.

оценка за реферат, презентацию, доклад , примерные темы:

Тема 5. Основные направления формирования экологической культуры.

оценка за реферат, презентацию, доклад , примерные темы:

Тема 6. Экологическая культура и государственная политика.

оценка за реферат, презентацию, доклад , примерные темы:

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Темы рефератов.

1. Проблемы и перспективы формирования экологической культуры: экология и культура.
2. Приоритет нравственных категорий в формировании экологической культуры учащихся.
3. Сущностная характеристика понятий воспитание и образование. Их взаимосвязь в процессе формирования экологической культуры.
4. Формирование экологической культуры как механизм социализации подрастающего поколения.
5. Экологическое воспитание как процесс передачи и усвоения экологической культуры.
6. Семейное воспитание. Концепция формирования образа жизни, достойной ЧЕЛОВЕКА.
7. Основные направления формирования экологической культуры.
8. Цели, задачи и функции экологического воспитания.
9. Образовательное учреждение как основной социальный институт, обеспечивающий воспитательный процесс и реальную интеграцию различных субъектов экологического воспитания.
10. Общественное мнение и его роль в формировании экологической культуры подрастающего поколения.
11. Государственная экологическая политика. Пути и средства ее реализации.
12. Экологическое воспитание и образование. Развитие гражданского общества, как условие реализации государственной экологической политики.
13. Экологическое воспитание и экологическое обучение. Приоритет нравственных категорий в экологическом воспитании и обучении.
14. Роль социума в формировании экологической культуры. Проблема адекватности экологических знаний и экологического сознания.
15. Перспективы решения проблемы экологического сознания у учащихся.
16. Проблемы школьного экологического образования. Содержание экологического образования. Определение целостности и системности предлагаемых к усвоению знаний.
17. Деятельные и ценностные компетенции в экологическом образовании. Культурная и экологическая деградация. Повышение уровня экологического образования.
18. Разнообразие традиционных и нетрадиционных форм, методов и приемов в экологическом образовании. Их интеграция, система и методическая оснащенность.

и осознанной мотивации в проявлении экологической культуры.

Темы докладов.

1. Сущностная характеристика понятия "экологическое воспитание".
2. Экологическое воспитание в системе формирования экологической культуры.
3. Духовно-нравственное воспитание как основа формирования экологической культуры.
4. Системный подход к процессу формирования экологической культуры.
5. Компетентностный подход к процессу формирования экологической культуры.
6. Личностно - деятельный подход к формированию экологической культуры школьника.
7. Личностно - ориентированный подход к формированию экологической культуры подрастающего поколения.
8. Концепция воспитания на основе потребностей человека и ее роль в формировании экологической культуры.
9. Моделирование и проектирование воспитательных систем в формировании экологической культуры учащихся.
10. Характеристика функций управления воспитательным процессом по формированию экологической культуры школьников.
11. Роль самовыражения личности учащегося в формировании экологической культуры.
12. Основные подходы к организации сотрудничества школы и семьи в процессе формирования экологической культуры учащегося.

Вопросы к экзамену.

1. Экологическая культура как системообразующий фактор формирования интеллигентности и цивилизованности. Связь между экологией, воспитанием и культурой.
2. Взаимодействие человека с окружающей средой и уровень его культуры.
3. Основные понятия экологической культуры: "ценности - отношения - поведение", "сознание - мышление - знания - деятельность".
4. Экологическая культура как новообразование личности. Вариативность категорий "потребность", "мотивы", "привычки", "способности".
5. Системность понятия "экологическая культура". Уровни экологической культуры. Экологическая деятельность. Экологическое поведение.
6. Социальные и информационные аспекты экологической культуры. Качество личностных приоритетов как основа перехода от экологической культуры к культуре экологичной.
7. Семья и ее роль в экологическом образовании. Воспитательные возможности семьи (коллективность, общность целей и деятельности, кровнородственные связи, личный пример).
8. Образовательное учреждение как основной социальный институт, обеспечивающий воспитательный процесс и реальную интеграцию различных субъектов воспитания.
9. Государственная экологическая политика. Пути и средства ее реализации. Система государственного управления охраной окружающей среды.
10. Переход экологических ценностей в плоскость мировоззрения Планетарный энергетический и ресурсный кризисы.
11. Экологические инновации. Деятельность международных организаций по

- предупреждению экологических катастроф. Взаимосвязь международных экологических проблем с уровнем экологической культуры населения.
12. Экологическое воспитание и экологическое обучение. Приоритет нравственных категорий в экологическом воспитании и обучении.
 13. Роль социума в формировании экологической культуры. Проблема адекватности экологических знаний и экологического сознания. Перспективы решения проблемы экологического сознания у учащихся.
 14. Проблемы школьного экологического образования. Содержание экологического образования. Определение целостности и системности предлагаемых к усвоению знаний.
 15. Деятельные и ценностные компетенции в экологическом образовании. Культурная и экологическая деградация. Повышение уровня экологического образования.
 16. Разнообразие традиционных и нетрадиционных форм, методов и приемов в экологическом образовании. Их интеграция, система и методическая оснащенность.
 17. Передовой педагогический опыт по формированию экологической культуры, его обобщение. Экологическое обучение и воспитание как основа экологического образования.
 18. Образование и экологическая культура. Основные методические разработки по активизации процесса формирования системы экологических знаний, умений и навыков.
 19. Реализация принципа системности в воспитательном процессе. Цель, задачи, содержание, методы, формы и критерии диагностики уровней воспитанности.
 20. Образовательная и воспитательная системы. Их взаимосвязь и взаимообусловленность.
 21. Личностный подход и его роль в воспитании школьника.
 22. Социальный подход в воспитании. Влияние социума на формирование личности.
 23. Мировоззренческая позиция учащегося и ее значение в процессе воспитания.
 24. Формирование общечеловеческих норм морали как системообразующих в процессе формирования экологической культуры. Развитие моральной стороны личности и формирование нравственных идеалов в школьном возрасте.
 25. Внутренняя свобода как способность к объективной самооценке и регуляции в поведении, чувства собственного достоинства, самоуважения. Развитие самооценки и ее роль в формировании личности подростка.
 26. Деятельностный подход и его роль в системе воспитания.
 27. Теоретический, содержательный и деятельный уровень воспитания. Характеристика и значение в процессе воспитания.
 28. Мотивация и ее роль в процессе формирования экологической культуры. Положительная и отрицательная мотивация. Мотив как побуждение к достижению цели.
 29. Личностно ориентированный подход в формировании экологической культуры.
 30. Компетентностный подход в процессе формирования экологической культуры.
 31. Личностно-деятельный подход в процессе воспитания.
 32. Характеристика построения концепции воспитательных систем.
 33. Концепция теории системно-ролевого формирования личности.
 34. Концепция формирования образа жизни.

35. Концепция воспитания на основе потребностей человека.
36. Концепция самовоспитания школьников.
37. Концепция педагогической поддержки школьника в процессе формирования экологической культуры школьников.
38. Теория моделирования и проектирования воспитательных систем. Ее использование в процессе формирования экологической культуры школьников.

7.1. Основная литература:

1. [http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code/Экологическое право. Практикум: Учебное пособие](http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code/Экологическое%20право.%20Практикум%3A%20Учебное%20пособие) / Е.И. Майорова, В.А. Попов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012.
2. [http://znanium.com/catalog.php/Экологические основы природопользования: Учебное пособие](http://znanium.com/catalog.php/Экологические%20основы%20природопользования%3A%20Учебное%20пособие) / Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина. - 2-е изд. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013.
3. [http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code/Экологические основы природопользования: Учебное пособие](http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code/Экологические%20основы%20природопользования%3A%20Учебное%20пособие) / В.Ф. Протасов. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010.
4. [http://znanium.com/catalog.php/Экономика природопользования: Учебное пособие](http://znanium.com/catalog.php/Экономика%20природопользования%3A%20Учебное%20пособие) / В.Ф. Протасов. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012.
5. [http://znanium.com/catalog.php/арасова, М. В. Культура и образование: принципы взаимодействия \[Электронный ресурс\] : монография](http://znanium.com/catalog.php/арасова,%20М.%20В.%20Культура%20и%20образование%3A%20принципы%20взаимодействия) / М. В. Тарасова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012.

7.2. Дополнительная литература:

1. [http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code/Геоэкология: Учебное пособие](http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code/Геоэкология%3A%20Учебное%20пособие) / И.Ю. Григорьева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014.

7.3. Интернет-ресурсы:

Воспитание экологической культуры учащихся ч -

<http://hl.mailru.su/gcached?q=cache:7K5d6Uq1VkEJ:http%3A//www.ecosystema.ru/03programs/publ/kash>

Сохранения природной среды для здоровья и благополучия ныне живущих и будущих поколений -

<http://hl.mailru.su/gcached?q=cache:hk-PDiZneeAJ:http%3A//www.rae.ru/use/%253Fsection%253Dcontent>

стандарты ФГОС - <http://www.standart.edu.ru>

Формирование экологической культуры -

<http://hl.mailru.su/gcached?q=cache:djya%5FdVUL-kJ:http%3A//festival.1september.ru/articles/604626/>

Экологическая культура учащихся. - <http://www.pedpro.ru/education/16/317.htm>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Экологическая культура" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета. Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Экологическое образование .

Автор(ы):

Гайсин Р.И. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Мусин А.Г. _____

"__" _____ 201__ г.