

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение психологии



подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Психологическое консультирование лиц с аддиктивными формами поведения М2.В.5

Направление подготовки: 030300.68 - Психология

Профиль подготовки: Консультативная психология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Фролова А.В.

**Рецензент(ы):**

Менделевич В.Д.

#### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Фролова А. В.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 80113314

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Фролова А.В. кафедра общей и практической психологии отделение педагогики , Alla.Frolova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель данного курса: раскрыть содержание психологических технологий работы с аддиктивными лицами, дать психологическую характеристику лиц с зависимыми формами поведения. Прикладной аспект содержания курса включает в себя изучение консультативных и психотерапевтических подходов к работе с различными видами зависимостей, а также предполагает развитие навыков диагностики аддиктивных форм поведения в практической деятельности психолога. Общая цель конкретизируется в следующих задачах: изучение основных подходов к определению и классификации аддиктивного поведения в психологии, биологических предпосылок и социальных причин, а также психологических моделей в формировании аддиктивного поведения, знакомство с основными видами отклоняющегося поведения, методы и содержание диагностики, организацией эффективной консультативной работы.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М2.В.5 Профессиональный" основной образовательной программы 030300.68 Психология и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Аддиктология - новая область знания, к сфере ее интересов относится проблематика зависимых форм поведения как психологического, так и психопатологического уровня. Аддиктология является мультидисциплинарной наукой, системно и комплексно изучающей все формы и типы аддиктивного поведения, его механизмы, профилактику, особенности психологического консультирования лиц с зависимыми формами поведения. Дисциплина обеспечивает студентов необходимой инновационной информацией для овладения определенными знаниями и умениями в области психологического консультирования зависимых личностей, необходимыми для профессиональной деятельности. Дисциплина предполагает учет закономерностей развития психики и становления личности. Знания о психологии аддиктивного поведения позволяет совершенствовать и углублять теоретические знания, полученные при прохождении курса "Актуальные проблемы теории и практики современной психологии", "Теория и практика психотерапевтического диалога", " Клиническая психология". Курс "Психологическое консультирование лиц с аддиктивными формами поведения" является органичным и углубленным развитием материалов педагогической, возрастной психологии, психологии личности, патопсихологии.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способность и готовность к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность и готовность к применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность и готовность к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния
ПК-16 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к участию в учебно-методической работе в сфере общего образования
ПК-17 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к подготовке условий для лабораторных и практических занятий, участию в их проведении
ПК-18 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-19 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни
ПК-20 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
ПК-21 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

критерии диагностики и классификацию форм аддиктивного поведения (химические, нехимические и переходные формы зависимого поведения.);

- основные теоретические подходы отечественной и основных зарубежных школ к этиологии и патогенезу аддиктивного поведения;

- биологические, социальные и личностные факторы риска формирования аддиктивного поведения. Психоаналитические и бихевиоральные теории формирования аддикции;

- методы психологической диагностики личностных факторов риска формирования аддиктивного поведения;

- Особенности семейного воспитания аддиктивной личности. Понятие о дисфункциональной семье и созависимости;

- особенности организации психологического консультирования при различных формах зависимости.;

- принципы психологической интервенции на различных этапах течения зависимости.

2. должен уметь:

- классифицировать виды зависимого поведения;

- определять факторы и модели формирования аддиктивного поведения, особенности их возрастной динамики, а также методы их диагностики, коррекции и профилактики;

- выстраивать эффективную психокоррекционную траекторию, согласно основным требованиям и правилам с лицами девиантного поведения.

3. должен владеть:

психологической диагностикой личностных особенностей пациента с аддиктивным поведением. Оценкой макро и микро социальных факторов риска формирования аддиктивного поведения;

- навыками выявления целей-мишеней психологической работы, постановки психологического диагноза;

- освоить основные навыки психоконсультирования аддиктивного поведения в рамках эмоционально-когнитивной терапии, транзактного анализа, гештальт-психологии, психосинтеза, символдрамы, поведенческого и психодинамического подходов.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Раздел 1. Концепция аддиктивной личности.	4		2	2	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Раздел 1. Концепция аддиктивной личности.	4		2	2	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Раздел 1. Концепция аддиктивной личности.	4		2	2	0	реферат
4.	Тема 4. Раздел 1. Концепция аддиктивной личности.	4		2	2	0	презентация
5.	Тема 5. Раздел 2. Психологическое консультирование лиц с зависимыми формами поведения.	4		0	2	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Раздел 2. Психологическое консультирования лиц с зависимыми формами поведения.	4		0	2	0	научный доклад
7.	Тема 7. Раздел 2. Психологическое консультирования лиц с зависимыми формами поведения.	4		0	2	0	домашнее задание
8.	Тема 8. Раздел 2. Психологическое консультирования лиц с зависимыми формами поведения.	4		0	2	0	реферат
9.	Тема 9. Раздел 2. Психологическое консультирования лиц с зависимыми формами поведения.	4		0	2	0	домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			8	18	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Раздел 1. Концепция аддиктивной личности.

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Тема 1. Понятие об аддиктивном поведении. Современная классификация видов аддиктивного поведения. Химические, переходные (нарушения пищевого поведения) и нехимические виды зависимостей. Эпидемиология, значение культуральных и гендерных факторов в формировании аддикции. Роль биологических, макро- и микро-социальных факторов в формировании аддиктивного паттерна.

###### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Тема 1. Понятие об аддиктивном поведении. Современная классификация видов аддиктивного поведения. Химические, переходные (нарушения пищевого поведения) и нехимические виды зависимостей. Эпидемиология, значение культуральных и гендерных факторов в формировании аддикции. Роль биологических, макро- и микро-социальных факторов в формировании аддиктивного паттерна.

##### Тема 2. Раздел 1. Концепция аддиктивной личности.

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Тема 2. Виды аддиктивных форм поведения. Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости: химической (наркомания, алкоголизм), нехимической (патологический гемблинг), социально-приемлимые аддикции (трудоголизм, религиозный фанатизм), переходных формах (нервная анорексия, булимия). Психологическая характеристика расстройств питания. Внутриличностный и межличностный контекст развития нервной анорексии. Характеристики личности, когнитивной и эмоциональной сферы личности с нервной анорексией. Семейные влияния как фактор развития анорексии. Психологическая характеристика личности с нервной булимией. Межличностный контекст возникновения и развития булимии: отношения со сверстниками. Надличностный контекст возникновения расстройств питания. Феномен патологического воровства (клептомании). Особенности и личностные характеристики kleптомана. Игромания. Особенности динамики психопатологических расстройств на различных этапах игрового цикла. Психотерапевтическая интервенция на различных этапах течения зависимости.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Тема 2. Виды аддиктивных форм поведения. Клиника аддиктивного поведения при различных видах зависимости: химической (наркомания, алкоголизм), нехимической (патологический гемблинг), социально-приемлимые аддикции (трудоголизм, религиозный фанатизм), переходных формах (нервная анорексия, булимия). Психологическая характеристика расстройств питания. Внутриличностный и межличностный контекст развития нервной анорексии. Характеристики личности, когнитивной и эмоциональной сферы личности с нервной анорексией. Семейные влияния как фактор развития анорексии. Психологическая характеристика личности с нервной булимией. Межличностный контекст возникновения и развития булимии: отношения со сверстниками. Надличностный контекст возникновения расстройств питания. Феномен патологического воровства (клептомании). Особенности и личностные характеристики kleптомана. Игромания. Особенности динамики психопатологических расстройств на различных этапах игрового цикла. Психотерапевтическая интервенция на различных этапах течения зависимости.

**Тема 3. Раздел 1. Концепция аддиктивной личности.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Тема 3. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения. Динамическое взаимоотношение психологических свойств (эмоциональной, когнитивной и волевой сферы), как факторов риска аддиктивного поведения. Значение духовно-ценностной направленности личности в формировании аддиктивного поведения. Взаимосвязь характерологических свойств, копинг стратегий и защитных механизмов аддикта, их динамика на различных этапах игрового цикла. Культуральные факторы в формировании аддиктивного поведения. Мотивационная сфера: первичные и вторичные мотивы формирования аддиктивного поведения при химических и нехимических аддикциях.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Тема 3. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения. Динамическое взаимоотношение психологических свойств (эмоциональной, когнитивной и волевой сферы), как факторов риска аддиктивного поведения. Значение духовно-ценностной направленности личности в формировании аддиктивного поведения. Взаимосвязь характерологических свойств, копинг стратегий и защитных механизмов аддикта, их динамика на различных этапах игрового цикла. Культуральные факторы в формировании аддиктивного поведения. Мотивационная сфера: первичные и вторичные мотивы формирования аддиктивного поведения при химических и нехимических аддикциях.

**Тема 4. Раздел 1. Концепция аддиктивной личности.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Тема 4. Семья, как фактор риска формирования аддиктивного поведения. Понятие о дисфункциональной семье. Девиации характера и типы воспитания. Понятие о созависимости членов семьи аддикта. Концепция созависимой личности. Психопатологические нарушения у членов семьи аддикта.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Тема 4. Семья, как фактор риска формирования аддиктивного поведения. Понятие о дисфункциональной семье. Девиации характера и типы воспитания. Понятие о созависимости членов семьи аддикта. Концепция созависимой личности. Психопатологические нарушения у членов семьи аддикта.

**Тема 5. Раздел 2. Психологическое консультирование лиц с зависимыми формами поведения.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Тема 5. Определение понятия и этические принципы консультирования. Понятие психологическое консультирование в общей системе оказания консультативной помощи. Дифференциация понятий интервьюирования, консультирования, психотерапии. Место консультирования в системе оказания социальной помощи. Виды консультирования: личностно-ориентированное, проблемно-ориентированное, ресурс-решение ориентированное консультирование (по Карвасарскому). Этические принципы консультирования. Принципы конфиденциальности, ответственности, неманипулятивного подхода, безоценочного принятия, принцип ведения записей, принцип ориентации на проблему, осознанности границ своей компетентности. Этические принцип прохождения и ведения супервизии, этика обучающего навыкам консультирования.

**Тема 6. Раздел 2. Психологическое консультирование лиц с зависимыми формами поведения.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Тема 6. Структура консультативного процесса лиц с зависимыми формами поведения. Стадии консультативного процесса у разных авторов (А. Блазер, Р. Мей, Г. Хембли, В. Меновщиков). Стадия установления контакта: приемы установления раппорта, оказание поддержки. Стадия ?изложение субъективной жалобы клиентом?: изучение ?карты? мира клиента, виды жалоб и стратегии работы с ними. Дифференциация жалобы и запроса. Трансформация манипулятивного запроса. Особенности консультативной гипотезы. Стадия анализа проблемы: схема анализа проблемы по трем аспектам (условия протекания проблемы в настоящем, история возникновения проблемы, функциональный анализ значения проблемы). Стадия формулирования проблемы и определения желаемого результата. Этап проработки проблемы: принцип причинности и подбора методов консультативного воздействия. Оценка происходящих с клиентом изменений, модификация стратегии работы. Определение критериев эффективности. Этап завершения консультативного процесса.

**Тема 7. Раздел 2. Психологическое консультирование лиц с зависимыми формами поведения.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Тема 7. Методы и техники психологического консультирования лиц с зависимыми формами поведения. Обучение практическим техникам транзактного анализа в терапии зависимостей. Модель эго-состояний (РВД). Определение эго-состояний. Особенности и динамика эго-состояний у лиц с аддиктивным поведением. Транзакции. Структурирование времени. Жизненный сценарий. Игры и анализ игр. Психосинтез. Понятие о субличностях. Наличие конфронтации субличностей, формирование договора. Ценностные ориентации. Практическая работа с больным.

**Тема 8. Раздел 2. Психологическое консультирование лиц с зависимыми формами поведения.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**



Анализ ошибок психотерапевта. Символодрама (метод кататимного переживания образов) в терапии зависимостей. Психоаналитические основы символадрамы. Техники основной ступени символадрамы. Мотивы луга, ручья, дома и горы. Цели-мишени терапии зависимостей в символадраме (прояснение скрытых мотивов игры, анализ отношений с окружающим миром, реконструкция жизненных целей и формирование новых жизненных целей). Особенности переживаемых образов на различных этапах течения зависимости. Интерпретация продуцируемых образов. Гештальт-терапия. Основные понятия (фигура и фон, сосредоточение на настоящем, защитные функции, зрелость). Аддиктивное поведение с позиций гештальт-психологии. Основные процедуры гештальт-терапии в лечении аддиктивного поведения (расширение осознания, интеграция противоположностей, усиление внимания к чувствам, работа с мечтами, принятие ответственности на себя). Цели-мишени гештальт-терапии зависимостей (возвращение в реальность, прояснение функции и интеграция противоположностей, отделение фантазий от мечты, «приземление» мечты). Групповая работа с пациентами. Эмоционально-когнитивная терапия. Техники ABC Методы предотвращения срыва. Телесно-ориентированная терапия. Значение телесного опыта, как составляющей целостности человека. Тело, как воплощение психологических проблем. Воздействие тела на личность. Телесно-ориентированная терапия в коррекции алекситимии. Суггестивные методы терапии аддиктивного поведения. Этические основы суггестивной терапии. Директивный и недирективный гипноз. Обучение техникам присоединения к пациенту. Техники введения в транс. Дегипнотизация. Понятие об эриксоновском (новом) гипнозе. Имагинальная терапия, терапия отрицательными образами. Цели-мишени суггестивной терапии зависимостей (выведение из транса азартной игры, отделение патологического «Я» игрока, реконструкция личности). Аутотренинг, основы саморегуляции.

#### **Тема 9. Раздел 2. Психологическое консультирование лиц с зависимыми формами поведения.**

##### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Тема 8. Групповая работа лиц с зависимыми формами поведения. Групповые методы терапии аддиктивного поведения. Понятие о групповых методах терапии. Динамика группы. Общественное движение взаимопомощи «Анонимные алкоголики (игроки)» как метод групповой терапии. Программа 12 шагов. История создания движения и программы. Разбор первых трех шагов. Эффективность групповой терапии в движении «Анонимные алкоголики (игроки)».

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Раздел 1. Концепция аддиктивной личности.	4		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
2.	Тема 2. Раздел 1. Концепция аддиктивной личности.	4		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
3.	Тема 3. Раздел 1. Концепция аддиктивной личности.	4		подготовка к реферату	8	реферат
4.	Тема 4. Раздел 1. Концепция аддиктивной личности.	4		подготовка к презентации	6	презентация

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Раздел 2. Психологическое консультирования лиц с зависимыми формами поведения.	4		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
6.	Тема 6. Раздел 2. Психологическое консультирования лиц с зависимыми формами поведения.	4		подготовка к научному докладу	6	научный доклад
7.	Тема 7. Раздел 2. Психологическое консультирования лиц с зависимыми формами поведения.	4		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
8.	Тема 8. Раздел 2. Психологическое консультирования лиц с зависимыми формами поведения.	4		подготовка к реферату	6	реферат
9.	Тема 9. Раздел 2. Психологическое консультирования лиц с зависимыми формами поведения.	4		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
	Итого				46	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Формы работы - теоретические лекции, групповые и индивидуальные практические занятия по психотерапии, анализ случаев консультирования/психотерапии. Много времени занимает самостоятельная работа слушателей по изучению литературы, подготовке к семинарам, по написанию рефератов по отдельным предметам

На практических занятиях применяются метод проектов, групповые дискуссии, мини-конференции, презентации и выступления с докладами, демонстрация психотехник, отработка навыков практического психолога. Освоение дисциплины базируется на общей для всей программы "Консультативная психология" мультитехнологии реализации модулей, алгоритм которой рассчитан на каждый отдельный модуль изучаемой дисциплины.

Соответственно, применяются проблемные лекции на большой поток студентов, обучающихся по одному направлению подготовки магистров, которые раскрывают не отдельные вопросы и темы модуля, а анализируют основополагающие теории, причинно-следственные связи во всем комплексе рассматриваемых тем данного модуля. Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, анализ случаев, мультимедийные презентации), охватывающие основные вопросы данного модуля.

Перед посещением занятий требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующему модулю и проблемными вопросами. Первое занятие является вступительным, на котором объясняется логика изучения модуля, характеризуются основные творческие и самостоятельные работы, которые студенты должны выбрать для самостоятельного выполнения к определенному преподавателем сроку. Задания носят дифференцированный характер.

Для контроля знаний применяется дистанционные методы: онлайн тестирование и сообщения (ответы на задания) в чате.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Раздел 1. Концепция аддиктивной личности.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Проверка выполненных практических заданий

### **Тема 2. Раздел 1. Концепция аддиктивной личности.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Проверка самостоятельной работы, конспектов и ответов на проблемные вопросы

### **Тема 3. Раздел 1. Концепция аддиктивной личности.**

реферат , примерные темы:

Проверка рефератов

### **Тема 4. Раздел 1. Концепция аддиктивной личности.**

презентация , примерные вопросы:

Демонстрация презентации.

### **Тема 5. Раздел 2. Психологическое консультирования лиц с зависимыми формами поведения.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Проверка выполненных практических заданий

### **Тема 6. Раздел 2. Психологическое консультирования лиц с зависимыми формами поведения.**

научный доклад , примерные вопросы:

Заслушивание докладов, обсуждение (мини-конференция).

### **Тема 7. Раздел 2. Психологическое консультирования лиц с зависимыми формами поведения.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Составление профилактических программ

### **Тема 8. Раздел 2. Психологическое консультирования лиц с зависимыми формами поведения.**

реферат , примерные темы:

Проверка реферата, обсуждение (мини-конференция).

### **Тема 9. Раздел 2. Психологическое консультирования лиц с зависимыми формами поведения.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Проверка самостоятельной работы, конспектов и ответов на проблемные вопросы

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие о психологической помощи.
2. Понятие о психологическом консультировании, цели, задачи.
3. Специфика психологического консультирования лиц с аддиктивными формами поведения. Основные отличия психологического консультирования от психокоррекции, психотерапии.
4. Принципы психологического консультирования.
5. Этические аспекты психологического консультирования.
6. Индивидуальное и групповое психологическое консультирование лиц с аддиктивными формами поведения..
7. Семейное консультирование.

8. Дистантное психологическое консультирование.
9. Психологическое консультирование на "телефоне доверия" аддиктов: содержание, цели, преимущества, недостатки.
10. Психологическое консультирование аддиктов посредством дистантного письма: содержание, цели, преимущества, недостатки.
11. Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании.
12. Экзистенциально-гуманистическое направление в психологическом консультировании.
13. Диагностика в психологическом консультировании: цель применения, содержание, методики.
14. Классический психоанализ (З.Фрейд): основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании лиц с аддиктивными формами поведения.
15. Аналитическая психология (К.Юнг): основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании лиц с аддиктивными формами поведения.
16. Индивидуальная психология (А.Адлер): основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании лиц с аддиктивными формами поведения.
17. Гуманистический психоанализ (Э.Фромм): основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
18. Рационально-эмотивная психотерапия (А.Эллис): основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
19. Экзистенциальная психотерапия: основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
20. Клиент-ориентированная психотерапия: основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
21. Гештальт-терапия: основные понятия, техники, приемы, используемые в психологическом консультировании.
22. Виды психологической защиты, используемые клиентами в процессе консультирования.
23. Теория аддиктивной личности.
24. Виды, формы аддиктивного поведения.
25. Сущность созависимого поведения, диагностика, психологическое консультирование.
26. Химические и нехимические формы зависимости, отличие, сходство.

### **7.1. Основная литература:**

Чернецкая Н. И. Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие / Н.И.

Чернецкая. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 120 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=450407>

Мандель, Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология) / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский

учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 320 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=308448>

Погодин И. А. Суицидальное поведение: психологические аспекты [Электронный ресурс] :

учебное пособие / И. А. Погодин. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : МПСИ, 2011. - 336 с.//

<http://znanium.com/bookread.php?book=409706>

Андронникова, О. О. Специальные проблемы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 348 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=342105>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Телина, И. А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних

[Электронный ресурс]: монография / И. А. Телина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 134 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=466372>

Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ

Инфра-М, 2012. - 352 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=262730>

Болотова, А. К. Прикладная психология : Учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. "Психология" / А.К.Болотова, И.В.Макарова .? М. : Аспект-Пресс, 2002 .? 383с.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Д. Исаев Девиантное поведение детей и подростков -

<http://www.narcom.ru/parents/parents/9.html>

Институт гуманистической и экзистенциальной психотерапии - <http://www.hepi.lt/ru/>

Психологическая лаборатория - [http://vch.narod.ru/lib\\_link.htm](http://vch.narod.ru/lib_link.htm)[http://vch.narod.ru/lib\\_link.htm](http://vch.narod.ru/lib_link.htm)

Психологический журнал - [www.psyjournals.ru](http://www.psyjournals.ru)

Электронные психологическая библиотека. PSYLIB -

<http://www.psylib.kiev.ua/><http://www.psylib.kiev.ua/>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психологическое консультирование лиц с аддиктивными формами поведения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Видеопроектор, видеофильмы, пакеты презентаций для лекций и мини-конференций.

Психодиагностические методики (тесты и опросники), раздаточный стимульный и справочный материал. Компьютерный класс для он-лайн тестирования

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030300.68 "Психология" и магистерской программе Консультативная психология .

Автор(ы):

Фролова А.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Менделевич В.Д. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.