

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Центр магистратуры



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Организация научно-исследовательской работы со школьниками ФТД.Б.4

Направление подготовки: 050100.68 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Экологическое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Биктимиров Н.М.

**Рецензент(ы):**

Гайсин И.Т.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Гайсин И. Т.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр магистратуры):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 957910515

Казань  
2015

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Биктимиров Н.М. кафедра теории и методики географического и экологического образования Отделение развития территорий , NMBiktimirov@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Организация научно-исследовательской работы школьников являются формирование системы знаний об организации и проведении различных видов научно-исследовательской работы, путей использования педагогической науки для осмысления и совершенствования практической деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " ФТД.Б.4 Факультативы" основной образовательной программы 050100.68 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М2.ДВ.1 Профессиональный" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе ( 3 семестр).

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
ПК-16 (профессиональные компетенции)	готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью руководить исследовательской работой обучающихся
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
ПК-9 (профессиональные компетенции)	готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

принципы построения и проведения научного исследования  
особенности организации научно-исследовательской деятельности  
классификацию методов научного исследования  
взаимосвязь предмета исследования и метода  
структурные компоненты научного исследования  
содержание этапов исследовательского процесса

2. должен уметь:

Самому научиться и научиться дальнейшему применять со школьниками:  
планировать и организовать научно-исследовательскую работу  
осуществлять выбор объекта, предмета, цели, методов исследования  
формулировать гипотезу и задачи исследования  
осуществлять качественный и количественный анализ данных  
оформлять результаты исследовательской работы

3. должен владеть:

Самому научиться и научиться дальнейшему применять со школьниками:  
навыками организации и техники исследовательской работы  
навыками проверки статистической значимости результатов исследования  
навыками интерпретации результатов исследования  
навыками формулирования теоретических выводов  
навыками разработки практических рекомендаций.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Студент должен демонстрировать полную готовность к организации научно-исследовательской деятельности учащимися. Способность работать всеми источниками знаний, ее добычи, анализа и формулировки.

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

##### **Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общие принципы построения научного познания.	3	1	2	0	0	
2.	Тема 2. Взаимосвязь, объекта, предмета и метода исследования.	3	2	2	0	0	
3.	Тема 3. Принципы организации и проведения научного исследования.	3	3	2	0	0	
4.	Тема 4. Классификация методов научного исследования	3	4	2	2	0	
5.	Тема 5. Выбор объекта, предмета, цели, методов исследования, формулирование гипотез и задач.	3	5	0	2	0	
6.	Тема 6. Комплектность исследования. Организация и техника научно-исследовательской работы. Выбор и разработка методик исследования.	3	6	0	2	0	
7.	Тема 7. Критерии оценки полученных данных, анализ и оформление результатов научно-исследовательской работы	3	7	0	2	0	
8.	Тема 8. Система организации НИРС в	3	8	0	2	0	
<b>4.2 Содержание дисциплины</b>							
	Тема 1. Общие принципы построения научного познания.			0	0	0	зачет
<b>лекционное занятие (2 часа(ов)):</b>							
	Изучить общие принципы построения научного познания			0	0	0	
<b>Тема 2. Взаимосвязь, объекта, предмета и метода исследования.</b>							
<b>лекционное занятие (2 часа(ов)):</b>							
Определить взаимосвязь, объекта, предмета и метода исследования.							

### **Тема 3. Принципы организации и проведения научного исследования.**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Основные принципы организации и проведения научного исследования.

### **Тема 4. Классификация методов научного исследования**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Современные классификации методов научного исследования

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Разбор классификаций методов научного исследования

### **Тема 5. Выбор объекта, предмета, цели, методов исследования, формулирование гипотез и задач.**

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Выбор объекта, предмета, цели, методов исследования, формулирование гипотез и задач.

### **Тема 6. Комплектность исследования. Организация и техника научно-исследовательской работы. Выбор и разработка методик исследования.**

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Комплектность исследования. Организация и техника научно-исследовательской работы. Выбор и разработка методик исследования.

### **Тема 7. Критерии оценки полученных данных, анализ и оформление результатов научно-исследовательской работы**

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Критерии оценки полученных данных, анализ и оформление результатов научно-исследовательской работы

### **Тема 8. Система организации НИРС в школе**

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Система организации НИРС в школе. Поисковые системы РИНЦ.

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Общие принципы построения научного познания.	3	1	Организация собственной научной работы. Продвижение его до конечной цели, по ступеням занятий.	4	Письменный контроль
2.	Тема 2. Взаимосвязь, объекта, предмета и метода исследования.	3	2	Организация собственной научной работы. Продвижение его до конечной цели, по ступеням занятий.	5	Письменный контроль

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Принципы организации и проведения научного исследования.	3	3	Организация собственной научной работы. Продвижение его до конечной цели, по ступеням занятий.	5	Письменный контроль
4.	Тема 4. Классификация методов научного исследования	3	4	Организация собственной научной работы. Продвижение его до конечной цели, по ступеням занятий.	5	Письменный контроль
5.	Тема 5. Выбор объекта, предмета, цели, методов исследования, формулирование гипотез и задач.	3	5	Организация собственной научной работы. Продвижение его до конечной цели, по ступеням занятий.	4	Письменный контроль
6.	Тема 6. Комплектность исследования. Организация и техника научно-исследовательской работы. Выбор и разработка методик исследования.	3	6	Организация собственной научной работы. Продвижение его до конечной цели, по ступеням занятий.	4	Письменный контроль
7.	Тема 7. Критерии оценки полученных данных, анализ и оформление результатов научно-исследовательской работы	3	7	Организация собственной научной работы. Продвижение его до конечной цели, по ступеням занятий.	11	Письменный контроль
8.	Тема 8. Система организации НИРС в школе	3	8	Оформление результатов.	12	Выступление в мини конференции, с обсуждениями.
	Итого				50	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения



Применить электронные ресурсы интернета, поисковые системы. проектор. Компьютерный класс.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Общие принципы построения научного познания.**

Письменный контроль , примерные вопросы:

Проверка освоения студентом понимания построения общего научного познания. Направлений интересов.

### **Тема 2. Взаимосвязь, объекта, предмета и метода исследования.**

Письменный контроль , примерные вопросы:

Выбор темы исследования, постановка задач. Проверка исследовательской базы. Специфика работы со школьниками.

### **Тема 3. Принципы организации и проведения научного исследования.**

Письменный контроль , примерные вопросы:

Составление плана работы.

### **Тема 4. Классификация методов научного исследования**

Письменный контроль , примерные вопросы:

Осознание и применение на практике методов научного исследования, применяя классификатор. Изучение междисциплинарных аспектов.

### **Тема 5. Выбор объекта, предмета, цели, методов исследования, формулирование гипотез и задач.**

Письменный контроль , примерные вопросы:

Окончательная формулировка цели, задачи, собственной работы. Составления плана и графики работ.

### **Тема 6. Комплектность исследования. Организация и техника научно-исследовательской работы. Выбор и разработка методик исследования.**

Письменный контроль , примерные вопросы:

Изучение комплектации школ для выполнения научной работы.

### **Тема 7. Критерии оценки полученных данных, анализ и оформление результатов научно-исследовательской работы**

Письменный контроль , примерные вопросы:

Разработать систему оценивается научной работы своих будущих учащихся.

### **Тема 8. Система организации НИРС в школе**

Выступление в мини конференции, с обсуждениями. , примерные вопросы:

Подготовка полного текста собственной работы.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Специфика познавательного отношения человека к миру и формы его реализации. Типология познавательной деятельности.
2. Специфика научного познания.
3. Подходы к оценке научности (истинности) результатов познавательной деятельности.
4. Значение исследований в экономике и управлении.
5. Сущность и особенности исследований в экономике и управлении.
6. Основные характеристики исследования.



7. Типология исследований.
8. Факторы проведения эффективного исследования.
9. Эффективность мышления и креативность образования экономиста-менеджера.
10. Замысел исследования: его сущность, содержание и этапы проведения
11. Выбор темы исследования и формулировка проблемы
12. Составление рабочего плана исследования
13. Сущность и необходимость планирования исследований
14. Программа исследования: содержание, структура и порядок разработки
15. Принципы планирования исследования
16. Этапы и стадии научного исследования: сущность и характеристика
17. Структура и содержание этапов исследовательского процесса
18. Организация исследования: условия, требования, виды
19. Технология исследования: сущность и виды
20. Формирование интегрального исследовательского интеллекта
21. Технологические принципы деятельности интегрального интеллекта
22. Понятие факта и его роль в исследовании
23. Факты и информация: взаимосвязь понятий. Функции фактов в исследовании и их состав
24. Фактология: сущность и значение для проведения научного исследования
25. Правила подготовки доклада

### 7.1. Основная литература:

Основная литература:

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469411>
2. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 340 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415062>
3. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 265 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=207592>
4. Бильчак В.С., Носачевская Е.А. Программирование развития научной деятельности: инструменты, методы, модели <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6791>

### 7.2. Дополнительная литература:

Дополнительная литература:

1. Резник С.Д. Формирование и развитие управленческого потенциала общеобразовательной организации: Монография/С.Д.Резник, Е.Р.Емельянова, З.М.Рыбалкина - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 164 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=467194>
2. Орехова Т. Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен. - 4-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 139 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=409672>
3. Павленок П.Д. Основы социальной работы: Учебник / Отв. ред. П.Д. Павленок. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 534 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=328820>
4. Лепский В. Е.Субъектно-ориентированный подход к инновационному развитию <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=11069>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)

РИНЦ - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Российское образование федеральный портал - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

УИС Россия - [www.cir.ru](http://www.cir.ru)

Университетские библиотеки - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Организация научно-исследовательской работы со школьниками" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

мультимедийная аудитория 41 ауд.

компьютерный класс 20, 40 ауд.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.68 "Педагогическое образование" и магистерской программе Экологическое образование .

Автор(ы):

Биктимиров Н.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Гайсин И.Т. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.