

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Детская клиническая психология М2.ДВ.2

Направление подготовки: 030300.68 - Психология

Профиль подготовки: Консультативная психология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Попова Р.Р.

Рецензент(ы):

Фролова А.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фролова А. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__г

Регистрационный No 80118314

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Попова Р.Р. кафедра общей и практической психологии отделение педагогики , RRPопова@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

развитие у студентов компетенций в исследовании механизмов и закономерностей формирования психологических особенностей детей, страдающих разными заболеваниями, в овладении методами исследования нарушений психического развития детей, а так же в обеспечении оптимальной системой позитивных психологических воздействий с учетом всех обстоятельств, сопутствующих обследованию и лечению ребенка.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М2.ДВ.2 Профессиональный" основной образовательной программы 030300.68 Психология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1, 2 курсах, 2, 3 семестры.

курс относится к числу специальных учебных дисциплин, он рассчитан на выработку специальных конкретных знаний, практически значимых умений и навыков выявления патологических особенностей психического развития и дифференциальной диагностики характера психических нарушений ребенка. Курс способствует развитию специальной профессиональной компетенции, является практико-ориентированным. Он дополняет, обогащает и углубляет клиническую проблематику в области теории и практической деятельности. Курс тесно связан с дисциплинами общепсихологического, социально-психологического и клинического циклов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	Способность и готовность к использованию на практике навыков и умений в организации научно - исследовательских и научно - практических работ , в управлении коллективом
ОК-6 (общекультурные компетенции)	Способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, решений нестандартных решений в проблемных ситуациях
ПК-17 (профессиональные компетенции)	Способность и готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп на основе инновационных разработок
ПК-19 (профессиональные компетенции)	Способность и готовность к комплексному профессиональному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
Пк-20	Способность и готовность к формулировке обоснованных психологических рекомендаций прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-21 (профессиональные компетенции)	Способность и готовность к разработке новых средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

-основные теоретические подходы в исследовании психического развития ребенка, закономерности дизонтогенеза, его основные факторы.

--принципы и методы исследования нарушений развития ребенка.

-основные патопсихологические синдромы

2. должен уметь:

-лифференцировать основные понятия детской клинической психологии: "симптом", "синдром", "норма", "патология", "дефект", "нарушение психического развития", "дизонтогенез".

-учитывать генетический ход нормального развития при исследовании нарушений психического развития, выполнять сравнительный анализ различных подходов возрастной периодизации психического развития.

-дифференцировать патопсихологические синдромы и понимать их связь с нозологией, знать принципы построения патопсихологического исследования и принципы написания патопсихологического заключения.

3. должен владеть:

-методами патопсихологической диагностики

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует во 2 семестре; зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общие закономерности нарушенного развития в детском возрасте.	2		2	0	0	отчет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Общие закономерности нарушенного развития в детском возрасте.	2		0	2	0	отчет
3.	Тема 3. Общие закономерности нарушенного развития в детском возрасте.	2		0	2	0	домашнее задание
4.	Тема 4. Общие закономерности нарушенного развития в детском возрасте.	2		2	0	0	домашнее задание
5.	Тема 5. Общие закономерности нарушенного развития в детском возрасте.	2		0	2	0	домашнее задание
6.	Тема 6. Общие закономерности нарушенного развития в детском возрасте.	2		0	2	0	реферат
7.	Тема 7. Общие закономерности нарушенного развития в детском возрасте.	2		2	0	0	домашнее задание
8.	Тема 8. Общие закономерности нарушенного развития в детском возрасте.	2		0	2	0	домашнее задание
9.	Тема 9. Общие закономерности нарушенного развития в детском возрасте.	2		0	2	0	тестирование
10.	Тема 10. Специфические закономерности нарушенного развития в детском возрасте.	3		2	0	0	реферат
11.	Тема 11. Специфические закономерности нарушенного развития в детском возрасте.	3		0	2	0	домашнее задание
12.	Тема 12. Специфические закономерности нарушенного развития в детском возрасте.	3		0	2	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
13.	Тема 13. Специфические закономерности нарушенного развития в детском возрасте.	3		2	0	0	
14.	Тема 14. Специфические закономерности нарушенного развития в детском возрасте.	3		0	2	0	
15.	Тема 15. Специфические закономерности нарушенного развития в детском возрасте.	3		0	2	0	
16.	Тема 16. Специфические закономерности нарушенного развития в детском возрасте.	3		2	0	0	
17.	Тема 17. Специфические закономерности нарушенного развития в детском возрасте.	3		0	2	0	
18.	Тема 18. Специфические закономерности нарушенного развития в детском возрасте.	3		0	2	0	тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Итого			12	24	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Общие закономерности нарушенного развития в детском возрасте.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 1. История детской клинической психологии, предмет, задачи, основные понятия. Принципы и методы исследования (2 часа) История возникновения ?детской клинической психологии (Э. Сеген, А. Бине, М. Монессори, Э. Крепелин, В.М. Бехтерев, Г.Я. Трошин, А.П. Нечаев, Н.Е. Румянцев, Г.И. Россолимо). Исследования в детской клинической психологии в 1930?1940-е гг. и во второй половине 20-ого века, влияние генетики и нейронаук. Предмет детской клинической психологии, ее задачи. Детская клиническая психология как междисциплинарная область знаний. Основные разделы детской клинической психологии. Виды практической деятельности клинического психолога. Основные понятия, Принципы, подходы и методы исследования.

Тема 2. Общие закономерности нарушенного развития в детском возрасте.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 2. Клинико-биографический метод при исследовании детей и подростков Формирование навыков ведения клинической беседы с родителями ребенка и сбора информации, касающейся истории развития ребенка.

Тема 3. Общие закономерности нарушенного развития в детском возрасте.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 3. Семейно-диагностическое интервью Формирование навыков проведения семейно-диагностического интервью. Семейный анамнез.

Тема 4. Общие закономерности нарушенного развития в детском возрасте.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 4.. Проблема нормы и патологии в детской клинической психологии. Представление о дизонтогенезе Понятия нормы и патологии, проблема их дифференциации. Субъективный (интуитивно-эмпирический), статистический, культурно-исторический подходы к различению нормы и патологии, подход с точки зрения адаптации и самоактуализации. Функциональная, социальная и индивидуальная норма. Континуум нормы и патологии, его уровни. Подход к норме и патологии с точки зрения возрастных этапов. Понятия кризис и микрогенез. Условия нормального психического развития. Нормальное и аномальное (отклоняющееся) развитие, дизонтогенез. Факторы дизонтогенеза: биологические и социальные. Факторы, оказывающие влияние на выраженность повреждения: время повреждения, характер повреждения, интенсивность повреждения мозга. Первичный и вторичный дефект.

Тема 5. Общие закономерности нарушенного развития в детском возрасте.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 5. Организация пато- и нейропсихологического исследования Цель и задачи патопсихологического исследования, особенности организации патопсихологического исследования, подготовка патопсихологического заключения.

Тема 6. Общие закономерности нарушенного развития в детском возрасте.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 6. Исследование познавательных процессов в пато- и нейропсихологическом эксперименте Исследование познавательных процессов в патопсихологическом эксперименте. Методики исследования, их диагностические возможности. Критерии оценки.

Тема 7. Общие закономерности нарушенного развития в детском возрасте.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 7. Механизмы и закономерности дизонтогенеза, его типология Негативные и продуктивные симптомы дизонтогенеза. Возрастные симптомы. Развитие межфункциональных связей в процессе гетерохронии, нарушения межфункциональных связей. Основные диспропорции развития: ретардация и патологическая акселерация. Классификации нарушений развития. Классификации Г.Е. Сухаревой, Д. Каннера и Я. Лутца. Типология дизонтогенеза, предложенная В.В. Лебединским.

Тема 8. Общие закономерности нарушенного развития в детском возрасте.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 8. Исследование нейродинамики в патопсихологическом эксперименте Исследование нейродинамики в патопсихологическом эксперименте. Методики исследования, их диагностические возможности. Критерии оценки.

Тема 9. Общие закономерности нарушенного развития в детском возрасте.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 9. Исследование эмоционально-волевой сферы и индивидуально-психологических особенностей ребенка в ходе патопсихологического исследования Исследование эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей ребенка в патопсихологическом эксперименте. Методики исследования, их диагностические возможности. Критерии оценки.

Тема 10. Специфические закономерности нарушенного развития в детском возрасте.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 1. Умственная отсталость. Психические расстройства вследствие повреждения головного мозга Умственная отсталость, ее этиология, время повреждения. Клинико-психологическая структура дефекта. Основные законы олигофрении (по Г.Е. Сухаревой). Степени выраженности интеллектуального дефекта: дебильность, имбецильность, идиотия. Дифференциальная диагностика. Психические расстройства в связи с повреждением головного мозга, их этиология, виды. Типы деменций у детей (по Г.Е. Сухаревой). Клинические этапы отдаленных последствий поврежденного развития при травмах мозга (по М.О. Гуревич). Особенности психических процессов у детей при черепно-мозговой травме (ЧМТ) и эпилепсии.

Тема 11. Специфические закономерности нарушенного развития в детском возрасте.
практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 2. Дифференциальная диагностика уровня интеллекта Особенности дифференциальной диагностики нижней границы интеллектуальной нормы и олигофрении, Методики исследования, их диагностические возможности. Критерии оценки.

Тема 12. Специфические закономерности нарушенного развития в детском возрасте.
практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 3. Патопсихологическое исследование детей с органическими нарушениями ЦНС Особенности патопсихологического обследования познавательных процессов и ИПО ребенка с экзогенно- и эндогенно-органическим поражением ЦНС. Методики исследования, их диагностические возможности. Критерии оценки.

Тема 13. Специфические закономерности нарушенного развития в детском возрасте.
лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 4. Поведенческие и аффективные расстройства в детском и подростковом возрасте. Шизофрения в детском и подростковом возрасте Факторы эмоциональных и поведенческих нарушений у детей и подростков Этапы патологического развития личности, ведущие к формированию ?краевой? психопатии. Аффективные расстройства в детском и подростковом возрасте: депрессия-мания, триада симптомов, циклотимия, дистимия. Шизофрения как пример дизонтогенеза по типу искаженного развития. Проблема этиологии шизофрении, соотношение генетических, органических и психогенных факторов. Преморбидные психологические особенности. Динамика психического дефекта при шизофрении. Психологические особенности: личностные нарушения, нарушения памяти, внимания, представлений, фантазирования, мышления при шизофрении.

Тема 14. Специфические закономерности нарушенного развития в детском возрасте.
практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 5. Патопсихологическое обследование детей с диагнозом шизофрения и РДА Особенности патопсихологического обследования познавательных процессов и ИПО ребенка с шизофренией и РДА. Методики исследования, их диагностические возможности. Критерии оценки.

Тема 15. Специфические закономерности нарушенного развития в детском возрасте.
практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 6. Исследование структуры патохарактерологического развития Структура патохарактерологического развития и ее диагностика. Методики исследования, их диагностические возможности. Критерии оценки.

Тема 16. Специфические закономерности нарушенного развития в детском возрасте.
лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 7. Невротические расстройства в детском и подростковом возрасте. Психосоматические нарушения у детей Возникновение невротических реакций и неврозов: конституциональные, генетические факторы, резидуально-органическая недостаточность, роль психотравмирующей ситуации. Невроз и его роль в задержке психического развития. Наиболее частые невротические проявления у детей и подростков: страхи, энурез, энкопрез, заикание. Критерии диагностики психосоматических расстройств у детей и подростков. Этапность развития психовегетативных нарушений. Психологические теории происхождения психосоматических расстройств. Понятие внутренней картина болезни и ее особенности у детей и подростков.

Тема 17. Специфические закономерности нарушенного развития в детском возрасте. практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 8. Выявление невротического патопсихологического симптомо-комплекса у детей и подростков Невротический патопсихологический симптомокомплекс, познавательные процессы, индивидуально-психологические особенности (ИПО), диагностика

Тема 18. Специфические закономерности нарушенного развития в детском возрасте. практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 9. Исследование внутренней картины болезни у детей, имеющих соматическое заболевание Диагностика внутренней картины болезни (ВКБ) у соматически ослабленного ребенка. Методики исследования, их диагностические возможности. Критерии оценки.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Общие закономерности нарушенного развития в детском возрасте.	2		подготовка к отчету	6	отчет
2.	Тема 2. Общие закономерности нарушенного развития в детском возрасте.	2		подготовка к отчету	6	отчет
3.	Тема 3. Общие закономерности нарушенного развития в детском возрасте.	2		подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
4.	Тема 4. Общие закономерности нарушенного развития в детском возрасте.	2		подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
5.	Тема 5. Общие закономерности нарушенного развития в детском возрасте.	2		подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
6.	Тема 6. Общие закономерности нарушенного развития в детском возрасте.	2		подготовка к реферату	6	реферат
7.	Тема 7. Общие закономерности нарушенного развития в детском возрасте.	2		подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
8.	Тема 8. Общие закономерности нарушенного развития в детском возрасте.	2		подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
9.	Тема 9. Общие закономерности нарушенного развития в детском возрасте.	2		подготовка к тестированию	6	тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
10.	Тема 10. Специфические закономерности нарушенного развития в детском возрасте.	3		подготовка к реферату	4	реферат
11.	Тема 11. Специфические закономерности нарушенного развития в детском возрасте.	3		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
12.	Тема 12. Специфические закономерности нарушенного развития в детском возрасте.	3		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
18.	Тема 18. Специфические закономерности нарушенного развития в детском возрасте.	3		подготовка к тестированию	6	тестирование
	Итого				72	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В ходе преподавания дисциплины применяются проблемные лекции на поток студентов, обучающихся по одному направлению подготовки магистров, которые раскрывают и анализируют основополагающие теории, причинно-следственные связи.

Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, эссе, рефераты, диагностические исследования детей и подростков, написания заключений психологического исследования), охватывающие основные темы дисциплины. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде круглых столов, дискуссий, мини-конференций, ролевых игр, практикумов по решению профессиональных задач.

Перед посещением лекции требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующей теме и проблемными вопросами. Первая лекция является вступительной, на которой объясняется логика изучения дисциплины, характеризуются основные творческие и самостоятельные работы, которые студенты должны выбрать для самостоятельного выполнения к определенному преподавателем сроку. Задания носят дифференцированный характер. Проблемная лекция предполагает изложение материала преподавателем и в конце лекции в течение 15-20 минут - интерактивное обсуждение ключевых вопросов изучаемого явления.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Общие закономерности нарушенного развития в детском возрасте.

отчет , примерные вопросы:

Провести клиническую беседу с родителем ребенка, исследовать историю развития ребенка, составить отчет

Тема 2. Общие закономерности нарушенного развития в детском возрасте.

отчет , примерные вопросы:

Провести семейно-диагностическое интервью с семьей. Подготовить отчет

Тема 3. Общие закономерности нарушенного развития в детском возрасте.

домашнее задание , примерные вопросы:

Написать заключение патопсихологического исследования на основе составленного на занятии протокола.

Тема 4. Общие закономерности нарушенного развития в детском возрасте.

домашнее задание , примерные вопросы:

Провести исследование познавательных процессов ребенка, имеющего трудности в обучении, составить протокол исследования. Написать заключение исследования

Тема 5. Общие закономерности нарушенного развития в детском возрасте.

домашнее задание , примерные вопросы:

Провести исследование сенсо-моторной сферы, внимания, умственной работоспособности, динамической стороны мышления ребенка, имеющего трудности в обучении, составить протокол исследования. Написать заключение исследования

Тема 6. Общие закономерности нарушенного развития в детском возрасте.

реферат , примерные темы:

Реферат по теме "Умственная отсталость. Психические расстройства вследствие повреждения головного мозга"

Тема 7. Общие закономерности нарушенного развития в детском возрасте.

домашнее задание , примерные вопросы:

обследовать ребенка, направленного с целью дифференциальной диагностики уровня интеллекта. Составить протокол исследования, написать заключение

Тема 8. Общие закономерности нарушенного развития в детском возрасте.

домашнее задание , примерные вопросы:

Обследовать ребенка с предполагаемым диагнозом шизофрения, РДА. Составить протокол исследования, написать заключение

Тема 9. Общие закономерности нарушенного развития в детском возрасте.

тестирование , примерные вопросы:

Промежуточный тест ♦1

Тема 10. Специфические закономерности нарушенного развития в детском возрасте.

реферат , примерные темы:

Реферат по теме : "Поведенческие и аффективные расстройства в детском и подростковом возрасте. Шизофрения в детском и подростковом возрасте"

Тема 11. Специфические закономерности нарушенного развития в детском возрасте.

домашнее задание , примерные вопросы:

Провести патопсихологическое исследование соматически ослабленного ребенка с целью исследования его ВКБ

Тема 12. Специфические закономерности нарушенного развития в детском возрасте.

домашнее задание , примерные вопросы:

Провести патопсихологическое исследование соматически ослабленного ребенка с целью исследования его ВКБ, написать заключение

Тема 13. Специфические закономерности нарушенного развития в детском возрасте.

Тема 14. Специфические закономерности нарушенного развития в детском возрасте.

Тема 15. Специфические закономерности нарушенного развития в детском возрасте.

Тема 16. Специфические закономерности нарушенного развития в детском возрасте.

Тема 17. Специфические закономерности нарушенного развития в детском возрасте.

Тема 18. Специфические закономерности нарушенного развития в детском возрасте.

тестирование , примерные вопросы:

Промежуточный тест ♦2

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Предмет, объект, цели и задачи детской клинической психологии.
2. Методы исследования в детской клинической психологии.
3. Основные теоретические подходы при исследовании нарушений психического развития.
4. История развития детской клинической психологии.
5. Учет генетического хода нормального развития как один из принципов исследования нарушений психического развития. Сравнительный анализ различных подходов возрастной периодизации психического развития.
6. Понятия норма и патология при исследовании детского развития, критерии оценки нормы.
7. Основные направления психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения психического развития.
8. Понятие о возрастных симптомах (по В.В. Ковалеву).
9. Принципы исследования нарушений психического развития.
10. Компенсация, виды компенсации. Теории компенсации (Адлер, Юнг, Лурия, Выготский).
11. Дефект, структура дефекта.
12. Уровни функциональной организации психических процессов (временная независимость функций, ассоциативный и иерархический типы связей).
13. Психологические параметры дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
14. Условия нормального психического развития, закономерности нарушенного развития (модально-специфические и модально-неспецифические).
15. Основные факторы нарушений психического развития ребенка..
16. Классификации отклонений в психическом развитии.
17. Дизонтогенез по типу недоразвития. Механизмы формирования, особенности протекания психических процессов.
18. Дизонтогенез по типу поврежденного развития.
19. Задержанное развитие, основные причины ЗПР, особенности психических процессов при ЗПР.
20. Особенности психического развития при нарушениях зрения. Структура вторичного дефекта.
21. Психическое развитие при нарушениях слуха и речи.
22. Особенности психического развития при нарушениях опорно-двигательного аппарата.
23. Дизонтогенез по типу искаженного развития.
24. Дизонтогенез по типу дисгармоничного развития.
25. Структура патопсихологического исследования. Основные патопсихологические синдромы.
26. Структура нейропсихологического исследования. Нейропсихологические синдромы в детском возрасте.
27. Основные психосоматические теории (З. Фрейд; Александер; Данбар; плеяда: М.Кдьян, Д. Винникот, Фейрберн, Кернберг; Кохут).
28. Психосоматические симптомы и синдромы у детей.
29. Реабилитация, абилитация, коррекция, адаптация. Соотношение понятий.
30. Особенности этики и деонтологии в детском медицинском учреждении..

31. Особенности взаимоотношения родителей и детей, имеющих те или иные заболевания.

7.1. Основная литература:

Нагаев, В. В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=490736>

Поливар, З. В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб.пособие / З. В. Поливар. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 272 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=462933>

Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - М.: Дашков и К, 2013. - 520 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=430346>

7.2. Дополнительная литература:

Клиническая психология сна и его нарушений, Рассказова, Елена Игоревна;Тхостов, Александр Шамилович, 2012г.

Попова, Т. В. Ассоциативный эксперимент в психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. В. Попова. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА : МПСИ, 2011. - 72 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=409856>

Васильева, И. В. Организация психологических служб [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. ? 2-е изд., стер. ? М. :ФЛИНТА, 2013. ? 144 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=462921>

Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=452129>

7.3. Интернет-ресурсы:

Вопросы психологии - www.voppsy.ru

Научные статьи - www.findarticles.com

Психологический журнал - www.psyjournals.ru

Психология образования - www.psyedu.ru

Электронные психологическая библиотека. PSYLIB -
<http://www.psylib.kiev.ua/http://www.psylib.kiev.ua/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Детская клиническая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Видеопроектор, видеофильмы, пакеты презентаций для лекций и мини-конференций.

Психодиагностические методики (тесты и опросники), раздаточный стимульный и справочный материал. Компьютерный класс для он-лайн тестирования.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030300.68 "Психология" и магистерской программе Консультативная психология .

Автор(ы):

Попова Р.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Фролова А.В. _____

"__" _____ 201__ г.