МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Научные школы и теории в современной психологии М2.Б.2

Направление подготовки: 030300.68 - Психология
Профиль подготовки: Консультативная психология
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Солобутина М.М.
Рецензент(ы):
Фролова А.В.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Фролова А. В.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 8011614

Казань
2014

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Солобутина М.М. кафедра общей и практической психологии отделение педагогики , Marina.Solobutina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины являются: формирование общего представления об основных научных школах и теориях в современной психологии; изучение ряда крупнейших теорий, разработанных психологами, и обобщение опыта их практического применения; формирование научного и психологического мировоззрения на уровне, необходимом магистру психологии для самостоятельной постановки профессиональных целей и задач, организации и проведения прикладных исследований и внедрения творческих элементов в профессиональную деятельность.

В ходе освоения программы предполагается решение следующих задач:

- знакомство с основными научными школами и теориями в современной психологии;

- переосмысление и достижение наиболее глубокого понимания студентом взаимосвязи множества теорий, методов исследования, научных открытий и сфер приложения, формирование умения анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию;

- формирование умения анализировать и интегрировать в свою профессиональную деятельность результаты, полученные коллегами и опубликованные в научных и научно-практических исследованиях;

- формирование творческого и критического научного мышления;

- формирование навыков осмысления окружающей действительности и профессиональной задачи с опорой на категориальный аппарат научной и практической психологии;

формирование умения определять собственную зону компетенции и ставить себе задачи в поиске и освоении новых методов профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М2.Б.2 Профессиональный" основной образовательной программы 030300.68 Психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина "Научные школы и теории в современной психологии" является дисциплиной базовой части профессионального цикла ООП. Она изучается в самом начале обучения (на первом году обучения в течение первого и второго семестров) и является одной из первых дисциплин профессионального цикла, которую осваивают будущие магистры. Данная дисциплина решает важные задачи: переосмысление на новом уровне полученных студентами ранее знаний по методологии и истории психологии и другим отраслям психологической науки, а также восполнение пробелов и устранение неравномерности подготовки бакалавров, зачисленных в магистратуру без базового психологического образования.. В консультативной психологии постоянно ведется поиск новых технологий работы с пациентами, оказавшимся под влиянием посттравматического стресса, при оказании психологической помощи как в целях психологического воздействия, так и дифференциальной диагностики. Знания о современных теориях и практиках психологической науки позволяет совершенствовать и углублять теоретические знания, полученные при прохождении курса "Актуальные проблемы теории и практики современной психологии".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	совершенствованию своего интеллектуального и общекультурного уровня , нравственного и физического развития личности
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способность и готовность к самостоятельному овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно - практического профиля своей профессиональной деятельности , к изменению социокультурных условий деятельности
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способность и готовность к активному общению в научной, производственной и социально - общественной сферах деятельности
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции , выработке решений в проблемных ситуациях
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способность и готовность к адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта , анализу своих возможностей
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к подготовке, рецензированию и редактированию научных и учебно - методических публикаций
Пк-14	способность и готовность к подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований
ПК-16 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к постановке прикладных задач в определенной области применения психологии
ПК-22 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к постановке инновационных профессиональных задач в области научно - исследовательской и практической деятельности
ПК-23 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к проведению психологических исследований н основе применения общепрофессиональных знаний и умений с целью выявления возможностей использования инновационных психологических технологий в различных сферах жизнедеятельности
Пк-24	способность и готовность к выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики
ПК-26 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к участию в разработке программ новых и совершенствованию учебных курсов по психологическим дисциплинам
ПК-28 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к подготовке и проведению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования
ПК-29 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к обеспечению профессиональной подготовки психологических кадров
Пк-30	способность и готовность к руководству курсовыми работами бакалавров

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-32 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
ПК-33 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к супервизии по обучению руководству бакалавром в процессе его практической деятельности
ПК-36 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом их валидности, стоимости, информационной, социальной и экономической безопасности
ПК-37 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к планированию и проведению прикладного исследования в определенной области применения психологии
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к анализу базовых механизмов субъективных процессов , состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био - психо - социальных составляющих функционирования
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к профессионально профилированному обращению к антропометрическим, анатомическим и физиологическим параметрам жизнедеятельности человека в фило - и онтогенезе

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- иметь представление о понятиях научных программ, научных направлений и школ в современной психологии;

- знать фундаментальные понятия крупнейших теорий современной психологии, методы исследования и сферы приложения;

2. должен уметь:

- корректно использовать освоенные научные понятия в анализе личного опыта и для общения с коллегами;

- устанавливать соответствие и различие между понятиями житейской и научной психологии, устанавливать параллели изучаемого материала с собственной жизнью и уметь объяснять научные психологические понятия и ценность их использования человеку, не имеющему профессионального образования в области психологии;

- анализировать современные направления и школы мировой психологии в их преемственности с историческим опытом науки; давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения; проводить сопоставительный анализ научных теорий;

- использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности;

выделять проблемы для научных исследований и практической деятельности с последующим их обоснованием;

- проводить трансформацию проблемы в цели и задачи исследования определенного предмета для проверки научных гипотез;

- выделять проблему, предмет и объект исследования, его цели и задачи на основании научных текстов или беседы с коллегами;

- представлять план исследования и его обоснование в виде устного доклада и презентации;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

- определять область собственной психологической компетентности и ограничения в профессиональной деятельности, на основании чего устанавливать цели и задачи для собственного профессионального опыта.

3. должен владеть:

- корректного использования научных понятий психологии для анализа собственного опыта и профессиональных задач;
- чтения и критической оценки научных публикаций;
- фокусирования проблемы исследования, формулирования целей и задач исследования;
- самостоятельного поиска и подбора источников литературы и публикации в обозначенной проблемной области.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психология как наука	1		2	2	0	научный доклад
2.	Тема 2. Результаты пересмотра психодинамического направления. Варианты неофрейдизма	1		0	6	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Экзистенциальная терапия: философские основы, теория, процесс	1		0	6	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Бихевиоризм Дж. Уотсона. Направления необихевиоризма: когнитивный бихевиоризм Э. Толмена, оперантный бихевиоризм Б. Скиннера	1		0	6	0	домашнее задание
5.	Тема 5. Важнейшие направления и тенденции в развитии отечественной психологии	1		4	2	0	эссе
6.	Тема 6. Эволюция научных направлений и школ периода кризиса во 2-й половине XX в.	1		4	2	0	письменная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	экзамен
	Итого			10	24	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Психология как наука

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 1. Психология как наука Плюрализм психологического знания. Парадигмы в психологии, различные предметы психологии, способы описания и интерпретации психических явлений. Программы создания психологии как науки. Программа ?практической психологии? К. Морица (1792), программа ?экспериментальной психологии? В. Вундта (1862), программа ?описательной психологии? В. Дильтея (1894). В. Вундт (1832?1920) и становление экспериментальной психологии. Психология народов В. Вундта. Структурализм Э. Титченера (1867?1927). Психология акта Ф. Брентано (1838?1917). Психология У. Джемса (1842?1910). Функционализм.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 1. Психология как наука Основные направления развития психологии в России. Программа научной психологии И. М. Сеченова (1829?1905). Дискуссия И. М. Сеченова с К. Д. Кавелиным (1818?1885). Естественнонаучная психология В. М. Бехтерева (1857?1927). Развитие естественнонаучного направления в русской науке (Н. Н. Ланге, А. А. Ухтомский, И. П. Павлов). Эмпирическая психология Г. И. Челпанова (1862?1937) и его роль в формировании экспериментальной психологии и в становлении университетского психологического образования. Направления в психологии.

Тема 2. Результаты пересмотра психодинамического направления. Варианты неофрейдизма

практическое занятие (6 часа(ов)):

Тема 2. Результаты пересмотра психодинамического направления. Варианты неофрейдизма Психоанализ: основные концепции и принципы. Уровни сознания. Структура личности. Природа и функции ид, эго и суперэго ? трех основных личностных структур в теории З. Фрейда. Развитие личности: психосексуальные стадии. Природа тревоги. Типы тревоги. Защитные механизмы эго. Исследование бессознательного. Основные тезисы индивидуальной психологии А. Адлера. Индивидуум как единое и самосогласующееся целое. Стиль жизни и структура личности. Человеческая жизнь как активное стремление к совершенству. Целевой детерминизм как принцип развития личности. Концепция творческого ?Я?. Чувство неполноценности и компенсация. Социальный интерес как показатель психического здоровья. Аналитическая психология К. Г. Юнга: основные концепции и принципы. Структура личности: эго, личное бессознательное и коллективное бессознательное. Концепция архетипов. Два типа личностной ориентации: экстраверсия и интроверсия. ?Индивидуализация? как процесс объединения аспектов личности вокруг самости. Эго-психология как результат развития психоанализа. Эпигенетический принцип созревания личности в теории Э. Эриксона. Развитие личности: психосоциальные стадии. Связь теории личности Э. Фромма с психоаналитической теорией. Дихотомия существования человека. Конфликт между стремлением к свободе и стремлением к безопасности как мотивационная сила. Механизмы бегства от свободы. Понятие позитивной свободы личности. Экзистенциальные потребности человека. Социальные типы характера. Общие положения и отличия теории личности К. Хорни от теории З. Фрейда. Социальные отношения как фактор развития личности. Потребность в удовлетворении и потребность в безопасности. Понятие базальной тревоги. Невротические потребности: стратегии компенсации базальной тревоги. Райхианская школа психоанализа. Личностный рост в теории В. Райха. Теория ?мышечного панциря?. Факторы психологического роста личности. А. Лоуэн: понятие невроза и основа функционирования здоровой личности. Типы характера. Взаимодействие активной личности и среды в теории Ф. Перлза. Понятие зрелой личности в теории Ф. Перлза. Невротические механизмы защиты личности: слияние, ретрофлексия, интроекция, проекция. Современное состояние психоаналитической науки и терапии.

Тема 3. Экзистенциальная терапия: философские основы, теория, процесс

практическое занятие (6 часа(ов)):

Тема 3. Теории экзистенциальной и гуманистической психологии и терапии Экзистенциальная терапия: философские основы, теория, процесс (L.Binswanger, M.Boss, V.Frankl, A.Langle, R.May, J.Bugental, R.Laing, E.van Deurzen, E.Spinell). Консультирование психологических кризисов. Феноменологическая психология: метод терапевтического исследования и позиция терапевта. Основы психотерапии. Экзистенциальная философия. Экзистенциальный анализ сновидений. Введение в феноменологию. Супервизия практической психотерапевтической работы в группе. Личная индивидуальная терапия. Психотерапевтический опыт в группах. Основные принципы и правила работы в психотерапевтической группе. ?Мотивационное? и ?клиническое? направления гуманистической теории личности. Иерархическая теория мотивации А. Маслоу. Потребности, лежащие в основе развития личности: ?дефицитарные? и ?ростовые?. Пять уровней потребностей человека в качестве блоков личности в теории А. Маслоу. Основные характеристики самоактуализирующихся людей. Тенденция к самоактуализации как главный источник развития личности в теории К. Роджерса. Концепция организмического оценочного процесса и его связь с потребностью самоактуализации. Структура личности как соотношение ?реального Я? и ?идеального Я? и уровень развития потребности в самоактуализации. Понятие ?Я-концепция? в теории Роджерса и его отличие от понятия ?личность?. Среда, социальное окружение как главный источник развития личности в теории Дж. Келли. Понятие ?конструкт? в когнитивной теории личности и механизмы функционирования личностных конструктов. Уровни личностных конструктов в теории Дж. Келли и структура личности. Методы оценки личностных конструктов. Понятия ?когнитивно-простая? и ?когнитивно- сложная? личность в теории Келли.

Тема 4. Бихевиоризм Дж. Уотсона. Направления необихевиоризма: когнитивный бихевиоризм Э. Толмена, оперантный бихевиоризм Б. Скиннера

практическое занятие (6 часа(ов)):

Тема 4. Бихевиоризм Дж. Уотсона. Направления необихевиоризма: когнитивный бихевиоризм Э. Толмена, оперантный бихевиоризм Б. Скиннера Поведение как предмет исследования. Теория научения. Два направления в поведенческой теории личности ? рефлекторное (Дж. Уотсон и Б. Скиннер) и социальное (А. Бандура и Дж. Роттер). Свойства личности как обобщенные поведенческие рефлексы и социальные навыки в рефлекторном направлении теории личности. Понятие ?оперант? в теории оперантного научения Скиннера. Основные различия между респондентным и оперантным поведением. Система внутренних факторов в развитии личности (?саморегуляция? ? Бандура и ?субъективная зависимость?, ?доступность? ? Роттер). Объективность внутреннего мира человека. Детерминированность поведения внешними обстоятельствами. Блоки личности в социально-наученческом направлении (Бандура, Рот- тер). Понятия ?интернальность? и ?экстернальность?. Шкала Роттера по измерению интернальности. Два направления в поведенческой теории личности ? рефлекторное (Дж. Уотсон и Б. Скиннер) и социальное (А. Бандура и Дж. Роттер). Свойства личности как обобщенные поведенческие рефлексы и социальные навыки в рефлекторном направлении теории личности. Понятие ?оперант? в теории оперантного научения Скиннера. Основные различия между респондентным и оперантным поведением. Система внутренних факторов в развитии личности (?саморегуляция? ? Бандура и ?субъективная зависимость?, ?доступность? ? Роттер). Объективность внутреннего мира человека. Детерминированность поведения внешними обстоятельствами. Блоки личности в социально-наученческом направлении (Бандура, Роттер). Понятия ?интернальности? и ?экстернальности?. Шкала Роттера по измерению интернальности.

Тема 5. Важнейшие направления и тенденции в развитии отечественной психологии

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Тема 5. Важнейшие направления и тенденции в развитии отечественной психологи Культурно-историческая психология Л. С. Выготского (1896?1934). Психология единства сознания и деятельности С. Л. Рубинштейна (1889?1960). Психологическая теория деятельности А. Н. Леонтьева (1903?1979). Понятия ?индивид?, ?личность?, ?индивидуальность? и их соотношение. Роль индивидных свойств в регуляции поведения личности. Личность как ?связная система личностных смыслов? (А. Н. Леонтьев). Деятельность и мотивы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 5. Важнейшие направления и тенденции в развитии отечественной психологи Смыслообразующие мотивы и смысловые установки (А. Г. Асмолов). Особенности смысловых образований личности. Формально-динамическое направление (Б. М. Теплов, В. Д. Небылицын). Два уровня личности человека: формально-динамический и содержательный. Основные формально-динамические свойства: эргичность, пластичность, скорость, эмоциональность

Тема 6. Эволюция научных направлений и школ периода кризиса во 2-й половине XX в.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Тема 6. Эволюция научных направлений и школ периода кризиса во 2-й половине XX в. Развитие межкультурных исследований. Проблема исторического развития психики в структурной антропологии К. Леви-Стросса (1908?2009). Генетическая психология Ж. Пиаже (1896?1980) и ее влияние на современную науку. Социальный бихевиоризм А. Бандуры. Становление и развитие когнитивной психологии. Оформление и развитие гуманистической психологии. Логотерапия В. Франкла (1905?1997).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 6. Эволюция научных направлений и школ периода кризиса во 2-й половине XX в. Новейшие направления (позитивная психология, современные использования феноменологического метода, нарративный подход).

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Психология как наука	1		подготовка к научному докладу	10	научный доклад
2.	Тема 2. Результаты пересмотра психодинамического направления. Варианты неофрейдизма	1		подготовка домашнего задания	15	домашнее задание
3.	Тема 3. Экзистенциальная терапия: философские основы, теория, процесс	1		подготовка домашнего задания	15	домашнее задание
4.	Тема 4. Бихевиоризм Дж. Уотсона. Направления необихевиоризма: когнитивный бихевиоризм Э. Толмена, оперантный бихевиоризм Б. Скиннера	1		подготовка домашнего задания	14	домашнее задание
5.	Тема 5. Важнейшие направления и тенденции в развитии отечественной психологии	1		подготовка к эссе	10	эссе
6.	Тема 6. Эволюция научных направлений и школ периода кризиса во 2-й половине XX в.	1		подготовка к письменной работе	10	письменная работа
	Итого				74	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Формы работы - теоретические лекции, групповые и индивидуальные практические занятия по психотерапии, анализ случаев консультирования/психотерапии. Много времени занимает самостоятельная работа слушателей по изучению литературы, подготовке к семинарам, по написанию рефератов по отдельным предметам

На практических занятиях применяются метод проектов, групповые дискуссии, мини-конференции, презентации и выступления с докладами, демонстрация психотехник, отработка навыков практического психолога. Освоение дисциплины базируется на общей для всей программы "Консультативная психология" мультитехнологии реализации модулей, алгоритм которой рассчитан на каждый отдельный модуль изучаемой дисциплины.

Соответственно, применяются проблемные лекции на большой поток студентов, обучающихся по одному направлению подготовки магистров, которые раскрывают не отдельные вопросы и темы модуля, а анализируют основополагающие теории, причинно-следственные связи во всем комплексе рассматриваемых тем данного модуля. Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, анализ случаев, мультимедийные презентации), охватывающие основные вопросы данного модуля.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Перед посещением занятий требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующему модулю и проблемными вопросами. Первое занятие является вступительным, на котором объясняется логика изучения модуля, характеризуются основные творческие и самостоятельные работы, которые студенты должны выбрать для самостоятельного выполнения к определенному преподавателем сроку. Задания носят дифференцированный характер.

Для контроля знаний применяется дистанционные методы: онлайн тестирование и сообщения (ответы на задания) в чате.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Психология как наука

научный доклад , примерные вопросы:

Заслушивание докладов по теме

Тема 2. Результаты пересмотра психодинамического направления. Варианты неофрейдизма

домашнее задание , примерные вопросы:

Проверка конспектов и ответов на проблемные вопросы

Тема 3. Экзистенциальная терапия: философские основы, теория, процесс

домашнее задание , примерные вопросы:

Проверка выполненных практических заданий

Тема 4. Бихевиоризм Дж. Уотсона. Направления необихевиоризма: когнитивный бихевиоризм Э. Толмена, оперантный бихевиоризм Б. Скиннера

домашнее задание , примерные вопросы:

Проверка выполненных практических заданий

Тема 5. Важнейшие направления и тенденции в развитии отечественной психологии

эссе , примерные темы:

Эссе

Тема 6. Эволюция научных направлений и школ периода кризиса во 2-й половине XX в.

письменная работа , примерные вопросы:

Письменный сравнительный анализ современных научных школ

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Основные общенаучные нормы и ценности. Их роль в деятельности научного сообщества.
2. Особенности логики психологического знания.
3. Специфика психологического знания. Современные подходы к пониманию предмета психологии.
4. Критический анализ бихевиоризма.
5. Современные направления необихевиоризма.
6. Социальное научение А. Бандуры.
7. Психоанализ З.Фрейда. История психоанализа в России.
8. Аналитическая психология К.Юнга
9. Индивидуальная психология А. Адлера
10. Современные направления глубинной психологии 11. Гештальтпсихология: предмет, области исследования, критический анализ

12. Направления современной зарубежной психологии (гуманистическая психология, логотерапия В. Франкла и др.)
13. Деятельность как методологическое и теоретическое понятие в психологии. Понимание деятельности в разных направлениях отечественной психологии.
14. Методологическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
15. Методологическое значение теории деятельности С.Л. Рубинштейна.
16.Методологическое значение деятельностного подхода А.Н. Леонтьева.
17. Методологическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
18. Проблема социального и биологического в психическом развитии индивида.
19. Основные идеи и перспективы естественно-научной и культурно-исторической традиций в развитии психологии.
20. Деятельностный подход в психологии: варианты, проблемы, современное состояние.
21. Психологическая концепция П.Я. Гальперина.
22. Психосемантический подход в исследовании сознания
23. Психосемантический подход в исследовании личности.
24. Имплицитные теории личности.
25. Понятие когнитивной сложности.
26. Методы психосемантики.
27. Основные общенаучные нормы и ценности. Их роль в деятельности научного сообщества.
28. Особенности логики психологического знания.
29. Деятельность как методологическое и теоретическое понятие в психологии. Понимание деятельности в разных направлениях отечественной психологии.
30. Современные направления позитивной психологии

7.1. Основная литература:

Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс] : учеб.пособие / О. А. Фиофанова. - М.: ФЛИНТА : НОУ ВПО МПСИ, 2012. - 120 с. http://znanium.com/bookread.php?book=462738

Мусийчук, М. В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебник / М. В. Мусийчук. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 108 с.

http://znanium.com/bookread.php?book=466225

Ефимова, Н. С. Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 288 с. http://znanium.com/bookread.php?book=247361

7.2. Дополнительная литература:

Старовойтов В.В. Современный психоанализ: интеграция субъект-объектного и субъект-субъектного подходов. - М., 2004. - 118 с. http://znanium.com/bookread.php?book=346451

Когнитивная психология: Учебное пособие / А.П. Лобанов. - 2-е изд. - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2012. - 376 с.

http://znanium.com/bookread.php?book=358213

Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.

http://znanium.com/bookread.php?book=366333

7.3. Интернет-ресурсы:

Институт гуманистической и экзистенциальной психотерапии - http://www.hepi.lt/ru/

?Практическая психология? - http://psynet.narod.ru/main.htm

Психологическая лаборатория - http://vch.narod.ru/lib_link.htmhttp://vch.narod.ru/lib_link.htm

Психологический журнал - www.psyjournals.ru

Электронные психологическая библиотека. PSYLIB - http://www.psylib.kiev.ua/http://www.psylib.kiev.ua/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Научные школы и теории в современной психологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Видеопроектор, видеофильмы, пакеты презентаций для лекций и мини-конференций.

Психодиагностические методики (тесты и опросники), раздаточный стимульный и справочный материал. Компьютерный класс для он-лайн тестирования.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030300.68 "Психология" и магистерской программе Консультативная психология .

Автор(ы):
Солобутина М.М. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Фролова А.В. _____
"__" _____ 201 __ г.