

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Центр магистратуры



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Методы управления образовательной деятельностью Б1.В.ДВ.1

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Экологическое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Самигуллина Г.С.

**Рецензент(ы):**

Хусаинов З.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Гайсин И. Т.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр магистратуры):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2015

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Самигуллина Г.С. кафедра теории и методики географического и экологического образования Отделение развития территорий , GaSSamigullina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

обеспечить усвоение магистрами знаний теоретических основ методов управления образовательной системой как науки в логике целостного образовательного процесса.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 1, 2 семестры.

Дисциплина "Методы управления образовательной деятельностью" относится к вариативной части профессионального цикла.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК 1 (общекультурные компетенции)	способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень
ОК 2 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач
ОК 5 (общекультурные компетенции)	способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ОПК 2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
ПК 1 (профессиональные компетенции)	способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
ПК 16 (профессиональные компетенции)	готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения
ПК 2 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса
ПК 4 (профессиональные компетенции)	способностью руководить исследовательской работой обучающихся

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК 8 (профессиональные компетенции)	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов
ПК 9 (профессиональные компетенции)	готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- современные парадигмы в предметной области науки;
- современные ориентиры развития образования;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности.

2. должен уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;

3. должен владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач. способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения, готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, способностью руководить исследовательской работой обучающихся, готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов, готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 1 семестре; зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Социально-педагогические системы. Понятие управления и педагогического менеджмента. Образовательное учреждение как педагогическая система и объект научного управления	1	1-7	0	4	0	реферат
2.	Тема 2. Государственно-общественный характер управления образованием. Принципы и методы управления образовательными системами	1	8-13	0	6	0	устный опрос
3.	Тема 3. Основные функции управления образовательными системами: педагогический анализ, планирование, контроль.	1	14-17	0	6	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Методическая работа в образовательном учреждении. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров. Управленческая культура.	2	1-5	0	4	0	реферат
5.	Тема 5. Законодательство, регулирующие отношения в области образования. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.	2	6-10	0	4	0	реферат
6.	Тема 6. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовой статус образовательных уч-реждений.	2	11-16	0	4	0	реферат
7.	Тема 7. Образовательные отношения в системе непрерывного образования. Правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности.	2	16-19	0	4	0	реферат
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Итого			0	32	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Социально-педагогические системы. Понятие управления и педагогического менеджмента. Образовательное учреждение как педагогическая система и объект научного управления**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Понятие системы, их виды и свойства: целостность, совместимость, адаптивность, способность к саморазвитию, эволюция. Сущность социально-педагогических систем. Системный подход к управлению образовательными системами. Понятие управления как функции организованных систем различной природы и как деятельности субъектов по достижению целей. Кибернетический, человекоцентристский и синергетический подходы к управлению социальными системами. Управление как процесс циркуляции и преобразования информации, обеспечение оптимальных коммуникаций и каналов связей в функционирующей системе. Управление как координация совместных действий членов организации и как процесс принятия решений. Педагогический менеджмент как деятельностная и суммативная система. Структурно-функциональные компоненты и системообразующие факторы педагогического менеджмента: цель деятельности, субъект деятельности, объект деятельности (он же второй субъект) - исполнитель распоряжений руководителя, содержание деятельности, способы деятельности. Показатели эффективности управления в образовании. Образовательное учреждение как открытая социально-педагогическая система. Состав внешней среды образовательного учреждения. Влияние социального климата в обществе, экономических, политических, правовых, экологических, демографических, культурных, духовно-идеологических, институциональных факторов. Образовательное сообщество и основы его жизнедеятельности. Основные подсистемы и процессы в образовательном учреждении. Политика, философия, миссия образовательного учреждения.

## **Тема 2. Государственно-общественный характер управления образованием. Принципы и методы управления образовательными системами**

### ***практическое занятие (6 часа(ов)):***

Государственно-общественный характер управления образованием ? принцип государственной политики в области образования. Взаимодействие государства и образования. Признаки государственного и общественного управления. Социальное партнёрство как активный тип взаимодействия с социумом. Общественно-активные школы. Органы общественного самоуправления: управляющие и попечительские советы образовательных учреждений. Структура системы государственно-общественного управления образованием в РФ (федеральный, региональный и местный уровни, уровень отдельного учреждения). Регулирование полномочий управляющих органов на различных уровнях, распределение компетенции между центральными, региональными и местными органами. Семья как специфическая педагогическая система. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся. Общие принципы управления образовательными системами: демократизации и гуманизации, системности и целостности, рационального сочетания централизации и децентрализации, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты информации в управлении. Методы управления образовательными системами: экономические, административные, социально-психологические и их специфика.

## **Тема 3. Основные функции управления образовательными системами: педагогический анализ, планирование, контроль.**

### ***практическое занятие (6 часа(ов)):***

Понятие функции управления и функционального подхода в теории социального управления и в менеджменте. Основные функции управления образовательными системами: педагогический анализ, планирование, организация, контроль, мотивация, регулирование и их место в целостном управленческом цикле. Дерево целей. Требования конкретности и диагностируемости целей управления.

## **Тема 4. Методическая работа в образовательном учреждении. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров. Управленческая культура.**

### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Сущность и задачи методической работы в ОУ. Основные компоненты методической работы: информационно-аналитический, диагностика профессиональной деятельности, научно-теоретическая и психолого-педагогическая подготовка, наставничество, педагогическое самообразование. Основные формы методической работы: методические советы, предметные методические объединения учителей, творческие группы и др. Методическое обеспечение инновационной работы в образовательном учреждении.

## **Тема 5. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.**

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ "Об образовании" и Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании". Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой. Перспективы развития законодательства в области образования.

## **Тема 6. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовой статус образовательных учреждений.**

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Правовой статус образовательных учреждений. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации. Регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, порядок их создания, реорганизации и ликвидации. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус. Учредители образовательных учреждений и организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом.

## **Тема 7. Образовательные отношения в системе непрерывного образования. Правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности.**

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего и профессионального образования. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье. Правовое регулирование отношений, связанных с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Социально-педагогические системы. Понятие управления и педагогического менеджмента. Образовательное учреждение как педагогическая система и объект научного управления	1	1-7	реферат, доклад, презентация	10	индивидуальные задания, доклад



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Государственно-общественный характер управления образованием. Принципы и методы управления образовательными системами	1	8-13	реферат, доклад, презентация	5	индивидуальные задания, доклад
3.	Тема 3. Основные функции управления образовательными системами: педагогический анализ, планирование, контроль.	1	14-17	реферат, доклад, презентация	5	индивидуальные задания, доклад
4.	Тема 4. Методическая работа в образовательном учреждении. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров. Управленческая культура.	2	1-5	реферат, доклад, презентация	21	индивидуальные задания, доклад
5.	Тема 5. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.	2	6-10	реферат, доклад, презентация	21	индивидуальные задания, доклад
6.	Тема 6. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовой статус образовательных учреждений.	2	11-16	реферат, доклад, презентация	25	индивидуальные задания, доклад

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Образовательные отношения в системе непрерывного образования. Правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности.	2	16-19	реферат, доклад, презентация	25	индивидуальные задания, доклад
	Итого				112	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий ( деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских издательств, образовательных учреждений, мастер-классы.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Социально-педагогические системы. Понятие управления и педагогического менеджмента. Образовательное учреждение как педагогическая система и объект научного управления

индивидуальные задания, доклад , примерные вопросы:

1. Современные методы и формы управления педагогическими системами. 2. Использование методов проектного менеджмента в управлении образовательными системами. 3. Управление инновационными процессами в школе. 4. Правовые основы регулирования жизнедеятельности школы. 5. Системное управление развитием школы. 6. Совершенствование контрольной функции в управлении образовательными системами. 7. Управление качеством образования. 8. Мотивирующий контроль как фактор повышения эффективности управления. 9. Управление конфликтами в педагогическом коллективе. 10. Финансово-хозяйственная деятельность директора школы. 11. Правовое регулирование управления качеством образования. 12. Правовая ответственность педагогических работников. 13. Болонский процесс и новые механизмы управления качеством образования. 14. Аттестация педагогических работников как правовой механизм обеспечения качества преподавания 15. Новая система оплаты труда работников образования. 16. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в механизме правового регулирования системой образования.

### Тема 2. Государственно-общественный характер управления образованием. Принципы и методы управления образовательными системами

индивидуальные задания, доклад , примерные вопросы:

1. Современные методы и формы управления педагогическими системами. 2. Использование методов проектного менеджмента в управлении образовательными системами. 3. Управление инновационными процессами в школе. 4. Правовые основы регулирования жизнедеятельности школы. 5. Системное управление развитием школы. 6. Совершенствование контрольной функции в управлении образовательными системами. 7. Управление качеством образования. 8. Мотивирующий контроль как фактор повышения эффективности управления. 9. Управление конфликтами в педагогическом коллективе. 10. Финансово-хозяйственная деятельность директора школы. 11. Правовое регулирование управления качеством образования. 12. Правовая ответственность педагогических работников. 13. Болонский процесс и новые механизмы управления качеством образования. 14. Аттестация педагогических работников как правовой механизм обеспечения качества преподавания. 15. Новая система оплаты труда работников образования. 16. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в механизме правового регулирования системой образования.

### **Тема 3. Основные функции управления образовательными системами: педагогический анализ, планирование, контроль.**

индивидуальные задания, доклад, примерные вопросы:

1. Современные методы и формы управления педагогическими системами. 2. Использование методов проектного менеджмента в управлении образовательными системами. 3. Управление инновационными процессами в школе. 4. Правовые основы регулирования жизнедеятельности школы. 5. Системное управление развитием школы. 6. Совершенствование контрольной функции в управлении образовательными системами. 7. Управление качеством образования. 8. Мотивирующий контроль как фактор повышения эффективности управления. 9. Управление конфликтами в педагогическом коллективе. 10. Финансово-хозяйственная деятельность директора школы. 11. Правовое регулирование управления качеством образования. 12. Правовая ответственность педагогических работников. 13. Болонский процесс и новые механизмы управления качеством образования. 14. Аттестация педагогических работников как правовой механизм обеспечения качества преподавания. 15. Новая система оплаты труда работников образования. 16. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в механизме правового регулирования системой образования.

### **Тема 4. Методическая работа в образовательном учреждении. Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров. Управленческая культура.**

индивидуальные задания, доклад, примерные вопросы:

1. Современные методы и формы управления педагогическими системами. 2. Использование методов проектного менеджмента в управлении образовательными системами. 3. Управление инновационными процессами в школе. 4. Правовые основы регулирования жизнедеятельности школы. 5. Системное управление развитием школы. 6. Совершенствование контрольной функции в управлении образовательными системами. 7. Управление качеством образования. 8. Мотивирующий контроль как фактор повышения эффективности управления. 9. Управление конфликтами в педагогическом коллективе. 10. Финансово-хозяйственная деятельность директора школы. 11. Правовое регулирование управления качеством образования. 12. Правовая ответственность педагогических работников. 13. Болонский процесс и новые механизмы управления качеством образования. 14. Аттестация педагогических работников как правовой механизм обеспечения качества преподавания. 15. Новая система оплаты труда работников образования. 16. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в механизме правового регулирования системой образования.

### **Тема 5. Законодательство, регуливающее отношения в области образования. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.**

индивидуальные задания, доклад, примерные вопросы:

1. Современные методы и формы управления педагогическими системами. 2. Использование методов проектного менеджмента в управлении образовательными системами. 3. Управление инновационными процессами в школе. 4. Правовые основы регулирования жизнедеятельности школы. 5. Системное управление развитием школы. 6. Совершенствование контрольной функции в управлении образовательными системами. 7. Управление качеством образования. 8. Мотивирующий контроль как фактор повышения эффективности управления. 9. Управление конфликтами в педагогическом коллективе. 10. Финансово-хозяйственная деятельность директора школы. 11. Правовое регулирование управления качеством образования. 12. Правовая ответственность педагогических работников. 13. Болонский процесс и новые механизмы управления качеством образования. 14. Аттестация педагогических работников как правовой механизм обеспечения качества преподавания. 15. Новая система оплаты труда работников образования. 16. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в механизме правового регулирования системой образования.

#### **Тема 6. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовой статус образовательных учреждений.**

индивидуальные задания, доклад, примерные вопросы:

1. Современные методы и формы управления педагогическими системами. 2. Использование методов проектного менеджмента в управлении образовательными системами. 3. Управление инновационными процессами в школе. 4. Правовые основы регулирования жизнедеятельности школы. 5. Системное управление развитием школы. 6. Совершенствование контрольной функции в управлении образовательными системами. 7. Управление качеством образования. 8. Мотивирующий контроль как фактор повышения эффективности управления. 9. Управление конфликтами в педагогическом коллективе. 10. Финансово-хозяйственная деятельность директора школы. 11. Правовое регулирование управления качеством образования. 12. Правовая ответственность педагогических работников. 13. Болонский процесс и новые механизмы управления качеством образования. 14. Аттестация педагогических работников как правовой механизм обеспечения качества преподавания. 15. Новая система оплаты труда работников образования. 16. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в механизме правового регулирования системой образования.

#### **Тема 7. Образовательные отношения в системе непрерывного образования. Правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности.**

индивидуальные задания, доклад, примерные вопросы:

1. Современные методы и формы управления педагогическими системами. 2. Использование методов проектного менеджмента в управлении образовательными системами. 3. Управление инновационными процессами в школе. 4. Правовые основы регулирования жизнедеятельности школы. 5. Системное управление развитием школы. 6. Совершенствование контрольной функции в управлении образовательными системами. 7. Управление качеством образования. 8. Мотивирующий контроль как фактор повышения эффективности управления. 9. Управление конфликтами в педагогическом коллективе. 10. Финансово-хозяйственная деятельность директора школы. 11. Правовое регулирование управления качеством образования. 12. Правовая ответственность педагогических работников. 13. Болонский процесс и новые механизмы управления качеством образования. 14. Аттестация педагогических работников как правовой механизм обеспечения качества преподавания. 15. Новая система оплаты труда работников образования. 16. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в механизме правового регулирования системой образования.

#### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету 1 семестр

Современные методы и формы управления педагогическими системами.

Использование методов проектного менеджмента в управлении образовательными системами.

Управление инновационными процессами в школе.

Правовые основы регулирования жизнедеятельности школы.

Системное управление развитием школы.

Совершенствование контрольной функции в управлении образовательными системами.

Управление качеством образования.

Мотивирующий контроль как фактор повышения эффективности управления.

Управление конфликтами в педагогическом коллективе.

Финансово-хозяйственная деятельность директора школы.

Вопросы к зачету 2 семестр

Правовое регулирование управления качеством образования.

Правовая ответственность педагогических работников.

Болонский процесс и новые механизмы управления качеством образования.

Аттестация педагогических работников как правовой механизм обеспечения качества преподавания

Новая система оплаты труда работников образования.

Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в механизме правового регулирования системой образования.

### 7.1. Основная литература:

1. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=443115> Эдвардс, Н. М. Формирование компетентности ученого для международной научной проектной деятельности [Электронный ресурс] : монография / Н. М. Эдвардс, С. И. Осипова. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2011. - 239 с.

2. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=265551> Управление качеством: Учебник / Л.Е. Басовский, В.Б. Протасьев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 253 с.

3.

[http://www.bibliorossica.com/book.html?search\\_query=Методы+управления+образовательной+деятель](http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=Методы+управления+образовательной+деятель)  
Журавлев А. Л., Нестик Т. А. Психология управления совместной деятельностью: Новые направления исследований

4.

[http://www.bibliorossica.com/book.html?search\\_query=Методы+управления+образовательной+деятель](http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=Методы+управления+образовательной+деятель)  
Бильчак В.С., Носачевская Е.А. Программирование развития научной деятельности: инструменты, методы, модели

5. <http://www.bibliorossica.com/> Фролова М.Е. Управление качеством образования : учеб. пособие для студентов педагогических направлений магистратуры, слушателей и преподавателей курсов повышения квалификации педагогических работников Издатель: Шуйский государственный педагогический университет Язык: Русский Дата издания: 2011, Шуя

### 7.2. Дополнительная литература:

Организация процессов управления образовательной деятельностью вуза в условиях снижения бюджетного финансирования, Ананова, Оксана Геннадьевна, 2012г.

1.

[http://www.bibliorossica.com/book.html?search\\_query=Методы+управления+образовательной+деятель](http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=Методы+управления+образовательной+деятель)  
Фомичев А. Н. Исследование систем управления : учебник

2. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398723> Управление социальным развитием организации: Учебник / Н.Л. Захаров, А.Л. Кузнецов. - 2 изд., доп. и перераб. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2013-208с.

3. <http://www.bibliorossica.com/> Чекмарев А.Н. Квалиметрия и управление качеством. Ч.2.

Управление качеством: учеб. пособие Издатель: Самарский государственный аэрокосмический университет им. академика С.П. Королева Язык: Русский Дата издания: 2010, Самара

4. <http://www.bibliorossica.com/> Гневко В.А. Модернизация систем развития муниципального образования Издатель: Экономика Язык: Русский Дата издания: 2012, Москва

5. <http://www.bibliorossica.com/> Конасова Н.Ю. Общественная экспертиза качества школьного образования Издатель: КАРО Язык: Русский Дата издания: 2009, Санкт-Петербург

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Википедия - [ru.wikipedia.org/](http://ru.wikipedia.org/)

Гуманная педагогика Международный центр - [www.gumannaja-pedagogika.ru](http://www.gumannaja-pedagogika.ru)

Педагогика - воспитание обучение дидактика инновации - [psylist.net/pedagogika/](http://psylist.net/pedagogika/)

Педагогика. Научно-теоретический журнал - [www.pedagogika-rao.ru](http://www.pedagogika-rao.ru)

Педагогика.py - [pedagogy.ru](http://pedagogy.ru)

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методы управления образовательной деятельностью" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

мультимедийная аудитория 41 ауд.

компьютерный класс 40 ауд.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Экологическое образование .

Автор(ы):

Самигуллина Г.С. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Хусаинов З.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.