

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Центр магистратуры



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Актуальные вопросы экологического образования Б1.Б.7.1

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Экологическое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Гайсин И.Т.

**Рецензент(ы):**

Хусаинов З.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Гайсин И. Т.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр магистратуры):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2015

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Гайсин И.Т. кафедра теории и методики географического и экологического образования Отделение развития территорий, ITGajsin@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является изучение актуальных вопросов экологического образования и воспитания учащейся молодежи, развитие экологического сознания, экологического восприятия окружающей среды: формирования экологических знаний и умений; овладение инновационными экопедагогическими технологиями.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах, 1, 2, 3, 4 семестры.

Подготовка магистров педагогического образования по профилю экологическое образование к осуществлению профессиональной деятельности по экологическому образованию школьников и студентов ссузов и вузов; формирование у магистров учебно-методических и научно-исследовательских компетенций, необходимых им для будущей педагогической деятельности; освоение способов экологической деятельности и экологического восприятия реального окружающего мира; формирование экологического мышления и развития экологической культуры в процессе учебной и внеаудиторной деятельности.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 1 (профессиональные компетенции)	способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
ПК - 2 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса
ПК - 5 (профессиональные компетенции)	способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач
ПК - 6 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач
ПК - 7 (профессиональные компетенции)	готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
ПК - 10 (профессиональные компетенции)	готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 11 (профессиональные компетенции)	готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
ПК - 12 (профессиональные компетенции)	готовностью организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы
ПК - 13 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт
ПК - 8 (профессиональные компетенции)	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов
ПК - 9 (профессиональные компетенции)	готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Знать: содержание и принципы построения курса, методику формирования экологических понятий с познавательным развитием и углублением основных общебиологических и экологических понятий в целях построения целостной картины органического мира.

2. должен уметь:

Уметь: анализировать программу, учебники, методическую литературу, добывать дополнительную информацию и умело использовать их на уроках; применять полученные знания в области биологии, экологии для решения педагогических и других методических задач; планировать, организовать и вести научно-воспитательную работу; использовать различные методы и современные технологии по охране окружающей среды, методически грамотно проводить практические и семинарские занятия, использовать интерактивные формы и методы обучения.

3. должен владеть:

Владеть: основными общетеоретическими и практическими вопросами данной дисциплины.

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного экологического образования;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной экологической культуры.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 1 семестре; зачет во 2 семестре; отсутствует в 3 семестре; зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. Историко-теоретические аспекты экологического образования и воспитания учащейся молодежи	1		0	4	0	
2.	Тема 2. Концепции экологического образования и воспитания	1		0	4	0	
3.	Тема 3. Концепции экологического образования и воспитания в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях	1		0	4	0	
4.	Тема 4. Экологическая педагогика и психология	1		0	2	0	
5.	Тема 5. Альтернативные экологические модели	2		0	2	0	
6.	Тема 6. Педагогические технологии в экологическом образовании	2		0	2	0	
7.	Тема 7. Преемственность системы непрерывного экологического образования	2		0	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Содержание и технология реализации преемственности экологического образования	2		0	2	0	
9.	Тема 9. Дидактические условия преемственности экологического образования в учебном процессе	2		0	2	0	
10.	Тема 10. Организация внеурочной и внеаудиторной работы по экологическому образованию и воспитанию учащейся молодежи	2		0	2	0	
11.	Тема 11. Совместная деятельность образовательных учреждений и семьи по экологическому воспитанию	2		0	0	0	
12.	Тема 12. Эколого-педагогическая подготовка учителей естественно-географического профиля	2		0	2	0	
13.	Тема 13. Основные направления организации эколого-педагогической подготовки в вузе	3		0	2	0	
14.	Тема 14. Региональное экологическое образование (на примере Республики Татарстан)	3		0	2	0	
15.	Тема 15. Экологическое образование в условиях сельской местности	3		0	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
16.	Тема 16. Региональные детерминанты непрерывного экологического образования на примере Республики Татарстан	3		0	2	0	
17.	Тема 17. Этноландшафтные и социокультурные условия развития Республики Татарстан	4		0	2	0	
18.	Тема 18. Экология, охрана природы и экологическая безопасность	4		0	2	0	
19.	Тема 19. Экологическое образование и воспитание в странах содружества независимых государств (СНГ)	4		0	2	0	
20.	Тема 20. Экологическое образование и воспитание учащейся молодежи в странах дальнего зарубежья	4		0	2	0	
21.	Тема 21. Международное сотрудничество в области экологического образования и охраны окружающей среды	4		0	2	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			0	46	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Введение. Историко-теоретические аспекты экологического образования и воспитания учащейся молодежи**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**



1. Историко-теоретические аспекты экологического образования и воспитания. 2. Цели и задачи экологического образования. Объект и предмет изучения курса. 3. Проблемы экологического образования учащейся молодежи в условиях модернизации российского образования. 4. Современное состояние и проблемы развития экологического образования в Республике Татарстан и в России.

## **Тема 2. Концепции экологического образования и воспитания**

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Концепции экологического образования и воспитания учащейся молодежи (начального, среднего, высшего профессионального образования).. 2. Концепция ноосферы В.И.Вернадского. 3. Концепция устойчивого развития (Рио-де-Жанейро, 1992 г.). 4. Концепция системы непрерывного экологического образования.

## **Тема 3. Концепции экологического образования и воспитания в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях**

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Проанализируйте концепцию экологического образования и воспитания: 1.1 в дошкольных образовательных учреждениях 1.2 в общеобразовательных школах. 2. Изучите концепции экологического образования и воспитания учащихся в инновационных общеобразовательных учебных заведениях (на примере г. Казани, по выбору).

## **Тема 4. Экологическая педагогика и психология**

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Экологическая педагогика как новая отрасль педагогической науки. 2. Основные закономерности, категории и понятия экологической педагогики. 3. Психолого-педагогические аспекты экологического образования и воспитания учащейся молодежи ( в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях). 4. Отношение к природе педагогов и проблемы их профессиональной подготовки.

## **Тема 5. Альтернативные экологические модели**

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Провести мониторинг российского экологического образования и воспитания. 2. Проанализировать следующие альтернативные экологические модели: 2.1 Модель ?Экология и диалектика? 2.2 Модель ?Ноосферная школа? 2.3 Модель образовательной программы ?Экология? (автор профессор Уральского ГПУ Л.В. Моисеева).

## **Тема 6. Педагогические технологии в экологическом образовании**

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Дать краткую характеристику педагогическим технологиям применяемых в экологическом образовании в школах и вузах 2. Охарактеризуйте системообразующую роль ?педагогической технологии? в учебно-воспитательном процессе. 3. Применение технологии модульного обучения в учебном процессе. 4. Использование ?метода проектов? при изучении естественно-географических дисциплин в школе и вузе.

## **Тема 7. Преимущество системы непрерывного экологического образования**

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Преимущество системы непрерывного экологического образования дошкольников и учащейся молодежи. 2. Сущность преимущества в экологическом образовании и воспитании. 3. Методологические принципы преимущества в трудах Б.С.Гершунского, З.А. Мукашева, А.В. Петрова, А.А. Кыверялга, Ю.А. Кустова, Т.З. Мухутдиновой и др. 4. Преимущество эколого-нравственного воспитания учащейся молодежи. 5. Преимущество экологического образования на материалах школьного экологического (краеведческого) музея.

## **Тема 8. Содержание и технология реализации преимущества экологического образования**

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**



1. Выявить экологический потенциал содержания естественно-географических, общепрофессиональных и специальных дисциплин общеобразовательных школ, гимназий и ссузов и вузов для реализации принципа преемственности. 2. Использование межпредметных связей экологического содержания при изучении естественнонаучных и гуманитарных дисциплин в школе и вузе.

### **Тема 9. Дидактические условия преемственности экологического образования в учебном процессе**

#### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

1. Дидактические условия реализации принципа преемственности в экологическом образовании и воспитании в учебном процессе. 2. Формы, методы и средства экологического образования в учебно-воспитательном процессе. 3. Использование принципов экологического образования: а) системности и непрерывности; б) взаимосвязи глобального, национального, регионального и краеведческого; в) проблемности и историзма, единства теоретической и практической деятельности ;г) межпредметности и интеграции.

### **Тема 10. Организация внеурочной и внеаудиторной работы по экологическому образованию и воспитанию учащейся молодежи**

#### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

1. Организация внеурочных и внеаудиторных работ по экологии, как реализация преемственности непрерывного экологического образования и воспитания. 2. Формы и методы организации экологического образования учащихся и студентов во внеурочное и внеаудиторное время: а) индивидуальные; б) групповые; в) массовые. 3. Включение учащейся молодежи в творческую и исследовательскую деятельность. 4. Проведение эколого-педагогических тренингов в процессе подготовки будущих учителей. 5. Организация внеурочного эколого-нравственного воспитания школьников.

### **Тема 11. Совместная деятельность образовательных учреждений и семьи по экологическому воспитанию**

### **Тема 12. Эколого-педагогическая подготовка учителей естественно-географического профиля**

#### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

1. Историко-теоретические и методологические основы эколого-педагогической подготовки учителей. 2. Учебный процесс в вузе как система эколого-педагогической подготовки. 3. Возможности учебных дисциплин естественно-географического цикла в формировании эколого-педагогических знаний и умений студентов. 4. Содержание и структура эколого-педагогической подготовки будущего учителя.

### **Тема 13. Основные направления организации эколого-педагогической подготовки в вузе**

#### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

1. Учебный процесс в педагогическом вузе как система эколого-педагогической подготовки. 2. Возможности учебных дисциплин в формировании эколого-педагогических знаний и умений студентов. 3. Организации эколого-педагогической подготовки в вузе: 3.1 интеграция экологических знаний, 3.2 введение курсов по выбору и факультативов экологического содержания, 3.3 учебные полевые практики, научно-исследовательская деятельность.

### **Тема 14. Региональное экологическое образование (на примере Республики Татарстан)**

#### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

1. Мониторинг состояния экологического образования в Республике Татарстан: 1.1 учащихся в общеобразовательных школах, гимназиях ; 1.2 студентов в ссузах и вузах. 2. Проблемы экологического образования и воспитания учащейся молодежи в условиях модернизации образования. 3. Закон Республики Татарстан ??Об охране окружающей природной среды в Республике Татарстан?

### **Тема 15. Экологическое образование в условиях сельской местности**

#### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

1. Проблемы экологического образования и воспитания учащихся сельской школы.
2. Экологическое образование сельских школьников на базе принципов краеведческого подхода и региональности.
3. Формирование экологических знаний и умений учащихся в условиях малокомплектной сельской школы.
4. Экологизация естественнонаучных дисциплин в сельской школе.

#### **Тема 16. Региональные детерминанты непрерывного экологического образования на примере Республики Татарстан**

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

1. Социально-экономические и национально-исторические условия развития региона и их влияние на содержание и структуру непрерывного экологического образования.
2. Влияние промышленных предприятий на экологическую обстановку в республике.
3. Экологические проблемы региона, обусловленные состоянием и развитием автомобильного транспорта.
4. Влияние предприятий АПК республики на окружающую природу.

#### **Тема 17. Этноландшафтные и социокультурные условия развития Республики Татарстан**

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

1. Влияние ландшафта на формирование этносов.
2. Влияние социокультурных условий на содержание и структуру экологического образования.
3. Этноландшафтные особенности Альметьевско - Бугульминского ТПК.
4. Региональная модель формирования экологической культуры школьников.

#### **Тема 18. Экология, охрана природы и экологическая безопасность**

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

1. Глобальные проблемы охраны природы.
  - 1.1 Энергия ? проблема роста и потребления.
  - 1.2 Рост населения и проблема продовольствия.
2. Проблемы природопользования и здоровья населения.
3. Антропогенные воздействия на окружающую среду.
4. Экологическая безопасность и устойчивое развитие России.

#### **Тема 19. Экологическое образование и воспитание в странах содружества независимых государств (СНГ)**

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

1. Изучить состояние экологического образования и воспитания учащейся молодежи в странах СНГ: Украины, Белоруссии, Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Туркменистана, Таджикистана (дать сравнительную характеристику).
2. Характеристика особо охраняемых природных территории стран Закавказья (по выбору).

#### **Тема 20. Экологическое образование и воспитание учащейся молодежи в странах дальнего зарубежья**

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

1. Изучить состояние непрерывного экологического образования Зарубежной Европы: Германии, Франции, Великобритании, Польши, Чехии, Болгарии, Финляндии.
2. Сравнение зарубежных и отечественных программ экологического образования.
3. Использование зарубежного опыта образования в области окружающей среды.

#### **Тема 21. Международное сотрудничество в области экологического образования и охраны окружающей среды**

##### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

1. Международные конвенции и соглашения в области охраны природы, связанные с проблемами экологии и охраны окружающей среды.
2. Международные конференции и симпозиумы по проблемам охраны окружающей среды и по экологическому образованию (Стокгольм, 1992 г. и др.).
3. Программа ООН по охране окружающей среды.
4. Международные природоохранительные организации (Всемирный Союз Охраны Природы, Всемирный фонд дикой природы и др.).

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение. Историко-теоретические аспекты экологического образования и воспитания учащейся молодежи	1		Реферат, беседа, презентация	6	опрос
2.	Тема 2. Концепции экологического образования и воспитания	1		Реферат, беседа, презентация	6	опрос
3.	Тема 3. Концепции экологического образования и воспитания в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях	1		Реферат, беседа, презентация	4	опрос
4.	Тема 4. Экологическая педагогика и психология	1		Реферат, беседа, презентация	6	опрос
5.	Тема 5. Альтернативные экологические модели	2		Реферат, беседа, презентация	2	опрос
6.	Тема 6. Педагогические технологии в экологическом образовании	2		Реферат, беседа, презентация	6	опрос
7.	Тема 7. Преимущество системы непрерывного экологического образования	2		Реферат, беседа, презентация	2	опрос
8.	Тема 8. Содержание и технология реализации преимуществ экологического образования	2		Реферат, беседа, презентация	4	опрос
9.	Тема 9. Дидактические условия преимуществ экологического образования в учебном процессе	2		Реферат, беседа, презентация	2	опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
10.	Тема 10. Организация внеурочной и внеаудиторной работы по экологическому образованию и воспитанию учащейся молодежи	2		Доклад	2	опрос
11.	Тема 11. Совместная деятельность образовательных учреждений и семьи по экологическому воспитанию	2		Реферат, беседа, презентация	2	опрос
12.	Тема 12. Эколого-педагогическая подготовка учителей естественно-географического профиля	2		Реферат, беседа, презентация	2	опрос
13.	Тема 13. Основные направления организации эколого-педагогической подготовки в вузе	3		доклад	7	опрос
14.	Тема 14. Региональное экологическое образование (на примере Республики Татарстан)	3		Реферат, беседа, презентация	7	опрос
15.	Тема 15. Экологическое образование в условиях сельской местности	3		Реферат, беседа, презентация	7	опрос
16.	Тема 16. Региональные детерминанты непрерывного экологического образования на примере Республики Татарстан	3		доклад	7	опрос
17.	Тема 17. Этноландшафтные и социокультурные условия развития Республики Татарстан	4		Реферат, беседа, презентация	6	опрос
18.	Тема 18. Экология, охрана природы и экологическая безопасность	4		Реферат, беседа, презентация	5	опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
19.	Тема 19. Экологическое образование и воспитание в странах содружества независимых государств (СНГ)	4		Реферат, беседа, презентация	5	опрос
20.	Тема 20. Экологическое образование и воспитание учащейся молодежи в странах дальнего зарубежья	4		Реферат, беседа, презентация	5	опрос
21.	Тема 21. Международное сотрудничество в области экологического образования и охраны окружающей среды	4		Реферат, беседа, презентация	5	опрос
	Итого				98	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Варианты проектных заданий по экологии и экологическому образованию для самостоятельной работы студентов

1. Экологические и социальные программы развития Республики Татарстан.
2. Экологизация школьного курса физической географии.
3. Эколого-правовое воспитание учащихся ссузов при изучении естественнонаучных дисциплин.
4. Экологические проблемы малых рек Республики Татарстан.
5. Прогнозы развития экологического туризма в Республике Татарстан.
6. Прогнозы поднятия уровня воды Нижнекамского водохранилища и экологические проблемы.
7. Эколого-экономическая эффективность строительства скоростной железной дороги "Москва - Нижний Новгород - Казань - Екатеринбург".
8. Рекреационные ресурсы Республики Татарстан и проблемы охраны природы.
9. Гуманистическая парадигма экологического образования.
10. Формирование экологической культуры учащихся основной школы.
11. Традиции российского экологического образования.
12. Развитие и перспективы экологического образования.
13. Мировоззрение как основа экологического сознания.
14. Психолого-педагогический потенциал взаимодействия личности с миром природы.
15. Модель формирования эколого-географической культуры школьников в учебное и во внеурочное время.
16. Взаимосвязь учебных программ и педагогических технологий по экологическому образованию (по выбору дисциплины).
17. Эколого-правовое воспитание учащихся младших классов.
18. Игровые технологии экологического образования дошкольников.

19. Экологическая направленность экскурсий в природу.
20. Методы экологического образования подростков.
21. Формирование эколого-экономической культуры студентов педагогических вузов.
22. Экологический тренинг как средство формирования основ экологической культуры учащихся старших классов.
23. Организация экологической тропы в ДООУ.
24. Содержание и организация интегрированных занятий экологического содержания с учащимися младших курсов.
25. Прогноз дальнейшего развития Казанского промышленного центра и проблемы охраны окружающей среды.
26. Проблема решения твердых хозяйственных и бытовых отходов в Республике Татарстан.
27. Альтернативные варианты решения экологических проблем.
28. Роль особо охраняемых природных территорий в экологическом образовании учащейся молодежи.
29. Использование информационных образовательных технологий в экологическом образовании учащихся начального и среднего профессионального образования.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Введение. Историко-теоретические аспекты экологического образования и воспитания учащейся молодежи**

опрос , примерные вопросы:

История развития экологии и экологического образования и воспитания. 2. Экологическое образование в вузах Республики Татарстан. 3. История создания экологического факультета в КГУ (КФУ). 4. Роль профессора В.А. Попова в создание кафедры охраны природы в КГУ. 5. Охарактеризуйте экологические проблемы биосферы.

### **Тема 2. Концепции экологического образования и воспитания**

опрос , примерные вопросы:

1. Гуманистическая парадигма экологического образования. 2. Хартия Земли и её основные принципы. 3. Основные положения Хартии Земли. 4. Учение В.И. Вернадского о ноосфере. 5. Экологическое образование как предпосылка устойчивого развития общества. 6. Концепция непрерывного экологического (географического, геоэкологического, биологического) образования.

### **Тема 3. Концепции экологического образования и воспитания в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях**

опрос , примерные вопросы:

1. Концепция дошкольного экологического образования 2. Концепция школьного экологического образования и воспитания учащихся 3. Концепция учащихся начального профессионального образования 4. Концепция студентов среднего профессионального образования 5. Концепция студентов в высших учебных заведениях технического профиля 6. Концепция экологической безопасности Республики Татарстан (на период с 2007 по 2015 годы).

### **Тема 4. Экологическая педагогика и психология**

опрос , примерные вопросы:

. Изучить отношение к природе студентов первых и пятых курсов обучающихся по специальности ?География и английский язык?. 2. Изучить отношение к природе учителей географии общеобразовательных школ и гимназии городских и сельских школ (по выбору). 3. Составить план работы по экологическому воспитанию учащихся общеобразовательных школ ( по выбору).

### **Тема 5. Альтернативные экологические модели**



опрос , примерные вопросы:

Проанализировать модель формирования экологической культуры студентов педагогических вузов при изучении естественнонаучных дисциплин (автор С.М. Файрушина, доцент Набережночелнинского ГПИ) по следующим разделам: а) цель, б) задачи, в) принципы, г) компоненты экологической культуры, д) формы и методы, е) организационно-содержательные условия эффективного функционирования модели, ж) критерии эффективности.

#### **Тема 6. Педагогические технологии в экологическом образовании**

опрос , примерные вопросы:

Разработать модульные занятия по курсу ?География России?, по разделу ?Природные комплексы России? по теме ?Природа регионов России? (по выбору, по три занятия каждому)

#### **Тема 7. Преемственность системы непрерывного экологического образования**

опрос , примерные вопросы:

Подготовить рефераты на следующие темы: 1. Сущность преемственности в педагогике и образовании. 2. Преемственность как педагогическая категория. 3. Преемственность в обучении как дидактический принцип. 4. Преемственность экологического воспитания между начальной и средней школой. 5. Преемственность методов обучения в экологическом образовании. 6. Преемственность содержания эколого-географического образования. 7.Преемственность в активизации внеурочной работы по экологическому воспитанию учащихся в школах и гимназиях.

#### **Тема 8. Содержание и технология реализации преемственности экологического образования**

опрос , примерные вопросы:

Подготовить доклады на следующие темы: 1.Межпредметные связи экологического содержания при изучении географии Татарстана. 2. Глобальные проблемы человечества. 3. Значение Зеленой книги Республики Татарстан. 4. Особо охраняемые природные территории. 5. Растительный и животный мир Республики Татарстан. 6. Экологические проблемы Среднего Поволжья. 7. Волжско - Камский государственный биосферный заповедник.

#### **Тема 9. Дидактические условия преемственности экологического образования в учебном процессе**

опрос , примерные вопросы:

Написать рефераты на следующие темы: 1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащейся молодежи. 2. Учет уровня педагогического мастерства учителей географии. 3. Оптимизация процесса формирования экологической культуры школьников. 4. Развитие эколого-экономической культуры школьников в процессе изучения гуманитарных дисциплин. 5. Формирование системы экологических знаний в процессе изучения естественнонаучных дисциплин в ссузах. 6. Труды профессора А.В. Миронова о природе и экологии Республики Татарстан. 7. Труды академика И.Д. Зверева об отношении школьников к природе

#### **Тема 10. Организация внеурочной и внеаудиторной работы по экологическому образованию и воспитанию учащейся молодежи**

опрос , примерные вопросы:

1.Варианты проектных заданий по экологии и экологическому образованию: 1.1 Экологизация школьного курса экономической географии. 1.2 Эколого-правовое воспитание учащихся младших классов. 1.3 Игровые технологии экологического воспитания дошкольников, 1.4 Рекреационные ресурсы Республики Татарстан и проблемы охраны природы. 2. Темы докладов и рефератов 2.1 Роль охраняемых природных территорий в сохранении биоразнообразия Республики Татарстан. 2.2 Национальный парк ?Нижняя Кама?. 2.3 Особо охраняемые природные территории города Казани как эталонные участки природы. 2.4 Роль экскурсий в экологическом образовании школьников и студентов ссузов и вузов.

#### **Тема 11. Совместная деятельность образовательных учреждений и семьи по экологическому воспитанию**

опрос , примерные вопросы:



1. Объективные условия возникновения экологического движения в России. 2. Экологическое движение в Республике Татарстан. 3. Параметры и структура экологического движения. 4. Основные тенденции изменений в экологическом движении. 5. Перспективы и прогноз развития экологического движения в России. 6. Перспективы развития экологического движения в Республике Татарстан. 7. Субъективные факторы возникновения экологического движения.

### **Тема 12. Эколого-педагогическая подготовка учителей естественно-географического профиля**

опрос , примерные вопросы:

1. Методы экологического мониторинга учебных помещений. 2. Становление и развитие проблемы эколого-педагогической подготовки учителей. 3. Педагогические проблемы становления экологического менталитета. 4. Эколого-экономическое воспитание студентов в процессе обучения географии. 5. Эколого-эстетическое воспитание школьников. 6. Естественнонаучное образование- основа развития экологической культуры студентов. 7. Экологический потенциал естественнонаучного образования в педагогических вузах Татарстана.

### **Тема 13. Основные направления организации эколого-педагогической подготовки в вузе**

опрос , примерные вопросы:

Экологическая стратегия России

### **Тема 14. Региональное экологическое образование (на примере Республики Татарстан)**

опрос , примерные вопросы:

Структура, функции экологического образования на примере Министерства экологии РТ

### **Тема 15. Экологическое образование в условиях сельской местности**

опрос , примерные вопросы:

Краеведение

### **Тема 16. Региональные детерминанты непрерывного экологического образования на примере Республики Татарстан**

опрос , примерные вопросы:

Тукаевского, Тетюшского, Нижнекамского, Елабужского, Высокогорского, Кукморского, Мамадышского, Нурлатского (по выбору, по два района каждому).

### **Тема 17. Этноландшафтные и социокультурные условия развития Республики Татарстан**

опрос , примерные вопросы:

Экологическое образование ПФО

### **Тема 18. Экология, охрана природы и экологическая безопасность**

опрос , примерные вопросы:

внешкольное экологическое образование в Германии. 6. Экологическое образование в учебных заведениях Турции. 7. Проблемы экологического образования в странах Балтии.

### **Тема 19. Экологическое образование и воспитание в странах содружества независимых государств (СНГ)**

опрос , примерные вопросы:

Дать сравнительную характеристику ООПТ России и стран СНГ: 1. Характеристика заповедников и национальных парков по плану: а) основные направления деятельности; б) виды, занесенные в Красные книги стран; в) объекты историко-культурного наследия.

2. Нанесение на контурную карту заповедников и национальных парков стран СНГ и провести анализ их размещения.

### **Тема 20. Экологическое образование и воспитание учащейся молодежи в странах дальнего зарубежья**

опрос , примерные вопросы:

Экологическое образование в Турции

### **Тема 21. Международное сотрудничество в области экологического образования и охраны окружающей среды**

опрос , примерные вопросы:

Международное экологическое право

**Тема . Итоговая форма контроля**

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Цели и задачи экологического образования школьников.
2. Компоненты экологической культуры.
3. Система непрерывного экологического образования и воспитания учащейся молодежи.
4. Региональное экологическое образование.
5. Экология, нравственность, политика.
6. Проблемы охраны природы в Республике Татарстан.
7. Организация экологического образования в условиях сельской школы.
8. Экологическое воспитание учащихся на примере произведений татарских писателей.
9. Проблемы семейного экологического воспитания.
10. Эколого-нравственное воспитание учащихся младших классов.
11. Эколого-экономическое воспитание студентов ссузов.
12. Преемственность эколого-географического образования учащихся общеобразовательных школ.
13. Структура непрерывного регионального экологического образования.
14. Экологическое образование в Республике Татарстан.
15. Проблемы охраны природы в школьном курсе географии.
16. Экологические проблемы биосферы.
17. Экологическое образование и воспитание дошкольников.
18. Экология города Казани.
19. Экология своего района (по выбору).
20. Формирование эколого-правовой культуры школьников при изучении географии.
21. Индивидуальные формы и методы эколого-нравственного воспитания учащихся.
22. Роль естественно-географических дисциплин в формировании экологической культуры студентов.
23. Проблемы развития экологического образования в России.
24. Инновационные педагогические технологии в экологическом образовании.
25. Групповые формы и методы экологического образования и воспитания учащихся.
26. Массовые формы и методы экологического образования и воспитания учащихся.
27. Хартия Земли и её основные принципы.
28. Основные положения Хартии Земли.
29. Роль краеведческих музеев в экологическом образовании и воспитании учащейся молодежи.
30. Зарубежный опыт образования в области окружающей среды.

### **7.1. Основная литература:**

[http://www.bibliorossica.com/book.html?search\\_query=B5&currBookId=1397](http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=B5&currBookId=1397) Пуряева А. Ю. Экологическое право. Учебник

<http://znanium.com/bookread2.php?book=354711> Ердаков Л.Н. Непрерывное экологическое образование: монография / Л.Н. Ердаков; авт. рис. обложки Т.А. Янушевич. - Новосибирск: изд-во НГПУ, 2009. 382 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=305572> Экологические основы природопользования: Учебник / М.В. Гальперин. - 2-е изд., испр. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 256 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=331460> Экологическое право. Практикум: Учебное пособие / Е.И. Майорова, В.А. Попов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 240 с.

## 7.2. Дополнительная литература:

Экологическое образование в учебно-воспитательном процессе, Гайсин, И.Т.; Биктимиров, Н.М., 2004г.

Экологическое образование и воспитание как фактор социального, экономического и нравственного развития общества, Хакимов, Эдвард Муратович, 2009г.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=416064> Экологические основы природопользования: Учебное пособие / Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина. - 2-е изд. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013.

## 7.3. Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки РТ - <http://mon.tatarstan.ru/>

Министерство экологии и природных ресурсов РТ - <http://eco.tatarstan.ru>

Министерство экологии и природных ресурсов РФ - <http://mnr.gov.ru>

Фонд "Экодело" - <http://ecodelo.org/cooperation>

Экология для детей - <http://eco-forchildren.ucoz.ru/>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Актуальные вопросы экологического образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета. Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

компьютерный класс 20, 40 ауд.

мультимедийная аудитория 41 ауд.

лингфонный кабинет 35 ауд.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Экологическое образование .

Автор(ы):

Гайсин И.Т. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Хусаинов З.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.