

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Центр магистратуры



**Программа дисциплины**

Научно-исследовательская работа Б2.Н.1

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Экологическое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Гайсин И.Т.

**Рецензент(ы):**

Хусаинов З.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Гайсин И. Т.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр магистратуры):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 95791716

Казань

2016

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Гайсин И.Т. кафедра теории и методики географического и экологического образования Отделение развития территорий, ITGajsin@kpfu.ru

## **1. Цели освоения дисциплины**

Научно-исследовательская работа проводится на базе исследовательских лабораторий ИЭиГ. Работа имеет своей целью повышение уровня подготовки магистров посредством освоения ими в процессе обучения методов, приемов и навыков выполнения научно-исследовательских работ, развития их творческих способностей, самостоятельности, инициативы в учебе и будущей деятельности. Умение организовать и спланировать научную работу, организовать поиск необходимой информации, научиться управлять процессом научного творчества, используя различные приёмы - главное предназначение работы.

Основными направлениями и задачами функционирования НИР в семестре являются следующие:

Осуществлению органического единства обучения и подготовки магистров к творческому труду:

- проведение прикладных, методических, поисковых и фундаментальных научных исследований;
  - вовлечение магистрантов в научное решение производственных, экономических и социальных задач;
  - создание условий для поддержания и развития научных школ и направлений в вузе в русле преемственности поколений в рамках познания и разработки определенных проблем;
- По созданию предпосылок для самореализации личностных творческих способностей магистрантов:
- содействие всестороннему развитию личности магистранта, формированию его объективной самооценки, приобретению навыков работы в творческих коллективах, приобщению к организаторской деятельности;
  - развитие у магистрантов способностей к самостоятельным обоснованным суждениям и выводам;
  - рациональное использование магистрантами своего свободного времени, отвлечение их от недостойных соблазнов, от приобретения вредных привычек и антиобщественных устремлений;
  - предоставление магистрантам возможности испробовать в процессе учебы свои силы на различных направлениях экономики, техники и культуры;
  - привлечение магистрантов к рационализаторской работе и изобретательскому творчеству.

В число основных задач научной деятельности магистрантов входят: овладение фундаментальной научной базой своего направления и специализации, методологией научного творчества, современными информационными технологиями, подготовка к научно-исследовательской деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б2.Н.1 Практика и научно-исследовательская работа" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к научно-исследовательская работа. Осваивается на 1, 2 курсах, 1, 2, 3, 4 семестры.

Рабочая программа Научно-исследовательской работы в семестре разработана для подготовки магистров по направлению 050100 - Экологическое образование. Дисциплина является обязательной компонентой блока МЗ "Практики и научно-исследовательская работа"

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК 1 (профессиональные компетенции)	способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
ПК 2 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса
ПК 3 (профессиональные компетенции)	способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК 4 (профессиональные компетенции)	способностью руководить исследовательской работой обучающихся
ПК 5 (профессиональные компетенции)	способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач
ПК 10 (профессиональные компетенции)	готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
ПК 11 (профессиональные компетенции)	готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
ПК 12 (профессиональные компетенции)	готовностью организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы
ПК 13 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт
ПК 14 (профессиональные компетенции)	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
ПК 15 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта
ПК 16 (профессиональные компетенции)	готовностью проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения
ПК 17 (профессиональные компетенции)	способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения
ПК 18 (профессиональные компетенции)	готовностью разрабатывать стратегии просветительской деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК 19 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций
ПК 20 (профессиональные компетенции)	готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач
ПК 21 (профессиональные компетенции)	способностью формировать художественно-культурную среду
ПК 6 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач
ПК 7 (профессиональные компетенции)	готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки
ПК 8 (профессиональные компетенции)	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов
ПК 9 (профессиональные компетенции)	готовностью к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- современные парадигмы в предметной области науки;
- современные ориентиры развития образования;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности.

2. должен уметь:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.

3. должен владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.

Магистранты должны научиться самостоятельно организовывать и планировать научную работу, организовывать поиск необходимой информации, научиться управлять процессом научного творчества, выбирать оптимальные методы для исследований.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 864 часа(ов).  
 Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре; зачет во 2 семестре; зачет в 3 семестре; зачет в 4 семестре.  
 Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.  
 86 баллов и более - "отлично" (отл.);  
 71-85 баллов - "хорошо" (хор.);  
 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);  
 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

##### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

###### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. введение в дисциплину	1		0	2	0	
2.	Тема 2. Планирование НИР, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме	1		0	0	0	
3.	Тема 3. Проведение научно-исследовательской работы, включающей теоретические, теоретико-экспериментальные и/или экспериментальные исследования.	2		0	2	0	
4.	Тема 4. Обработка и анализ полученной из эксперимента информации	2		0	0	0	
5.	Тема 5. Составление отчета о научно-исследовательской работе	3		0	2	0	



N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Публичная защита выполненной работы	3		0	0	0	
7.	Тема 7. Написание доклада/статьи на конференцию/в научный журнал	4		0	2	0	
·	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
·	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
·	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
·	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			0	8	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. введение в дисциплину

#### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Методы экологического образования. Непрерывное экологическое образование. Экологическое образование в семье, школе на работе. Общественные организации и движения экологической направленности. Общие принципы экологического образования. Уровни, концепции и методология экологического образования. в России - региональные особенности экологического образования.. Экологическое просвещение.

### Тема 2. Планирование НИР, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме

### Тема 3. Проведение научно-исследовательской работы, включающей теоретические, теоретико-экспериментальные и/или экспериментальные исследования.

#### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

разбор этапов выполнения задания , примерные вопросы: Список проблем в области экологического образования Утверждение темы исследования Научное обоснование темы Список источников (монографии, авторефераты, диссертации, сборники статей, словари, периодические издания и др. - 50 источников и более)

### Тема 4. Обработка и анализ полученной из эксперимента информации

### Тема 5. Составление отчета о научно-исследовательской работе

#### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

письменный отчет. План составления отчета.

### Тема 6. Публичная защита выполненной работы

### Тема 7. Написание доклада/статьи на конференцию/в научный журнал

#### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

сертификат участника. Участие на конференция и семинарах проводимых Институтом экологии и географии, МОиН РТ.

## 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. введение в дисциплину	1		реферат	54	проверка реферата
2.	Тема 2. Планирование НИР, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме	1		реферат, презентация	52	проверка реферата, презентации
3.	Тема 3. Проведение научно-исследовательской работы, включающей теоретические, теоретико-экспериментальные и/или экспериментальные исследования.	2		Проведение научно-исследовательской работы	105	разбор этапов выполнения задания
4.	Тема 4. Обработка и анализ полученной из эксперимента информации	2		Обработка информации	125	устный отчет
5.	Тема 5. Составление отчета о научно-исследовательской работе	3		подготовка отчета НИР	80	письменный отчет
6.	Тема 6. Публичная защита выполненной работы	3		Подготовка доклада выступления о проделанной работе	80	доклад
7.	Тема 7. Написание доклада/статьи на конференцию/в научный журнал	4		набор и публикация статьи на конференцию	340	сертификат участника
	Итого				856	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При выполнении курсовых работ и проектов используются следующие методы и формы активизации познавательной деятельности магистрантов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Методы и формы активизации деятельности:

- Иллюстративный метод;
- Дискуссия;
- Анализ конкретных ситуаций;
- Опережающая СРС;
- Индивидуальное обучение;

- Проблемное обучение;
- Обучение на основе опыта.

Для достижения поставленных целей реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического и практического материала;
- самостоятельное изучение теоретического материала с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при проведении научных исследований, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. введение в дисциплину**

проверка реферата , примерные темы:

Методы экологического образования Непрерывное экологическое образование: семья, школа, Общественные организации и движения Общие принципы экологического образования. Уровни, концепции и методология экологического образования Развитие экологического образования в России Региональные особенности экологического образования в РФ Роль экологических организаций в экологизации общества Роль экологических форумов и конференций в экологическом образовании Средства массовой информации и экологическое просвещение Формирование экологической политики предприятия

### **Тема 2. Планирование НИР, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме**

проверка реферата, презентации , примерные темы:

Экологические инновации Экологический и нравственный императив Экологическое образование в вузах РФ Экологическое образование в зарубежных странах Экологическое образование в техническом вузе Экологическое образование и качество жизни Экологическое образование и производства Экологическое образование и туризм Экологическое образование и устойчивое развитие Экологическое просвещение и информатизация общества Экология и семья

### **Тема 3. Проведение научно-исследовательской работы, включающей теоретические, теоретико-экспериментальные и/или экспериментальные исследования.**

разбор этапов выполнения задания , примерные вопросы:

Список проблем в области экологического образования Утверждение темы исследования Научное обоснование темы Список источников (монографии, авторефераты, диссертации, сборники статей, словари, периодические издания и др. - 50 источников и более)

### **Тема 4. Обработка и анализ полученной из эксперимента информации**

устный отчет , примерные вопросы:

Обработка полученной информации

### **Тема 5. Составление отчета о научно-исследовательской работе**

письменный отчет , примерные вопросы:

План составления отчета

### **Тема 6. Публичная защита выполненной работы**

доклад , примерные вопросы:

Защита работы

### **Тема 7. Написание доклада/статьи на конференцию/в научный журнал**

сертификат участника , примерные вопросы:

Участие на конференция и семинарах проводимых Институтом экологии и географии, МОиН РТ.

**Тема . Итоговая форма контроля**

**Тема . Итоговая форма контроля**

**Тема . Итоговая форма контроля**

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету 1 семестр

Методы экологического образования

Непрерывное экологическое образование: семья, школа, Общественные организации и движения

Общие принципы экологического образования.

Уровни, концепции и методология экологического образования Развитие экологического образования в России

Региональные особенности экологического образования в РФ

Роль экологических организаций в экологизации общества

Роль экологических форумов и конференций в экологическом образовании

Средства массовой информации и экологическое просвещение Формирование экологической политики предприятия

Вопросы к зачету 2 семестр

Список проблем в области экологического образования Утверждение темы исследования

Научное обоснование темы Список источников (монографии, авторефераты, диссертации, сборники статей, словари, периодические издания и др. - 50 источников и более)

Вопросы к зачету 3 семестр

1.План составления отчета

2. структура отчета

3. Функции отчета

4. методика целеполагания

5. работа с библиографией.

Вопросы к зачету 4 семестр

1. Методы экологического образования

2. Непрерывное экологическое образование: семья, школа,

3. Общественные организации и движения

4. Общие принципы экологического образования. Уровни, концепции и методология экологического образования

5. Развитие экологического образования в России

6. Региональные особенности экологического образования в РФ

7. Роль экологических организаций в экологизации общества

8. Роль экологических форумов и конференций в экологическом образовании

9. Средства массовой информации и экологическое просвещение

10. Формирование экологической политики предприятия

11. Проблемы в области экологического образования

12. Экологическое образование и устойчивое развитие

13. Экологическое просвещение и информатизация общества

14. Основные параметры при составлении плана отчета

## **7.1. Основная литература:**

Научно-исследовательская работа студентов, Усманова, Лилия Абрамовна; Саттарова, Мадина Рашидовна, 2009г.

Научно-исследовательская работа студентов-филологов, Нагуманова, Эльвира Фирдавильевна; Едиханов, Искандер Жамилович, 2012г.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=207592> Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 265 с.

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6791> Бильчак В.С., Носачевская Е.А. Программирование развития научной деятельности: инструменты, методы, модели

## **7.2. Дополнительная литература:**

Научно-исследовательская работа студентов в Казанском государственном университете, Голованов, Александр Иванович, 2006г.

Научно-исследовательская работа студентов, Андреева, Юлия Валентиновна, 2007г.

Научно-исследовательская работа научной библиотеки СибГТУ, Вып. 2. Сборник отчетов о НИР, Чукина, Галина Васильевна; Коморовская, Татьяна Васильевна, 2010г.

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=11069> Лепский В. Е.

Субъектно-ориентированный подход к инновационному развитию

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

Библиотека им. Лобачевского - <http://old.kpfu.ru/zgate/cgi/zgate?Init+ksu.xml,simple.xsl+rus>

Библиофонд электронная библиотека - <http://bibliofond.ru>

Министерство образования и науки Республики Татарстан - <http://mon.tatarstan.ru>

Министерство Образования и Науки РФ - <http://минобрнауки.рф>

Министерство экологии и природных ресурсов Республики Татарстан - <http://eco.tatarstan.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Научно-исследовательская работа" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

мультимедийная аудитория 41;

компьютерный класс 40.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Экологическое образование .

Автор(ы):

Гайсин И.Т. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Хусаинов З.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.