

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**

Образовательные программы начальной школы Б3.Б.3.4

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Сабирова Э.Г.

**Рецензент(ы):**

Закирова В.Г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_г

Регистрационный No 801228614

Казань  
2014

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Сабирова Э.Г. Кафедра педагогики и методики начального образования отделение педагогики , Elvira.Sabirova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель курса - формирование у студентов понимания основных закономерностей обучения и воспитания младших школьников, представление о существующих программах развития, обучения и воспитания в нашей стране, требованиям, предъявляемым к ним, изучение Федеральных государственных стандартов в области начального общего образования.

Достижение данной цели предполагает решение следующих задач:

- рассмотреть место младшего школьного возраста в становлении личности, ее дальнейшем развитии, возможностей обучения и воспитания младших школьников;
- проанализировать основные линии развития и формирования личности в младшем школьном возрасте;
- охарактеризовать понятие нормального развития младшего школьника и учет этой нормы в образовательных программах;
- охарактеризовать специфику деятельности и общения ребенка в младшем школьном возрасте и учет этого фактора в обучении и воспитании;
- познакомиться с принципами построения образовательных программ для младших школьников.
- особенности адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2, 3 курсах, 4, 5 семестры.

Дисциплина "Образовательные программы начальной школы" относится к базовой части профессионального цикла подготовки бакалавра по направлению 050400 "Психолого-педагогическое образование".

Основой изучения курса являются знания, полученные обучающимися при изучении курсов "Психология младшего школьного возраста", "Психология развития", "Введение в профессию", "Общие основы педагогики", "Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности", "Анатомия и возрастная физиология", "Теории обучения и воспитания".

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-11 (профессиональные компетенции)	готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
ОПК-12 (профессиональные компетенции)	способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространств
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- требования к подготовке учащихся начальной школы (портрет ученика начальной школы)
- структуру образовательных программ начальной школы
- требования к реализации образовательных программ начальной школы

2. должен уметь:

использовать образовательные программы начальной школы для выполнения задач своей профессиональной деятельности;

- разъяснять общие вопросы, связанные с использованием образовательной программы;
- использовать телекоммуникационные технологии в образовательных целях;
- организовывать эффективную работу учащихся начальной школы на основе образовательных программ.

3. должен владеть:

способностью к применению знаний образовательных программ в начальном образовании младших школьников на основе современных достижений методики обучения

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять в образовательном и воспитательном процессе знания об особенностях обучения и воспитания младших школьников; организовывать игровую деятельность и общение детей этого возраста, взаимодействие со сверстниками, учителями и родителями, применять образовательные программы на практике.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 4 семестре; зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);


54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема 1. Начальная						

школа в современных условиях

					домашнее	
Регистрационный номер 801228614 Страница 5 из 13.	4		2	4	0	 <b>ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ</b> <small>ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КИУ</small>

задание

домашнее задание

домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Основная образовательная программа начального общего образования	4		2	4	0	домашнее задание домашнее задание творческое задание
3.	Тема 3. Образовательные программы начальной школы: традиционная, инновационная, альтернативная	5		4	5	0	контрольная работа
4.	Тема 4. Особенности образовательных программ в начальной школе.	5		0	5	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	зачет
	Итого			8	18	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Начальная школа в современных условиях

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Психофизиологические особенности современного ученика начальной школы

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Создание характеристических свойств ученика начальной школы. Описание возрвстных, психологических, индивидуальных особенностей

### Тема 2. Основная образовательная программа начального общего образования

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Обновление содержания образования в начальной школе

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Изучение требований ФГОС НОО

### Тема 3. Образовательные программы начальной школы: традиционная, инновационная, альтернативная

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Примерные образовательные программы начальной школы. Структура, содержание, требования к реализации.

#### **практическое занятие (5 часа(ов)):**

Написание пояснительной записки и тематического планирования к программе по внеурочной деятельности

#### Тема 4. Особенности образовательных программ в начальной школе.

##### **практическое занятие (5 часа(ов)):**

Создание авторской программы по внеурочной деятельности

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Начальная школа в современных условиях	4		подготовка домашнего задания	7	домашнее задание
				подготовка домашнего задания	7	домашнее задание
				подготовка домашнего задания	7	домашнее задание
2.	Тема 2. Основная образовательная программа начального общего образования	4		подготовка домашнего задания	7	домашнее задание
				подготовка домашнего задания	7	домашнее задание
				подготовка к творческому заданию	7	творческое задание
3.	Тема 3. Образовательные программы начальной школы: традиционная, инновационная, альтернативная	5		подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
	Итого				46	

#### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Для реализации сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Данные условия призваны способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

#### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Начальная школа в современных условиях



домашнее задание , примерные вопросы:

Практическая работа педагога в начальной школе.

домашнее задание , примерные вопросы:

Практическая работа педагога в начальной школе.

домашнее задание , примерные вопросы:

Практическая работа педагога в начальной школе.

## **Тема 2. Основная образовательная программа начального общего образования**

домашнее задание , примерные вопросы:

Проектная деятельность в начальной школе.

домашнее задание , примерные вопросы:

Проектная деятельность в начальной школе.

творческое задание , примерные вопросы:

Построение развивающей среды в младшей школе.

## **Тема 3. Образовательные программы начальной школы: традиционная, инновационная, альтернативная**

контрольная работа , примерные вопросы:

Написание авторской программы

## **Тема 4. Особенности образовательных программ в начальной школе.**

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Тестовые задания по темам (для текущего и промежуточного самоконтроля)

1. Воспитание - это

“ Целенаправленный и организованный процесс формирования личности

“ Передача накопленного опыта от старших поколений к младшим

“ Специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие на ученика с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое специально созданных социальных институтах.

2. Обучение - это

“ Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, результатом которого является усвоений ЗУН, формирование мировоззрения, развитие умственных сил, дарований и возможностей в соответствии с поставленными целями.

“ Система накопленных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел ученик

“ Процесс и результат передачи знаний, направленный на решение конкретных образовательных задач

3. Образование - это

“ Систематизированные ЗУН, передаваемые обучающемуся в процессе обучения

“ Система накопленных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел ученик

“ Специально организованная и управляемая система воспитания и обучения реализуемая в специально созданных социальных институтах

4. Развитие личности - это

“ Становление человека как биологического вила и как социального существа

“ Процесс, в результате которого человек становится личностью, способной на самостоятельную преобразующую деятельность

“ Процесс количественных и качественных изменений человека.

5. Цель воспитания - это

- “ Система конкретных задач
- “ Будущее, на достижение которого направляются главные усилия.
- “ Воспитание всесторонне и гармонично развитой личности

6. Преподавание - это

- “ Передача учителем знаний обучающимся
- “ Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний
- “ Деятельность педагога по передаче информации обучающимся и ее практического применения на практике.

7. Содержание обучения в начальной школе - это

- “ Система знаний, умений, способов мышления и деятельности, отобранных для изучения в младшей школе
- “ Содержание программ по каждому предмету в отдельности
- “ Содержание обучения и воспитания в начальной школе.

8. Учебный план - это

- “ Документ, определяющий последовательность обучения детей по предметам и годам
- “ План обучения детей по предметам и годам
- “ Документ, определяющий продолжительность учебного года, полный перечень изучаемых предметов, распределение их по годам обучения, количество часов на их изучение в каждом классе
- “

9. Мотивы учения делятся на:

- “ Личностные и общественные
- “ Внешние и внутренние

Различные виды и уровни

10. Методы обучения - это

- “ Способ достижения цели.
- “ Упорядоченная деятельность педагога и учеников, направленная на достижение поставленной цели
- “ Методика обучения и воспитания

11. Вид обучения - это

- “ Общий способ организации учебно-воспитательного процесса на основе характера деятельности учителя. Особенности обучения учеников, специфике применений знаний на практике
- “ Методика обучения, подобранная в соответствии со спецификой преподаваемого предмета
- “ Тип обучения, соответствующий учебно-воспитательным задачам.

12. Содержание воспитания - это

- “ Система ЗУН, которыми должны овладеть воспитанники и которые соответствуют поставленным целям и задачам.
- “ Система качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть воспитанники и которые соответствуют поставленным целям и задачам.
- “ Система знаний, навыков, взглядов и убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть воспитанники и которые соответствуют поставленным целям и задачам.

13. Методы воспитания - это

- “ Пути и способы достижения заданной цели воспитания.

- Пути и способы достижения заданной цели воспитания, способы воздействия на сознания, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств.

- Пути и способы достижения заданной цели воспитания, выработки у воспитанников заданных целью воспитания качеств.

#### 14. Принципы гуманистической педагогики - это

- Самоценность личности, уважение ее, природосообразность воспитания, доброе отношение как основное средство

- Наглядность, сознательность и активность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой

- Основные положения, определяющие содержание, организационные методы и формы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями.

#### 15. Личностно-ориентированная система воспитания - это

- Система воспитания и обучения ребенка, ориентированная на его личную траекторию развития

- Воспитательная система, реализуемая в малоконтактных школах.

- Воспитательная система, в которой ребенок является высшей ценностью и ставится в центре воспитательного процесса.

### 7.1. Основная литература:

Федорова М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов / М. Ю. Федорова.-2-е изд., стер.-М.: Академия, 2009.-192 с.

Модульные технологии: проектир. и разработка образоват. программ: Уч. пос. / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 256 с.// <http://znanium.com/bookread.php-book=185177>

Шадриков В.Д., Зиновьева Н.А., Кузнецова М.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах.-М.:Логос, 2011.-232с.//

[http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3301&search\\_query](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3301&search_query)

Модульные технологии: проектир. и разработка образоват. программ: Уч. пос. / О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 256 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=185177>

### 7.2. Дополнительная литература:

Чекин А.Л. Обучение младших школьников математике по учебно-методическому комплексу "Перспективная начальная школа".-М.:Прометей, 2011.-172 с.//

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4324>

Педагогика и психология: Учебное пособие / Е.Е. Кравцова. - М.: Форум, 2009. - 384 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=164706>

Кусова, М. Л. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т; Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова и др. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. - 272 с.

//<http://znanium.com/bookread.php?book=406211>

Багичева Н.В. и др. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учеб. пособие.- М.:Флинта, 2011.-138с.//

<http://znanium.com/bookread.php?book=406211>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Информационная система ?Единое окно доступа к образовательным ресурсам? -

<http://window.edu.ru/window>

методические пособия - <http://cito-web.yspu.org/cito/node2.html>

научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Сайт Фестиваля педагогических идей "Открытый урок" -

<http://festival.1september.ru/articles/415973/>

учебный портал - [http://web-local.rudn.ru/web-local/disc/?id=2560&rasd\\_id=60355&v=441#niz](http://web-local.rudn.ru/web-local/disc/?id=2560&rasd_id=60355&v=441#niz)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Образовательные программы начальной школы" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебные и учебно-методические пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика .

Автор(ы):

Сабирова Э.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Закирова В.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.