

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психология дошкольного возраста Б3.Б.3.1

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Новик Н.Н.

Рецензент(ы):

Габдулхаков В.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Габдулхаков В. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012101614

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Новик Н.Н. Кафедра педагогики и методики дошкольного образования отделение педагогики, Natalya.Novik@ksu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов понимания психологических закономерностей и особенностей онтогенетического развития ребенка младшего школьного возраста.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла. Содержательно она закладывает основы знаний для освоения дисциплин базовой и вариативной частей профессионального цикла ("Психология детей младшего школьного возраста", "Психология подросткового возраста", "Психолого-педагогическая диагностика", учебной и производственной практик, в процессе которых изучаются и осваиваются возможности методического решения вопроса об особенностях психического развития конкретного человека и их учета в процессе взаимодействия с ним. Учебная дисциплина непосредственно связана с дисциплинами "Психология человека", "Психология подросткового возраста".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

В результате изучения учебной дисциплины "Психология дошкольного возраста" обучающиеся должны:

□ знать: особенности строения психики и закономерности ее развития в период дошкольного развития ребенка; варианты и особенности развития дошкольника при различных видах дизонтогенеза; основные факторы, определяющие полноценное развитие ребенка на этапе дошкольного детства;

2. должен уметь:

□ уметь: взаимодействовать с детьми дошкольного возраста; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей воспитанников;

3. должен владеть:

□ владеть: современными методами исследований в области возрастной психологии дошкольника; конкретными методиками психолого-педагогической диагностики ребенка дошкольного возраста; современными технологиями педагогической деятельности в контексте подготовки ребенка к обучению в школе.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Задачами преподавания психологии ребенка дошкольного возраста являются следующие:

- формирование у студентов представлений о важнейших новообразованиях каждого периода дошкольного детства, их роли в дальнейшем психическом развитии детей;
- формирование умений определять и анализировать проявление детской психики, учитывать ее возрастные и индивидуальные особенности в воспитательно-образовательной работе с детьми;
- формирование представлений о новейших открытиях в области детской психологии, о практическом и экспериментальном опыте отечественных и зарубежных специалистов в области детской психологии;
- формирование интереса к детской психологии, стремления постоянно пополнять знания о психике детей дошкольного возраста;
- формирование умений и желание проводить работу с семьей, распространять среди родителей психологические знания, формировать у них умение понимать психические проявления у детей.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и методы детской психологии.	3		2	0	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Оценка нормального психологического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Роль деятельности в развитии личности ребенка.	3		2	2	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Концепция целостного развития ребенка как субъекта детских видов деятельности.	3		2	2	0	домашнее задание
4.	Тема 4. Общение как средство развития ребенка.	3		2	2	0	домашнее задание
5.	Тема 5. Игра. Психологическая природа игры, ее роль в психологическом развитии детской личности и приобщение к современному миру.	3		0	2	0	домашнее задание
6.	Тема 6. Нравственное развитие. Психолого-педагогические условия эмоционально - нравственного развития ребенка. Стадии развития нравственного сознания.	3		0	2	0	домашнее задание
7.	Тема 7. Развитие познавательных процессов и способностей. Развитие личности в дошкольном детстве.	3		2	2	0	домашнее задание
8.	Тема 8. Особенности детской индивидуальности. Формирование характера.	3		0	2	0	домашнее задание
9.	Тема 9. Проблема психологической готовности к школьному обучению.	3		0	2	0	тестирование
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Итого			10	16	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и методы детской психологии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Детская психология как наука. Предмет детской психологии. Основные категории. Отрасли детской психологии. Связь детской психологии с другими науками. Задачи, принципы детской психологии. Методы детской психологии. Методы общей психологии. Методы социальной психологии. Методы дифференциальной психологии. Исторический анализ понятия "детства"

Тема 2. Оценка нормального психологического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Роль деятельности в развитии личности ребенка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Закономерности психического развития. Неравномерность, гетерохронность психического развития.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Неустойчивость развития. Сензитивность развития. Кумулятивность психического развития. Дивергентность - конвергентность хода развития.

Тема 3. Концепция целостного развития ребенка как субъекта детских видов деятельности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Концепция целостного развития ребенка как субъекта детских видов деятельности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Попробовать составить свою концепцию целостного развития ребенка как субъекта детских видов деятельности.

Тема 4. Общение как средство развития ребенка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Потребность в общении со взрослыми. Кризисы в дошкольном детстве. Физиологические причины кризиса. Психологические причины кризиса. Роль общения ребёнка со взрослыми в психическом развитии. Формы общения по М.И. Лисиной. Внеситуативно-познавательная форма общения. Внеситуативно-личностная форма общения. Подражание. Ябедничество. Роль общения со сверстниками в психическом развитии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Социальная ситуация развития. Кризис рождения. Направления в развитии мозга дошкольника. Созревание нервных клеток. Покрытие нервных волокон миелиновой оболочкой. Основные новообразования данного периода. Индивидуальная психическая жизнь.

Тема 5. Игра. Психологическая природа игры, ее роль в психологическом развитии детской личности и приобщение к современному миру.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Зарождение игровой деятельности. Этапы развития игры в дошкольном возрасте.

Тема 6. Нравственное развитие. Психолого-педагогические условия эмоционально - нравственного развития ребенка. Стадии развития нравственного сознания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Социальная ситуация развития. Основные новообразования дошкольника. Становление личностных механизмов поведения. Причины, побуждающие к действию. Виды мотивов, их изменение на протяжении дошкольного детства. Соподчинение мотивов. Особенности эмоциональной сферы дошкольника. Направления в развитии эмоциональной сфере. Развитие самосознания дошкольника. Развитие самооценки детей в зависимости от особенностей воспитания по М.И. Лисиной. Дети с адекватной самооценкой. Дети с заниженной самооценкой. Дети с завышенной самооценкой.

Тема 7. Развитие познавательных процессов и способностей. Развитие личности в дошкольном детстве.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Развитие познавательной сферы ребёнка. Особенности психических функций ребёнка.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Наглядно-действенное мышление. Знаковая функция сознания.

Тема 8. Особенности детской индивидуальности. Формирование характера.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Позиции ребёнка: эгоистическая, гуманистическая, конкурентная. Общение мальчиков и девочек. Осознание половой принадлежности. Детская влюблённость. Детские сообщества. Отрицательное отношение к противоположному полу.

Тема 9. Проблема психологической готовности к школьному обучению.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности детей 6-7 летнего возраста. Неравномерность психического развития. Морфологическая и функциональная перестройка организма. Виды готовностей к обучению в школе. Физическая готовность к школе. Специальная готовность к обучению. Интеллектуальная готовность к школьному обучению. Личностная (мотивационная) и социально ? психологическая готовность. Эмоционально-волевая готовность к школе.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет и методы детской психологии.	3		подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
2.	Тема 2. Оценка нормального психологического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Роль деятельности в развитии личности ребенка.	3		подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
3.	Тема 3. Концепция целостного развития ребенка как субъекта детских видов деятельности.	3		подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
4.	Тема 4. Общение как средство развития ребенка.	3		подготовка домашнего задания	5	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Игра. Психологическая природа игры, ее роль в психологическом развитии детской личности и приобщение к современному миру.	3		подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
6.	Тема 6. Нравственное развитие. Психолого-педагогические условия эмоционально - нравственного развития ребенка. Стадии развития нравственного сознания.	3		подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
7.	Тема 7. Развитие познавательных процессов и способностей. Развитие личности в дошкольном детстве.	3		подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
8.	Тема 8. Особенности детской индивидуальности. Формирование характера.	3		подготовка домашнего задания	5	домашнее задание
9.	Тема 9. Проблема психологической готовности к школьному обучению.	3		подготовка к тестированию	5	тестирование
	Итого				46	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рабочая программа предусматривает возможность обучения в рамках традиционной поточно-групповой системы обучения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ АКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

Тренинги, деловые и ролевые игры являются формой индивидуально- группового и профессионально - ориентированного обучения на основе реальных или модельных ситуаций применительно в виду профессиональной деятельности обучающихся. Основная задача преподавателя - активизировать работу магистров на занятии. Группа делится на микрогруппы, в которой назначается модератор- руководитель деятельности каждого студента в соответствии с его профессиональной ролью.

Проблемная ситуация - совокупность условий, обстоятельств, характеризующих такой тип учебной или профессиональной деятельности, при котором появляется потребность в освоении новых знаний или способов деятельности. Проблема, принятая к решению, и есть проблемная ситуация.

Тренинг - вид учебной подготовки магистра, заключающийся в закреплении приобретенных на занятиях знаний и умений по изучаемой теме на примере решения или анализа профессионально-ориентированных вопросов. Конечная цель любого тренинга - переход от категории "знание" и "умение" к категории "владение".

Ролевая игра - предполагает наличие сложной задачи (проблемы) и распределение ролей между участниками ее решения, а также взаимодействие участников игрового занятия, в частности проведением дискуссии.

Деловая игра - метод обучения путём имитации реальной производственно-хозяйственной деятельности. Бакалавры - участники игры имитируют деятельность должностных лиц, условно, представляя их интересы. Главная цель игры - подготовить обучающихся к решению профессиональных вопросов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет и методы детской психологии.

домашнее задание , примерные вопросы:

Детская психология как наука. Предмет детской психологии. Основные категории. Отрасли детской психологии. Связь детской психологии с другими науками. Задачи, принципы детской психологии. Методы детской психологии. Методы общей психологии. Методы социальной психологии. Методы дифференциальной психологии. Исторический анализ понятия "детства"

Тема 2. Оценка нормального психологического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Роль деятельности в развитии личности ребенка.

домашнее задание , примерные вопросы:

Закономерности психического развития. Неравномерность, гетерохронность психического развития. Неустойчивость развития. Сензитивность развития. Кумулятивность психического развития. Дивергентность - конвергентность хода развития.

Тема 3. Концепция целостного развития ребенка как субъекта детских видов деятельности.

домашнее задание , примерные вопросы:

Концепция целостного развития ребенка как субъекта детских видов деятельности.

Попробовать составить свою концепцию целостного развития ребенка как субъекта детских видов деятельности.

Тема 4. Общение как средство развития ребенка.

домашнее задание , примерные вопросы:

Потребность в общении со взрослыми. Кризисы в дошкольном детстве. Физиологические причины кризиса. Психологические причины кризиса. Роль общения ребёнка со взрослыми в психическом развитии. Формы общения по М.И. Лисиной. Внеситуативно-познавательная форма общения. Внеситуативно-личностная форма общения. Подражание. Ябедничество. Роль общения со сверстниками в психическом развитии. Социальная ситуация развития. Кризис рождения. Направления в развитии мозга дошкольника. Созревание нервных клеток. Покрытие нервных волокон миелиновой оболочкой. Основные новообразования данного периода. Индивидуальная психическая жизнь.

Тема 5. Игра. Психологическая природа игры, ее роль в психологическом развитии детской личности и приобщение к современному миру.

домашнее задание , примерные вопросы:

Зарождение игровой деятельности. Этапы развития игры в дошкольном возрасте.

Тема 6. Нравственное развитие. Психолого-педагогические условия эмоционально - нравственного развития ребенка. Стадии развития нравственного сознания.

домашнее задание , примерные вопросы:

Социальная ситуация развития. Основные новообразования дошкольника. Становление личностных механизмов поведения. Причины, побуждающие к действию. Виды мотивов, их изменение на протяжении дошкольного детства. Соподчинение мотивов. Особенности эмоциональной сферы дошкольника. Направления в развитии эмоциональной сфере. Развитие самосознания дошкольника. Развитие самооценки детей в зависимости от особенностей воспитания по М.И. Лисиной. Дети с адекватной самооценкой. Дети с заниженной самооценкой. Дети с завышенной самооценкой.

Тема 7. Развитие познавательных процессов и способностей. Развитие личности в дошкольном детстве.

домашнее задание , примерные вопросы:

Развитие познавательной сферы ребёнка. Особенности психических функций ребёнка. Наглядно-действенное мышление. Знаковая функция сознания.

Тема 8. Особенности детской индивидуальности. Формирование характера.

домашнее задание , примерные вопросы:

Позиции ребёнка: эгоистическая, гуманистическая, конкурентная. Общение мальчиков и девочек. Осознание половой принадлежности. Детская влюблённость. Детские сообщества. Отрицательное отношение к противоположному полу.

Тема 9. Проблема психологической готовности к школьному обучению.

тестирование , примерные вопросы:

Виды готовности к обучению в школе. Физическая готовность к школе. Специальная готовность к обучению. Интеллектуальная готовность к школьному обучению. Личностная (мотивационная) и социально ? психологическая готовность. Эмоционально-волевая готовность к школе.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Детская психология как наука. Предмет изучения детской психологии. Основные категории.
2. Задачи, принципы детской психологии и её связь с другими науками.
3. Методы детской психологии.
4. Исторический анализ понятия "детства".
5. Основные закономерности и факторы психического развития. Биологическая теория. Теория ведущей роли социальной среды. Теория конвергенции двух факторов.
6. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Основные новообразования возрастных периодов. Возрастные кризисы и ведущая деятельность.
7. Обучение и психическое развитие.
8. Деятельность и психическое развитие.
9. Общая характеристика новорожденного. Социальная ситуация развития. Кризис рождения.
10. Направления в развитии мозга новорождённого.
11. Рефлексы новорождённого.
12. "Комплекс оживления" и предпосылки его появления.
13. Общая характеристика ребёнка младенческого возраста. Социальная ситуация развития.
14. Развитие познавательной сферы ребёнка младенческого возраста.
15. Развитие эмоциональной сферы ребёнка младенческого возраста.
16. Развитие предпосылок речи. Направления в развитии действий и движений младенца.
17. Общая характеристика кризиса 1 года. Основные симптомы кризиса.
18. Социальная ситуация развития. Важнейшие достижения детей раннего возраста.

19. Развитие речи. Развитие активного словаря. Накопление пассивного словаря ребёнком раннего возраста.
20. Ведущий вид деятельности раннего возраста - предметная деятельность.
21. Зарождение игровой деятельности у ребёнка раннего возраста.
22. Изобразительная деятельность ребёнка раннего возраста.
23. Развитие познавательной сферы в раннем возрасте.
24. Развитие самосознания. Особенности эмоциональной сферы ребёнка раннего возраста.
25. Кризис трёх лет. Детские шалости. "Семизвездие" кризиса Л.С. Выготского.
26. Становление потребности ребёнка раннего возраста в общении со сверстниками.
27. Социальная ситуация развития. Основные новообразования дошкольника. Роль общения дошкольника со взрослыми в психическом развитии.
28. Роль общения дошкольника со сверстниками в психическом развитии.
29. Становление личностных механизмов поведения. Виды мотивов, их изменение на протяжении дошкольного детства.
30. Особенности эмоциональной сферы дошкольника. Направления в развитии эмоциональной сферы.
31. Развитие самосознания и самооценки дошкольника.
32. Волевые привычки детей дошкольного возраста. Этапы развития волевых привычек.
33. Условия развития волевых привычек детей дошкольного возраста.
34. Основные направления.
35. Игра - ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.
36. Компоненты сюжетно-ролевой игры.
37. Изменение компонентов игры на протяжении дошкольного детства.
38. Особенности изобразительной деятельности дошкольника. Конструирование ребёнка дошкольного возраста.
39. Зарождение элементов трудовой деятельности в дошкольном детстве.
40. Зарождение элементов учебной деятельности в дошкольном детстве.
41. Развитие ориентировки в свойствах предметов у детей дошкольного возраста.
42. Восприятие детьми - дошкольниками времени.
43. Восприятие детьми дошкольного возраста изображений и пространственных отношений.
44. Особенности развитие внимания дошкольников. Приёмы привлечения непроизвольного внимания.
45. Развитие памяти дошкольников. Основные приёмы развития памяти дошкольников.
46. Особенности развитие мышления дошкольников. Основные направления в развитии мышления.
47. Развитие воображения дошкольников. Этапы воссоздающего воображения.
48. Направления развития речи детей дошкольного возраста. Увеличение словарного запаса. Развитие грамматического строя речи.
49. Развитие функций речи. Коммуникативная функция. Интеллектуальная функция.
50. Особенности детей 6-7 летнего возраста. Виды готовностей к обучению в школе.
51. Психологическая готовность ребёнка к школьному обучению.
52. Основные симптомы кризиса семи лет.
53. Истоки детской индивидуальности.
54. Индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.
55. Два пути развития ребенка: акселерация и амплификация.

Примерная тематика рефератов, докладов

1. Психологические аспекты роли межпредметных связей при формировании познавательного интереса детей дошкольного возраста.

2. Условия формирования психологической готовности ребёнка к обучению в школе.
3. Роль образа воспитателя в нравственном развитии старшего дошкольника.
4. Психологический характер межличностных отношений в группе детей дошкольного возраста.
5. Влияние экологической подготовки на отношение детей к природе.
6. Психологический анализ отношений студентов к профессии методиста-воспитателя.
7. Формирование и развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника.
8. Проблема лидерства в дошкольных группах детского сада.
9. Развитие творческой деятельности в процессе обучения основам музыкального искусства.
10. Творческие способности детей в процессе знакомства с изобразительной деятельностью.
11. Условия развития интересов дошкольника к читателю художественной литературы.
12. Мотивы выбора партнёров по игре у детей дошкольного возраста.
13. Формирование у детей старшей и подготовительной группы самооценки своей личности.
14. Формирование у детей представлений и понятий о волевых качествах личности и их роли.
15. Развитие внимания детей во время проведения отдельных занятий по конструированию.
16. Исследование и развитие основных особенностей памяти в процессе игровой и учебной деятельности детей.
17. Определение условий для успешного овладения детьми мыслительными операциями.
18. Особенности формирования творческого воображения в различных видах продуктивной деятельности детей.
19. Роль темперамента ребёнка в установлении межличностных отношений.
20. Наблюдательность её развитие и формирование в экологическом воспитании ребёнка.
21. Проявление эмоциональных состояний ребёнка в сюжетно-ролевой игре.
22. Искусство педагогического общения.
23. Модели и основные направления деятельности психологической службы в детском саду.
24. Роль психолога в установлении эмоционально положительного климата в детских группах.
25. Изучение личности детей и воспитателей психолога детских дошкольных учреждений.
26. Особенности восприятия рисунка дошкольниками.
27. Цветовосприятие детей и их развитие в процессе занятий изобразительной деятельностью.
28. Роль семьи в формировании у ребёнка отношений к окружающему миру.
29. Психологическая характеристика трудностей взаимоотношений со сверстниками у детей дошкольного возраста.
30. Влияние взаимной требовательности на усвоение детьми правил поведения.
31. Влияние общения со взрослыми на развитие психики ребёнка.
32. Психологические особенности осознания детьми этических норм.
33. Проявление эмоционально-эстетического отношения к действительности в рисунках дошкольников.
34. Выявление мотивов поведения ребёнка в ситуации выбора.
35. Представления ребёнка об отношениях к нему других людей.
36. Выявление организаторских возможностей детей в игровой деятельности.
37. Основные направления деятельности практического психолога по работе с родителями в детском саду.
38. Особенности невербального общения со сверстниками детей дошкольного возраста.
39. Психокоррекционная работа с детьми из неблагополучных семей.
40. Особенности развития памяти у детей 6-7 лет как один из аспектов интеллектуальной готовности к школе.
41. Особенности развития личности в изменяющейся среде.
42. Современные требования к воспитателю-педагогу и его профессиональной деятельности.

43. Учёт индивидуально-типологических особенностей дошкольника в процессе организации игровой деятельности с экологической направленностью.
44. Формирование представлений в экологическом образовании и воспитании дошкольников на экскурсиях в природу.
45. Проблема межличностных отношений в процессе совместной продуктивной деятельности детей 6-7 года жизни.
46. Развитие у детей 6-7 лет способностей к изобразительной деятельности через создание образа природы в рисунках.
47. Влияние цветосприятия на выразительность рисунка детей 6-7 лет.
48. Психологические основы формирования личности будущего педагога.
49. Влияние социальных условий жизни на психическое развитие ребёнка.
50. Психологические основы форм и методов формирования культурно-гигиенических навыков, культуры поведения.
51. Развитие целеполагания, планирования, самоконтроля и самооценки в трудовой деятельности дошкольника.
52. Психологическое значение игры на формирование личностных характеристик ребёнка.
53. Роль педагогического общения в познании воспитателем детей.
54. Особенности восприятия ребёнком дошкольного возраста художественных произведений.
55. Единство нравственного и эстетического в восприятии и понимании сказки.
56. Воображение и овладение личностными смыслами человеческой деятельности.
57. Развитие познавательных интересов и познавательной активности.
58. Условия и пути развития самосознания в различном возрасте в разных видах деятельности.
59. Происхождение и появление негативных личностных образований.

7.1. Основная литература:

- Шаповаленко И. В. Возрастная психология: (психология развития и возрастная психология): учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / И. В. Шаповаленко. - Москва: Гардарики, 2007. - 349 с.
- Смирнова Е. О. Детская психология: учебник в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы ВПО по направлению 050400 "Психолого-педагогическое образование" по дисциплине "Психология раннего, младенческого и дошкольного возраста" / Е. О. Смирнова. - Москва: Кнорус, 2013. - 279 с.
- Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с. // <http://znanium.com/bookread.php-book=262730>
- Ежкова Н.С. Дошкольная педагогика : учеб. пособие. - Тула: ТГПУ 2012. - 142 с. // http://www.bibliorossica.com/book.html-currBookId=8198&search_query

7.2. Дополнительная литература:

- Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие / В.Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, 2011. - 288 с. // <http://znanium.com/bookread.php-book=255825>
- Варфоломеева, З. С. Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей физического воспитания: теория и практика [Электронный ресурс] : монография / З. С. Варфоломеева, Е. В. Максимихина, С. Е. Шивринская. - 2-е изд. - М. : ФЛИНТА: Наука, 2012. - 192 с. // <http://znanium.com/bookread.php-book=454970>
- Громова Ч.Р. Психология индивидуальности младшего школьника. - Казань; 2014. - 49 с. // http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20-IPO/20_217_A5kl-000621.pdf

Громова Ч.Р. Возрастная и педагогическая психология; Казанский федеральный университет.-Казань, 2014.-62с.// http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20-IPO/20_217_kl-000620.pdf

7.3. Интернет-ресурсы:

Портал для студент - http://student.psi911.com/lektor/pedpsi_011.htm

Электронная библиотека - <http://psylib.org.ua/books/rubin01/index.htm>

Электронная библиотека - <http://library.evro-bit.ru/>

Электронная библиотека - <http://psychology.ru/>.

Электронная библиотека - <http://psychology.net.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология дошкольного возраста" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Для проведения лекционных и практических занятий используются специализированное оборудование, учебный класс. Для самостоятельной работы используется класс с компьютерной техникой, оснащенный необходимым программным обеспечением, электронными учебными пособиями и законодательно - правовой и нормативной поисковой системой, имеющий выход в глобальную сеть, также он должен быть оснащён аудиовизуальной техникой для показа лекционного материала и презентаций студенческих работ.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- специально оборудованные кабинеты и аудитории, лаборатории;
- классы компьютерной техники;

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика .

Автор(ы):

Новик Н.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Габдулхаков В.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.