

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Клиническая психология детей и подростков Б3.Б.2.7

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Попова Р.Р.

Рецензент(ы):

Фролова А.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фролова А. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801299714

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Попова Р.Р. кафедра общей и практической психологии отделение педагогики , RRPопова@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Развитие у студентов компетенций в исследовании механизмов и закономерностей формирования психологических особенностей детей, страдающих разными заболеваниями, в овладении методами исследования нарушений психического развития детей, а так же в обеспечении оптимальной системой позитивных психологических воздействий с учетом всех обстоятельств, сопутствующих обследованию и лечению ребенка.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

курс относится к числу специальных учебных дисциплин, он рассчитан на выработку специальных конкретных знаний, практически значимых умений и навыков выявления патологических особенностей психического развития и дифференциальной диагностики характера психических нарушений ребенка. Курс способствует развитию специальной профессиональной компетенции, является практико-ориентированным. Он дополняет, обогащает и углубляет клиническую проблематику в области теории и практической деятельности. Курс тесно связан с дисциплинами общепсихологического, социально-психологического и клинического циклов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-10 (профессиональные компетенции)	способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
ОПК-10 (профессиональные компетенции)	способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-9 (профессиональные компетенции)	способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
ОПК-9 (профессиональные компетенции)	способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПКПП-2 (профессиональные компетенции)	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПКПП-2 (профессиональные компетенции)	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПКПП-3 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПКПП-3 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПКПП-4 (профессиональные компетенции)	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПКПП-4 (профессиональные компетенции)	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПКПП-5 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей
ПКПП-5 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

-основные теоретические подходы в исследовании психического развития ребенка, закономерности дизонтогенеза, его основные факторы.

--принципы и методы исследования нарушений развития ребенка.

-основные патопсихологические синдромы

2. должен уметь:

-лифференцировать основные понятия детской клинической психологии: "симптом", "синдром", "норма", "патология", "дефект", "нарушение психического развития", "дизонтогенез".

-учитывать генетический ход нормального развития при исследовании нарушений психического развития, выполнять сравнительный анализ различных подходов возрастной периодизации психического развития.

-дифференцировать патопсихологические синдромы и понимать их связь с нозологией, знать принципы построения патопсихологического исследования и принципы написания патопсихологического заключения.

3. должен владеть:

-методами патопсихологической диагностики;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

1. должен знать:

-основные теоретические подходы в исследовании психического развития ребенка, закономерности дизонтогенеза, его основные факторы.

--принципы и методы исследования нарушений развития ребенка.

-основные патопсихологические синдромы

2. должен уметь:

-лифференцировать основные понятия детской клинической психологии: "симптом", "синдром", "норма", "патология", "дефект", "нарушение психического развития", "дизонтогенез".

-учитывать генетический ход нормального развития при исследовании нарушений психического развития, выполнять сравнительный анализ различных подходов возрастной периодизации психического развития.

-дифференцировать патопсихологические синдромы и понимать их связь с нозологией, знать принципы построения патопсихологического исследования и принципы написания патопсихологического заключения.

3. должен владеть:

-методами патопсихологической диагностики;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Раздел 1. Общие закономерности нарушенного развития в детском возрасте. Раздел 2. Специфические закономерности нарушенного развития в детском возрасте.	6	1-16	12	20	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	зачет
	Итого			12	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Раздел 1. Общие закономерности нарушенного развития в детском возрасте.
Раздел 2. Специфические закономерности нарушенного развития в детском возрасте.**

лекционное занятие (12 часа(ов)):

Тема 1. История детской клинической психологии, предмет, задачи, основные понятия. Принципы и методы исследования 2 часа
Тема 2.. Проблема нормы и патологии в детской клинической психологии. Представление о дизонтогенезе 2 часа
Тема 3. Механизмы и закономерности дизонтогенеза, его типология 2 часа
Тема 4. Умственная отсталость. Психические расстройства вследствие повреждения головного мозга 2 часа
Тема 5. Поведенческие и аффективные расстройства в детском и подростковом возрасте. Шизофрения в детском и подростковом возрасте 2 часа
Тема 6. Невротические расстройства в детском и подростковом возрасте. Психосоматические нарушения у детей 2 часа

практическое занятие (20 часа(ов)):

занятие 1.Клинико-биографический метод при исследовании детей и подростков 2 часа
занятие 2.Семейно-диагностическое интервью 2 часа
занятие 3. Организация пато- и нейропсихологического исследования
занятие 4. Исследование познавательных процессов в пато- и нейропсихологическом эксперименте 2 часа
занятие 5.Исследование нейродинамики в патопсихологическом эксперименте 2 часа
занятие 6. Исследование эмоционально-волевой сферы и индивидуально-психологических особенностей ребенка в ходе патопсихологического исследования 2 часа
занятие 7. Дифференциальная диагностика уровня интеллекта 2 часа
занятие 8. Патопсихологическое исследование детей с органическими нарушениями ЦНС 2 часа
занятие 9.Патопсихологическое обследование детей с диагнозом шизофрения и РДА 2 часа
занятие 10. Исследование структуры патохарактерологического развития 2 часа

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Раздел 1. Общие закономерности нарушенного развития в детском возрасте. Раздел 2. Специфические закономерности нарушенного развития в детском возрасте.	6	1-16	Написать заключение исследования с анализом эмоционально-волевой сферы и индивидуально-психологическ	4	заключение исследования
				Написать заключение патопсихологического исследования на основе составленного на занятии протокола.	4	Заключение патопсихологического исследования
				обследовать ребенка, направленного с целью дифференциальной диагностики уровня интеллекта	4	Составить протокол исследования, написать заключение
				Обследовать ребенка с предполагаемым диагнозом шизофрения, РДА	4	Составить протокол исследования, написать заключение
				Провести исследование познавательных процессов ребенка, имеющего трудности в обучении	4	Составить протокол исследования. Написать заключение исследования
				Провести исследование сенсо-моторной сферы, внимания, умственной работоспособности, динамической сто	4	Составить протокол исследования. Написать заключение исследования

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
				Провести клиническую беседу с родителем ребенка, исследовать историю развития ребенка	4	Отчет о проведенном исследовании
				Провести семейно-диагностическое интервью с семьей	4	Подготовить отчет
				Реферат по теме ?Поведенческие и аффективные расстройства в детском и подростковом возрасте. Шизофре	4	Реферат
				Реферат по теме ?Умственная отсталость. Психические расстройства вследствие повреждения головного мо	4	Реферат
	Итого				40	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В ходе преподавания дисциплины применяются проблемные лекции на поток студентов, обучающихся по одному направлению подготовки магистров, которые раскрывают и анализируют основополагающие теории, причинно-следственные связи.

Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, эссе, рефераты, диагностические исследования детей и подростков, написания заключений психологического исследования), охватывающие основные темы дисциплины. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде круглых столов, дискуссий, мини-конференций, ролевых игр, практикумов по решению профессиональных задач.

Перед посещением лекции требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующей теме и проблемными вопросами. Первая лекция является вступительной, на которой объясняется логика изучения дисциплины, характеризуются основные творческие и самостоятельные работы, которые студенты должны выбрать для самостоятельного выполнения к определенному преподавателем сроку. Задания носят дифференцированный характер. Проблемная лекция предполагает изложение материала преподавателем и в конце лекции в течение 15-20 минут - интерактивное обсуждение ключевых вопросов изучаемого явления.

Практикумы включают интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Кейс-метод
- Метод проектов
- Исследовательский метод
- Работа в малых группах
- Работа в парах
- Презентации

Для контроля знаний могут применяться дистанционные методы: онлайн тестирование и сообщения (ответы на задания) в чате.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Раздел 1. Общие закономерности нарушенного развития в детском возрасте. Раздел 2. Специфические закономерности нарушенного развития в детском возрасте.

заключение исследования, примерные вопросы:

Описание хода клинической беседы, разворачивающейся феноменологии, описание истории развития ребенка

Заключение патопсихологического исследования, примерные вопросы:

Необходимо соответствие структуры заключения: поведенческий статус экспериментальное исследование исследование личности заключение

Отчет о проведенном исследовании, примерные вопросы:

Необходимо соответствие структуры заключения: поведенческий статус экспериментальное исследование исследование личности заключение

Подготовить отчет, примерные вопросы:

Необходимо соответствие структуры заключения: поведенческий статус экспериментальное исследование исследование личности заключение

Реферат, примерные вопросы:

1. Факторы развития детских психозов с точки зрения разных психологических теорий. 2. Особенности структуры и взаимоотношений в семьях с детьми, страдающими шизофренией. 3. Патопсихологические симптомокомплексы РДА. 4. Арт-терапия в работе с детьми, имеющими диагноз шизофрения/РДА. 5. Аспергер и Каннер: сравнение подходов. 6. Факторы детского суицида. 7. Патологические формы пубертатного криза. 8. Синдром ?юношеской несостоятельности?.

Реферат, примерные вопросы:

1. Факторы развития детских психозов с точки зрения разных психологических теорий. 2. Особенности структуры и взаимоотношений в семьях с детьми, страдающими шизофренией. 3. Патопсихологические симптомокомплексы РДА. 4. Арт-терапия в работе с детьми, имеющими диагноз шизофрения/РДА. 5. Аспергер и Каннер: сравнение подходов. 6. Факторы детского суицида. 7. Патологические формы пубертатного криза. 8. Синдром ?юношеской несостоятельности?.

Составить протокол исследования, написать заключение, примерные вопросы:

Необходимо соответствие структуры заключения: поведенческий статус экспериментальное исследование исследование личности заключение

Составить протокол исследования, написать заключение, примерные вопросы:

Необходимо соответствие структуры заключения: поведенческий статус экспериментальное исследование исследование личности заключение

Составить протокол исследования. Написать заключение исследования, примерные вопросы:

Необходимо соответствие структуры заключения: поведенческий статус экспериментальное исследование исследование личности заключение

Составить протокол исследования. Написать заключение исследования, примерные вопросы:

Необходимо соответствие структуры заключения: поведенческий статус экспериментальное исследование исследование личности заключение

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Предмет, объект, цели и задачи детской клинической психологии.
2. Методы исследования в детской клинической психологии.
3. Основные теоретические подходы при исследовании нарушений психического развития.
4. История развития детской клинической психологии.
5. Учет генетического хода нормального развития как один из принципов исследования нарушений психического развития. Сравнительный анализ различных подходов возрастной периодизации психического развития.
6. Понятия норма и патология при исследовании детского развития, критерии оценки нормы.
7. Основные направления психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения психического развития.
8. Понятие о возрастных симптомах (по В.В. Ковалеву).
9. Принципы исследования нарушений психического развития.
10. Компенсация, виды компенсации. Теории компенсации (Адлер, Юнг, Лурия, Выготский).
11. Дефект, структура дефекта.
12. Уровни функциональной организации психических процессов (временная независимость функций, ассоциативный и иерархический типы связей).
13. Психологические параметры дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
14. Условия нормального психического развития, закономерности нарушенного развития (модально-специфические и модально-неспецифические).
15. Основные факторы нарушений психического развития ребенка..
16. Классификации отклонений в психическом развитии.
17. Дизонтогенез по типу недоразвития. Механизмы формирования, особенности протекания психических процессов.
18. Дизонтогенез по типу поврежденного развития.
19. Задержанное развитие, основные причины ЗПР, особенности психических процессов при ЗПР.
20. Особенности психического развития при нарушениях зрения. Структура вторичного дефекта.
21. Психическое развитие при нарушениях слуха и речи.
22. Особенности психического развития при нарушениях опорно-двигательного аппарата.
23. Дизонтогенез по типу искаженного развития.
24. Дизонтогенез по типу дисгармоничного развития.
25. Структура патопсихологического исследования. Основные патопсихологические синдромы.

26. Структура нейропсихологического исследования. Нейропсихологические синдромы в детском возрасте.
27. Основные психосоматические теории (З. Фрейд; Александер; Данбар; плеяда: М.Кдьян, Д. Винникот, Фейрберн, Кернберг; Кохут).
28. Психосоматические симптомы и синдромы у детей.
29. Реабилитация, абилитация, коррекция, адаптация. Соотношение понятий.
30. Особенности этики и деонтологии в детском медицинском учреждении..
31. Особенности взаимоотношения родителей и детей, имеющих те или иные заболевания.

7.1. Основная литература:

1. Клиническая психология: учебник / под ред. Б. Д. Карвасарского. 3-е изд., стер. СПб.: Питер, 2007. 960 с.
2. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи.-М.:Теревинф, 2012.-287с.// http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8901&search_query
3. Борисова Н.А. и др. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. Учеб. пособие.-М.:Владос, 2009.-361с.// http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2887&ln=ru&search_query
4. Нагаев В. В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=490736>

7.2. Дополнительная литература:

1. Попова, Т. В. Ассоциативный эксперимент в психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. В. Попова. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА: МПСИ, 2011. - 72 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=409856>
2. Поливара З. В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливара. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 272 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=462933>
3. Артемьева Т.В. Психолого - педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: Краткий конспект лекций / Т.В.Артемьева. Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань, 2013. - 44 С.// http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20_222_A5kl-000420.pdf
4. Макарова О.А., Пьянова Е.Н. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: конспект лекций/ О.А. Макарова, Е.Н. Пьянова; ЕИ Каз. федер. ун-та. - Елабуга, 2014. - 168 с.// http://libweb.kpfu.ru/ebooks/03f-ELI/03f_025_kl-000610.pdf

7.3. Интернет-ресурсы:

- Классификация психического дизонтогенеза - <http://www.autism.ru/read.asp?id=82&vol=0>
- КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ - http://www.medpsy.ru/books/book39_2.pdf
- КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ РАЗЛИЧНЫХ ПАТОЛОГИЙ - http://www.medpsy.ru/mprj/archiv_global/2011_6_11/nomer/nomer26.php
- ПРЕНАТАЛЬНАЯ (АНТЕНАТАЛЬНАЯ) ПАТОЛОГИЯ - <http://www.biometrica.tomsk.ru/ftp/medicine/Prenatal.htm>
- Публичная лекция В.Ю.Воиновой. Современные проблемы психиатрии - <http://www.youtube.com/watch?v=oQsd11uVWq4>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Клиническая психология детей и подростков" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Лекционный зал, возможности организации практики в психиатрической клинике

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика.

Автор(ы):

Попова Р.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Фролова А.В. _____

"__" _____ 201__ г.