

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Социальная психология Б3.Б.2.5

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Лопухова О.Г.

Рецензент(ы):

Фролова А.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фролова А. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801290514

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Лопухова О.Г. кафедра общей и практической психологии отделение педагогики , Olga.Lopoukhova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

дать студентам базовые знания в области теории и практики социальной психологии. Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представления о современном состоянии социально-психологической науки и перспективах ее развития;
- способствовать развитию профессионально-важных навыков социально-психологической работы с группой и личностью;
- развивать логическое, творческое и рефлексивное мышление, способствовать самопознанию и самораскрытию студента как личности и как профессионального психолога.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Знания теории и практических приложений социальной психологии - одна из важнейших составляющих профессиональной компетентности специалиста - психолога и педагога. Для освоения курса необходимы знания по общей и экспериментальной психологии: психологии восприятия, внимания, категоризации, личности, представления об организации и видах эксперимента в психологии. Курс по социальной психологии закладывает основу теоретических знаний, опираясь на которую, можно в дальнейшем приобретать и совершенствовать профессиональные знания в частных или прикладных сферах социальной психологии (психологии общения, психологии влияния, психологии рекламы, психологическому сопровождению учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях, психологии управления, политической психологии, гендерной психологии и т.п.), а также обучаться методам социально-психологического консультирования, диагностики, развития и коррекции личности или группы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК - 12 (профессиональные компетенции)	способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ОПК - 8 (профессиональные компетенции)	способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ОПК - 9 (профессиональные компетенции)	способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития
ОПК - 1 (профессиональные компетенции)	способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ПКПП - 3 (профессиональные компетенции)	способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПКПП - 8 (профессиональные компетенции)	способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные методологические концепции социальной психологии, историю развития этой науки, исследовательские возможности и ограничения в основных направлениях: психологии общения, психологии больших и малых групп, психологии личности, а также наиболее известные теории и классические социально-психологические эксперименты.

2. должен уметь:

проводить тренинговые и игровые формы работы с группой, грамотно и обоснованно выбирать методы диагностики социально-психологических явлений на уровнях личности и группы

3. должен владеть:

навыками применения основных диагностических тестовых методик и тренингов в области социальной психологии

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психология общения	5	1-3	4	6	0	тестирование творческое задание домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Психология группы	5	4-6	4	6	0	домашнее задание тестирование творческое задание
3.	Тема 3. Психология личности	5	7-9	4	6	0	тестирование творческое задание домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	экзамен
	Итого			12	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Психология общения

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Содержание, цели, средства общения. Основные закономерности общения. Формы, функции, виды и уровни общения. Вербальная коммуникация. Системы невербальной коммуникации и их роль в общении. Взаимодействие в общении. Манипулятивное и императивное воздействие в общении. Восприятие в общении, эффекты восприятия в общении.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Системы невербальной коммуникации и их роль в общении. Методы измерения коммуникативных способностей. Тренинги развития коммуникативных способностей.

Тема 2. Психология группы

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Группа как объект социально-психологического исследования. Классификация групп. Механизмы развития группы. Социометрическая структура малой группы. Большие социальные группы, их разновидности и закономерности.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Диагностическая игра "Посадка на Луну"? Методика измерения групповой сплоченности и социометрической структуры малой группы. Игра "Стиль управления деятельностью малой группой"?

Тема 3. Психология личности

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Социализация и адаптация. Содержание процесса социализации. Социально-психологические механизмы поведения личности. Социально-психологическая диагностика личности и проблемы прогнозирования социального поведения. Формирование и изменение социальных установок личности.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Методики измерения ценностных представлений и направленности личности. Тренинг личностного развития Технологии персонального менеджмента и самопроектирования

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Психология общения	5	1-3	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к творческому заданию	6	творческое задание
				подготовка к тестированию	4	тестирование
2.	Тема 2. Психология группы	5	4-6	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к творческому заданию	6	творческое задание
				подготовка к тестированию	4	тестирование
3.	Тема 3. Психология личности	5	7-9	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к творческому заданию	6	творческое задание
				подготовка к тестированию	4	тестирование
Итого					42	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

применяются проблемные лекции на большой поток студентов, обучающихся по одному направлению подготовки бакалавров, которые раскрывают не отдельные вопросы и темы модуля, а анализируют основополагающие теории, причинно-следственные связи во всем комплексе рассматриваемых тем данного модуля. Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, кейс-стади). Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Психология общения

домашнее задание , примерные вопросы:

Составьте конспекты по вопросам: Вербальная коммуникация. Речь как средство общения. Внешняя и внутренняя, устная и письменная речь. Монологическое и диалогическое общение. Условия эффективности вербальной коммуникации. Невербальная коммуникация: Оптико-кинетическая, паралингвистическая, экстралингвистическая, пространственная, визуальная системы невербальной коммуникации. Виды общения: непосредственное, формальное, межличностное, опосредованное, массовое. Функции общения: психологические, социальные, инструментальные. Уровни общения: фатический, конвенциональный, информационный, личностный. Диалогический и монологический типы общения.

творческое задание , примерные вопросы:

Разработайте упражнение для тренинга развития коммуникативных способностей и навыков общения, выбрав какую-либо характеристику общения, которую данное упражнение должно развивать. Оформите свое упражнение, укажите: цель, необходимое оборудование и время выполнения

тестирование , примерные вопросы:

Сторона общения, которая предполагает обмен информации между общающимися индивидами, называется: А. коммуникативной; Б. интерактивной; В. перцептивной; Г. информативной. Сторона общения, которая предполагает процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установления на этой основе взаимопонимания, называется: А. коммуникативной; Б. интерактивной; В. перцептивной; Г. информативной. Интересы и склонности человека выступают показателями плана общения: А. коммуникативного; Б. индивидуально-личностного; В. общего социально-психологического; Г. морально-политического. Вид коммуникации, который выполняет функции дополнения речи, замещения речи, репрезентации эмоциональных состояний партнеров по общению, называется: А. невербальной коммуникацией; Б. вербальной коммуникацией; В. эмоциональной коммуникацией; Г. замещающей коммуникацией. Жесты, мимика и пантомимика ? это средства общения: А. оптико-кинетические; Б. паралингвистические; В. экстралингвистические; Г. пространственно-временные. Произношение, тембр, высота и громкость голоса относятся к средствам общения: А. оптико-кинетическим; Б. паралингвистическим; В. экстралингвистическим; Г. пространственно-временным. С позиций транзактного анализа взаимодействие будет эффективным, если оно носит следующий характер: А. пересекающийся (партнер обращается к другому как Родитель к Ребенку); Б. дополнительный (партнер обращается к другому как Взрослый ко Взрослому); В. пересекающийся (партнер обращается к другому как Ребенок к Родителю); Один из механизмов межличностного восприятия в общении, характеризующийся пониманием и интерпретацией другого человека путем отождествления с ним, называется: А. идентификацией; Б. эмпатией; В. социальной рефлексией; Г. стереотипизацией. Осознание действующим индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется: А. идентификацией; Б. эмпатией; В. социальной рефлексией; Г. стереотипизацией. Когда в основе понимания другого человека лежит не рациональное осмысление его проблем, а стремление эмоционально откликнуться на них, этот механизм называется: А. идентификацией; Б. эмпатией; В. социальной рефлексией; Г. стереотипизацией. Коммуникатору легче воздействовать на наши установки, если он: А. внушает доверие; Б. любезен; В. похож на нас самих; Г. все ответы верны. Стереотипы: А. представляют собой результат общественного опыта; Б. не укрепляются при тесном общении с другой группой людей; В. не являются предубеждениями; Г. сформировавшись, не применяются. Каузальная атрибуция означает: А. процесс приписывания другому человеку причин его поведения, когда информация об этих причинах отсутствует; Б. процесс приписывания другому человеку не соответствующей ему социальной роли в связи со стремлением видеть его в этом облике; В. процесс приписывания положительной или отрицательной оценки определенным намерениям, чувствам, качествам личности другого человека в межличностном общении.

Тема 2. Психология группы

домашнее задание , примерные вопросы:

Составьте конспекты по вопросам: Понятие группы в социальной психологии. Классификация групп. Основные компоненты социальной группы, определяющие меру ее устойчивости. Основные признаки социальной группы: наличие интегральных психологических характеристик, композиция, структура, групповые процессы, способность индивидов к согласованным действиям, осознание принадлежности к группе, действие группового давления, установление определенных отношений. Общие характеристики больших социальных групп, их отличие от малых групп.

творческое задание , примерные вопросы:

Разработайте упражнение для тренинга развития группой сплоченности развития групповых отношений, лидерства (на свой выбор). Оформите свое упражнение, укажите: цель, необходимое оборудование и время выполнения

тестирование , примерные вопросы:

Правильно ли указаны все признаки больших социальных групп, отличающие их от малых социальных групп? Отметьте несоответствующее. А. наличие специфического языка; Б. социальная детерминация; В. невозможность трансляции в связи с кратковременностью существования; Г. большое значение ценностей и стереотипов. К типу стихийных групп не относятся: А. толпа; Б. масса; В. сообщество; Г. публика. Форма непосредственно личных контактов в первую очередь характеризует собой: А. стихийные группы; Б. малые группы; В. большие группы.

Тема 3. Психология личности

домашнее задание , примерные вопросы:

Составьте конспект по вопросам: Понятие ?социализация? в соотношении с понятиями ?развитие личности?, ?воспитание? и ?адаптация?. Содержание процесса социализации в сферах деятельности, общения и самосознания. Стадии процесса социализации. Институты и агенты социализации. Адаптация, персонализация и индивидуализация личности.

Идентификационные основания личности. Социальные роли и индивидуальность личности.

творческое задание , примерные вопросы:

Разработайте упражнение для тренинга развития личности. Оформите свое упражнение, укажите: цель, необходимое оборудование и время выполнения

тестирование , примерные вопросы:

Согласно определению А.Тошфела, та часть Я-концепции индивида, которая возникает из осознания своего членства в социальной группе (или группах) вместе с ценностным и эмоциональным значением, придаваемом этому членству, называется: А. социальная идентичность личности; Б. личностная идентичность; В. будущая возможная идентичность. Процесс усвоения индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей и активное воспроизводство индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, это: А. социальная идентификация личности; Б. социализация; В. социальная типология личности. Автором иерархической схемы диспозиционной регуляции социального поведения личности является: А. А.Н.Леонтьев; Б. В.А.Ядов; В. А.Н.Мясищев; Г. А.Г.Асмолов. Основанием классификации интересов на материальные, духовные и общественные является: А. содержание; Б. цель; В. устойчивость; Г. уровень действенности. Субъективное отношение личности к явлениям общественной действительности называется: А. установкой; Б. мировоззрением; В. личностным смыслом; Г. направленностью. Основным источником активности личности, внутреннее состояние, выражающее зависимость от условий существования, - это: А. убеждение; Б. установка; В. личностный смысл; Г. потребность. Стремление личности к достижению целей той сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как: А. установка; Б. притязание; В. мировоззрение; Г. личностный смысл. Понятие установка является синонимом понятия: А. аттракция; Б. аттитюд; В. атрибуция; Г. атония. Установки: А. определяются только нашими мнениями и убеждениями; Б. являются результатом тех влияний, которым мы подвергаемся с детства; В. с большим трудом изменяются после 20-го года жизни; Г. не применяются в течении жизни. Фиксация определенного положения, которое занимает тот или индивид в системе общественных отношений, называется: А. социальной ролью; Б. фиксированной ролью; В. общественным положением; Г. общественным отношением. Что И.С.Кон определяет как нормативно одобренный образец поведения, ожидаемый от каждого, занимающего данную позицию? А. социальный статус; Б. социальную роль; В. социальную идентичность личности; Г. ролевое поведение личности. Социальные роли связаны: А. с социальным положением; Б. с поведением, которого ждут от индивида другие члены группы; В. с фактическим поведением человека; Г. все ответы верны. В большинстве случаев человек выбирает свою роль добровольно. А. верно; Б. неверно.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет и методы социальной психологии.
2. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии, основные области исследования.
3. Основные парадигмы социальной психологии.
4. Психология общения: понятие общения, стороны общения.
5. Содержание, цели и средства общения.
6. Формы, функции, виды и уровни общения.
7. Основные закономерности общения.
8. Воздействие в процессе общения.
9. Конфликт: функции, структура и динамика конфликта.
10. Методы разрешения конфликтов.
11. Малая группа, основные параметры.
12. Социометрическая структура группы.
13. Структура социальной власти в малой группе.
14. Коммуникативная структура группы.
15. Групповая совместимость.
16. Проблема групповой сплоченности.
17. Проблема принятия группового решения, эффективности групповой деятельности.
18. Феномены межгруппового взаимодействия.
19. Механизмы и стадии развития группы.

20. Проблема группового давления, конформизм.
21. Модели развития групп.
22. Эффективные способы управления малой группой.
23. Феномены больших социальных групп.
24. Проблема группового сознания.
25. Социально-психологические аспекты этнопсихологии.
26. Психология массовидных явлений.
27. Социально-психологическая характеристика личности.
28. Понятие гендерной роли и идеала.
29. Понятие социализации и адаптации.
30. Психологические механизмы поведения личности.
31. Содержание процесса социализации.
32. Формирование и изменение социальных установок личности.
33. Социально-психологическая диагностика и проблема прогнозирования социального поведения человека.

7.1. Основная литература:

Андреева Г. М. Социальная психология: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. "Психология" / Г. М. Андреева. -5-е изд., испр. и доп..-Москва: Аспект Пресс, 2006. -362с.

Афанасьев П.Н. Социальная психология [Текст: электронный ресурс]: конспект лекций / П. Н. Афанасьев, Н. В. Ахметзянова; М-во образования и науки РФ, ФГАОУ ВПО "Казан. (Приволж.) федер. ун-т", Ин-т психологии и образования.-Электронные данные (1 файл: 1,54 Мб).//http://libweb.ksu.ru/ebooks/20-IPO/20_223_kl-000591.pdf.

Михалкин Н.В. Социальная психология : учебное пособие.-М.:РАП, 2012.-256с.//
http://www.bibliorossica.com/book.html-currBookId=9285&ln=ru&search_query

Ридецкая О.Г. Социальная психология : учебно-методический комплекс.-М.:Евразийский открытый университет, 2011.-515с.//
http://www.bibliorossica.com/book.html-currBookId=6528&search_query

Сборник задач по общей и социальной психологии / Сост. Т.В. Евтух. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 80 с. //<http://znanium.com/bookread.php-book=320782>

7.2. Дополнительная литература:

Хренов Н.А. Социальная психология искусства: переходная эпоха / Н.А. Хренов. - М.: Альфа-М, 2005. - 624 с.// <http://znanium.com/bookread.php-book=91261>

Еникеев М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - 640 с.// <http://znanium.com/bookread.php-book=220529>

Афанасьев П.Н., Ахметзянова Н.В. Социальная психология: Конспект лекций / П.Н. Афанасьев, Н.В. Ахметзянова; Казанский (Приволжский) федеральный университет. - Казань, 2014. - 92 с.// http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20-IPO/20_223_kl-000591.pdf

Асафова Е.В. Социальная педагогика: Конспект лекций; Казанский (Приволжский) федеральный университет.-Казань, 2014-83 с.//
http://libweb.kpfu.ru/ebooks/20-IPO/20_220_kl-000665.pdf

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Психологическая лаборатория: - http://vch.narod.ru/lib_link.htmhttp://vch.narod.ru/lib_link.htm .
2. ?Практическая психология? - <http://psynet.narod.ru/main.htm>.
3. Электронные психологическая библиотека. PSYLIB - <http://www.psylib.kiev.ua>/
<http://www.psylib.kiev.ua/>

4. Психологический журнал - www.psyjournals.ru

5. Научные статьи - www.findarticles.com

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Социальная психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Видеопроектор, видеофильмы, пакеты презентаций для лекций.

Психодиагностические методики (тесты и опросники), раздаточный стимульный и справочный материал.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика .

Автор(ы):

Лопухова О.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Фролова А.В. _____

"__" _____ 201__ г.