

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психолого-педагогическая антропология Б2.ДВ.1

Направление подготовки: 050400.62 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Рыбакова Л.А.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валеева Р. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801222814

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Рыбакова Л.А. Кафедра общей и социальной педагогики отделение педагогики , Lyajsan.Rybakova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с широким кругом вопросов, изучаемых современной психолого-педагогической антропологией

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б2.ДВ.1 Общепрофессиональный" основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Обеспечивающими дисциплинами для курса "Психолого-педагогическая антропология" являются Философия, Психология развития, Общие основы педагогики, обеспечивающими дисциплинами являются Современные методы и технологии воспитания, Социальная психология, Психология девиантного поведения, Сравнительная педагогика, Этнопедагогика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды
ОК-12 (общекультурные компетенции)	способен формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владеет основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
ОК-4 (общекультурные компетенции)	готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОК-8 (общекультурные компетенции)	способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания
ОПК-8 (профессиональные компетенции)	способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ПКСП-2 (профессиональные компетенции)	способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
ПКСП-4 (профессиональные компетенции)	способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-1	способен использовать систематизированные психолого-педагогические теоретические знания в профессиональной деятельности социального педагога
СК-7	способен оказать содействие в социальном формировании группы, формировании здоровых, воспитывающих, гуманных отношений в социуме

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины студенты должны знать: историю развития педагогической антропологии в России и за рубежом; предмет, цель, задачи психолого-педагогической антропологии; наиболее значимые факторы, отделяющие человека от высших животных; психологические закономерности, присущие только человеку; специфику развития человека; отличия закономерностей развития человека от закономерностей развития личности; природу креативности человека; основные характеристики возраста.

Студенту необходимо также овладеть следующими умениями и навыками: пользоваться понятийным аппаратом психолого-педагогической антропологии; самостоятельно работать с научной литературой; вести дискуссию, отвечать на проблемные вопросы; четко и емко формулировать свои мысли; осуществлять микроисследования и интерпретировать их результаты.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Модуль 1	4	1-5	6	8	0	контрольная работа письменная работа творческое задание устный опрос эссе

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Модуль 2	4	6-12	4	6	0	творческое задание контрольная работа презентация реферат дискуссия
3.	Тема 3. Модуль 3	4	13-18	4	6	0	контрольная работа творческое задание презентация домашнее задание реферат
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	экзамен
	Итого			14	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Модуль 1

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Лекция 1. Введение в психолого-педагогическую антропологию 1. Психолого-педагогическая антропология, как междисциплинарная отрасль человеко-ведения. 2. Предмет, цель, задачи психолого-педагогической антропологии. 3. Человек как предмет педагогической антропологии. Лекция 2. Концепция человека в психолого-педагогической антропологии 1. Значение научного наследия К.Д.Ушинского для формирования педагогической антропологии. 2. Гуманистичность психолого-педагогической антропологии. 3. Концепция человека в гуманистической антропологии. Лекция 3. Развитие человека в системе понятий педагогической антропологии 1. Филогенез человека. 2. Особенности онтогенеза человека. 3. Анализ различных концепций онтогенеза.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Практическое занятие 1. История развития психолого-педагогической антропологии в России и за рубежом 1. Истоки антропологических исследований в России (18 в.) 2. Антропологические работы К.М.Бэра (первая половина (19 в.). 3. Антропология в 19 веке: общественный и научный интерес к науке. 4. Антропологическая школа А.П.Богданова. 5. Д.Н.Анучин: развитие традиций и новые идеи. 6. Начало ?советского периода? российской антропологии. 7. Современное состояние антропологии. Практическое занятие 2. Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия 1. Особенности бытия человека. 2. Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия. Практическое занятие 3. К.Д.Ушинский Человек как предмет воспитания 1. Модель человека по К.Д.Ушинскому. 2. Представления К.Д.Ушинского о врожденных органических и душевных стремлениях человека. 3. Представление о сути, глобальных и частных проявлениях духовных стремлений человека. 4. Основные принципы эффективного воспитания по К.Д.Ушинскому. Практическое занятие 4. Развитие человека в системе понятий педагогической антропологии 1. Пространство и время развития человека. 2. Теоретический анализ теоретического анализа проблемы развития человека. 3. Анализ различных концепций онтогенеза.

Тема 2. Модуль 2

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Лекция 1. Воспитание как антропологический феномен 1. Воспитание как человеческий способ бытия. 2. Воспитание как специальная деятельность. 3. Характеристика антропологически безупречных педагогических систем. 4. Требования к современному воспитателю, педагогу, психологу. Лекция 2. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе 1. Истоки психики живых существ. Материалистическое и идеалистическое понимание сущности и происхождения психики. 2. Становление низших форм поведения психики. Понятие о высшей психической функции. Развитие высших психических функций у человека. 3. Сравнение психики животных и человека. Биосоциальная природа психологии и поведения человека. 4. Наиболее значимые факторы, отделяющие человека от высших животных. 5. Психологические закономерности, присущие только человеку.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Практическое занятие 1. Специфика развития человека. Особенности психического развития 1. Развитие как характеристика человека. 2. Специфика развития человека. 3. Отличие закономерностей развития человека от закономерностей развития личности. 4. Подходы к решению вопроса о движущих силах психического развития. 5. Факторы психического развития, их роль и место в психическом развитии ребенка. 6. Позиции Ж.Пиаже и Л.С.Выготского по вопросу о соотношении обучения и развития. 7. Соотношение понятий ?развитие? и ?обучение?. Практическое занятие 2. Мозг и психика. Структура психики. Социально историческая природа сознания 1. Критерии психического. 2. Гипотеза о возникновении и стадиях развития психики в филогенезе: определение чувствительности (А.Н.Леонтьев). 3. Психика как ориентировочно-исследовательская деятельность (П.Я.Гальперин). 4. Развитие сознания в антропогенезе. Психика и ее отличие от других свойств, которыми обладает материя. Практическое занятие 3. Базовые теории воспитания и развития личности 1. Субъектно-объектная и субъектно-субъектная концепции воспитания. 2. Основные типы и виды воспитания. 3. Традиционные подходы к воспитанию (деятельностный, личностный, системный, отношенческий). 4. Новые подходы к воспитанию (средовой, коэволюционный, амбивалентный, событийный, герменевтический, философско-антропологический, синергетический).

Тема 3. Модуль 3

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Лекция 1. Основные характеристики возраста 1. Понятие ?возраста?. Психологическое понятие возраста. 2. Структура психологического возраста: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, психологические новообразования, возрастные кризисы. Лекция 2. Особенности и роль культуры в становлении человека как личности 1. Культура как многозначное понятие и предмет научного исследования. 2. Основные подходы в исследовании культуры. 3. Субкультура.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Практическое занятие 1. Природа креативности человека. Возможности обучения творчеству 1. ?Творчество? как свойство детского мышления. 2. Способности и одаренность. Способности и интересы. Практическое занятие 2. Основные подходы в исследовании культуры 1. Понятие культура, ее морфология. 2. Функциональная роль культуры и антикультуры в процессе развертывания социальной системы в целостность. 3. Взаимосвязь различных типов культур с особенностями воспитания детей. Практическое занятие 3. Значение субкультуры для развития человека 1. Понятие субкультуры. 2. Виды субкультур. 3. Характеристики основных видов субкультур.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Модуль 1	4	1-5	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
				подготовка к письменной работе	2	письменная работа
				подготовка к творческому заданию	4	творческое задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
				подготовка к эссе	2	эссе
2.	Тема 2. Модуль 2	4	6-12	подготовка к дискуссии	2	дискуссия
				подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
				подготовка к презентации	2	презентация
				подготовка к реферату	2	реферат
				подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
3.	Тема 3. Модуль 3	4	13-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
				подготовка к презентации	2	презентация
				подготовка к реферату	2	реферат
				подготовка к творческому заданию	4	творческое задание
Итого				38		

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации лекционных занятий используются проблемные лекции, лекции с мультимедийным сопровождением; практические занятия включают интерактивные формы обучения: презентации, творческие задания, работа в малых группах, работа в парах, дискуссии.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Модуль 1

контрольная работа , примерные вопросы:

Вопросы контрольной работы: 1. Психолого-педагогическая антропология, как междисциплинарная отрасль человеко-ведения. 2. Предмет, цель, задачи психолого-педагогической антропологии. 3. Человек как предмет психолого-педагогической антропологии. 4. Значение научного наследия К.Д.Ушинского для формирования педагогической антропологии. 5. Гуманистичность психолого-педагогической антропологии. 6. Концепция человека в гуманистической антропологии. 7. Особенности бытия человека. 8. Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия. 9. Филогенез человека. 10. Особенности онтогенеза человека. 11. Анализ различных концепций онтогенеза. 12. Антропологическая школа А.П.Богданова. 13. Д.Н.Анучин: развитие традиций и новые идеи. 14. Модель человека по К.Д.Ушинскому. 15. Основные принципы эффективного воспитания по К.Д.Ушинскому. 16. Пространство и время развития человека.

письменная работа , примерные вопросы:

Письменная работа 1. Истоки антропологических исследований в России. Письменная работа 2. Провести анализ концепций К.М.Бэра, А.П.Богданова, Д.Н.Анучина. Письменная работа 3. Проанализировать работу К.Д.Ушинского ?Человек как предмет воспитания?. Письменная работа 4. Дайте обоснованный ответ на вопрос: ?Почему нельзя торопить развитие ребенка? Письменная работа 5. Проанализируйте различные педагогические стратегии. Какая педагогическая стратегия наиболее оптимально способствует развитию ребенка?

творческое задание , примерные вопросы:

Продумайте фрагмент занятия с учащимися 3 класса, используя основные принципы эффективного воспитания по К.Д.Ушинскому

устный опрос , примерные вопросы:

На первом практическом занятии предполагается проведение устного опроса по лекционному материалу. Вопросы: 1. Психолого-педагогическая антропология, как междисциплинарная отрасль человеко-ведения. 2. Предмет, цель, задачи психолого-педагогической антропологии. 3. Человек как предмет психолого-педагогической антропологии. 4. Значение научного наследия К.Д.Ушинского для формирования педагогической антропологии. 5. Гуманистичность психолого-педагогической антропологии. 6. Концепция человека в гуманистической антропологии. 7. Филогенез человека. 8. Особенности онтогенеза человека. 9. Анализ различных концепций онтогенеза. На последнем практическом занятии предполагается проведение устного опроса по всем вопросам практических занятий. Примерные вопросы: 1. Истоки антропологических исследований в России (18 в.) 2. Антропологические работы К.М.Бэра (первая половина (19 в.). 3. Антропология в 19 веке: общественный и научный интерес к науке. 4. Антропологическая школа А.П.Богданова. 5. Д.Н.Анучин: развитие традиций и новые идеи. 6. Начало "советского периода" российской антропологии. 7. Современное состояние антропологии. 8. Особенности бытия человека. 9. Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия. 10. Модель человека по К.Д.Ушинскому. 11. Представления К.Д.Ушинского о врожденных органических и душевных стремлениях человека. 12. Представление о сути, глобальных и частных проявлениях духовных стремлений человека. 13. Основные принципы эффективного воспитания по К.Д.Ушинскому. 14. Пространство и время развития человека. 15. Теоретический анализ теоретического анализа проблемы развития человека. 16. Анализ различных концепций онтогенеза.

эссе , примерные темы:

Значение психолого-педагогической антропологии для становления профессиональных качеств педагогов и психологов

Тема 2. Модуль 2

дискуссия , примерные вопросы:

Подготовить и провести дискуссию: "Эффективные стратегии воспитания"

контрольная работа , примерные вопросы:

Вопросы контрольной работы: 1. Воспитание как человеческий способ бытия. 2. Воспитание как специальная деятельность. 3. Характеристика антропологически безупречных педагогических систем. 4. Требования к современному воспитателю, педагогу, психологу. 5. Психика и организм. 6. Поведение и деятельность. 7. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе. 8. Истоки психики живых существ. 9. Материалистическое и идеалистическое понимание сущности и происхождения психики. 10. Становление низших форм поведения психики. 11. Понятие о высшей психической функции. 12. Развитие высших психических функций у человека. 13. Сравнение психики животных и человека. 14. Биосоциальная природа психологии и поведения человека. 15. Наиболее значимые факторы, отделяющие человека от высших животных. 16. Психологические закономерности, присущие только человеку. 17. Развитие как характеристика человека. 18. Специфика развития человека. 19. Отличие закономерностей развития человека от закономерностей развития личности. 20. Субъектно-объектная и субъектно-субъектная концепции воспитания. 21. Основные типы и виды воспитания. 22. Традиционные подходы к воспитанию. 23. Новые подходы к воспитанию. 24. Критерии психического. 25. Гипотеза о возникновении и стадиях развития психики в филогенезе: определение чувствительности (А.Н.Леонтьев). 26. Психика как ориентировочно-исследовательская деятельность (П.Я.Гальперин). 27. Подходы к решению вопроса о движущих силах психического развития. 28. Соотношение понятий ?развитие? и ?обучение?.

презентация , примерные вопросы:

Подготовить презентацию на тему: "Сравнительный анализ теорий А.Н.Леонтьева и П.Я.Гальперина"

реферат , примерные темы:

Тематика рефератов: 1. Деятельностный подход к воспитанию. 2. Личностный подход к воспитанию. 3. Системный подход к воспитанию. 4. Отношенческий подход к воспитанию. 5. Средовой подход к воспитанию. 6. Коэволюционный подход к воспитанию. 7. Амбивалентный подход к воспитанию. 8. Событийный подход к воспитанию. 9. Герменевтический подход к воспитанию. 10. Философско-антропологический подход к воспитанию. 11. Синергетический подход к воспитанию.

творческое задание , примерные вопросы:

Организовать и провести мини-конференцию "Концепции Ж.Пиаже и Л.С.Выготского: новые реалии"

Тема 3. Модуль 3

домашнее задание , примерные вопросы:

Задание 1. Определите понятие творчество. Задание 2. Дайте определение понятия способности. Задание 3. Дайте определение понятия одаренность.

контрольная работа , примерные вопросы:

Вопросы контрольной работы: 1. Понятие ?возраста?. 2. Психологическое понятие возраста. 3. Структура психологического возраста. 4. Социальная ситуация развития 5. Ведущий тип деятельности 6. Психологические новообразования 7. Возрастные кризисы. 8. Природа креативности человека. 9. ?Творчество? как свойство детского мышления. 10. Способности. 11. Одаренность. 12. Способности. 13. Интересы. 14. Понятие субкультуры. 15. Виды субкультур. 16. Характеристики основных видов субкультур. 17. Дайте характеристику субкультуры готов. 18. Дайте характеристику субкультуры хиппи. 19. Дайте характеристику субкультуры панки. 20. Дайте характеристику субкультуры эмо.

презентация , примерные вопросы:

Подготовить презентации на темы: "Творчество" как свойство детского мышления. Способности и одаренность.

реферат , примерные темы:

Тематика рефератов: 1. Субкультура эмо. 2. Субкультура готов. 3. Субкультура панков. 4. Субкультура рэгги и растафари. 5. Субкультура нью-эйдж. 6. Субкультура рокеров. 7. Субкультура анимэ.

творческое задание , примерные вопросы:

В творческой форме представить различные субкультуры (сценки, композиции, дневники и т.д.)

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену по курсу "Психолого-педагогическая антропология":

1. Педагогическая антропология, как междисциплинарная отрасль человековедения.
2. Предмет, цель, задачи психолого-педагогической антропологии.
3. Человек как предмет психолого-педагогической антропологии.
4. Значение научного наследия К.Д.Ушинского для формирования педагогической антропологии.
5. Гуманистичность психолого-педагогической антропологии.
6. Концепция человека в гуманистической антропологии.
7. Особенности бытия человека.
8. Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия
9. Филогенез человека.
10. Особенности онтогенеза человека.
11. Анализ различных концепций онтогенеза.
12. Антропологическая школа А.П.Богданова.
13. Д.Н.Анучин: развитие традиций и новые идеи.
14. Модель человека по К.Д.Ушинскому.
15. Основные принципы эффективного воспитания по К.Д.Ушинскому.
16. Пространство и время развития человека.
17. Воспитание как человеческий способ бытия.
18. Воспитание как специальная деятельность.
19. Характеристика антропологически безупречных педагогических систем.
20. Требования к современному воспитателю, педагогу, психологу.
21. Психика и организм.
22. Поведение и деятельность.
23. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.
24. Истоки психики живых существ.
25. Материалистическое и идеалистическое понимание сущности и происхождения психики.
26. Становление низших форм поведения психики.
27. Понятие о высшей психической функции.
28. Развитие высших психических функций у человека.
29. Сравнение психики животных и человека.
30. Биосоциальная природа психологии и поведения человека.
31. Наиболее значимые факторы, отделяющие человека от высших животных.
32. Психологические закономерности, присущие только человеку.
33. Развитие как характеристика человека.
34. Специфика развития человека.
35. Отличие закономерностей развития человека от закономерностей развития личности.
36. Субъектно-объектная и субъектно-субъектная концепции воспитания.
37. Основные типы и виды воспитания.
38. Традиционные подходы к воспитанию.
39. Новые подходы к воспитанию.
40. Критерии психического.

41. Гипотеза о возникновении и стадиях развития психики в филогенезе: определение чувствительности (А.Н.Леонтьев).
42. Психика как ориентировочно-исследовательская деятельность (П.Я.Гальперин).
43. Подходы к решению вопроса о движущих силах психического развития.
44. Соотношение понятий "развитие" и "обучение".
45. Понятие "возраста".
46. Психологическое понятие возраста. Структура психологического возраста: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, психологические новообразования, возрастные кризисы.
47. Природа креативности человека.
48. Творчество как свойство детского мышления.
49. Способности. Одаренность. Интересы.
50. Понятие субкультуры.
51. Виды субкультур.
52. Характеристики основных видов субкультуры.

7.1. Основная литература:

1. Лукьянова И.Е. Антропология: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко; Под ред. Е.А. Сигиды. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 240 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=128265>
2. Самойлов, В. Д. Педагогическая антропология [Электронный ресурс] : учебник / В.Д. Самойлов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 271 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=490887>
3. Социальная антропология: Учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: ИНФРА-М, 2009. - 688 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=192568>
4. Хрисанфова Е. Н. Антропология: учеб. для студентов вузов, обучающихся по биол. спец. / Е.Н. Хрисанфова, И.В. Перевозчиков.-4-е изд.-Москва: Изд-во Моск. ун-та: Наука, 2005. - 399 с.
5. Хасанова Г. Б. Антропология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Г. Б. Хасанова .-5-е изд., стер.-Москва: КноРус, 2013.-231 с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Арутюнов С.А. Силуэты этничности на цивилизационном фоне: Монография / С.А. Арутюнов; Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 416 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=312011>
2. Веремчук В. И. Социология религии [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 020300 "Социология", 350100 "Социальная антропология" / В. И. Веремчук. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 254 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=389462>
3. Клягин Н. В. Современная антропология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. В. Клягин. - М.: Логос, 2014. - 625 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=468829>
4. Основы прикладной антропологии и биомеханики: Учебное пособие / Л.П.Шершнева, Т.В.Пирязева, Л.В.Ларькина - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 160 с.// <http://znanium.com/bookread.php?book=278943>

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека Гумер. Бим-Бад Б. Педагогическая антропология - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/BimBad/01.php

Бим-Бад Б. Курс лекций по педагогической антропологии -

<https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=58&ved=0CE0QFjAHODI&url=http%3A>

Коджаспирова Г.М. Педагогическая антропология -

http://lib100.com/book/pedagogics/anthropology_k/_%CA%EE%E4%E6%E0%F1%EF%E8%F0%EE%E2%

Салов Ю.И. Психолого-педагогическая антропология -

<https://lib.nspu.ru/umk/1efa49b731c92456/t1/ch0.html>

Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии -

http://dugward.ru/library/pedagog/ushinskiy_chelovek1.html

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психолого-педагогическая антропология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Видеосистема для просмотра видеофильмов, мультимедийный проектор, ноутбук

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050400.62 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и социальная педагогика .

Автор(ы):

Рыбакова Л.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.