

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
История Б1.Б.1

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гатин А.А.

Рецензент(ы):

Мустафина Д.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Гилязов И. А.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 902214715

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Гатин А.А. кафедра татароведения и тюркологии отделение Институт востоковедения, Askar.Gatin@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

дать в соответствии с проблемно-хронологическим принципом изложения представление об основных этапах и содержании Отечественной истории с древнейших времен до наших дней во всем ее многообразии, ведущих тенденциях развития и их конкретной специфике проявления.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.1 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1, 2 семестры.

Данная дисциплина относится к числу базовых курсов в подготовке бакалавра (Цикл: Б1.Б1.). Изучению дисциплины предшествуют: среднеобщеобразовательные курсы "История", "Обществознание".

Дисциплина связана с широким кругом гуманитарных и общественных дисциплин, поэтому для их усвоения, студентам необходим и желателен круг знаний по следующим направлениям общей подготовки: культурология, этнография, религиоведение, философия, социология, психология, политическая история, правоведение и др. Со своей стороны, объем знаний, полученных в ходе освоения курса, может послужить базой для последующего обучения теоретическим и прикладным дисциплинам, имеющим выходы на такие разделы знаний, как общемировая история и культура в подготовке магистра

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	обладать готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе
ОК-8 (общекультурные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-14 (общекультурные компетенции)	основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации
ОК-9 (общекультурные компетенции)	использованием основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОК-15 (общекультурные компетенции)	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- место России в мировой политике;
- основные методы получения исторических знаний;
- методологические основы проведения исторического исследования;
- этнические общности российского общества;

2. должен уметь:

- грамотно и самостоятельно оценивать исторические вехи, политическую ситуацию в России и за рубежом;
- сознательно и социально-ответственно участвовать в политическом процессе гражданского общества как демократическая личность, руководствуясь принципами гуманизма и общечеловеческими ценностями;
- определять и анализировать понятия, используемые в исторической науке;
- аргументированно отстаивать свои политические идеалы и ценности, быть толерантным, научиться признавать право каждого на политический и идеологический выбор;

3. должен владеть:

- навыками ведения исторических и политических дискуссий в условиях плюрализма мнений и основными способами разрешения конфликтов;
- терминологическим аппаратом данной дисциплины;
- методами сбора и анализа источников и литературы, касающихся отечественной истории;

4. должен продемонстрировать способность и готовность:

- понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
- использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией;
- осознавать социальную значимость своей профессии, иметь высокую мотивацию к профессиональной деятельности;
- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;
- понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политические организации общества

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Формирование древнерусского государства	1	1-2	2	0	0	устный опрос
2.	Тема 2. Русь в период раздробленности	1	3-5	0	2	0	устный опрос
3.	Тема 3. Формирование и укрепление централизованного государства	1	6-7	2	0	0	устный опрос
4.	Тема 4. Формирование и укрепление централизованного государства	1	8-9	0	2	0	устный опрос
5.	Тема 5. Образование Российской империи в XVIII веке	1	10-11	0	2	0	контрольная работа
6.	Тема 6. Россия во второй четверти XVIII века	1	12-13	0	0	0	
7.	Тема 7. Россия во второй половине XVIII века	2	1-3	0	0	0	
8.	Тема 8. Российская империя в первой половине XIX века	2	4-6	0	0	0	
9.	Тема 9. Российская империя в 60-70-х годах XIX века	2	7-9	0	0	0	
10.	Тема 10. Россия в конце XIX в. - начале XX века	2	10-12	0	0	0	
11.	Тема 11. Россия в конце XIX в. - начале XX века	2	13	0	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
12.	Тема 12. Советское государство и общество в 1920-е и 1930-е гг.	2	14	0	0	0	
13.	Тема 13. Вторая Мировая, Великая отечественная война (1941-1945)	2	15	2	0	0	контрольная работа
14.	Тема 14. СССР в 1950-60-х годах	2	16	0	0	0	
15.	Тема 15. СССР и Россия во второй половине XX - начале XXI века	2	17	0	0	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	экзамен
	Итого			6	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Формирование древнерусского государства

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Праславяне. Происхождение славян. Выделение восточного славянства. Геополитическое положение, природа и их влияние на характер исторического развития Руси. Дискуссия об этногенезе восточных славян. Образование Древней Руси. Споры о происхождении понятия Русь. Складывание ранних политических образований (Киев, Новгород). Вечевая демократия. Древняя Русь и ее соседи: Византия, Хазарский каганат. Арабский халифат. Мир кочевников и Древняя Русь: борьба и сотрудничество. Предпосылки образования государства на Руси. Генезис древнерусской государственности и роль норманнского влияния. Современные трактовки "норманнского вопроса". Древняя Русь. Социально-экономический и политический строй. Первые киевские князья и их деятельность. Особенности политического объединения восточно-славянских и финно-угорских племен. Роль торговли в становлении Древнерусского государства. Особенности социально-политического устройства Древнерусского государства. Характер центральной и местной администрации: князь и княжеское управление, организация военных сил. "Русская Правда" - древнерусский свод законов. Демократические институты власти: община, народное собрание, - вече. Социально-политическая роль древнерусских городов. Характер и особенности процесса возникновения средневековых городов на Руси. Причины и значение принятия христианства на Руси. Роль православия в формировании национального сознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека. Первые русские святые. Роль церкви в политической жизни Древнерусского государства. Формирование сословного общества. Основные категории свободного и зависимого населения, их права. Место и роль Древней Руси в системе международных отношений раннего средневековья. Возникновение удельной системы: причины и последствия. Складывание системы городов - государств. Упадок Древней Руси. Праславяне. Происхождение славян. Выделение восточного славянства. Геополитическое положение, природа и их влияние на характер исторического развития Руси. Дискуссия об этногенезе восточных славян. Образование Древней Руси. Споры о происхождении понятия Русь. Складывание ранних политических образований (Киев, Новгород). Вечевая демократия. Древняя Русь и ее соседи: Византия, Хазарский каганат. Арабский халифат. Мир кочевников и Древняя Русь: борьба и сотрудничество. Предпосылки образования государства на Руси. Генезис древнерусской государственности и роль норманнского влияния. Современные трактовки "норманнского вопроса". Древняя Русь. Социально-экономический и политический строй. Первые киевские князья и их деятельность. Особенности политического объединения восточно-славянских и финно-угорских племен. Роль торговли в становлении Древнерусского государства. Особенности социально-политического устройства Древнерусского государства. Характер центральной и местной администрации: князь и княжеское управление, организация военных сил. Русская Правда - древнерусский свод законов. Демократические институты власти: община, народное собрание, - вече. Социально-политическая роль древнерусских городов. Характер и особенности процесса возникновения средневековых городов на Руси. Причины и значение принятия христианства на Руси. Роль православия в формировании национального сознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека. Первые русские святые. Роль церкви в политической жизни Древнерусского государства. Формирование сословного общества. Основные категории свободного и зависимого населения, их права. Место и роль Древней Руси в системе международных отношений раннего средневековья. Возникновение удельной системы: причины и последствия. Складывание системы городов - государств. Упадок Древней Руси.

Тема 2. Русь в период раздробленности

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Северо-восточные русские княжества. 2. Великий Новгород и Псков. 3. Южно-русские княжества.

Тема 3. Формирование и укрепление централизованного государства

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Этапы борьбы за национальную независимость. Дмитрий Донской. Православная церковь и ее политика консолидации русских княжеств. Феодалная война первой половины XV в. Освобождение от вассальной зависимости Золотой Орды. Завершение образования Московского государства. Роль православной церкви в его укреплении и формировании великорусского национального сознания. Социальный строй русского общества в XIV - XV вв.: вольные люди и тяглое население. Зарождение поместной системы. Русские монастыри как центры политической и духовной культуры. Монастырская колонизация и ее роль в развитии экономики Северо-Восточной Руси. Новгородская Русь: политический строй, общественная организация экономики. Новгород, Псков, города-государства Северной Италии. Ганзейский Союз: общее и особенное. Города и княжеская власть на Руси и в Западной Европе. Геополитическое положение Новгородской земли. Европейская политика Новгородской республики. Политическое и экономическое развитие Новгорода и его отношения с русскими землями. Политическая борьба и кризис середины XV в. Новгородские ереси XIV - XV вв. и борьба с ними. Причины падения вольного Новгорода. От удельной Руси к централизованному Московскому государству. Его взаимоотношения с Крымским, Казанским, Астраханским ханствами, Османской империей. Эволюция сословной системы организации общества, становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России. Наследие Византии и возникновение теории Москва - третий Рим. Особенности общественно-политического устройства Московского государства. Великий князь и Боярская дума. Дворцово-вотчинная и приказная система управления. Иван IV - первый русский царь. Избранная Рада и административно-политические реформы середины XVI в. Земский собор. Западная политика Ивана IV. Ливонская война. Развитие торговли с европейскими странами. Экспансия Московского государства на востоке. Опричнина, ее причины и последствия. Споры об опричнине в отечественной историографии.

Тема 4. Формирование и укрепление централизованного государства

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Россия в эпоху Ивана Грозного. 2. Смутное время в истории России. 3. Социально-политическая централизация московского государства в XVII в. 4. Предпосылки реформ Петра I. 1. Русские княжества и Золотая Орда. 2. Объединение русских княжеств вокруг Москвы. 3. Реформы Ивана III.

Тема 5. Образование Российской империи в XVIII веке

практическое занятие (2 часа(ов)):

Рождение Российской империи 1. Первая российская модернизация: реформы Петра I. 2. Эпоха дворцовых переворотов 1725-1762 гг. 3. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. 4. Основанные направления внешней политики XVIII в.

Тема 6. Россия во второй четверти XVIII века

Тема 7. Россия во второй половине XVIII века

Тема 8. Российская империя в первой половине XIX века

Тема 9. Российская империя в 60-70-х годах XIX века

Тема 10. Россия в конце XIX в. - начале XX века

Тема 11. Россия в конце XIX в. - начале XX века

Тема 12. Советское государство и общество в 1920-е и 1930-е гг.

Тема 13. Вторая Мировая, Великая отечественная война (1941-1945)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Начало Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной Армии. Военная экономика. Оккупация, сопротивление, партизанское движение. Тоталитарно-бюрократический режим в условиях войны. Репрессии против целых народов. Деятельность НКВД в тылу и на освобожденных территориях. Антифашистская коалиция. Жизнь советского тыла в годы войны. Положение русской православной церкви и её роль в победе над врагом. Битвы, изменившие военно-политическое соотношение сил на Восточном фронте (Московская, Сталинградская, Курская битвы). Советские военнопленные и деятельность генерала Власова по созданию РОА. Освобождение территории СССР от немецко-фашистских войск. Освобождение Восточной Европы. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции. Война с Японией. Итоги и уроки войны. Цена победы.

Тема 14. СССР в 1950-60-х годах**Тема 15. СССР и Россия во второй половине XX - начале XXI века****4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Формирование древнерусского государства	1	1-2	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Русь в период раздробленности	1	3-5	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
3.	Тема 3. Формирование и укрепление централизованного государства	1	6-7	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4.	Тема 4. Формирование и укрепление централизованного государства	1	8-9	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
5.	Тема 5. Образование Российской империи в XVIII веке	1	10-11	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
6.	Тема 6. Россия во второй четверти XVIII века	1	12-13	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
7.	Тема 7. Россия во второй половине XVIII века	2	1-3	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
8.	Тема 8. Российская империя в первой половине XIX века	2	4-6	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
9.	Тема 9. Российская империя в 60-70-х годах XIX века	2	7-9	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
10.	Тема 10. Россия в конце XIX в. - начале XX века	2	10-12	подготовка к реферату	6	реферат
11.	Тема 11. Россия в конце XIX в. - начале XX века	2	13	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
12.	Тема 12. Советское государство и общество в 1920-е и 1930-е гг.	2	14	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
13.	Тема 13. Вторая Мировая, Великая отечественная война (1941-1945)	2	15	подготовка к контрольной работе	8	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
14.	Тема 14. СССР в 1950-60-х годах	2	16	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
15.	Тема 15. СССР и Россия во второй половине XX - начале XXI века	2	17	подготовка к контрольной работе	9	контрольная работа
	Итого				87	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов.

Теоретический материал рассматривается на лекциях и детально изучается на семинарских занятиях. Использование наглядного материала, демонстрационных таблиц и карт значительно повышает процесс усвоения материала студентами. Для активизации познавательной деятельности студенты получают задание по темам для самостоятельной работы. Рекомендации по написанию рефератов. Необходимо обратить внимание на представление учебных материалов в тетради в виде таблиц, схем. Рекомендуется проведение коллоквиумов, контрольных работ и тестирования пройденного материала.

В процессе изучения истории обязательным является посещение лекций. Мы полагаем, что только присутствуя на лекции, студент вместе с преподавателем проделывает путь учебно-научного поиска, постигает приёмы анализа проблем, учится думать, творить. Студентам рекомендуется вести конспект лекций. Конспект - это краткое изложение или запись содержания лекции, речи, статьи, книги и т.п. Запись лекции - дело индивидуальное. Здесь не может быть общего рецепта, пригодного для всех. У каждого человека свои особенности мышления. Конспектирующий лекции пропускает то, что ему легко воспроизвести по запасу собственных знаний. Вот почему при чтении чужого конспекта не может сложиться цельного впечатления о сути проблем, рассматриваемых в лекции. Он субъективно неполноценен для другого лица. Только личное присутствие на лекции позволяет зафиксировать в памяти и в дальнейшем при чтении собственного конспекта воспроизвести ряд фактов, явлений, конкретных примеров.

Можно дать наиболее общие советы конспектирования лекций: лекции рекомендуется записывать в общей тетради, страницы которой пронумерованы; первые страницы отвести для оглавления, в последующих оставлять поля для заметок; конспекты лекций следует начинать с записи темы, плана, даты её проведения. Если в лекции ссылаются на литературу, документы, то надо зафиксировать точные библиографические данные; в конспекте необходимо записывать все новые понятия, определения, обобщения, выводы. Термины, длинные слова писать по возможности сокращенно; записанную лекцию рекомендуется дома обработать: уточнить её содержание, записать на полях дополнительную информацию, свои мысли и замечания. Перед очередной лекцией полезно восстановить в памяти содержание предыдущей темы. Это поможет глубже осмыслить новый материал.

Семинары - составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Они способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем исторической науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения. Всё это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту.

Прежде всего, обратите внимание на основные вопросы изучаемой темы и осмыслите их. Они нацеливают вас на исследовательский, поисковый подход к изучению исторической литературы, документов, других источников информации. Не полагайтесь на свою память и законспектируйте обязательную литературу. Составьте краткий план выступления по каждому вопросу предстоящего занятия. Следует иметь виду, что подготовка к семинару связана не только с темой и вопросами плана. Она зависит также от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений, которые вы определили вместе с преподавателем. Это может быть написание доклада, реферата, коллоквиум, задания микрогруппам по сбору и обработке материала, организация экскурсий и т.д. В этом случае стремитесь больше проявлять инициативы, выполнять задания качественно и в намеченный срок. Помните, что от творческого труда каждого зависит успех проведения семинара в целом. Если в процессе учёбы у вас возникли какие-либо затруднения, идите к преподавателю на консультацию.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Формирование древнерусского государства

устный опрос , примерные вопросы:

1) Образование древнерусского государства произошло в: А) VIII веке; Б) IX веке; В) X веке; Г) XII веке. 2) Древнерусское государство представляло собой: А) сословно-представительную монархию; Б) раннефеодальную монархию; В) абсолютную монархию; Г) республику. 3) Основными занятиями населения были: А) земледелие и скотоводство; Б) ремесло; В) промышленность и торговля; Г) завоевательные походы. 4) Во главе Древнерусского государства стоял: А) царь; Б) посадник; В) воевода; Г) великий князь. 5) Патриархальными рабами в Киевской Руси были: А) закупы и рядовичи; Б) холопы и челядь; В) опричники и дружинники; Г) смерды и люди. 6) Крещение Руси произошло при князе: А) Владимире; Б) Ярославе; В) Святополке; Г) Олеге. 7) Древнейшим русским законодательством было: А) ?Повесть временных лет?; Б) ?Слово о полку Игореве?; В) ?Русская Правда?; Г) ?Поучение Владимира Мономаха?. 8) Сбор дани в Древней Руси назывался: А) полюдье; Б) подворье; В) погосты; Г) оброк. 9) Как называлось характерное только для Руси литературно-историческое произведение: А) хронограф; Б) летопись; В) трактат; Г) былина. 10) Битва на Чудском озере состоялась: А) 5 января 1240 г.; Б) 5 апреля 1240 г.; В) 5 января 1242 г.; Г) 5 апреля 1242 г.

Тема 2. Русь в период раздробленности

устный опрос , примерные вопросы:

1) 1-е столкновение между татаро-монгольскими и русскими войсками состоялось на: А) берегах Невы; Б) р. Угре; В) Куликовом поле; Г) р. Калке. 12) После завоевания монголо-татар северо-восточные и северо-западные земли Руси: А) вошли в состав Золотой Орды; Б) получили независимость; В) попали в вассальную зависимость от Золотой Орды; Г) вошли в состав Великого княжества Литовского. 13) С покорённых Золотой Ордой русских земель дань собирали: А) наместники; Б) рядовичи; В) баскаки; Г) улусники. 14) Право наследования Великого Киевского стола было основано: А) на лествичном праве (старшинства в роду); Б) на праве силы; В) на вотчинном праве Г) престол не наследовался. 15) Иван Калита по отношению к Золотой Орде проводил политику: А) открытого сопротивления; Б) партизанской борьбы; В) полного подчинения; Г) мирного сосуществования. 16) За главенство в процессе объединения русских земель с Москвой соперничали: А) Киев; Б) Тверь; В) Новгород; Г) Ярославль. 17) Как назывались участки княжеской земли, розданные служилым людям в условное владение: А) надел; Б) поместье; В) вотчина; Г) земщина. 18) Новый подъём русской культуры начинается в: А) начале XIV в.; Б) середине XIV в.; В) конце XIV в.; Г) начале XV в. 19) В литературе создаются произведения преимущественно: А) развлекательного направления; Б) патриотического направления; В) философского направления; Г) романтического направления. 20) Какой город в мае 1238 года хан Батый приказал стереть с лица земли и назвал ?злым городом?: А) Можайск; Б) Владимир; В) Козельск; Г) Норильск.

Тема 3. Формирование и укрепление централизованного государства

устный опрос , примерные вопросы:

Причины и предпосылки к объединению русских княжеств

Тема 4. Формирование и укрепление централизованного государства

устный опрос , примерные вопросы:

1) От уплаты дани Золотой Орде на Руси освобождались: А) крестьяне; Б) ремесленники; В) феодалы; Г) духовенство. 14) Князь А. Невский по отношению к Золотой Орде проводил политику: А) открытого сопротивления; Б) полного подчинения; В) мирного сосуществования; Г) партизанской борьбы. 2) Что такое ?лестничное восхождение?: А) порядок занятия престола в Киевской Руси; Б) лестница на церковную колокольню; В) освоение или захват новых территорий; Г) система чинов при дворе Великого Киевского князя. 3) Сбор дани с покорённых русских земель был передан русским князьям начиная с: А) Ивана Калиты; Б) Александра Невского; В) Владимира Мономаха; Г) Дмитрия Донского. 4) В XIII ? XV веках крестьяне: А) могли уйти от своего феодала к другому феодалу; Б) не могли уйти от своего феодала к другому феодалу; В) пользовались правом ухода только один раз в год; Г) пользовались правом ухода несколько раз в год. 5) Один из наиболее известных русских живописцев: А) Андрей Рублёв; Б) Яков Постник; В) Даниил Заточник; Г) Афанасий Никитин. 6) В архитектуре XIV-XV веков ведущими были следующие направления: А) московское и новгородское; Б) московское и киевское; В) киевское и новгородское; Г) владимирское и новгородское. 7) Высший орган государственного правления в Великом Новгороде: А) съезд князей; Б) съезд бояр; В) Избранная Рада; Г) вече. 8) Урочные годы ? это: А) годы, когда крестьянам временно запрещалось переходить от феодала к феодалу в Юрьев день; Б) годы, когда крестьянам разрешалось переходить от феодала к феодалу в Юрьев день; В) годы, когда усиливался сыск беглых крестьян; Г) годы, когда крестьяне могли не платить феодальные повинности. 9). Смутным временем называют период: А) с 1598 по 1613; Б) с 1604 по 1613; В) с 1604 по 1618; Г) с 1613 по 1625. 10) Король какой страны претендовал на престол России в начале XVII века? А) Швеции; Б) Польши; В) Литвы; Г) Пруссии.

Тема 5. Образование Российской империи в XVIII веке

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Реформы Петра I в области военного дела. 2. Административные реформы Петра Великого. 3. Изменения в социокультурной жизни русского общества в период петровских реформ.

Тема 6. Россия во второй четверти XVIII века

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Внешняя политика России в 1725 - 1750 гг. 2. Социально-экономическое положение крестьянства во второй четверти XVIII века. 3. Политика Екатерины I.

Тема 7. Россия во второй половине XVIII века

устный опрос , примерные вопросы:

5).С какими событиями была связана Крымская война 1853?1856 гг.? - Синопская битва, оборона Севастополя - Бородинская битва, Тарутинский маневр - битва вод Аустерлицем, Лейпцигская битва - битва под Нарвой, сражение у д. Лесной 2).К периоду правления Николая I относится ? 1. начало железнодорожного строительства 2. завоевание выхода к балтийскому морю 3. отмена крепостного права 4. оформление абсолютизма 6).Николай I правил в _____ годы. 1) 1762 - 1796 2) 1801 ? 1825 3) 1825 ? 1855 4) 1796 ?1801 7). ?Конституции? Н. Муравьёва провозглашала цель? 1) Передачи крестьянам всех помещичьих земель 2) Национализации всех промышленных предприятий 3) Отмены крепостного права 4) Введения в России всеобщего избирательного права.

Тема 8. Российская империя в первой половине XIX века

устный опрос , примерные вопросы:

Александр I и Наполеон. Внутренняя политика Николая I.

Тема 9. Российская империя в 60-70-х годах XIX века

устный опрос , примерные вопросы:

1) Война, в результате которой, Россия была вынуждена подписать крайне невыгодный для себя Парижский мирный договор 1856 г., носит в исторической науке название: А) Кавказская; Б) Иранская; В) Отечественная; Г) Крымская. 2) Какая из буржуазных реформ 1860-1870-х гг. оказалась самой радикальной и последовательной? А) земская; Б) военная; В) отмена крепостного права; Г) судебная. 3). За отмену крепостного права в России Александр II получил прозвище? 1. ?Благословенный? 2. ?Освободитель? 3. ?Тишайший? 4. ?Миротворец? 4). С названием ?Великие? в историю вошли реформы.. 1) Павла I 2) Александра I 3) Николая I 4) Александра II 5). Что произошло в результате проведения реформы 1861 г. в России? - отменено крепостное право -отменено временнообязанное положение крестьян - ликвидировано помещичье землевладение - отменены выкупные платежи 1) Война, в результате которой, Россия была вынуждена подписать крайне невыгодный для себя Парижский мирный договор 1856 г., носит в исторической науке название: А) Кавказская; Б) Иранская; В) Отечественная; Г) Крымская. 2) Какая из буржуазных реформ 1860-1870-х гг. оказалась самой радикальной и последовательной? А) земская; Б) военная; В) отмена крепостного права; Г) судебная. 3). За отмену крепостного права в России Александр II получил прозвище? 1. ?Благословенный? 2. ?Освободитель? 3. ?Тишайший? 4. ?Миротворец? 4). С названием ?Великие? в историю вошли реформы.. 1) Павла I 2) Александра I 3) Николая I 4) Александра II 5). Что произошло в результате проведения реформы 1861 г. в России? - отменено крепостное право -отменено временнообязанное положение крестьян - ликвидировано помещичье землевладение - отменены выкупные платежи

Тема 10. Россия в конце XIX в. - начале XX века

реферат , примерные темы:

Николай II ? последний русский царь. Манифест 17 октября 1905 года. Григорий Распутин. Результаты аграрной реформы Столыпина. Политические партии России.

Тема 11. Россия в конце XIX в. - начале XX века

устный опрос , примерные вопросы:

Назовите основные последствия русско-японской войны? Каково было положение крестьянства после крестьянской реформы 1861 года?

Тема 12. Советское государство и общество в 1920-е и 1930-е гг.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Каковы были результаты политики НЭПа? 2. Кто из партийных и государственных деятелей был смещен Сталиным? 3. Назовите признаки тоталитарного общества.

Тема 13. Вторая Мировая, Великая отечественная война (1941-1945)

контрольная работа , примерные вопросы:

Когда началась Вторая мировая и Великая Отечественная войны? Каково было значение битвы под Москвой? Каковы были итоги Сталинградской битвы? О чем договорились лидеры антигитлеровской коалиции на Ялтинской конференции?

Тема 14. СССР в 1950-60-х годах

устный опрос , примерные вопросы:

Какие достижения в науке и технике были достигнуты в послевоенный период? Какие отрасли промышленности получили приоритетное развитие в послевоенный период?

Тема 15. СССР и Россия во второй половине XX - начале XXI века

контрольная работа , примерные вопросы:

Каковы были результаты перестройки? Были ли оправданы реформы Е. Гайдара? Внешняя политика России в конце XX века.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Северное Причерноморье в IV - VIII вв. Хазарский каганат.
2. Восточные славяне и образование Древнерусского государства.
3. Социально-экономическое и политическое развитие Древнерусского государства в IX-XII вв.

4. Распад Киевской Руси Основные центры хозяйственной и политической жизни в XII - XIII вв.
5. Культура Киевской Руси.
6. Монгольское завоевание Руси. Взаимоотношения русских, княжеств с Золотой Ордой.
7. Причины и условия возвышения Москвы. Политика Московских князей в XIII - первой половине XIV века.
8. Образование централизованного Московского государства (вторая половина XIV-XV вв.).
9. Московское государство в XVI веке. Политика и реформы Ивана IV Грозного.
10. Внешняя политика Ивана IV Грозного: завоевание Поволжья и Сибири, Ливонская война.
11. Культура Московской Руси.
12. Россия в период Смутного времени.
13. Социально- политическое развитие России при первых Романовых.
14. "Бунташный век": социальные выступления в XVII веке. Церковный раскол и его последствия.
15. Экономика России в XVII веке.
16. Культура и общество России в XVII в.
17. 13.Реформы Петра I: причины, ход и результаты.
18. Внешняя политика Петра I . Становление российской империи.
19. Эпоха "дворцовых переворотов" (1725-1 762 гг.).
20. Политика "просвещенного абсолютизма" Екатерины П.
21. Основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в.
22. Культура и общество России в XVIII в.
23. Реформы Александра I и их итоги.
24. Внешняя политика России в первой половине XIX века.
25. Формирование политической оппозиции в первой половине XIX века. Декабризм.
26. Россия в царствование Николая I.
27. Отмена крепостного права.
28. Реформы Александра II в 1860-70-е годы и их значение.
29. "Контрреформы" Александра III.
30. Восточный вопрос во внешней политике России в XIX веке.
31. Общественно-политические движения в России в XIX веке.
32. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века.
33. Культура России в XIX веке.
34. Внешняя политика России в конце XIX - начале XX в. Русско-японская война.
35. Внутренняя политика России в конце XIX - начале XX в. Реформы С.Ю.Витте.
36. Первая русская революция 1905 - 1907 годов и ее значение.
37. Формирование политических партий в начале XX века.
38. Созыв Государственной Думы и зарождение российского парламентаризма.
39. Реформы П.А. Столыпина и внутренняя политика России в 1906-1913 гг.
40. Россия в первой мировой войне.
41. Культура России в начале XX в.
42. Февральская революция в России. Политика Временного правительства.
43. Октябрьское вооруженное восстание и захват власти большевиками.
44. Гражданская война в России. Политика "военного коммунизма".
45. Советская Россия в 1919 - 1920-е годы: от новой экономической политики к командно-административной системе.
46. Индустриализация в СССР.
47. Коллективизация.

48. Репрессивная политика 1930-х годов. Культ личности Сталина.
49. Культурная революция 1930-х годов. Развитие советского образования и науки.
50. Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е годы.
51. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, этапы, итоги.
52. Послевоенное восстановление и развитие СССР. Общественно-политическая жизнь страны.
53. Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Начало "холодной войны".
54. Хрущевская "оттепель" (1953-1964 гг.). Социально-экономическая политика советского правительства во второй половине 1950-х - начале 1960-х годов.
55. Период застоя. Кризис советской социалистической системы.
56. СССР в период "перестройки" 1985-1991 гг.
57. Советская внешняя политика в 60 - 80-е гг. XX в.
58. Распад СССР и становление Российской Федерации. Конституция 1993 года. Основные политические партии.
59. Политические и экономические преобразования в 1990-е г.
60. Система государственного управления в России на современном этапе.

7.1. Основная литература:

История России с древнейших времен до конца XVII века, Мухамадеев, А. И.; Белоусов, Максим Рудольфович; Гатин, Марат Салаватович, 2009г.

1. Волков В.А., Воронин В.Е., Горский В.В. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века. - М.: Прометей, 2012. - 225 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4443>
2. Степанищев А.Т. История России. Часть 1. XVIII ? начало XX века. - М.: Владос, 2012. - 377 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2877>
3. Нестеренко Е.И. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. - 296 с. // <http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=189388>

7.2. Дополнительная литература:

История России в новейшее время, 1985 - 2009 гг., Безбородов, Александр Борисович; Елисеева, Н. В.; Красовицкая, Тамара Юсуфовна; Павленко, О. В., 2013г.

История России, Орлов, Александр Сергеевич; Георгиев, Владимир Анатольевич; Георгиева, Наталья Георгиевна; Сивохина, Татьяна Александровна, 2009г.

1. История России: Учебник для вузов / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2009. - 752 с. // <http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=200373>
2. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 296 с // <http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=330409>
3. Политическая история России. От Смутного времени до Беловежской Пуши / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 2-е изд., пересмотр. - М.: НОРМА, 2009. - 736 с // <http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=178074>

7.3. Интернет-ресурсы:

'InterHistory': Ресурсы России и СНГ - <http://aik.barnaul.ru/internet/sng.shtml>

Обучающие программы по истории - <http://www.history.ru/proghis.htm>

Ресурсы WWW по истории России - <http://www.history.ru/histr.htm>

Ресурсы истории России XX века - <http://www.history.ru/histr20.htm>

Ресурсы по Всемирной истории - <http://www.history.ru/histwh.htm>

Электронные ресурсы по истории - <http://www.hist.msu.ru/ER/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Компьютер (или ноутбук), проектор, экран, карты

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки ИностраннЫй язык .

Автор(ы):

Гатин А.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Мустафина Д.А. _____

"__" _____ 201__ г.