

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Языковая ситуация во Франции БЗ.ДВ.12

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный (французский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Назарова Г.И.

Рецензент(ы):

Низамиева Л.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Васильева В. Н.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 902263114

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Назарова Г.И. кафедра романской филологии отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Gulnara.Nazarova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формирование у студентов системных знаний об истории и современном состоянии изучаемого языка, что позволит им приобщиться к лингвокультурным ценностям страны и пользоваться иностранным языком в ситуациях межкультурного общения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.12 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплина Б3.ДВ.12 "Языковая ситуация во Франции" является курсом по выбору, изучение которого тесно связано с использованием знаний, полученных по таким дисциплинам как "Практический курс французского языка", "Страноведение (французский язык)". Знания, полученные в результате изучения данного курса, могут быть использованы студентами при написании курсовых и дипломных работ.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-5 (профессиональные компетенции)	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-1	<p>Лингвистическая компетенция - умеет проводить лингвистический анализ текста/дискурса с учетом специфики лингвистических и национально-культурологических характеристик фонетико-филологического, лексического, семантико-синтаксического и прагматического уровней и на основе анализа идентифицировать различные типы устных и письменных текстов и средств когезии - владеет навыками анализа структурной и смысловой архитектоники текста в целом и на уровне его микроструктур - умеет определять принадлежность текста к функциональному стилю - умеет идентифицировать виды синтаксической связи, типы предложений - умеет определять средства выражения тема-рематической структуры предложений - владеет навыками идентификации и формулировки грамматического значения категориальных форм и других грамматических средств - владеет навыками выделения видов контекста и правилами сочетаемости слов - умеет выделять основные синонимические и антонимические ряды - умеет определять типы значения слова: грамматические, лексические, денотативные, коннотативные - умеет анализировать структуру слова и модели словообразования - умеет проводить фонетический анализ различных типов текстов и записывать их с помощью фонематической транскрипции</p>
СК-2	<p>Коммуникативная компетенция - владеет навыками восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) - практически применяет приобретенные теоретические знания в области фонетики в процессе коммуникации с учетом произносительной специфики рабочих языков (правильное фонетическое оформление подготовленных/неподготовленных высказываний разной степени сложности) - владеет устойчивыми навыками порождения речи с сохранением темпа, нормы, узуса и стиля языка - умеет выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра - адекватно употребляет устойчивые словосочетания, фразеологизмы, идиомы - адекватно переводит слова в контексте и идентифицирует грамматические средства в целях адекватности перевода - выбирает и адекватно употребляет категориальные формы и другие грамматические средства в тексте - идентифицирует и продуцирует различные типы устных и письменных текстов с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей</p>

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-3	Социолингвистическая компетенция - владеет всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным и т.д. - умеет распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание) - владеет невербальными средствами общения (мимика, жесты) - владеет правилами этикета, ритуалов, этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в иноязычных культурах - умеет распознавать маркеры речевой характеристики человека (социальное положение, этническая принадлежность и др.) на всех уровнях языка - владеет знанием концептуальной и языковой картины мира носителя иноязычной культуры
СК-4	Прагматическая компетенция - адекватно применяет правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.) - применяет основные способы построения аргументации в устных и письменных типах текста - умеет использовать потенциал языка для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия (выражения мнения, согласия/несогласия, желания, просьбы и т.д.)
СК-6	Научно-исследовательская компетенция - владеет современной научной парадигмой, имеет системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности - умеет использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач - владеет знанием методических приемов научной деятельности - умеет структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности - владеет современной информационной и библиографической культурой - умеет изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума - умеет применять современные технологии сбора и интерпретации полученных экспериментальных данных - владеет приемами составления и оформления научной документации - умеет самостоятельно разрабатывать актуальную проблему, имеющую теоретическую и практическую значимость

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

особенности французского языка, определяющие его положение среди других языков мира; аспекты языковой ситуации во Франции; материал о диалектах и региональных языках, существующих сегодня на территории Франции; историю и современное состояние внутренней языковой политики французского государства.

2. должен уметь:

извлекать и обрабатывать необходимую информацию по изучаемым темам, анализировать и обобщать изучаемый материал, формулировать выводы, готовить доклады на основе изученного материала, делать презентации.

3. должен владеть:

лингвострановедческой компетенцией в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур; языковыми реалиями, связанными с особенностями языковой ситуации в стране и внутренней языковой политики французских правительств; знанием концептуальной и языковой картины мира носителя иноязычной культуры.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

оперировать знаниями, полученными в курсе данной дисциплины, участвуя в непосредственном и опосредованном диалоге с носителями языка и в профессиональном общении

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. La position de la langue française parmi les autres langues du monde	4	1-2	4	0	0	устный опрос
2.	Тема 2. Histoire linguistique de la France: les origines de la langue française	4	3-4	4	0	0	устный опрос
3.	Тема 3. Naissance et formation de la langue française au Moyen Âge: époque de l'ancien français	4	5-6	4	0	0	коллоквиум
4.	Тема 4. Le moyen français (XIVe et XVe siècles)	4	7-8	4	0	0	презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. L'affirmation du français à la Renaissance (XVIe siècle)	4	9-10	4	0	0	устный опрос
6.	Тема 6. Le français au Grand Siècle (XVIIe siècle)	4	11-12	4	0	0	эссе
7.	Тема 7. Le français au siècle des Lumières (XVIIIe siècle)	4	13-14	4	0	0	коллоквиум
8.	Тема 8. La Révolution française: la langue nationale (1789-1870)	4	15-16	4	0	0	устный опрос
9.	Тема 9. Le français contemporain	4	17-18	4	0	0	тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	зачет
	Итого			36	0	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. La position de la langue française parmi les autres langues du monde

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Pays parlant français 2. Espace francophone 3. Au sein des organisations internationaux 4. Géographie linguistique de la France

Тема 2. Histoire linguistique de la France: les origines de la langue française

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Les origines latines du français 2. Les facteurs de latinisation des habitants de la Gaule 3. Les grandes invasions germaniques et le morcellement du latin

Тема 3. Naissance et formation de la langue française au Moyen Âge: époque de l'ancien français

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. La langue romane rustique 2. La germanisation du roman rustique 3. La domination culturelle du latin et la création des latinismes 4. L'influence de la langue arabe

Тема 4. Le moyen français (XIVe et XVe siècles)

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Les conséquences de la guerre de Cent Ans 2. L'état du moyen français

Тема 5. L'affirmation du français à la Renaissance (XVIe siècle)

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. La prépondérance de l'Italie et les italianismes 2. Les emprunts dûs aux guerres de religion et au Nouveau Monde 3. L'ordonnance de Villers-Cotterêts de 1539 et l'expansion du français en France 4. Les problèmes du français à La Renaissance

Тема 6. Le français au Grand Siècle (XVIIe siècle)

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. La progression du français 2. Le siècle des spécialistes de la langue et de la pureté linguistique 3. L'état de la langue française 4. Une langue internationale

Тема 7. Le français au siècle des Lumières (XVIIIe siècle)

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. La situation politique et linguistique 2. L'enseignement du français à l'école 3. Les changements linguistiques 4. La gallomanie dans l'Europe aristocratique et le début de l'anglomanie

Тема 8. La Révolution française: la langue nationale (1789-1870)

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Les multiples changements de régime 2. La guerre aux patois sous la Révolution (1789-1799) 3. La langue de la Révolution 4. L'instruction publique et la langue nationale 5. Le retour au conservatisme sous Napoléon (1799-1815) 6. Conservatisme et libéralisme (1815-1870)

Тема 9. Le français contemporain

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Le rôle de l'Instruction publique dans l'apprentissage du français 2. La question de la Charte européenne des langues régionales ou minoritaires 3. Les changements contemporains observés 4. L'épineuse question de l'orthographe française 5. La normalisation et la législation linguistique

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. La position de la langue française parmi les autres langues du monde	4	1-2	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Histoire linguistique de la France: les origines de la langue française	4	3-4	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Naissance et formation de la langue française au Moyen Âge: époque de l'ancien français	4	5-6	подготовка к коллоквиуму	4	коллоквиум
4.	Тема 4. Le moyen français (XIVe et XVe siècles)	4	7-8	подготовка к презентации	4	презентация
5.	Тема 5. L'affirmation du français à la Renaissance (XVIe siècle)	4	9-10	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
6.	Тема 6. Le français au Grand Siècle (XVIIe siècle)	4	11-12	подготовка к эссе	4	эссе
7.	Тема 7. Le français au siècle des Lumières (XVIIIe siècle)	4	13-14	подготовка к коллоквиуму	4	коллоквиум
8.	Тема 8. La Révolution française: la langue nationale (1789-1870)	4	15-16	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
9.	Тема 9. Le français contemporain	4	17-18	подготовка к тестированию	4	тестирование
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины предполагает использование как традиционных (лекции), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, мультимедийных программ, включающих подготовку и выступление студентов с презентацией рефератов, используя фото-, аудио-, и видеоматериалы, компьютерные презентации; также используются технологии поддерживающего обучения (объяснительно-иллюстративное обучение); технологии коллективной мыследеятельности; технологии дифференцированного обучения; информационно-коммуникативные технологии (ИКТ); технология тестирования; технология креативного обучения; технология обучения в сотрудничестве.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. La position de la langue française parmi les autres langues du monde

устный опрос , примерные вопросы:

Опрос по следующим вопросам: 1. Pays parlant français 2. Espace francophone 3. Au sein des organisations internationales 4. Géographie linguistique de la France

Тема 2. Histoire linguistique de la France: les origines de la langue française

устный опрос , примерные вопросы:

Опрос по следующим вопросам: 1. Les origines latines du français 2. Les facteurs de latinisation des habitants de la Gaule 3. Les grandes invasions germaniques et le morcellement du latin

Тема 3. Naissance et formation de la langue française au Moyen Âge: époque de l'ancien français

коллоквиум , примерные вопросы:

Обсуждение вопросов по следующей тематике: 1. La langue romane rustique 2. La germanisation du roman rustique 3. La domination culturelle du latin et la création des latinismes 4. L'influence de la langue arabe

Тема 4. Le moyen français (XIVe et XVe siècles)

презентация , примерные вопросы:

Примерная тематика презентаций: 1. Les conséquences de la guerre de Cent Ans 2. L'état du moyen français

Тема 5. L'affirmation du français à la Renaissance (XVIe siècle)

устный опрос , примерные вопросы:

Опрос по следующим вопросам: 1. La prépondérance de l'Italie et les italianismes 2. Les emprunts dûs aux guerres de religion et au Nouveau Monde 3. L'ordonnance de Villers-Cotterêts de 1539 et l'expansion du français en France 4. Les problèmes du français à La Renaissance

Тема 6. Le français au Grand Siècle (XVIIe siècle)

эссе , примерные темы:

Тематика эссе: 1. La progression du français 2. Le siècle des spécialistes de la langue et de la pureté linguistique 3. L'état de la langue française 4. Une langue internationale

Тема 7. Le français au siècle des Lumières (XVIIIe siècle)

коллоквиум , примерные вопросы:

Обсуждение вопросов по следующей тематике: 1. La situation politique et linguistique 2. L'enseignement du français à l'école 3. Les changements linguistiques 4. La gallomanie dans l'Europe aristocratique et le début de l'anglomanie

Тема 8. La Révolution française: la langue nationale (1789-1870)

устный опрос , примерные вопросы:

Опрос по следующим вопросам: 1. Les multiples changements de régime 2. La guerre aux patois sous la Révolution (1789-1799) 3. La langue de la Révolution 4. L'instruction publique et la langue nationale 5. Le retour au conservatisme sous Napoléon (1799-1815) 6. Conservatisme et libéralisme (1815-1870)

Тема 9. Le français contemporain

тестирование , примерные вопросы:

Пример задания на тестирование: Quelle organisation utilise le français comme une référence au cas de divergences entre les textes français et anglais de la Charte olympique? a) OECS, b) CSN, c) CIO, d) OIF. Выберите правильный ответ.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы на зачет:

1. Parlez des premiers actes des gouvernements français dans le domaine de la politique linguistique et dites à quoi ils étaient visés.
2. Montrez que l'époque de la prospérité des parlers locaux continuait toujours malgré les ordonnances des rois visées à la promotion du français.
3. Parlez de la formation de la nouvelle politique linguistique à l'époque de la Grande révolution française et dites à quoi elle était visée.
4. Parlez en détails des démarches des gouvernements français entreprises par ces derniers contre les langues régionales. N'oubliez pas de dire que cette politique était menée jusqu'au XX-ème siècle.

7.1. Основная литература:

1. Дубровская, Наталья Борисовна. Французский язык: страноведение: информ., анкетирование, тесты: учеб. пособие / Н.Б. Дубровская, Е.Ю. Бусурина, Ю.А. Балыш. - М.: Медицина XXI, 2006. - 399 с.: ил.; 20. - ISBN 5-902364-08-6, 3000. (17 экз.)
2. Основы изучения языкового менталитета: Учебное пособие / Т.Б. Радбиль. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 328 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=205887>
3. Культура французской речи = Langue et culture francaises: Учебное пособие / Ж. Багана, Н.Л. Кривчикова, Н.В. Трещева. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 144 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=247750>

7.2. Дополнительная литература:

- 1.Багана, Ж. Le Franzais des Affaires. Деловой французский язык [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Ж. Багана, А. Н. Лангнер. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 264 с. // <http://www.znanium.com/bookread.php?book=405871>
2. Гавришина, И.Н. Французский язык: профессия ? менеджер = Le Français Professionnel: Le Management: учебник: уровни B2-C1 / И.Н. Гавришина, Л.И. Бадалова, Н.В. Яковлева. - Москва: МГИМО-Университет, 2010. - 408 с.- // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7202>
3. Беляева, Е.Е. Культурная интеграция как основная стратегия культурной политики Европейского союза. - Москва: Прометей, 2012 - 99с. - // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=4311>

4. Харитоновна, Ирина Викторовна. Системное исследование языка: философско-методологический аспект: автореф. дис. . д-ра филос. наук: 09.00.08 / И. В. Харитоновна; Моск. пед. гос. ун-т. М.: Б.и., 2004. - 32 с. (1 экз.)
5. Харитоновна, И.В. Франция как она есть: Кн. для чтения по страноведению / И.В. Харитоновна, И.С. Самохотская. -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - 355 с. (48 экз.)

7.3. Интернет-ресурсы:

France diplomatie - www.diplomatie.gouv.fr
histoire du français - <http://www.axl.cefan.ulaval.ca/francophonie/>
Histoire en ligne - www.histoire-en-ligne.com
Institut national de la statistique et des études économiques - www.insee.fr
история французского языка - www.lexilogos.com/francais_langue_histoire.htm

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Языковая ситуация во Франции" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

компьютерный класс, доступ к сети Интернет (для самостоятельной подготовки), доска, маркер, проектор, программное обеспечение Microsoft Office PowerPoint, карты Франции и мира (географическая, административно-территориальная).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный (французский) язык .

Автор(ы):

Назарова Г.И. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Низамиева Л.Р. _____

"__" _____ 201__ г.