

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Великобритания: социальные аспекты БЗ.ДВ.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный (французский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Яшина М.Е.

Рецензент(ы):

Амирханова К.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Садыкова А. Г.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 902266314

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Яшина М.Е. кафедра контрастивной лингвистики и лингводидактики отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Marianna.Yashina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Настоящая программа предназначена для факультетов и отделений иностранных языков институтов, университетов, готовящих бакалавров в области педагогического образования.

Программа дисциплины "Великобритания: социальные аспекты" предназначена для расширения и углубления знаний студентов о стране изучаемого языка (английского), обеспечения понимания студентами особенностей некоторых аспектов жизни населения Великобритании. Изучение предмета предполагает развитие у студентов способностей к обработке информации, установлению логических связей, развитие аналитических способностей.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Дисциплина Великобритания: социальные аспекты относится к части профессионального цикла, дисциплин по выбору Б3.ДВ2.

Курс рассчитан на студентов, впервые изучающих английский язык, либо ранее изучавших английский язык в школе, но продолжающих изучать его в качестве второго иностранного языка в вузе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--|---|
| ПК-2 (профессиональные компетенции) | готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения |
| ПК-3 (профессиональные компетенции) | способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии |
| ПК-4 (профессиональные компетенции) | способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| ПК-5 (профессиональные компетенции) | готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса |
| ПК-6 (профессиональные компетенции) | способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--|--|
| ПК-7 (профессиональные компетенции) | готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности |
| СК-1 | Лингвистическая компетенция - умеет проводить лингвистический анализ текста/дискурса с учетом специфики лингвистических и национально-культурологических характеристик фонетико-филологического, лексического, семантико-синтаксического и прагматического уровней и на основе анализа идентифицировать различные типы устных и письменных текстов и средств когезии - владеет навыками анализа структурной и смысловой архитектоники текста в целом и на уровне его микроструктур - умеет определять принадлежность текста к функциональному стилю - умеет идентифицировать виды синтаксической связи, типы предложений - умеет определять средства выражения тема-рематической структуры предложений - владеет навыками идентификации и формулировки грамматического значения категориальных форм и других грамматических средств - владеет навыками выделения видов контекста и правилами сочетаемости слов - умеет выделять основные синонимические и антонимические ряды - умеет определять типы значения слова: грамматические, лексические, денотативные, коннотативные - умеет анализировать структуру слова и модели словообразования - умеет проводить фонетический анализ различных типов текстов и записывать их с помощью фонематической транскрипции |
| СК-2 | Коммуникативная компетенция - владеет навыками восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) - практически применяет приобретенные теоретические знания в области фонетики в процессе коммуникации с учетом произносительной специфики рабочих языков (правильное фонетическое оформление подготовленных/неподготовленных высказываний разной степени сложности) - владеет устойчивыми навыками порождения речи с сохранением темпа, нормы, узуса и стиля языка - умеет выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра - адекватно употребляет устойчивые словосочетания, фразеологизмы, идиомы - адекватно переводит слова в контексте и идентифицирует грамматические средства в целях адекватности перевода - выбирает и адекватно употребляет категориальные формы и другие грамматические средства в тексте - идентифицирует и продуцирует различные типы устных и письменных текстов с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|---|
| СК-3 | Социолингвистическая компетенция - владеет всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным и т.д. - умеет распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание) - владеет невербальными средствами общения (мимика, жесты) - владеет правилами этикета, ритуалов, этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в иноязычных культурах - умеет распознавать маркеры речевой характеристики человека (социальное положение, этническая принадлежность и др.) на всех уровнях языка - владеет знанием концептуальной и языковой картины мира носителя иноязычной культуры |
| СК-4 | Прагматическая компетенция - адекватно применяет правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.) - применяет основные способы построения аргументации в устных и письменных типах текста - умеет использовать потенциал языка для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия (выражения мнения, согласия/несогласия, желания, просьбы и т.д.) |
| СК-6 | Научно-исследовательская компетенция - владеет современной научной парадигмой, имеет системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности - умеет использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач - владеет знанием методических приемов научной деятельности - умеет структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности - владеет современной информационной и библиографической культурой - умеет изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума - умеет применять современные технологии сбора и интерпретации полученных экспериментальных данных - владеет приемами составления и оформления научной документации - умеет самостоятельно разрабатывать актуальную проблему, имеющую теоретическую и практическую значимость |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, основные теоретические положения современной методики обучения иностранным языкам и смежных наук, определяющие организацию и процесс обучения иностранным языкам, способы осуществления деятельности учителя на различных этапах процесса обучения иностранным языкам

- сущность, структуру, принципы, методы процесса обучения и воспитания, уметь объективно оценивать педагогическую ценность современных воспитательных систем и технологий, анализировать инновации в педагогической деятельности, использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач
- компоненты и механизмы образовательной среды, особенности современного этапа развития образования в мире
- различные контексты (социальные, культурные, национальные и т. д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации
- принципы и методы организации совместной работы обучающихся и воспитанников; методики обучения, стимулирующие самостоятельность, практическую и интеллектуальную инициативу, творчество обучающихся и воспитанников
- правовые нормативно-технические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности
- грамматические правила, словарные единицы, фонологию и произносительные нормы оформления иноязычной речи, правила лексико-грамматического оформления иноязычной речи, общие и специфические способы выражения универсальных категорий в родном и иностранном языке
- различные условия общения, нормы речевого этикета, ситуативные и социокультурные контексты инофонной общности
- культурные особенности, традиции, нормы поведения и этикета носителя языка, правила речевого и неречевого поведения в новом социокультурном контексте, реалии иноязычной культуры
- модели организации текста, средства связи и объединения его элементов в зависимости от типа высказывания на иностранном языке
- материалы современных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

2. должен уметь:

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; адекватно использовать методические приёмы применительно к возрасту учащихся и поставленным целям обучения; ориентироваться в современной методической литературе, осуществлять соответствующий условиям выбор пособий и других средств обучения, организовывать процесс обучения на различных этапах с использованием современных средств обучения в соответствии с поставленными целями
- объективно оценивать педагогическую ценность современных воспитательных систем и технологий, анализировать инновации в педагогической деятельности, использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач
- планировать свою педагогическую деятельность, системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать социальное пространственно-предметное и психодидактическое окружение личности в учебно-воспитательном процессе
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т. д.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду, организовывать индивидуальную, групповую и коллективную работу обучающихся и воспитанников; организовывать взаимодействие учащихся друг с другом, их деловое общение и коллективную ответственность за результат общего труда
- разрабатывать, организовать и внедрять мероприятия по защите производственного персонала и населения от негативных воздействий в чрезвычайных ситуациях и повышению экологичности и безопасности производственной среды; сохранять и укреплять здоровье учащихся

- распознавать лексически и грамматически приемлемые высказывания на иностранном языке, оформлять фонетически, лексико-грамматически, интонационно-синтаксически иноязычные высказывания в соответствии с литературными нормами; понимать объемные сложные тексты на различную тематику, создавать сообщения на различные темы и излагать свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений
- учитывать ситуацию, коммуникативные цели, намерения, социальные и функциональные роли участников общения; выбирать необходимую языковую форму и способ выражения своих мыслей,
- адекватно использовать их в процессе общения, осуществлять социокультурный анализ аутентичного текста и ситуации; описывать факты иноязычной и родной культур на иностранном языке, владеть приемлемым в социокультурном и коммуникативном плане стилем речевого поведения
- строить целостные, связные и логичные высказывания разных функциональных стилей в устной и письменной речи; выбирать лингвистические средства в зависимости от типа высказывания
- структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности

3. должен владеть:

- широким спектром методических приёмов для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения, способами проектной и инновационной деятельности в образовании
- категориальным аппаратом педагогики и методики, умением проводить социально-культурный анализ образования
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса
- методами и средствами организации совместного учебного труда участников учебного процесса
- навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности при организации и проведении учебных занятий; навыками охраны здоровья учащихся в чрезвычайных ситуациях; способами сохранения и укрепления здоровья учащихся
- спонтанной речью для общения с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон
- использованием норм речевого этикета и социального поведения в ситуациях межкультурного общения, повседневного общения, в научной и профессиональной деятельности
- приемлемым в социокультурном и коммуникативном плане стилем речевого поведения;
- моделями организации текста, средствами связи и объединения его элементов, пониманием различных видов текстов при чтении и аудировании

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
- применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
- осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
- использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
- взаимодействовать с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности

- владеть систематическими знаниями грамматических правил, словарных единиц и фонологии, которые преобразуют лексические единицы в осмысленное высказывание на иностранном языке
- выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников коммуникации на иностранном языке
- владеть знаниями культурных особенностей носителя языка, их привычек традиций, норм поведения и этикета и умеет понимать и адекватно использовать их в процессе общения, оставаясь при этом носителем другой культуры
- к построению целостных, связных и логичных высказываний разных функциональных стилей в устной и письменной речи на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании; что предполагает выбор лингвистических средств в зависимости от типа высказывания на иностранном языке
- владеть современной научной парадигмой, имеет системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности
- использовать понятийный аппарат и материалы современных исследований в области теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
- структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности
- владеть современной информационной и библиографической культурой
- применять современные технологии сбора и интерпретации полученных экспериментальных данных

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Социальные аспекты внутренней политики правительств консерваторов и лейбористов | 5 | 1-2 | 4 | 0 | 0 | устный опрос |
| 2. | Тема 2. Образование в Великобритании | 5 | 3 | 2 | 0 | 0 | презентация |
| 3. | Тема 3. Здравоохранение и система медицинского обслуживания в Великобритании | 5 | 4 | 2 | 0 | 0 | письменная работа |
| 4. | Тема 4. Жизнь семьи и ее проблемы | 5 | 5 | 2 | 0 | 0 | эссе |
| 5. | Тема 5. Средний класс Великобритании: состав, уровень жизни, социальная философия | 5 | 6 | 2 | 0 | 0 | письменная работа |
| 6. | Тема 6. Социальные программы. Пенсии, пособия | 5 | 7 | 2 | 0 | 0 | устный опрос |
| 7. | Тема 7. Этносоциальные аспекты внутренней политики Великобритании. Проблемы иммиграции. | 5 | 8 | 2 | 0 | 0 | письменная работа |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 5 | | 0 | 0 | 0 | зачет |
| | Итого | | | 16 | 0 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Социальные аспекты внутренней политики правительств консерваторов и лейбористов

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Социально-экономические реформы правительств консерваторов. Формирование "общества собственников". Реформа оказания социальной помощи. "Новый лейборизм": отказ от государственного регулирования трудовых отношений, сокращения финансирования занятости.

Тема 2. Образование в Великобритании

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Система образования Великобритании. Традиции и современность. Высшее образование: уровни, доступность, особенности.

Тема 3. Здравоохранение и система медицинского обслуживания в Великобритании

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Система здравоохранения Великобритании. Медицинское страхования: принципы, доступность. Качество медицинских услуг и их доступность для различных слоев населения.

Тема 4. Жизнь семьи и ее проблемы

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Статистическая семья Великобритании. Политика консерваторов и лейбористов в семейном вопросе. Устои и ценности английской семьи. Традиции воспитания детей в семье. Родители и дети.

Тема 5. Средний класс Великобритании: состав, уровень жизни, социальная философия

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Последствия социально-экономических реформ консерваторов для увеличения численности и укрепления позиций среднего класса. Состав среднего класса Великобритании. Различия в уровне жизни различных слоев среднего класса. Социальная философия представителей среднего класса.

Тема 6. Социальные программы. Пенсии, пособия

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сокращение социальных программ и изменения льготного финансирования частного сектора правительствами консерваторов. Поддержка малого и среднего бизнеса. Хартия гражданина. Реформа жилищного хозяйства, системы медицинского обслуживания и образования. Итоги реформ и преэминентность политики лейбористов в социальной сфере.

Тема 7. Этносоциальные аспекты внутренней политики Великобритании. Проблемы иммиграции.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Англия, Шотландия и Уэльс в составе Соединенного Королевства. Краткая история объединения. Передача части функция парламента местными органами власти Шотландии и Уэльса. Северная Ирландия в составе Великобритании: сепаратизм, его причины и попытки разрешения проблемы. Иммиграция и крах политики мультикультурализма.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Социальные аспекты внутренней политики правительств консерваторов и лейбористов | 5 | 1-2 | подготовка к устному опросу | 4 | устный опрос |
| 2. | Тема 2. Образование в Великобритании | 5 | 3 | подготовка к презентации | 2 | презентация |
| 3. | Тема 3. Здравоохранение и система медицинского обслуживания в Великобритании | 5 | 4 | подготовка к письменной работе | 4 | письменная работа |
| 4. | Тема 4. Жизнь семьи и ее проблемы | 5 | 5 | подготовка к эссе | 1 | эссе |

| № | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 5. | Тема 5. Средний класс Великобритании: состав, уровень жизни, социальная философия | 5 | 6 | подготовка к коллоквиуму | 1 | коллоквиум |
| | | | | подготовка к письменной работе | 2 | письменная работа |
| 6. | Тема 6. Социальные программы. Пенсии, пособия | 5 | 7 | подготовка к устному опросу | 4 | устный опрос |
| 7. | Тема 7. Этносоциальные аспекты внутренней политики Великобритании. Проблемы иммиграции. | 5 | 8 | подготовка к письменной работе | 2 | письменная работа |
| | Итого | | | | 20 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Проведение коллоквиума, дискуссий по вопросам изучаемой темы. Прослушивание репортажей радионовостного канала BBC по проблемам в рамках изучаемой тематики.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Социальные аспекты внутренней политики правительств консерваторов и лейбористов

устный опрос , примерные вопросы:

Проведение опроса по пройденной теме.

Тема 2. Образование в Великобритании

презентация , примерные вопросы:

Презентация по обучению в GB

Тема 3. Здравоохранение и система медицинского обслуживания в Великобритании

письменная работа , примерные вопросы:

Проведение письменной по пройденным темам

Тема 4. Жизнь семьи и ее проблемы

эссе , примерные темы:

Написание эссе на тему жизнь в семье в России и Великобритании

Тема 5. Средний класс Великобритании: состав, уровень жизни, социальная философия

коллоквиум , примерные вопросы:

Проведение коллоквиума по аспектам изучаемой темы.

письменная работа , примерные вопросы:

Проведение письменной работы по пройденным темам

Тема 6. Социальные программы. Пенсии, пособия

устный опрос , примерные вопросы:

Опрос на тему

Тема 7. Этносоциальные аспекты внутренней политики Великобритании. Проблемы иммиграции.

письменная работа , примерные вопросы:

Проведение письменной работы по пройденным темам

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Зачет включает 2 вопроса по изучаемой тематике. Список вопросов:

1. Социальные аспекты внутренней политики правительств консерваторов и лейбористов . Социально-экономические реформы правительств консерваторов. Формирование "общества собственников". Реформа оказания социальной помощи. "Новый лейборизм": отказ от государственного регулирования трудовых отношений, сокращения финансирования занятости.
2. Образование в Великобритании. Начальная, средняя и старшая ступени. Высшее образование. Частные и государственные учебные заведения.
3. Здравоохранение и система медицинского обслуживания в Великобритании. Медицинское страхование: принципы, доступность. Качество медицинских услуг и их доступность для различных слоев населения.
4. Статистическая семья Великобритании. Политика консерваторов и лейбористов в семейном вопросе. Устои и ценности английской семьи. Традиции воспитания детей в семье. Родители и дети.
5. Последствия социально-экономических реформ консерваторов для увеличения численности и укрепления позиций среднего класса. Состав среднего класса Великобритании. Различия в уровне жизни различных слоев среднего класса. Социальная философия представителей среднего класса.
6. Социальные программы, пенсии, пособия в Великобритании. Сокращение социальных программ и изменения льготного финансирования частного сектора правительствами консерваторов. Поддержка малого и среднего бизнеса. Хартия гражданина. Реформа жилищного хозяйства, системы медицинского обслуживания и образования. Итоги реформ и преимущество политики лейбористов в социальной сфере.
7. Этносоциальные аспекты внутренней политики Великобритании. Проблемы иммиграции. Англия, Шотландия и Уэльс в составе Соединенного Королевства. Краткая история объединения. Передача части функций парламента местными органами власти Шотландии и Уэльса. Северная Ирландия в составе Великобритании: сепаратизм, его причины и попытки разрешения проблемы. Иммиграция и крах политики мультикультурализма.

7.1. Основная литература:

- 1.Абрамова, И. Е. Овладение произносительной нормой иностранного языка вне естественной языковой среды [Электронный ресурс] : монография / И. Е. Абрамова. . М. : ФЛИНТА, 2012. . 222 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=454781
- 2.Языковая вариативность английского языка Великобритании, США и Канады: Монография / Ж. Багана, А.Н. Безрукая, Е.Н. Таранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 124 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=444834
- 3.Основы изучения языкового менталитета: Учебное пособие / Т.Б. Радбиль. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 328 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=205887

7.2. Дополнительная литература:

1. Новейшая история Великобритании: XX - начало XXI века: Учебное пособие / Г.С. Остапенко, А.Ю. Прокопов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 472 с.
[//http://znanium.com/bookread.php?book=363805](http://znanium.com/bookread.php?book=363805)

2. Социальная политика: Учеб. пособие / Г.А. Ахинов, С.В. Калашников. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 272 с. [//http://znanium.com/bookread.php?book=166162](http://znanium.com/bookread.php?book=166162)

3. Мировая экономика: социально-экономические модели развития: учеб. пособие / В.М. Кудров; Государственный университет - Высшая школа экономики (ГУ ВШЭ). - М.: Магистр, 2009. - 399 с. [//http://znanium.com/bookread.php?book=159978](http://znanium.com/bookread.php?book=159978)

7.3. Интернет-ресурсы:

Профессиональная Ассоциация - [/www.social-policy.org.uk/](http://www.social-policy.org.uk/)

Сайт газеты The Guardian, рубрика Общество - societyguardian.co.uk

Сайт Министерства Здравоохранения Великобритании - www.dh.gov.uk/en/index.htm

Сайт Министерства Образования Великобритании - www.education.gov.uk

Сайт новостного канала Euronews - euronews.com

Сайт телерадиовещательной компании BBC - bbc.com

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Великобритания: социальные аспекты" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Активное применение мультимедийных ресурсов

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный (французский) язык .

Автор(ы):

Яшина М.Е. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Амирханова К.М. _____

"__" _____ 201__ г.