МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Языковая ситуация в Соединенных Штатах Америки и Канаде Б3.ДВ.1

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Иностранный (французский) язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Шемшуренко О.В.

Рецензент(ы):
Каримова А.А. , Агеева Анастасия Владимировна

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Садыкова А. Г.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (отделение русской и зарубежной филологии):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 902250414

Казань
2014

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Шемшуренко О.В. кафедра контрастивной лингвистики и лингводидактики отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Oksana.Shemshurenko@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у студентов целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования студентов, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Дисциплина "Языковая ситуация в Соединенных Штатах Америки и Канаде" имеет своей целью выработку общелингвистической перспективы, необходимой молодому специалисту в силу того, что темпы развития науки о языке так велики, и это ведет к появлению новых парадигм языкознания, которые будет необходимо осмыслить самостоятельно.

Цель дисциплины дать общее понятие об этнолингвистической ситуации в США и Канаде, раскрыть понятие языковая ситуация как компонент социально-коммуникативной системы, определить основные термины, ознакомить студентов с основой языковой политики США и Канады, сформировать представления о самобытности этнических языков и представляемых ими "картин мира", о механизмах, обеспечивающих взаимопонимание между народами в процессе обмена культурными ценностями и опытом жизни.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Дисциплина "Языковая ситуация в Соединенных Штатах Америки и Канаде" входит в вариативную часть профессионального цикла. Эта учебная дисциплина включается в общую модель комплекса учебных дисциплин о человеке и обществе. Дисциплина "Языковая ситуация в США и Канаде" тесно связана с общим языкознанием, лексикологией, историей французского языка, обществознанием, историей, социологией, экономикой, политологией, зарубежной литературой. В результате обучения по данной программе студенты углубляют профессиональную информационную и языковую компетенции, получают практические навыки для применения в сфере межкультурной коммуникации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-5 (профессиональные компетенции)	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности
СК-1	Лингвистическая компетенция - умеет проводить лингвистический анализ текста/дискурса с учетом специфики лингвистических и национально-культурологических характеристик фонетико-филологического, лексического, семантико-синтаксического и прагматического уровней и на основе анализа идентифицировать различные типы устных и письменных текстов и средств когезии - владеет навыками анализа структурной и смысловой архитектоники текста в целом и на уровне его микроструктур - умеет определять принадлежность текста к функциональному стилю - умеет идентифицировать виды синтаксической связи, типы предложений - умеет определять средства выражения тема-рематической структуры предложений - владеет навыками идентификации и формулировки грамматического значения категориальных форм и других грамматических средств - владеет навыками выделения видов контекста и правилами сочетаемости слов - умеет выделять основные синонимические и антонимические ряды - умеет определять типы значения слова: грамматические, лексические, денотативные, коннотативные - умеет анализировать структуру слова и модели словообразования - умеет проводить фонетический анализ различных типов текстов и записывать их с помощью фонематической транскрипции

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-2	Коммуникативная компетенция - владеет навыками восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) - практически применяет приобретенные теоретические знания в области фонетики в процессе коммуникации с учетом произносительной специфики рабочих языков (правильное фонетическое оформление подготовленных/неподготовленных высказываний разной степени сложности) - владеет устойчивыми навыками порождения речи с сохранением темпа, нормы, узуса и стиля языка - умеет выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра - адекватно употребляет устойчивые словосочетания, фразеологизмы, идиомы - адекватно переводит слова в контексте и идентифицирует грамматические средства в целях адекватности перевода - выбирает и адекватно употребляет категориальные формы и другие грамматические средства в тексте - идентифицирует и продуцирует различные типы устных и письменных текстов с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей
СК-3	Социолингвистическая компетенция - владеет всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным и т.д. - умеет распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание) - владеет невербальными средствами общения (мимика, жесты) - владеет правилами этикета, ритуалов, этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в иноязычных культурах - умеет распознавать маркеры речевой характеристики человека (социальное положение, этническая принадлежность и др.) на всех уровнях языка - владеет знанием концептуальной и языковой картины мира носителя иноязычной культуры
СК-4	Прагматическая компетенция - адекватно применяет правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.) - применяет основные способы построения аргументации в устных и письменных типах текста - умеет использовать потенциал языка для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия (выражения мнения, согласия/несогласия, желания, просьбы и т.д.)

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-6	Научно-исследовательская компетенция - владеет современной научной парадигмой, имеет системное представление о динамике развития избранной обрасти научной и профессиональной деятельности - умеет использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач - владеет знанием методических приемов научной деятельности - умеет структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности - владеет современной информационной и библиографической культурой - умеет изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума -умеет применять современные технологии сбора и интерпретации полученных экспериментальных данных - владеет приемами составления и оформления научной документации -умеет самостоятельно разрабатывать актуальную проблему, имеющую теоретическую и практическую значимость

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

географическое положение и природные условия стран изучаемого языка, национальный и социальный состав стран, национальные традиции и праздники США и Канады, государственное устройство и общественно- политическую жизнь стран, культуру стран; историю, современное состояние и перспективы развития языкознания; теории, концепции, постулаты, терминологию, персоналии, лингвистические течения и школы; современные концепции науки о языке, исторические изменения в комплексе фундаментальных представлений о языке; основополагающие монографии теории языка; основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации.

2. должен уметь:

понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности; четко раскрывать значение терминов, принятых в той или иной лингвистической школе (течении); кратко формулировать основные черты лингвистических концепций; иллюстрировать те или иные положения лингвистических теорий анализом языкового материала в рамках методик и технологий, принятых в данной лингвистической теории; логически верно строить устную и письменную речь, пользоваться справочными материалами, словарями, извлекать и обрабатывать необходимую информацию по изучаемым темам; формулировать выводы; самостоятельно готовить доклады на основе изученного материала; делать презентации, нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

3. должен владеть:

лингвострановедческой компетенцией в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур; языковыми реалиями, связанными с важнейшими культурно-историческими и социальными ассоциациями, особенностями национальной культуры стран изучаемого языка; одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников, навыками этнолингвистической интерпретации языковых фактов.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Languages of the United States and Canada	8	1-2	4	0	0	устный опрос
2.	Тема 2. American English	8	3-4	4	0	0	устный опрос
3.	Тема 3. New American Languages, dialects and creols	8	5-6	4	0	0	устный опрос
4.	Тема 4. Use of English and French in Canada	8	7-8	4	0	0	устный опрос
5.	Тема 5. Non-official languages that are unique to Canada	8	9-10	4	0	0	устный опрос
6.	Тема 6. Official bilingualism	8	11-12	4	0	0	реферат устный опрос
7.	Тема 7. Language and ethnic mentality	8	13-14	4	0	0	реферат устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Indigenous languages of Americas	8	15-16	4	0	0	контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	зачет
	Итого			32	0	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Languages of the United States and Canada

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Official language status. States that are de facto bilingual. Status of other languages.

Тема 2. American English

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Phonology. Vocabulary. Creation of an American lexicon. Morphology. English words that survived in the United States and not in the UK. Regional differences. Eastern seaboard. Midwest. Interior. Differences between British and American English.

Тема 3. New American Languages, dialects and creols

лекционное занятие (4 часа(ов)):

African American Vernacular English Chinuk Wawa or Chinook Jargon Gullah Hawai'i Creole English Louisiana Creole French Outer Banks languages Pennsylvania German Texas Silesian Tangier Islander Chicano English

Тема 4. Use of English and French in Canada

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Use of English in Canada. Use of French in Canada.

Тема 5. Non-official languages that are unique to Canada

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Aboriginal languages. Pidgins, mixed languages, & trade languages. Michif. Basque pidgin. Chinook Jargon. Sign Languages found in Canada: American Sign Language. Maritime Sign Language. Quebec Sign Language. Inuit Sign Language. Canadian dialects of European languages. Canadian Gaelic. Franglais and Chiac. Ottawa Valley Twang. Newfoundland Irish. Welsh language. Acadian French. Canadian Ukrainian. Doukhobor Russian. Bungee.

Тема 6. Official bilingualism

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Official bilingualism in Canada: Language policy of the federal government. Language policies of Canada's provinces and territories. Officially bilingual or multilingual: New Brunswick and the three territories. Officially French-only: Quebec De facto English only, or limited French-language services: the other eight provinces

Тема 7. Language and ethnic mentality

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Language as a characteristic feature of the ethnos. The relationships of the history of ethnos and the history of language.

Тема 8. Indigenous languages of Americas

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Native American Languages. Austronasian languages. Language families and unclassified languages of the North America. Unattested languages. Pidgins and mixed languages.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Languages of the United States and Canada	8	1-2	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. American English	8	3-4	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. New American Languages, dialects and creols	8	5-6	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4.	Тема 4. Use of English and French in Canada	8	7-8	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
5.	Тема 5. Non-official languages that are unique to Canada	8	9-10	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
6.	Тема 6. Official bilingualism	8	11-12	подготовка к реферату	4	реферат
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
7.	Тема 7. Language and ethnic mentality	8	13-14	подготовка к реферату	4	реферат
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
8.	Тема 8. Indigenous languages of Americas	8	15-16	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
	Итого				40	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе освоения дисциплины используются модульный подход, современные инновационные, информационные и коммуникативные технологии, а также современные формы и средства диагностики качества усвоения учебного материала и коррекции результатов обучения.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Languages of the United States and Canada

устный опрос , примерные вопросы:

Official language status. States that are de facto bilingual. Status of other languages.

Тема 2. American English

устный опрос , примерные вопросы:

Phonology. Vocabulary. Creation of an American lexicon. Morphology. English words that survived in the United States and not in the UK. Regional differences. Eastern seaboard. Midwest. Interior. Differences between British and American English.

Тема 3. New American Languages, dialects and creols

устный опрос , примерные вопросы:

African American Vernacular English. Chinuk Wawa or Chinook Jargon. Gullah. Hawai'i Creole. English Louisiana Creole. French Outer Banks languages. Pennsylvania German. Texas Silesian. Tangier Islander Chicano English.

Тема 4. Use of English and French in Canada

устный опрос , примерные вопросы:

Use of English in Canada. Use of French in Canada.

Тема 5. Non-official languages that are unique to Canada

устный опрос , примерные вопросы:

Aboriginal languages. Pidgins, mixed languages, & trade languages. Michif. Basque pidgin. Chinook Jargon. Sign Languages found in Canada: American Sign Language. Maritime Sign Language. Quebec Sign Language. Inuit Sign Language. Canadian dialects of European languages. Canadian Gaelic. Franglais and Chiac. Ottawa Valley Twang. Newfoundland Irish. Welsh language. Acadian French. Canadian Ukrainian. Doukhobor Russian. Bungee.

Тема 6. Official bilingualism

реферат , примерные темы:

1.Language policy of the federal government in the USA. 2. Language policy of the federal government in Canada. 3. Aboriginal Languages of the USA. 4. Aboriginal Languages of Canada. 5. American English. 6. English in Canada. 7. French in Canada. 8. Spanish in the USA. 9. American Native Languages.

устный опрос , примерные вопросы:

Official bilingualism in Canada: Language policy of the federal government. Language policies of Canada's provinces and territories. Officially bilingual or multilingual: New Brunswick and the three territories. Officially French-only: Quebec De facto English only, or limited French-language services: the other eight provinces

Тема 7. Language and ethnic mentality

реферат , примерные темы:

1. American Sign Languages. 2. Canadian Sign Languages. 3. Canadian dialects of European Languages. 4. American dialects of European Languages. 5. American dialects of Asian Languages.

устный опрос , примерные вопросы:

Language as a characteristic feature of the ethnos. The relationships of the history of ethnos and the history of language.

Тема 8. Indigenous languages of Americas

контрольная работа , примерные вопросы:

Part I. For questions 1-5, look at the definitions and match them with the terms listed A, B and C. Mark the correct letter (A, B or C). 1.A technique for studying the development of languages by performing a feature-by-feature comparison of two or more languages with common descent from a shared ancestor, as opposed to the method of internal reconstruction, which analyses the internal development of a single language over time is: A. Mass lexical comparison B. Internal reconstruction C. Comparative method 2.Transmission across the generations: children learn a language from the parents' generation and after being influenced by their peers transmit it to the next generation, and so on is: A.Descent B. Shared retentions C. Shared linguistic innovations 3. A part of lexicostatistics dealing with the chronological relationship between languages is: A. Contrastive linguistics B. Glottochronology C. Lexicostatistics 4. An approach to comparative linguistics that involves quantitative comparison of lexical cognates is: A. Glottochronology B. Lexicostatistics C. Mass lexical comparison 5. Words that have a common etymological origin are: A. Cognates B. False cognates C. Cluster reduction For questions 6-10 match five levels of language endangerment listed A to F with their definitions. There is one extra option that you don?t need to use. A. Vulnerable B. Linguicide C. Severely endangered D. Critically endangered E. Safe F. Definitely endangered 6. The youngest speakers are grandparents and older, and they speak the language partially and infrequently. 7. Most children speak the language, but it may be restricted to certain domains (e.g., home). 8. Language is spoken by grandparents and older generations; while the parent generation may understand it, they do not speak it to children or among themselves. 9. Children no longer learn the language as mother tongue in the home. 10. There is no evidential danger for a language to be lost or extinct Part II. Give a detailed answer to the following questions: 1. American English: Phonology. 2. American English: Vocabulary. Creation of an American lexicon. 3. American English: Morphology. English words that survived in the United States and not in the UK. 4. American English: Regional differences. Eastern seaboard. 5. American English: Midwest. 6. American English: Interior. 7. Differences between British and American English. 8. Use of English in Canada. 9. Use of French in Canada. 10. Language as a characteristic feature of the ethnos. 11. The relationships of the history of ethnos and the history of language.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Official language status.
2. States that are de facto bilingual.
3. Status of other languages.
4. American English: Phonology.
5. American English: Vocabulary. Creation of an American lexicon.
6. American English: Morphology. English words that survived in the United States and not in the UK.
7. American English: Regional differences. Eastern seaboard.
8. American English: Midwest.
9. American English: Interior.
10. Differences between British and American English.
11. New American Languages, dialects and creols African American Vernacular English.
12. Chinuk Wawa or Chinook Jargon.
13. Gullah.
14. Hawai'i Creole.
15. English Louisiana Creole.
16. French Outer Banks languages.
17. Pennsylvania German.
18. Texas Silesian.
19. Tangier Islander Chicano English.
20. Use of English in Canada.

21. Use of French in Canada.
22. Aboriginal languages. Pidgins, mixed languages, & trade languages.
23. Michif.
24. Basque pidgin.
25. Chinook Jargon.
26. Sign Languages found in Canada: American Sign Language.
27. Maritime Sign Language.
28. Quebec Sign Language.
29. Inuit Sign Language.
30. Canadian dialects of European languages. Canadian Gaelic.
31. Franglais and Chiac.
32. Ottawa Valley Twang.
33. Newfoundland Irish.
34. Welsh language.
35. Acadian French.
36. Canadian Ukrainian.
37. Doukhobor Russian.
38. Bungee.
39. Official bilingualism in Canada: Language policy of the federal government.
40. Language policies of Canada's provinces and territories.
41. Officially bilingual or multilingual: New Brunswick and the three territories.
42. Officially French-only: Quebec
43. De facto English only, or limited French-language services: the other eight provinces
44. Language as a characteristic feature of the ethnos.
45. The relationships of the history of ethnos and the history of language.
46. Native American Languages.
47. Austronasian languages.
48. Language families and unclassified languages of the North America.
49. Unattested languages.
50. Pidgins and mixed languages.

Темы для рефератов:

1.Language policy of the federal government in the USA.
2. Language policy of the federal government in Canada.
3. Aboriginal Languages of the USA.
4. Aboriginal Languages of Canada.
5. American English.
6. English in Canada.
7. French in Canada.
8. Spanish in the USA.
9. American Native Languages.
10. American Sign Languages.
11. Canadian Sign Languages.
12. Canadian dialects of European Languages.
13. American dialects of European Languages.
14. American dialects of Asian Languages.

7.1. Основная литература:

1.Абрамова, И. Е. Овладение произносительной нормой иностранного языка вне естественной языковой среды [Электронный ресурс] : монография / И. Е. Абрамова. . М. : ФЛИНТА, 2012. . 222 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=454781

2.Языковая вариативность английского языка Великобритании, США и Канады: Монография / Ж. Багана, А.Н. Безрукая, Е.Н. Таранова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 124 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=444834

3.Основы изучения языкового менталитета: Учебное пособие / Т.Б. Радбиль. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 328 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=205887

7.2. Дополнительная литература:

1. Козырев, В. А. Современная языковая ситуация и речевая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 184 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=462837

2.Абрамова, И. Е. Идентификация личности билингва по иностранному акценту [Электронный ресурс]: монография / И. Е. Абрамова. М.: ФЛИНТА, 2012. . 184 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=454768

3.Панькин, В. М. Языковые контакты [Электронный ресурс]: краткий словарь / В. М. Панькин, А. В. Филиппов. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 160 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=409697

7.3. Интернет-ресурсы:

FCC - http://fcc.gov

Links to judicial branch/courts/crime statistics/civil rights - http://usinfo.state.gove/usa/infousa

PBS - http://www.pbs:org/insidepbs

The National Center for Education Statistics (NCES) - http://www.nces.ed.gov

The National Education Association (NEA) - http://www.nea.org

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Языковая ситуация в Соединенных Штатах Америки и Канаде" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Во время лекций активно используются компьютеры, мультимедиапроектор.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный (французский) язык .

Автор(ы):
Шемшуренко О.В. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Каримова А.А. _____
Агеева Анастасия Владимировна _____
"__" _____ 201 __ г.