

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методика обучения и воспитания в области иностранных языков (английский язык) Б3.Б.3.3

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный (французский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Пименова Т.С.

Рецензент(ы):

Сафиуллина И.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ярмакеев И. Э.

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" 201____г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК № ____ от "____" 201____г

Регистрационный № 902255914

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Пименова Т.С. кафедра теории и технологий гуманитарно-художественного образования отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Tatyana.Pimenova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) "Методика обучения и воспитания в области иностранных языков" являются познакомить студентов курса Отделения романо-германской филологии ИФИ КФУ с точкой зрения отечественных и зарубежных методистов на теорию методов и подходов к обучению иностранным языкам, вооружить их соответствующей терминологией, способствовать становлению и развитию профессиональной компетенции студентов - будущих учителей.

В задачи курса входят:

- осветить основные тенденции в развитии современной методики обучения иностранным языкам;
- подчеркнуть взаимообусловленный характер обучающих технологий и/или их компонентов;
- познакомить студентов с УМК нового поколения;
- актуализировать межпредметные связи при изучении курса "Методика обучения и воспитания в области иностранных языков";
- обучить студентов моделированию уроков ИЯ на практических занятиях.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

История теории и методики преподавания иностранных языков за рубежом и в нашей стране, появление и развитие новых методов обучения языку в школе и вузе всегда были самым тесным образом связаны с новыми тенденциями в лингвистике, психологии и педагогике. Данные этих базисных для методики наук коренным образом меняли подход к обучению, широко использовались при разработке новых методов, влекли за собой появление новых систем и моделей обучения, новых обучающих технологий.

Проблемы, с которыми сталкиваются отечественные и зарубежные методисты в процессе поиска наиболее эффективных путей и методов обучения, одинаковы, и пути их решения во многом сходны, хотя в трактовке понятий и терминов имеются различия. Одна из таких проблем - соотношение содержательной и формальной, системной, сторон речи. Последние годы XX столетия были ознаменованы разработкой так называемого гуманистического подхода к обучению, суть которого состоит в ориентации на личность обучаемого, на его интересы, потребности и возможности, а также на способы учения, которые соответствуют его индивидуальным особенностям. Для данного подхода характерна переориентация всего процесса обучения с личности преподавателя и методов преподавания на личность учащегося и способы учения. Гуманистическое направление в психологии и дидактике, а также достижения в области лингвистики текста привели к появлению коммуникативного подхода, который получил широкое распространение во многих странах и применяется в различных условиях обучения. В настоящее время этот подход является тем направлением, в рамках которого сформулированы основные цели обучения, обозначены и описаны компоненты коммуникативной компетенции, определены роль и характер используемых материалов и приемов обучения и учения.

Изучение вышеназванных дисциплин обеспечивает те "входные" знания, умения и готовность обучающихся, необходимые при освоении данной дисциплины, а именно:

- способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих многообразие подходов к моделированию методов и приемов обучения с целью понимания сущности явлений и процессов в образовательном процессе;

- способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие образовательного процесса, специфику интерпретации прошлого различными научными школами и направлениями в методической науке;
- способность использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-методических проблем;
- готовность соотносить собственные ценностно-ориентационные установки со сложившимися методическими системами;
- готовность к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя иностранного языка.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, иметь способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору ее достижения
ОК-13 (общекультурные компетенции)	готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-16 (общекультурные компетенции)	способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен логически верно выстраивать устную и письменную речь
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные закономерности взаимодействия человека и общества;
основные закономерности историко-культурного человека и общества;
основные механизмы социализации личности;
основные философские категории и проблемы человеческого бытия;
особенности современного экономического развития России и мира.

2. должен уметь:

использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности;

анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

3. должен владеть:

технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;

навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;

различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теория и методика обучения иностранным языкам в системе других гуманитарных наук. Предмет и задачи теории и методики обучения иностранным языкам.	8	1	2	0	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Проблемы целей обучения иностранному языку в современном социокультурном пространстве. Практическая цель обучения иностранному языку, образовательная цель обучения иностранному языку, воспитательная цель обучения иностранному языку, развивающая цель обучения иностранному языку.	8	2	2	2	0	устный опрос
3.	Тема 3. Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Понятие о мотивации в обучении иностранному языку. Роль мотивации в изучении иностранного языка. Классификация видов и подвидов мотивации в изучении иностранного языка.	8	3	2	2	0	домашнее задание
4.	Тема 4. Анализ современных методов обучения иностранному языку. Понятие о методе и приеме обучения иностранному языку. Методические подходы к изучению иностранного языка (отечественный опыт и зарубежный опыт).	8	4	2	2	0	тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Коммуникативно-ориентированные методы обучения иностранныму языку в гуманистической парадигме образовательного процесса. Коммуникативный подход в изучении иностранныго языка. История возникновения. Принципы коммуникативного подхода в методике обучения иностранныму языку. Сущность коммуникативно-ориентированных методов обучения иностранныму языку	8	5	2	2	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Проектная методика как средство актуализации учебно-познавательной деятельности и активизации учащегося как субъекта данной деятельности и реализации его личностного потенциала. Содержание и структура проектно-исследовательской деятельности. Типологизация проектов (конструктивно-практические проекты: коллаж, дневник наблюдений, игра и её описание; игровые-ролевые проекты: разыгрывание игр, драматизация или сочинение пьесы; информационные и исследовательские проекты; проекты конкретного социологического обследования; издательские проекты; сценарные проекты; творческие работы).	8	6	2	2	0	устный опрос
7.	Тема 7. Социокультурная методика преподавания иностранного языка.	8	7	2	2	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Роль игры и игровых приемов в обучении школьников/студентов иностранному языку. Ролевая игра как средство интенсификации обучения групповому общению. Роль и место игры на уроке ИЯ. Функции игр. Понятие ?игра? и ?игровой прием?. Классификация учебных игр. Организация и структура ролевой игры на уроке ИЯ. Ролевая игра как средство интенсификации обучения групповому общению.	8	8	2	2	0	домашнее задание
9.	Тема 9. Проблемы разностилевого обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе.	8	9	2	2	0	тестирование
10.	Тема 10. Методическое мастерство учителя иностранного языка. Речевое и неречевое поведение учителя на уроке иностранного языка.	8	10	2	2	0	устный опрос
11.	Тема 11. Урок иностранного языка. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка.	8	11	2	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
12.	Тема 12. Государственные образовательные стандарты. Понятие об учебном плане, учебной программе.	8	12	2	2	0	
13.	Тема 13. Технология управления конфликтными ситуациями.	8	13	2	2	0	
14.	Тема 14. Компьютерные средства обучения.	8	14	2	2	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	экзамен
	Итого			28	26	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теория и методика обучения иностранным языкам в системе других гуманитарных наук. Предмет и задачи теории и методики обучения иностранным языкам.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методика обучения и воспитания в области иностранных языков в системе других гуманитарных наук. Предмет и задачи методики обучения и воспитания в области иностранных языков.

Тема 2. Проблемы целей обучения иностранному языку в современном социокультурном пространстве. Практическая цель обучения иностранному языку, образовательная цель обучения иностранному языку, воспитательная цель обучения иностранному языку, развивающая цель обучения иностранному языку.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Мотивация и ее роль в изучении иностранных языков.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Мотивация, и ее роль в изучении иностранных языков. Виды мотивации. Способы диагностирования и поддержания мотивации в изучении ИЯ.

Тема 3. Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Понятие о мотивации в обучении иностранному языку. Роль мотивации в изучении иностранного языка. Классификация видов и подвидов мотивации в изучении иностранного языка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Проблема целей обучения иностранным языкам. Содержание обучения иностранным языкам.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Цели обучения иностранному языку в современных условиях. Язык как средство общения в новом социокультурном пространстве. Практическая цель обучения иностранному языку. Воспитательная цель обучения иностранному языку. Образовательная цель обучения иностранному языку. Развивающая цель обучения иностранному языку.

Тема 4. Анализ современных методов обучения иностранному языку. Понятие о методе и приеме обучения иностранному языку. Методические подходы к изучению иностранного языка (отечественный опыт и зарубежный опыт).

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Дидактические основы обучения иностранным языкам. Понятие о принципах и методах обучения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Дидактические основы обучения ИЯ. Понятие о дидактическом принципе. Классификация дидактических принципов. Понятие о методическом принципе. Ведущие методические принципы в преподавании ИЯ. Понятие о методе. Современные методы обучения ИЯ.

Тема 5. Коммуникативно-ориентированные методы обучения иностранному языку в гуманистической парадигме образовательного процесса. Коммуникативный подход в изучении иностранного языка. История возникновения. Принципы коммуникативного подхода в методике обучения иностранному языку. Сущность коммуникативно-ориентированных методов обучения иностранному языку

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Проблема средств обучения иностранным языкам

практическое занятие (2 часа(ов)):

Современные средства обучения иностранному языку. Проблема средств обучения иностранному языку. Основные и вспомогательные средства обучения. ТСО (Технические средства обучения). Классификация ТСО. Роль и место ТСО в учебном процессе по английскому языку. Интернет в школе. Графическая и иллюстративная наглядность как средство повышения качества изучения иностранного языка.

Тема 6. Проектная методика как средство актуализации учебно-познавательной деятельности и активизации учащегося как субъекта данной деятельности и реализации его личностного потенциала. Содержание и структура проектно-исследовательской деятельности. Типологизация проектов (конструктивно-практические проекты: коллаж, дневник наблюдений, игра и её описание; игровые-ролевые проекты: разыгрывание игр, драматизация или сочинение пьесы; информационные и исследовательские проекты; проекты конкретного социологического обследования; издательские проекты; сценарные проекты; творческие работы).

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Формирование речемыслительной деятельности учащихся при изучении иностранных языков.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Проблемы формирования рецептивных навыков в методике обучения ИЯ: Формирование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Формирование рецептивного лексического навыка. Формирование рецептивного грамматического навыка..

Тема 7. Социокультурная методика преподавания иностранного языка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Проблема формирования и развития навыков монологической речи. Функциональные типы монолога. Проблема формирования и развития навыков диалогической речи. Понятие о реплицировании. Диалогическое единство. Виды диалогических единств. Функциональные типы диалога. Обучение чтению как виду речевой деятельности. Обучение технике чтения. Проблемы обучения чтению разнохарактерных текстов на ИЯ. Письмо как вид речевой деятельности. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Обучение аудированию как виду речевой деятельности. Типы аудирования. Этапы обучения аудированию на уроке ИЯ. Требования к современным аудиотекстам.

Тема 8. Роль игры и игровых приемов в обучении школьников/студентов иностранному языку. Ролевая игра как средство интенсификации обучения групповому общению. Роль и место игры на уроке ИЯ. Функции игр. Понятие ?игра? и ?игровой прием?. Классификация учебных игр. Организация и структура ролевой игры на уроке ИЯ. Ролевая игра как средство интенсификации обучения групповому общению.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Урок иностранного языка. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка. Методическое мастерство учителя иностранного языка. Речевое и неречевое поведение учителя на уроке иностранного языка.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Урок как основная единица обучения. Структура урока. Содержание урока. Типологизация уроков. Речевое и неречевое поведение учителя на уроке.

Тема 9. Проблемы разностилевого обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Место и роль игры и игровых приемов на уроке иностранного языка.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Ролевая игра на уроке ИЯ. Определение понятий игра и игровой прием. Классификация игр. Роль и место игры на уроке иностранного языка. Ролевая игра. Ее типы.

Тема 10. Методическое мастерство учителя иностранного языка. Речевое и неречевое поведение учителя на уроке иностранного языка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тестовый контроль. Определение понятий контроль и тест. Роль контроля в учебном процессе по английскому языку. Классификация лингводидактических тестов. Роль тестирования в учебном процессе по английскому языку. Государственные стандарты. Формат ЕГЭ по ИЯ.

Тема 11. Урок иностранного языка. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Моделирование урока ИЯ.

Тема 12. Государственные образовательные стандарты. Понятие об учебном плане, учебной программе.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие об учебном плане, учебной программе и других нормативных документах.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 13. Технология управления конфликтными ситуациями.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие конфликт. Типы конфликтов. стратегии управления конфликтными ситуациями.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Моделирование ситуаций.

Тема 14. Компьютерные средства обучения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

ТСО на уроках ИЯ.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Моделирование урока ИЯ с использованием ТСО.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Понятие о мотивации в обучении иностранному языку. Роль мотивации в изучении иностранного языка. Классификация видов и подвидов мотивации в изучении иностранного языка.	8	3	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
4.	Тема 4. Анализ современных методов обучения иностранному языку. Понятие о методе и приеме обучения иностранному языку. Методические подходы к изучению иностранного языка (отечественный опыт и зарубежный опыт).	8	4	подготовка к тестированию	2	тестирование
5.	Тема 5. Коммуникативно-ориентированные методы обучения иностранному языку в гуманистической парадигме образовательного процесса. Коммуникативный подход в изучении иностранного языка. История возникновения. Принципы коммуникативного подхода в методике обучения иностранному языку. Сущность коммуникативно-ориентированных методов обучения иностранному языку	8	5	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Проектная методика как средство актуализации учебно-познавательной деятельности и активизации учащегося как субъекта данной деятельности и реализации его личностного потенциала. Содержание и структура проектно-исследовательской деятельности. Типологизация проектов (конструктивно-практические проекты: коллаж, дневник наблюдений, игра и её описание; игровые-ролевые проекты: разыгрывание игр, драматизация или сочинение пьесы; информационные и исследовательские проекты; проекты конкретного социологического обследования; издательские проекты; сценарные проекты; творческие работы).	8	6	ПОДГОТОВКА К УСТНОМУ ОПРОСУ	2	УСТНЫЙ ОПРОС

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Роль игры и игровых приемов в обучении школьников/студентов иностранному языку. Ролевая игра как средство интенсификации обучения групповому общению. Роль и место игры на уроке ИЯ. Функции игр. Понятие ?игра? и ?игровой прием?. Классификация учебных игр. Организация и структура ролевой игры на уроке ИЯ. Ролевая игра как средство интенсификации обучения групповому общению.	8	8	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
10.	Тема 10. Методическое мастерство учителя иностранного языка. Речевое и неречевое поведение учителя на уроке иностранного языка.	8	10	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
11.	Тема 11. Урок иностранного языка. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка.	8	11	моделирование фрагмента урока ИЯ	2	презентация
13.	Тема 13. Технология управления конфликтными ситуациями.	8	13	моделирование фрагмента урока	2	проигрывание фрагмента урока
14.	Тема 14. Компьютерные средства обучения.	8	14	моделирование фрагмента урока ИЯ с использованием ТСО	2	проигрывание фрагмента урока
	Итого				18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный курс охватывает наиболее значимые разделы дисциплины, а именно:

- характеристика концептуальных понятий, таких как, например, методы обучения, принципы обучения, единицы обучения и т.д.;
- описание приемов обучения различным видам речевой деятельности: аудированию, речи в устной и письменной формах, чтению;
- анализ основных компонентов образовательного процесса и др.

Лекционный курс осуществляется ведущим преподавателем (профессором, доцентом); предусматривается приглашение лекторов учебно-методических центров (например, ВИТС, ГИДЦ, РЕЛОД, др.), авторов УМК, ведущих учителей-методистов и учителей-исследователей базовых школ г. Казани.

Теоретические семинары включают в себя как материалы лекционного курса, так и дополнительный материал по программе дисциплины, который студенты по указанным источникам изучают самостоятельно (см. раздел 7). Для успешной подготовки к теоретическим семинарам студентам рекомендуется познакомиться с планом и программой данных занятий, подобрать из рекомендованного списка литературы необходимые источники, написать конспект и/или план ответа.

Практические занятия предполагают:

- моделирование и проигрывание фрагментов уроков под руководством преподавателя;
- работу с УМК;
- посещение мастер-классов в базовых школах с последующим их обсуждением. График посещения в школах предоставляется преподавателем после согласования с администрацией школ.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теория и методика обучения иностранным языкам в системе других гуманитарных наук. Предмет и задачи теории и методики обучения иностранным языкам.

Тема 2. Проблемы целей обучения иностранному языку в современном социокультурном пространстве. Практическая цель обучения иностранному языку, образовательная цель обучения иностранному языку, воспитательная цель обучения иностранному языку, развивающая цель обучения иностранному языку.

Тема 3. Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Понятие о мотивации в обучении иностранному языку. Роль мотивации в изучении иностранного языка. Классификация видов и подвидов мотивации в изучении иностранного языка.

домашнее задание , примерные вопросы:

Проблема обучения дошкольников иностранному языку.

Тема 4. Анализ современных методов обучения иностранному языку. Понятие о методе и приеме обучения иностранному языку. Методические подходы к изучению иностранного языка (отечественный опыт и зарубежный опыт).

тестирование , примерные вопросы:

Понятие о методе и приеме обучения иностранному языку. Определения. Методические подходы к изучению иностранного языка (отечественный опыт и зарубежный опыт).

Тема 5. Коммуникативно-ориентированные методы обучения иностранному языку в гуманистической парадигме образовательного процесса. Коммуникативный подход в изучении иностранного языка. История возникновения. Принципы коммуникативного подхода в методике обучения иностранному языку. Сущность коммуникативно-ориентированных методов обучения иностранному языку

домашнее задание , примерные вопросы:

Использование средств графической и иллюстративной наглядности для повышения качества овладения иностранным языком.

Тема 6. Проектная методика как средство актуализации учебно-познавательной деятельности и активизации учащегося как субъекта данной деятельности и реализации его личностного потенциала. Содержание и структура проектно-исследовательской деятельности. Типологизация проектов (конструктивно-практические проекты: коллаж, дневник наблюдений, игра и её описание; игровые-ролевые проекты: разыгрывание игр, драматизация или сочинение пьесы; информационные и исследовательские проекты; проекты конкретного социологического обследования; издательские проекты; сценарные проекты; творческие работы).

устный опрос , примерные вопросы:

Современные технические средства и компьютерная техника в обучении иностранному языку.

Тема 7. Социокультурная методика преподавания иностранного языка.

Тема 8. Роль игры и игровых приемов в обучении школьников/студентов иностранному языку. Ролевая игра как средство интенсификации обучения групповому общению.

Роль и место игры на уроке ИЯ. Функции игр. Понятие ?игра? и ?игровой прием?.

Классификация учебных игр. Организация и структура ролевой игры на уроке ИЯ.

Ролевая игра как средство интенсификации обучения групповому общению.

домашнее задание , примерные вопросы:

Пути и средства интенсификации учебного процесса за счет использования песенного и поэтического материала.

Тема 9. Проблемы разностилевого обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе.

Тема 10. Методическое мастерство учителя иностранного языка. Речевое и неречевое поведение учителя на уроке иностранного языка.

устный опрос , примерные вопросы:

Тестовый контроль в процессе обучения иностранному языку.

Тема 11. Урок иностранного языка. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка.

презентация , примерные вопросы:

Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка. Речевое и неречевое поведение учителя на уроке ИЯ.

Тема 12. Государственные образовательные стандарты. Понятие об учебном плане, учебной программе.

Тема 13. Технология управления конфликтными ситуациями.

проигрывание фрагмента урока , примерные вопросы:

Технология управления конфликтными ситуациями. Понятие конфликт и конфликтная ситуация. Стратегии управления конфликтными ситуациями.

Тема 14. Компьютерные средства обучения.

проигрывание фрагмента урока , примерные вопросы:

Роль и место ТСО на уроке ИЯ.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Теория и методика обучения иностранным языкам в системе других гуманитарных наук.

Предмет и задачи теории и методики обучения иностранным языкам.

Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Мотивация и ее роль в изучении иностранных языков.

Проблема целей обучения иностранным языкам.

Содержание обучения иностранным языкам.

Дидактические основы обучения иностранным языкам.

Проблема средств обучения иностранным языкам.

Роль ТСО в изучении иностранных языков.

Урок иностранного языка. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка.

Методическое мастерство учителя иностранного языка. Речевое и неречевое поведение учителя на уроке иностранного языка.

Место и роль игры и игровых приемов на уроке иностранного языка.

Лингвострановедческий аспект обучения иностранному языку.

Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам.

Проблемы соизучения языка и культуры в практическом курсе английского языка.

Анализ современных методов обучения иностранному языку в РТ.

7.1. Основная литература:

1. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.:Российский университет дружбы народов, 2010. - 74 с. //

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10371>

2.Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс]: методическое пособие. - Санкт-Петербург: КАРО, 2011. - 201 с. //

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6719>

3.Красильникова В.А.Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: [Электронный ресурс] учебное пособие. - 2 изд. перераб. и доп.- Оренбург:

Оренбургский государственный университет, 2012. - 292 с. //

<http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7901>

7.2. Дополнительная литература:

1. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учеб. пособие для студ.и преподавателей. - М.: Филоматис, 2006. - 480 с. (152 экз.)

2. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. 4-е изд., испр. - Москва: Смысл: Академия, 2005. - 287 с. (15 экз.)

3. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. :

Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 320 с.

<http://znamium.com/bookread.php?book=430429>

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиофонд - <http://biblioфонд.ru/>

Журнал "Иностранные языки" - <http://iyazyki.ru/2012/05/studyinyaz-firstschool/>

Киберлиника -

<http://cyberleninka.ru/article/n/kulturoorientirovannye-metody-obucheniya-inostrannomu-yazyku-kak-sredstv>

Методика обучения и воспитания в области ИЯ -

<http://nazarenkogroup.com/zotova//files/metod-kopilka/innovation-forms.pdf>

Электронная библиотечная система "Книгафонд" - <http://www.knigafund.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика обучения и воспитания в области иностранных языков (английский язык)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

1. Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном на штативе.
2. Три аудитории для практических занятий. Имеется следующее оборудование: белая доска, ноутбук.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный (французский) язык .

Автор(ы):

Пименова Т.С. _____
"___" 201 ___ г.

Рецензент(ы):

Сафиуллина И.А. _____
"___" 201 ___ г.