

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методика социально-психологического тренинга БЗ.ДВ.11

Направление подготовки: 030300.62 - Психология

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Хакимзянов Р.Н.

Рецензент(ы):

Попов Л.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Попов Л. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 80117614

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Хакимзянов Р.Н. Кафедра психологии личности отделение психологии, Ruslan.Khakimzyanov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- освоение определенных способов поведения, необходимых для решения практических задач будущих психологов, развитие личностных и профессиональных качеств психолога;
- улучшение психического здоровья студентов

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.11 Профессиональный" основной образовательной программы 030300.62 Психология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Курс "Методика СПТ" является составной частью профессионального цикла базовой (общепрофессиональной) подготовки (Б.3).

Значимость дисциплины "Методика СПТг" обусловлена концепцией профессиональной идентичности, понимаемой как интегративный психологический феномен, обеспечивающий человеку целостность, которая развивается в ходе профессионального практического обучения, личностного роста и саморазвития студентов.

Знания, умения и компетенции, необходимые для данного курса, формируются в процессе изучения цикла ГСЭ (Б.1), математического и естественнонаучного цикла (Б.2), в частности, Анатомия ЦНС, Философия, Современные концепции естествознания и в процессе изучения курсов Базовой общепрофессиональной части (Б.3): "Физиология", "Психофизиология", "Общая психология", "Социальная психология" "Введение в профессию", "Общепсихологический практикум", "Психология общения", "Теории личности" и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-18 (профессиональные компетенции)	- использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
ОК-7 (общекультурные компетенции)	- восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей;
ПК-12 (профессиональные компетенции)	- проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;
ПК-4 (профессиональные компетенции)	- осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
ПК-6 (профессиональные компетенции)	- психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- место, роль и значение профессионального общения в системе психологического знания и психологических методов в практической психологии;
- специфические черты эффективного общения, профессионального, отличающие его от житейского, бытового;
- особенности проявления личности на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровне

2. должен уметь:

- использовать усвоенные профессиональные стереотипы взаимодействия в процессе общения;
- профессионально организовать процесс общения;
- уметь адекватно воспринимать личность другого;
- владеть профессиональным инструментарием, выделяя общее, особенное, частное;
- правильно устанавливать доверительные отношения с собеседником;
- грамотно использовать навыки убеждения и поддержки людей в процессе взаимодействия

3. должен владеть:

- правильно устанавливать доверительные отношения с собеседником;
- грамотно использовать навыки убеждения и поддержки людей в процессе взаимодействия

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Социально-психологический тренинг как метод						

практической психологии

7

1-2

0

5

0

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Психологические особенности тренинговой группы. Тренинговая динамика	7	3-4	0	5	0	
3.	Тема 3. Классификация и основные виды тренинговых групп	7	5-6	0	5	0	
4.	Тема 4. Ведущие тренинговой группы	7	7-8	0	5	0	
5.	Тема 5. Эффективная тренинговая программа: правила и особенности составления	7	9-10	0	5	0	
6.	Тема 6. Разогревающие игры и психотехники	7	11-12	0	5	0	
7.	Тема 7. Обратная связь в тренинге: игры и психотехники, ориентированные на получение обратной связи	7	13	0	1	0	
8.	Тема 8. Социальная перцепция в тренинге. Игры и психотехники социально-перцептивной направленности	7	14	0	1	0	
9.	Тема 9. Коммуникативные игры в тренинге	7	15	0	2	0	
10.	Тема 10. Интервенционный репертуар ведущего. Работа с затруднениями	7	16	0	2	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	экзамен
	Итого			0	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Социально-психологический тренинг как метод практической психологии **практическое занятие (5 часа(ов)):**

В настоящее время для обозначения групповых форм психологической работы с людьми чаще всего используют термин ?социально-психологический тренинг? (СПТ). В литературе встречаются различные определения СПТ. Емельянов Ю.Н. определяет СПТ как группу методов развития способностей к обучению и овладению любым сложным видом деятельности. В работах Петровской Л.А. социально-психологический тренинг определяется как форма психологического воздействия в процессе интенсивного обучения в групповом контексте ?в самом широком смысле под СПТ обычно понимают своеобразные формы обучения знаниям и отдельным умениям в сфере общения, а также формы их коррекции. Широкий круг задач, решаемых средствами СПТ, определяет разнообразие форм тренинга. Все многообразие форм можно разделить на 2 класса: 1. ориентированные на развитие специальных умений; 2. нацеленные на углубление опыта анализа ситуаций общения ? повышение адекватности анализа себя, партнера по общению, групповой ситуации в целом?.

Тема 2. Психологические особенности тренинговой группы. Тренинговая динамика **практическое занятие (5 часа(ов)):**

Создание и развитие учения о групповой динамике связано с именем Курта Левина. Предпосылки развития данного учения появились в 30-е годы XX столетия. В то время на практике уже широко использовались различные виды групповой работы в педагогике, в социальной работе, отчасти в медицине. В результате данной работы, стали очевидны, имеющие место определенные тенденции в развитии групп, в структуре групп, выявилось наличие определенных закономерностей их функционирования. Таким образом, в ходе групповой работы имели место феномены, которые не могли объяснить, существовавшие в то время в психологии и педагогике теории. К. Левин, работая в области социальной психологии, уделял особое внимание вопросам функционирования и развития малых групп. В частности он занимался вопросами группового взаимодействия. И в 1939 году он публикует статью ?Эксперименты в социальном пространстве?, где он впервые употребляет термин ?групповая динамика?, дает ему определение, раскрывает основные характеристики. Групповая динамика (Левин) ? дисциплина, исследующая положительные и отрицательные силы, которые действуют в данной группе.

Тема 3. Классификация и основные виды тренинговых групп **практическое занятие (5 часа(ов)):**

Структура группы является одним из наиболее важных элементов групповой динамики. Остановимся на анализе этого элемента более подробно. Формирование групповой структуры связано с возникновением различных групповых ролей участников группы. Роли возникают, как правило, на ранних стадиях развития группы.

Тема 4. Ведущие тренинговой группы **практическое занятие (5 часа(ов)):**

еляющим успешность или неуспешность тренинга. Вместе с тем, ни одна из характеристик личности не гарантирует способности стать хорошим руководителем, хотя часто в этой связи упоминаются такие качества, как энтузиазм, умение доминировать, уверенность в себе, развитый интеллект. Слэвсон перечисляет следующие свойства личности руководителя: уравновешенность, рассудительность, зрелость, сила эго, отсутствие склонности к тревоге, восприимчивость, развитая интуиция, способность к эмпатии, развитое воображение, отсутствие склонности к рефлексии, стремление помогать другим и устойчивость по отношению к состояниям фрустрации и неопределенности. Безусловно необходимым для руководителя является осознание того, в каких ситуациях проявляется его собственная конфликтность, а также понимание им своих потребностей, мотивов и ценностных установок. Часто упоминаются и такие качества, которые в роджеровских терминах именуется искренностью, эмпатией и душевным теплом. Хэйр предлагает считать, что руководители обладают таким же набором качеств, что и другие члены группы, но у них сильнее выражены те качества, которые принято считать положительными.

Тема 5. Эффективная тренинговая программа: правила и особенности составления **практическое занятие (5 часа(ов)):**

Требования к составлению программы СПТ. 1. Определение названия тренинга. 2. Определение целей тренинга. 3. Определение задач тренинга, которые конкретизируют цели тренинга. 4. Определение этапов тренинга. Основной принцип тренинга ? принцип поэтапности развития группы и постепенности понимания участниками самих себя, своих проблем, взаимоотношений, стереотипов, установок. Принцип поэтапности включает то, что каждая встреча логически вытекает из предыдущей и является в содержательном плане основой для следующей. 5. Определение количества встреч и целей каждой встречи. 6. Наполнение каждой встречи конкретным содержанием.

Тема 6. Разогревающие игры и психотехники

практическое занятие (5 часа(ов)):

Не меньшее значение в социально-психологическом тренинге имеют игровые методы. Игра считается одним из наиболее эффективных методов модификации личности. В игре реализуется принцип активности: человек усваивает 10% ? из того, что слышит, 50% ? что видит, 70% ? что проговаривает, 90% ? что делает сам. В игре задействованы когнитивные, эмоциональные и деятельностные ресурсы личности, так как метод основан на понимании личности обучаемого, как мыслящего, чувствующего и активного действующего участника событий приближающихся к реальным событиям. Игра может использоваться и как психотерапевтический метод, что особенно ярко проявляется в гештальт-терапии и психодраме. Игра представляет собой широкий набор образовательных и тренинговых техник, цель которых снабдить человека упрощенной репродукцией реального или воображаемого мира (моделирование). Идею обращения к игре как отражению проблем реального мира можно обнаружить ещё в 3 тысячелетии до н.э., в китайской игре ?Вей-Хай?, а также в более поздних играх, например, шахматы ? которые представляют собой прообраз военных игр.

Тема 7. Обратная связь в тренинге: игры и психотехники, ориентированные на получение обратной связи

практическое занятие (1 часа(ов)):

Одним из основных механизмов в ходе тренинга, который способствует процессу самопознания и работе с ?Я-образом? участников группы является обратная связь. Обратная связь ? это информация, которую человек получает извне относительно самого себя. Благодаря действию обратной связи личность может корректировать свое поведение. Обратная связь ? это сообщение, адресованное другому человеку о том, как ты его воспринимаешь, что чувствуешь в связи с вашими взаимоотношениями, какие чувства вызывает у тебя его поведение.

Тема 8. Социальная перцепция в тренинге. Игры и психотехники социально-перцептивной направленности

практическое занятие (1 часа(ов)):

Феномен социальной перцепции и его значение в групповой работе. Игры и психотехники. Я знаю, что тебе приснилось. Зубы дареного коня. Личный герб и девиз. Белые маги ? черные маги. Шахматы.

Тема 9. Коммуникативные игры в тренинге

практическое занятие (2 часа(ов)):

Коммуникация как психологический феномен. Тренинг коммуникативных умений. Игры и психотехники. Катастрофа в пустыне. Ищу друга. Альтернатива.

Тема 10. Интервенционный репертуар ведущего. Работа с затруднениями

практическое занятие (2 часа(ов)):

Короткие неструктурированные интервенции. Техники структурированных интервенций. Барьеры и блокады в групповой работе. Процедуры, стимулирующие работу группы и восстанавливающие рабочую атмосферу. Исследование проекций. Ликвидация соперничества.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Социально-психологический тренинг как метод практической психологии	7	1-2	подготовка к тренингу	8	тренинг
2.	Тема 2. Психологические особенности тренинговой группы. Тренинговая динамика	7	3-4	подготовка к тренингу	8	тренинг
3.	Тема 3. Классификация и основные виды тренинговых групп	7	5-6	подготовка к тренингу	8	тренинг
4.	Тема 4. Ведущие тренинговой группы	7	7-8	подготовка к тренингу	8	тренинг
5.	Тема 5. Эффективная тренинговая программа: правила и особенности составления	7	9-10	подготовка к тренингу	8	тренинг
6.	Тема 6. Разогревающие игры и психотехники	7	11-12	подготовка к тренингу	8	тренинг
8.	Тема 8. Социальная перцепция в тренинге. Игры и психотехники социально-перцептивной направленности	7	14	подготовка к тренингу	8	тренинг
9.	Тема 9. Коммуникативные игры в тренинге	7	15	подготовка к тренингу	8	тренинг
10.	Тема 10. Интервенционный репертуар ведущего. Работа с затруднениями	7	16	подготовка к тренингу	8	тренинг
	Итого				72	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Преподавание дисциплины предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как

- работа в группах, решение ситуационных задач;
- моделирование ситуаций ;
- просмотр и обсуждение видеозаписи процесса;

В процессе практических занятий рекомендуется приводить примеры из практики психологической работы с группой и использовать их для наглядности и в качестве материала.

Информационные и интерактивные технологии уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Социально-психологический тренинг как метод практической психологии

тренинг , примерные вопросы:

Текущий контроль качества усвоения знаний проводится с помощью тестов учебных достижений, которые дают возможность объективно оценить степень овладения студентами знаниями и умениями по программе изучаемой дисциплины. Тесты составляются на основе пройденного материала. Организация самостоятельной работы В процессе подготовки и выполнения лабораторных работ студенты с помощью учебно-методической литературы ведут в тетради словарь терминов, изучаемых в курсе.

Тема 2. Психологические особенности тренинговой группы. Тренинговая динамика

тренинг , примерные вопросы:

Текущий контроль качества усвоения знаний проводится с помощью тестов учебных достижений, которые дают возможность объективно оценить степень овладения студентами знаниями и умениями по программе изучаемой дисциплины. Тесты составляются на основе пройденного материала. Организация самостоятельной работы В процессе подготовки и выполнения лабораторных работ студенты с помощью учебно-методической литературы ведут в тетради словарь терминов, изучаемых в курсе.

Тема 3. Классификация и основные виды тренинговых групп

тренинг , примерные вопросы:

Текущий контроль качества усвоения знаний проводится с помощью тестов учебных достижений, которые дают возможность объективно оценить степень овладения студентами знаниями и умениями по программе изучаемой дисциплины. Тесты составляются на основе пройденного материала. Организация самостоятельной работы В процессе подготовки и выполнения лабораторных работ студенты с помощью учебно-методической литературы ведут в тетради словарь терминов, изучаемых в курсе.

Тема 4. Ведущие тренинговой группы

тренинг , примерные вопросы:

Текущий контроль качества усвоения знаний проводится с помощью тестов учебных достижений, которые дают возможность объективно оценить степень овладения студентами знаниями и умениями по программе изучаемой дисциплины. Тесты составляются на основе пройденного материала. Организация самостоятельной работы В процессе подготовки и выполнения лабораторных работ студенты с помощью учебно-методической литературы ведут в тетради словарь терминов, изучаемых в курсе.

Тема 5. Эффективная тренинговая программа: правила и особенности составления

тренинг , примерные вопросы:

Текущий контроль качества усвоения знаний проводится с помощью тестов учебных достижений, которые дают возможность объективно оценить степень овладения студентами знаниями и умениями по программе изучаемой дисциплины. Тесты составляются на основе пройденного материала. Организация самостоятельной работы В процессе подготовки и выполнения лабораторных работ студенты с помощью учебно-методической литературы ведут в тетради словарь терминов, изучаемых в курсе.

Тема 6. Разогревающие игры и психотехники

тренинг , примерные вопросы:

Текущий контроль качества усвоения знаний проводится с помощью тестов учебных достижений, которые дают возможность объективно оценить степень овладения студентами знаниями и умениями по программе изучаемой дисциплины. Тесты составляются на основе пройденного материала. Организация самостоятельной работы В процессе подготовки и выполнения лабораторных работ студенты с помощью учебно-методической литературы ведут в тетради словарь терминов, изучаемых в курсе.

Тема 7. Обратная связь в тренинге: игры и психотехники, ориентированные на получение обратной связи

Тема 8. Социальная перцепция в тренинге. Игры и психотехники социально-перцептивной направленности

тренинг , примерные вопросы:

Текущий контроль качества усвоения знаний проводится с помощью тестов учебных достижений, которые дают возможность объективно оценить степень овладения студентами знаниями и умениями по программе изучаемой дисциплины. Тесты составляются на основе пройденного материала. Организация самостоятельной работы В процессе подготовки и выполнения лабораторных работ студенты с помощью учебно-методической литературы ведут в тетради словарь терминов, изучаемых в курсе.

Тема 9. Коммуникативные игры в тренинге

тренинг , примерные вопросы:

Текущий контроль качества усвоения знаний проводится с помощью тестов учебных достижений, которые дают возможность объективно оценить степень овладения студентами знаниями и умениями по программе изучаемой дисциплины. Тесты составляются на основе пройденного материала. Организация самостоятельной работы В процессе подготовки и выполнения лабораторных работ студенты с помощью учебно-методической литературы ведут в тетради словарь терминов, изучаемых в курсе.

Тема 10. Интервенционный репертуар ведущего. Работа с затруднениями

тренинг , примерные вопросы:

Текущий контроль качества усвоения знаний проводится с помощью тестов учебных достижений, которые дают возможность объективно оценить степень овладения студентами знаниями и умениями по программе изучаемой дисциплины. Тесты составляются на основе пройденного материала. Организация самостоятельной работы В процессе подготовки и выполнения лабораторных работ студенты с помощью учебно-методической литературы ведут в тетради словарь терминов, изучаемых в курсе.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Определение тренинга.
2. Классификация тренингов.
3. Групповая динамика и этапы тренингового процесса.
4. Групповые нормы.
5. Профессиональная подготовка тренера. Функции ведущего в СПТ.
6. Типы тренинговых групп.
7. Планирование программы тренинга.
8. Диагностика изменений в ходе тренинга.
9. Основные параметры группы СПТ.
10. Кодекс кооперативности в группе СПТ.
11. Специфика комплектации группы СПТ.
12. Методические приемы СПТ.
13. Принципы групповой работы в СПТ.
14. Основные этапы развития группы в СПТ.
15. Основные формы СПТ.

16. Правила организации СПТ.
17. Активные групповые методы. Характеристика дискуссионных методов.
18. Активные групповые методы. Характеристика игровых методов.
19. Активные групповые методы. Характеристика сенситивного тренинга.
20. История развития арт-терапии.
21. Фактор художественной экспрессии.
22. фактор психотерапевтических отношений.
23. фактор интерпретации и вербальной обратной связи.
24. Невербальная коммуникация.
25. Рисунок, лепка, песочная терапия, коллаж.
26. Сказка, миф, метафора, притча и их использование в тренинге.
27. Сказки для диагностики, сказки для коррекции, сказки для развития
28. Энергия переноса, катарсис, инсайт.
29. Понятия энергия, мышечная броня, дыхание, заземление.
30. Современные коммуникативные технологии и виды профессиональной коммуникативной деятельности.
31. Упражнения на развитие техники активного слушания.
32. Упражнения на противостояние влиянию.
33. Управление временем.
34. Тренинги управления конфликтами.

7.1. Основная литература:

Психология состояний, Прохоров, Александр Октябринович; Валиуллина, Марина Евгеньевна; Габдреева, Гюзель Шаукатовна, 2011 г.

Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 134 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=462919>

Энциклопедия социальных практик [Электронный ресурс] / Под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 660 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=430523>

7.2. Дополнительная литература:

Общая психодиагностика, Бодалев, А. А., 2006 г.

Социальная психология: Учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - 3-е изд. - М.: Форум, 2010. - 336 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=217160>

Бусыгина Н. П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014.

<http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=83&page=2>

Евтух Т.В. Сборник задач по общей и социальной психологии / Сост. Т.В. Евтух. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. <http://znanium.com/bookread.php?book=320782>

7.3. Интернет-ресурсы:

ЭБС "Библиороссика" - <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7871&ln=ru>

ЭБС "Знаниум" - <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=83&page=15>

ЭБС "Знаниум" - <http://znanium.com/bookread.php?book=195809>

ЭБС "Знаниум" - <http://znanium.com/bookread.php?book=450407>

ЭБС "Знаниум" - <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=83&page=21>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика социально-психологического тренинга" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Практические занятия по данной дисциплине проводятся с использованием видеозаписи консультативных приемов практикующих психологов и психотерапевтов и просмотра видеозаписи моделирования учебных ситуаций. Студентам предоставляется возможность копирования видеозаписи для самоанализа.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030300.62 "Психология" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Хакимзянов Р.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Попов Л.М. _____

"__" _____ 201__ г.