

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Основы коррекционной и специальной педагогики Б3.Б.3.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование (СПО)

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Курбанова А.Т.

Рецензент(ы):

Габдулхаков В.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Курбанова А.Т. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , АТKurbanova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Специальная педагогика", соотнесенные с общими целями ООП ВПО являются:

- базовая теоретическая и предметно-практическая подготовка к выполнению профессиональной деятельности педагога-дефектолога;
- владение некоторыми (базовыми) технологиями коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками, имеющими нарушения речевого и познавательного развития.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование (СПО) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Дисциплина "Основы коррекционной и специальной педагогики" является дисциплиной специализации "Психология" и предназначена для практического усвоения базовых теоретических и предметно-практических знаний необходимых для выполнения профессиональной деятельности педагога-дефектолога.

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование (СПО) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Б.3 2/4 в.5 в модуле "Педагогика детства" изучается в 7 семестре

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| ОК-13 (общекультурные компетенции) | готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности |
| ОПК-1 (профессиональные компетенции) | осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| ОПК-3 (профессиональные компетенции) | владеет основами речевой профессиональной культуры |
| ПК-3 (профессиональные компетенции) | способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии |
| СК-9 | владеет способами предупреждения и коррекции социальной дезадаптации и девиантного поведения воспитанника |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

-теорию и историю специальной педагогики,
-сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем,
педагогические и инновационные процессы в сфере специального образования

2. должен уметь:

-современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе
образования лиц с ОВЗ

3. должен владеть:

-медико-биологические и лингвистические основы специальной педагогики,
-актуальные технологии обучения лиц с ОВЗ

4. должен демонстрировать способность и готовность:

-принципы и методы педагогической коррекции нарушений здоровья и взрослых,
-разнообразие методов педагогической реабилитации лиц с ОВЗ

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|--------------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Основные понятия, объект, предмет, цель, и задачи специальной педагогики. Место специальной педагогики в структуре педагогического знания. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками (науками медицинского цикла, общей, возрастной и педагогической психологией, специальной психологией, общей, возрастной педагогикой, сурдопедагогикой, тифлопедагогикой, логопедией, специальными методиками и др.) | 5 | | 6 | 6 | 0 | Презентация Устный опрос |
| 2. | Тема 2. Технологии содержательной и организационной составляющей части специального образования | 5 | | 6 | 6 | 0 | Контрольная точка Дискуссия |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 5 | | 0 | 0 | 0 | Зачет |
| | Итого | | | 12 | 12 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Основные понятия, объект, предмет, цель, и задачи специальной педагогики. Место специальной педагогики в структуре педагогического знания. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками (науками медицинского цикла, общей, возрастной и педагогической психологией, специальной психологией, общей, возрастной педагогикой, сурдопедагогикой, тифлопедагогикой, логопедией, специальными методиками и др.)

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Категориальный аппарат коррекционной педагогики и специальной психологии

практическое занятие (6 часа(ов)):

Тема 2. Технологии содержательной и организационной составляющей части специального образования

лекционное занятие (6 часа(ов)):

практическое занятие (6 часа(ов)):

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Основные понятия, объект, предмет, цель, и задачи специальной педагогики. Место специальной педагогики в структуре педагогического знания. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками (науками медицинского цикла, общей, возрастной и педагогической психологией, специальной психологией, общей, возрастной педагогикой, сурдопедагогикой, тифлопедагогикой, логопедией, специальными методиками и др.) | 5 | | подготовка к презентации | 12 | презентация |
| | | | | подготовка к устному опросу | 12 | устный опрос |
| 2. | Тема 2. Технологии содержательной и организационной составляющей части специального образования | 5 | | подготовка к дискуссии | 12 | дискуссия |
| | | | | подготовка к контрольной точке | 12 | контрольная точка |
| | Итого | | | | 48 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

По концепции усвоения - развивающие технологии.

По ориентации на личностные структуры - информационные, технологии саморазвития, эвристические.

По организационным формам - классно-урочные, индивидуальные, групповые.

По типу управления познавательной деятельностью - обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, система "малых групп", т.е. групповые и дифференцированные способы обучения.

По отношению к учащемуся - личностно-ориентированные, гуманно-личностные, технологии сотрудничества.

По методу обучения - объяснительно-иллюстративные, игровые, диалогические, проблемно-поисковые, информационные, развивающее обучение.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Основные понятия, объект, предмет, цель, и задачи специальной педагогики. Место специальной педагогики в структуре педагогического знания. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками (науками медицинского цикла, общей, возрастной и педагогической психологией, специальной психологией, общей, возрастной педагогикой, сурдопедагогикой, тифлопедагогикой, логопедией, специальными методиками и др.)

презентация , примерные вопросы:

.Классификация нарушений психического развития. 2.Цели и задачи специальной педагогики. 3.Предметные области специальной педагогики.

устный опрос , примерные вопросы:

1.Основные понятия, объект, предмет, цель, и задачи специальной педагогики. 2.Место специальной педагогики в структуре педагогического знания. 3. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками (науками медицинского цикла, общей, возрастной и педагогической психологией, специальной психологией, общей, возрастной педагогикой, сурдопедагогикой, тифлопедагогикой, логопедией, специальными методиками и др.) 4.Методы научного исследования.

Тема 2. Технологии содержательной и организационной составляющей части специального образования

дискуссия , примерные вопросы:

1.Методы обучения. Специфика реализации методов обучения в системе специального образования. 2.Сущность, цели, задачи и принципы воспитания учащихся специальных школ. 3.Технологии (педагогические и коррекционные) в образовательном процессе специальных учреждений. 4.Методы специального образования. Методы обучения и их характеристика. Специфика реализации методов обучения в системе специального образования. 5.Сущность, цели, задачи и принципы воспитания учащихся специальных школ. 6.Методы воспитательного воздействия. Информационные методы. Практически-действенные методы. Побудительно-оценочные методы. 7.Методы формирования социального опыта, методы осмысления детьми своего социального опыта, методы самоопределения личности, методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе. Специфика их реализации в воспитании детей с нарушениями развития. 8. Формирование социально-нормативного поведения учащихся. 9.Коррекционно-педагогическая деятельность как социальное явление.

контрольная точка , примерные вопросы:

1.Что такое специальная образовательная технология? 2.В чем состоит специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии? 3.Каким методам отдается преимущество с коррекционно-педагогической работе с детьми младшего школьного возраста? 4.Какова роль личности педагога в процессе воспитания детей с особыми образовательными потребностями? 5.Чем отличается урок в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе? 6.Каковы принципы отбора средств обучения в специальном образовании? 7.Охарактеризуйте язык как средство обучения детей с особыми образовательными потребностями. 8.Каковы возможности искусства как средства коррекции и развития?

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Объект, предмет и задачи курса коррекционной педагогики. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими областями знания.
2. Понятия "нормы развития", дефекта в различных психолого-педагогических парадигмах.
3. Представления о биологических и культурных аспектах дефекта развития в концепции Л.С.Выготского.
4. Классификация типов дизонтогенеза по Лебединскому.
5. Понятие компенсации в различных психологических школах. Представления о механизмах и средствах компенсации дефекта в культурно-исторической концепции.
6. Содержание и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.
7. Понятие задержки психического развития. Классификация типов ЗПР по этиопатогенетическому принципу.
8. Понятие "умственной отсталости". Критерии умственной отсталости. Причины и формы умственной отсталости.
9. Проблема сенсорной депривации. Особенности развития ребенка при нарушениях слуха, зрения, речи, двигательной сферы.
10. Нарушения устной и письменной речи. Причины и виды речевых нарушений.
11. Понятие "раннего детского аутизма". Этиология, патогенез, классификация и прогноз РДА. Содержание коррекционной помощи детям с аутизмом.
12. Диагностика психического развития детей с разными формами дизонтогенеза.
13. Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.
14. Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков.
15. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности.
16. Объект, предмет, цель и задачи специальной психологии.
17. Научные основы специальной психологии.
18. Нарушение в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека.
19. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями.
20. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями.

7.1. Основная литература:

Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО 'МПСи', 2014. - 376 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406371>

Поляков А. М. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Выш. шк., 2012. - 511 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508804> Кравченко А. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=394126>

7.2. Дополнительная литература:

Богданова Т. Г. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. ? М. : ИНФРА-М, 2016. ? 335 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515473>

Твардовская, Алла Александровна. Логопсихология [Текст: электронный ресурс] : конспект лекций / А. А. Твардовская ; Казан. федер. ун-т, Ин-т психологии и образования .? Электронные данные (1 файл: 524 Кб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2014) .? Загл. с экрана .? Для 8-го семестра .? Режим доступа: открытый .?

Гончарова В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>

Матвеева М. В. Общепедagogические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520623>

Левченко И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964>

7.3. Интернет-ресурсы:

коррекционная педагогика - <http://festival.1september.ru/special-education/>

научная библиотека - <https://lib.nspu.ru/r>

Собрание книг по Сурдопедагогике 2012 - http://www.pedlib.ru/Books/3/0273/3_0273-1.shtml

специальная (коррекционная педагогика) - <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/correction>

эмоциональные нарушения в детском возрасте и пути их коррекции -

http://www.pedlib.ru/Books/3/0332/3_0332-191.shtml

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Основы коррекционной и специальной педагогики" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Основы коррекционной и специальной педагогики" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью менее 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио

информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование (СПО)" и профилю подготовки Дошкольное образование .

Автор(ы):

Курбанова А.Т. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Габдулхаков В.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.