МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Сравнительная педагогика Б3+.ДВ.5

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Образование в области родного (татарского) языка и литературы
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: на базе СПО
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Юсупова З.Ф.
Рецензент(ы):
Пименова Т.С.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Фаттахова Н. Н.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Юсупова З.Ф. кафедра русского языка и методики преподавания отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Zulfiya.Jusupova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Изучение дисциплины базируется на знании общих основ педагогики, истории педагогики и образования, современных педагогических технологий, что позволяет принять компаративистику как отрасль педагогической науки, изучающую состояние, закономерности и тенденции развития систем образования в сопоставлении в различных странах и регионах мира. Сравнительная педагогика , аккумулируя знания о тенденциях развития зарубежных образовательных систем, позволяет лучше осознавать приоритеты отечественного образования и обеспечивает целостное видение современных проблем образования и пути их решения. В свете современных представлений о педагогической компетентности, организатор воспитательной работы должен быть осведомлен о тенденциях развития образовательного процесса в мире. В связи с чем, знание компаративистики необходимо педагогу любого уровня.

Цель изучения дисциплины: систематизировать и углубить знания студентов по теории компаративистики как базовой основы сопоставительного анализа образовательных систем разных стран.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3+.ДВ.5 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Дисциплина "Сравнительная педагогика" (ДС.Ф.3) относится к дисциплинам подготовки специализации и изучается на 3 курсе в 6 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	-владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-13 (общекультурные компетенции)	умение использовать основные положения и методы социальных, гу?манитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы
ОК-14 (общекультурные компетенции)	способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
ОК-15 (общекультурные компетенции)	владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	владение нормами русского литературного языка, навыки практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке
ОК-3 (общекультурные компетенции)	готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе
ОК-4 (общекультурные компетенции)	осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности
ОК-6 (общекультурные компетенции)	стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (
ОК-7 (общекультурные компетенции)	- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области литературы, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии
ПК-2 (профессиональные компетенции)	владение базовыми навыками сбора и анализа литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий
ПК-3 (профессиональные компетенции)	- свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме
ПК-4 (профессиональные компетенции)	владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность применять полученные знания в области теории и истории литературы, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
ПК-7 (профессиональные компетенции)	владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем
ПК-9 (профессиональные компетенции)	владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

знать:

- основные понятия и категории сравнительной педагогики , законы, закономерности развития ее как науки;
- состояние, основные тенденции и закономерности развития образования в различных странах, геополитических регионах и в глобальном масштабе;
- позитивные и негативные аспекты международного педагогического опыта, формы и способы взаимообогащения национальных педагогических культур

2. должен уметь:

уметь:

-обобщать и сравнивать опыт обучения и воспитания в различных странах, выделять положительные тенденции образования;

-формулировать определения ключевых понятий, составлять структурно-логические схемы по теме, разделу, курсу, выполнять задания по алгоритму, оформлять в виде рефератов, докладов учебный материал, участвовать в обсуждениях (дополнения, оппонирование, рецензирование, визуализация, критика и пр.)

3. должен владеть:

владеть:

-методикой сравнительного анализа различных образовательных систем, обоснования, объяснения специфики образовательных моделей и границ переноса опыта;

-навыками научно-исследовательской работы по проблемам компаративистики.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

должен быть готовым:

-применять полученные знания и умения при решении профессиональ ных задач с целью адаптации чужого опыта;

-отличать инновационность в обучении;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи и назначение. Основные этапы развития сравнительной педагогики, методология и методы сравнительной педагогики. Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века. Исследования зарубежных компаративистов Н.Хэнса, М.Жюльена, А.Векслиара.	8	1	2	0	0	
2.	Тема 2. Идеи Болонского процесса. Права учащихся на образование: международный опыт. Ориентация на непрерывность образования.	8	2	0	2	0	
3.	Тема 3. Закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира, соотношение их всеобщих тенденций, национальной и региональной специфики	8	3	0	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Образование в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония, Китай, Сигапур и другие). Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA.)	8	4	0	2	0	
5.	Тема 5. Подготовка учителей в России и за рубежом. Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России. Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России	8	5	0	0	0	
6.	Тема 6. Особенности организации международных форм образования (международный колледж и другие международные школы). Школьные системы как интеграция национальной, экономической и культурной политики государств.Система образования в Российской Федерации.	8		0	0	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	зачет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Итого			2	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи и назначение. Основные этапы развития сравнительной педагогики, методология и методы сравнительной педагогики. Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века. Исследования зарубежных компаративистов Н.Хэнса, М.Жюльена, А.Векслиара.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи и назначение. Основные этапы развития сравнительной педагогики, методология и методы сравнительной педагогики. Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века. Исследования зарубежных компаративистов Н.Хэнса, М.Жюльена, А.Векслиара.

Тема 2. Идеи Болонского процесса. Права учащихся на образование: международный опыт. Ориентация на непрерывность образования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Идеи Болонского процесса. Права учащихся на образование: международный опыт. Ориентация на непрерывность образования.

Тема 3. Закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира, соотношение их всеобщих тенденций, национальной и региональной специфики

практическое занятие (2 часа(ов)):

Закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира, соотношение их всеобщих тенденций, национальной и региональной специфики

Тема 4. Образование в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония, Китай, Сигапур и другие). Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA.)

практическое занятие (2 часа(ов)):

Образование в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония, Китай, Сигапур и другие). Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA.)

Тема 5. Подготовка учителей в России и за рубежом. Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России. Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России

Тема 6. Особенности организации международных форм образования (международный колледж и другие международные школы). Школьные системы как интеграция национальной, экономической и культурной политики государств.Система образования в Российской Федерации.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи и назначение. Основные этапы развития сравнительной педагогики, методология и методы сравнительной педагогики. Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века. Исследования зарубежных компаративистов Н.Хэнса, М.Жюльена, А.Векслиара.	8	1	Подготовка докладов	4	доклад
2.	Тема 2. Идеи Болонского процесса. Права учащихся на образование: международный опыт. Ориентация на непрерывность образования.	8	2	ответы на вопросы	4	коллоквиум
3.	Тема 3. Закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира, соотношение их всеобщих тенденций, национальной и региональной специфики	8	3	конспектирование литературы	4	тестирование

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Образование в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония, Китай, Сигапур и другие). Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA.)	8	4	подготовка материала по системе образования в других странах	4	реферат
5.	Тема 5. Подготовка учителей в России и за рубежом. Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России. Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России	8	5	ответы на вопросы	4	тестирование
6.	Тема 6. Особенности организации международных форм образования (международный колледж и другие международные школы). Школьные системы как интеграция национальной, экономической и культурной политики государств.Система образования в Российской Федерации.	8		подготовка к выступлению с докладом	4	доклад
	Итого				24	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Сравнительная педагогика как наука, ее предмет, задачи и назначение. Основные этапы развития сравнительной педагогики, методология и методы сравнительной педагогики. Тенденции развития образования в мире и его реформы в начале XXI века. Исследования зарубежных компаративистов Н.Хэнса, М.Жюльена, А.Векслиара.

доклад, примерные вопросы:

Примерные темы докладов: Предмет и место сравнительной педагогики в системе педагогических наук. 2.Этапы развития сравнительной педагогики . Элементы сравнительной педагогики до XIX в. 3. Развитие сравнительной педагогики за рубежом в XX в. 4. Развитие сравнительной педагогики в России в XX в.

Тема 2. Идеи Болонского процесса. Права учащихся на образование: международный опыт. Ориентация на непрерывность образования.

коллоквиум, примерные вопросы:

Сравнительная педагогика (компаративистика), сопоставительный анализ, методы сопоставительного анализа, функции сравнительной педагогики, качество образования, инновационные процессы в образовании, демократизация и гуманитаризация в образовании, рынок образовательных услуг, международные стандарты, экономическая эффективность образования, централизация и децентрализация в системе управления образованием, непрерывное образование, коррекционные и модернизационные реформы школы, национальные системы образования.

Тема 3. Закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира, соотношение их всеобщих тенденций, национальной и региональной специфики

тестирование, примерные вопросы:

Примерные темы для подготовки к тестированию. Функции сравнительной педагогики и методы сравнительно-педагогического исследования. 7.Первые компаративисты. 8.Основные идеи К.Д.Ушинского по сравнительной педагогике . 9. Педагогический опыт Дьюи. 10.Приоритеты воспитания в современном мире. 11.Основные факторы воспитания (на примере одной-двух стран). 12.Проблемы интеграции в современном образовании.

Тема 4. Образование в высокоразвитых странах мира (Великобритания, Франция, Германия, США, Япония, Китай, Сигапур и другие). Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. Международные стандарты эффективности деятельности образовательных систем (PISA.)

реферат, примерные темы:

Примерыне темы для рефератов Школьные системы как интеграция национальной, экономической и культурной политики государств. 21.Школьная система России. 22.Школьная система США. 23.Школьная система Великобритании. 24.Школьная система Японии, 25.Школьная система Китая. 26.Школьная система Германии. 27.Школьная система Франции. 28.Педагогическое образование в Германии и Франции. 29. Педагогическое образование в странах Ближнего Востока (Таиланд, Сингапур, Корея и др.) 29.Специфика высшего образования в разных странах.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Тема 5. Подготовка учителей в России и за рубежом. Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России. Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России

тестирование, примерные вопросы:

Примерные темы для подготовки к тестированию Система дошкольного образования. 33.Опыт непрерывного образования. 34.Экологическое воспитание как глобальная проблема. 35.Существующие системы оценки знаний. 36.Роль и место частной школы. 37.Понятие элитарная школа, ее функции и назначение.

Тема 6. Особенности организации международных форм образования (международный колледж и другие международные школы). Школьные системы как интеграция национальной, экономической и культурной политики государств.Система образования в Российской Федерации.

доклад, примерные вопросы:

Примерные темы для докладов: .Учитель - ключевая фигура в образовании. Условия труда современного учителя в разных странах. 39.Основные дидактические концепции (концепции западной педагогики, японская модель, отечественные концепции школьного образования). 40.Результативность образования. Пути повышения уровня образования. 41.Традиционные и новые учебные дисциплины. Модернизация содержания общего образования.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1.Предмет и место сравнительной педагогики в системе педагогических наук.

2.Этапы развития сравнительной педагогики . Элементы сравнительной педагогики до XIX в.

3. Развитие сравнительной педагогики за рубежом в XX в.

4. Развитие сравнительной педагогики в России в XX в.

5.Задачи сравнительной педагогики .

6.Функции сравнительной педагогики и методы сравнительно-педагогического исследования.

7.Первые компаративисты.

8.Основные идеи К.Д.Ушинского по сравнительной педагогике .

9. Педагогический опыт Дьюи.

10.Приоритеты воспитания в современном мире.

11.Основные факторы воспитания (на примере одной-двух стран).

12.Проблемы интеграции в современном образовании.

13.Гражданское воспитание в опыте разных стран.

14.Сравнительный анализ опыта нравственного воспитания .

15.Воспитание в духе мира.

16.Поликультурное воспитание.

17.Трудовое воспитание.

18.Самоуправление школьников (сравнительный анализ разных стран).

19.Идеи Болонского соглашения.

20.Школьные системы как интеграция национальной, экономической и культурной политики государств.

21.Школьная система России.

22.Школьная система США.

23.Школьная система Великобритании.

24.Школьная система Японии,

25.Школьная система Китая.

26.Школьная система Германии.

27.Школьная система Франции.

28.Педагогическое образование в Германии и Франции.

29. Педагогическое образование в странах Ближнего Востока (Таиланд, Сингапур, Корея и др.)

29.Специфика высшего образования в разных странах.

30.Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России.

31.Инновационные идеи зарубежного опыта и его применение в России.

32.Система дошкольного образования.

33.Опыт непрерывного образования.

34.Экологическое воспитание как глобальная проблема.

35.Существующие системы оценки знаний.

36.Роль и место частной школы.

37.Понятие элитарная школа, ее функции и назначение.

38.Учитель - ключевая фигура в образовании. Условия труда современного учителя в разных странах.

39.Основные дидактические концепции (концепции западной педагогики, японская модель, отечественные концепции школьного образования).

40.Результативность образования. Пути повышения уровня образования.

41.Традиционные и новые учебные дисциплины. Модернизация содержания общего образования.

7.1. Основная литература:

Педагогика, Вайндорф-Сысоева, Марина Ефимовна;Крившенко, Лина Поликарповна, 2010г.

Высшее образование как объект государственного регулирования в условиях глобализации, Щербак, Евгений Николаевич, 2011г.

Духовная культура Китая, [Т. 5]. Наука, техническая и военная мысль, здравоохранение и образование, Титаренко, Михаил Леонтьевич, 2009г.

Образование в России, Ланцов, Владимир Михайлович;Киреева, Татьяна Михайловна;Кириллова, Валерия Эдуардовна, 2011г.

Британия: история, культура, образование : тезисы докладов международной научной конференции , (Ярославль, 28-29 мая 2008 г.), , 2008г.

Профессионально-педагогическое образование учителя начальной школы России в конце XIX - начале XX вв., Валиахметова, Нелли Раисовна, 2009г.

Университетское образование в мире: современные инновационные подходы к его развитию, Нигматов, З. Г., 2007г.

Духовно-нравственное образование: на пути к инновациям, Абрамов, Ю. Ф., 2011г.

Современное образование: вызовы времени - новые решения. Ч. 1, , 2012г.

Среднее профессиональное образование в Казани в конце XIX - начале XX вв., Магсумов, Тимур Альбертович, 2008г.

Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования, Ахметова, Дания Загриевна, 2014г.

1. Бордовская, Нина Валентиновна. Педагогика: учебное пособие для студентов [и преподавателей] высших учебных заведений / Н. Бордовская, А. Реан.?Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2009.?299 с.

2. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие[Электронный ресурс] / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=392282

3. Щербинина Ю.В.Педагогический дискурс : мыслить - говорить - действовать : учеб.пособие [Электронный ресурс]. - М.: Флинта, 2010. 441 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=241725

7.2. Дополнительная литература:

ФРГ и Болонский процесс, Синдеев, Алексей Александрович, 2007г.

Болонский процесс, Гретченко, Анатолий Иванович;Гретченко, Александр Анатольевич, 2009г.

Россия и европейское высшее образование, Ерофеев, Сергей Арсеньевич, 2006г.

Высшее образование: вызовы Болонского процесса и ВТО, Колесов, Василий Петрович, 2007г.

Высшее образование, Вып. 2. Магистратура в вузах России, , 2010г.

Высшее образование в странах Азии: состояние и тенденции, Антощенко, Владимир Иванович;Курбаков, Константин Иванович, 2006г.

Школьное образование в Татарстане в 1920-е годы, Ахметова, Альбина Робертовна, 2006г.

Школьное образование в Татарстане в 1920-е гг., Ахметова, Альбина Робертовна, 2006г.

Профессионально-педагогическое образование учителя начальной школы России в конце XIX - начале XX вв., Валиахметова, Нелли Раисовна, 2009г.

Профессиональное педагогическое образование в Англии, Сабирова, Диана Рустамовна, 2006г.

Педагогическое образование: история, современность, перспективы, Маликов, Рустам Шайдуллович, 2012г.

1. Трайнев В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): учеб.пособие для студ. вузов / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. М.: Дашков и К, 2005.?280 с..?Библиогр.: с. 276-279.?ISBN 5-94798-534-2)

2. Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения / В. В. Гузеев.?М.: Народное образование, 2001.?128 с..?Библиогр.:с.123-127.?ISBN 5-87953-150-3:

3. Муштавинская И.В.Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: Учеб. - метод. пособие[Электронный ресурс]. - Санкт-Петербург: КАРО, 2009. - 144с. //http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6771

7.3. Интернет-ресурсы:

http: //www. Philology.ru/ - http: //www. Philology.ru/

http: //www.hi-edu.ru/ - http: //www.hi-edu.ru/

www.gramota.ru - www.gramota.ru

www.knigafund.ru - www.knigafund.ru

www.1september.ru - www.1september.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Сравнительная педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

При проведении занятий по дисциплине "Сравнительная педагогика" предусматривается использование мультимедийной презентации, видеоматериалов, схем и таблиц.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Образование в области родного (татарского) языка и литературы .

Автор(ы):
Юсупова З.Ф. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Пименова Т.С. _____
"__" _____ 201 __ г.