

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение экономики предприятия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Рынок труда БЗ.В.7

Направление подготовки: 080100.62 - Экономика

Профиль подготовки: Экономика труда

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ахметова И.А.

Рецензент(ы):

Свалова С.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Валитов Ш. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (отделение экономики предприятия):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 95012116

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ахметова И.А. кафедра экономики производства Отделение экономики предприятия , IAahmetova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование теоретических знаний, умений и навыков, которые позволят бакалавру в его будущей профессиональной деятельности с выгодой для своей организации реагировать на изменения ситуации как на рынке труда в целом, так и в его конкретных сегментах.

Изучение дисциплины "Рынок труда" предусматривает решение следующих задач:

- усвоение современных теоретических представлений о рынке труда, факторах и условиях, обеспечивающих его формирование и эффективное функционирование;
- и компонентов основных ,труда рынка типологии и структуры ,функций усвоение - инфраструктуры рынка труда;
- отбору к подходами методологическими ,труда рынка двойственности теорией овладение - критериев сегментации рынка труда;
- выявление специфики функционирования регионального рынка труда, его влияния на экономику предприятий;
- освоение практических методов анализа и прогноза масштабов и структуры региональных рынков труда;
- выработка практических рекомендаций по управлению процессами формирования и функционирования региональных рынков труда.
- овладение основами статистического исследования рынка труда;
- приобретение навыков практической работы в области анализа процессов, протекающих в рамках рынка труда и системы подготовки кадров в образовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.7 Профессиональный" основной образовательной программы 080100.62 Экономика и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б3.В7. цикла профессиональных дисциплин и относится к вариативной части". Осваивается на третьем курсе (5 семестр).

Изучению дисциплины "Рынок труда" предшествует освоение дисциплин "Мировая экономика", "Статистика", "Институциональная экономика".

Данная дисциплина способствует освоению следующих дисциплин: "Управление персоналом организации", "Кадровое планирование", "Экономика трудовых ресурсов", "Экономика социально - трудовых отношений" и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК- 3 (общекультурные компетенции)	способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории, связанные с формированием теории рынка труда; место и роль становления рынка труда своей страны в истории человечества и в современном мире

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-12 (общекультурные компетенции)	о информации значение и сущность понимать способен – рынке труда в развитии современного информационного общества, сознать опасности и угрозы, возникающие в процессе организации индикативного мониторинга рынка труда, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способен использовать математические методы при расчете на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние и динамику рынка труда
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способен выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в исследовании рынка труда, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные элементы и виды рынка труда, факторы формирования спроса и предложения на современном рынке труда;
- механизм функционирования рынка труда, основные теории, виды и формы занятости;
- теоретические аспекты регулирования рынка труда;

2. должен уметь:

Уметь:

- ориентироваться в основных элементах, видах и механизмах функционирования рынка труда;
- классифицировать и типизировать модели рынка труда;
- структурировать современные проблемы занятости и безработицы на рынке труда;
- ориентироваться в основных направлениях государственной политики на рынке труда.

3. должен владеть:

- навыками структурно - логического анализа факторов формирования спроса и предложения на современном рынке труда;
- навыками выработки практических рекомендаций по управлению процессами формирования и функционирования региональных рынков труда;
- основами применения математического инструментария для решения задач статистического исследования рынка труда;

оптимальных формирования рамках в сегментации критериев применения навыками – пропорций в сегментах рынка труда.

процессы и события ;процесса исторического закономерности и силы движущие понимать – экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире;

развитии в труда рынке о информации статистической значение и сущность понимать – современного информационного общества;

- анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие на рынке труда, и прогнозировать возможное их развитие в экономике предприятий;
 ,труда рыка мониторинга данных обработки для средства инструментальные выбрать -
 проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Рынок труда и его характеристика	5	1	2	2	0	дискуссия
2.	Тема 2. Механизм функционирования рынка труда	5	2	4	4	0	дискуссия устный опрос
3.	Тема 3. Модели рынка труда	5	3	2	2	0	устный опрос
4.	Тема 4. Сегментирование рынка труда	5	4	2	2	0	письменная работа
5.	Тема 5. Гибкость и мобильность на рынке труда	5	5	4	4	0	творческое задание дискуссия
6.	Тема 6. Региональный рынок труда: формирование и развитие	5	6	2	4	0	домашнее задание контрольная работа
7.	Тема 7. . Занятость - основополагающая характеристика рынка труда и объекты социальной политики.	5	7	4	4	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. . Безработица и ее социально-экономические последствия	5	8	2	2	0	контрольная работа
9.	Тема 9. Статистические исследования рынка труда	5	9	2	2	0	письменная работа
10.	Тема 10. Регулирование рынка труда	5	10	2	2	0	письменная работа устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	экзамен
	Итого			26	28	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Рынок труда и его характеристика

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сущность рынка труда. Типология и структура рынка труда. Функционально - организационная структура рынка труда и ее элементы. Основные характеристики товара рабочая сила на рынке труда. Основные задачи и возможности рынка труда. Условия возникновения рынка труда. Особенности функционирования рынка труда. Функции рынка труда. Факторы, влияющие на формирование и динамику рынка труда. Национальный рынок труда. Основные компоненты рынка труда. Субъекты рынка труда. Инфраструктура рынка труда.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Дискуссия - семинар в интерактивной форме ?Обучение в парах?

Тема 2. Механизм функционирования рынка труда

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Функции современного рынка труда. Спрос и предложение факторы их формирующие. Спрос на труд при различной структуре рынка благ и рынка труда. Моделирование предложения труда. Конкурентный рынок труда. Неравновесный рынок труда. Цена рабочей силы. Текущий рынок труда, открытый и скрытый рынок труда. Закон спроса и предложения рабочей силы на рынке труда. Цена рабочей силы. Негативные последствия несоответствия цены рабочей силы ее стоимости. Теоретические основы функционирования рынка труда. Неоклассическая концепция рынка труда (А. Маршал, А. Пигу, Дж. Пери, др.) концепции кейнсианцев (Дж.М. Кейнс и др.) Монетаризм (М. Фридман, Ф. Махлуп, и др.) Институционалистская концепция и марксистская теория

практическое занятие (4 часа(ов)):

Опрос. Дискуссия - семинар в интерактивной форме: ?Ротационные тройки?.

Тема 3. Модели рынка труда

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Виды рынка труда. Внешний (общенациональный) рынок труда, Внутрифирменный рынок труда. Конкурентный рынок труда. Монополистический рынок труда. Модель рынка труда с участием профсоюзов. Рынок двухсторонней монополии. Модель рынка труда США. Модель рынка труда Японии Рынок труда в Швеции. Российская модель рынка труда. Особенности российского рынка труда.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Устный опрос

Тема 4. Сегментирование рынка труда

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 4. Сегментирование рынка труда Общая теория и объекты сегментации. Теория двойственности рынка труда. Сущность и цели сегментации рынка труда. Признаки и критерии сегментации. Сегментация рынка труда по социальным группам, по профессиональным группам, по квалификационным группам. Сегментирование рынка труда по критерию стабильности трудовых отношений. Причины сегментирования рынка труда на такие сегменты, как ?ядро?, ?периферия?, ?безработные?. Процессы, повышающие сегментированность рынка труда. Изменение традиционных подходов к выделению сегментов рынка труда. Методологические подходы к отбору критериев сегментации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Письменная работа "Ситуационный анализ тенденций сегментации на рынке труда"

Тема 5. Гибкость и мобильность на рынке труда

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Гибкость рынка труда: понятие, формы и виды, факторы. Количественная и функциональная гибкость рынка труда. Реорганизация рабочего времени, нестандартные формы занятости, повышение гибкости в вопросах найма и увольнения, совершенствование системы заработной платы, гибкость в управлении издержками. Развитие гибкости трудовых отношений. Дискриминация на рынке труда. Понятие и виды мобильности на рынке труда. Отраслевое движение рабочей силы. Территориальное перемещение рабочей силы. Модель трудовой миграции из села в город. Влияние международной миграции на рынки труда отправляющей и принимающей стран. Межфирменная мобильность.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Проверка творческого задания в виде решения кейса "миграционные процессы в современной России" . Контрольная работа по темам 1-4.

Тема 6. Региональный рынок труда: формирование и развитие

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Региональный рынок труда, его подсистемы и элементы. Классификация региональных рынков. Факторы, влияющие на формирование и развитие регионального рынка. Особенности формирования рынка в различных регионах России, его влияние на экономику предприятий. Субъекты регионального рынка. Органы власти и управления региона на рынке труда: функции, задачи, интересы. Профсоюзы и их роль на рынке труда региона. Механизм функционирования и регулирования рынка труда в регионе. Правовое обеспечение формирования и развития регионального рынка труда. Анализ процессов, протекающих в рамках регионального рынка труда и системы подготовки кадров в образовательных учреждениях.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Проверка выполнения домашней работы в виде проведения семинара по технологии кооперативно- группового обучения "уча -учусь"

Тема 7. . Занятость - основополагающая характеристика рынка труда и объекты социальной политики.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Занятость как экономическая категория. Принципы занятости. Полная и эффективная занятость. Первичная и вторичная занятость. Показатели занятости. Нетрадиционные формы занятости. Самозанятость. Структура и пропорции занятости: их анализ и тенденции изменения. Факторы, влияющие на структуру и пропорции занятости. Занятость социально уязвимых групп населения и пути ее регулирования. Государственная политика занятости: цели, задачи, субъекты и методы реализации. Разработка федеральных и региональных программ занятости: концепции, структура, показатели. Типовая структура региональной программы занятости (цели, направления, мероприятия). Федеральная программа содействия занятости населения. Международный опыт программного регулирования занятости.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Опрос, проверка заданий по КСР по темам 4,5,6,7

Тема 8. . Безработица и ее социально-экономические последствия

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социально-экономическая сущность безработицы. Причины возникновения безработицы. Методы определения уровня безработицы (Методика Международной организации труда и РФ). ?Естественный уровень безработицы?, массовая и застойная безработица. Фрикционная и сезонная безработица. Структурная и технологическая безработица. Циклическая безработица и безработица недостаточного спроса. Безработица ожидания и спекулятивная безработица. Количественная и качественная характеристика безработицы. Показатели безработицы и ее анализ. Статус безработного. Система материальной и социальной помощи безработным в регионе. Поиск работы: гарантии и риски.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Контрольная работа по темам 5-8

Тема 9. Статистические исследования рынка труда

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сводка и группировка в исследовании трудовых ресурсов. Простая и сложная сводка. Группировка в статистическом анализе рынка труда. Виды группировки: типологическая, структурная, аналитическая. Построение группировки. Методы исследования рынка труда. Ряды динамики в изучении рынка труда. Показатели динамики, выделение тренда. Статистическое исследование региональных рынков труда. Прогнозирование рынка труда. Основные направления и методы прогнозирования рынка труда.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Семинар в интерактивной форме решение кейса " все работы хороши"

Тема 10. Регулирование рынка труда

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Взаимосвязь основных элементов рынка труда. Роль государства в регулировании процессов, происходящих на рынке труда. Исторический опыт регулирования рынка труда: Франция, США, Великобритания, Швеция. Современные стратегии государственного регулирования рынка труда. Целевая функция регулирования рынка труда. Институты рынка труда. Основные меры государственного регулирования рынка труда. Методы государственного регулирования рынка труда. Прямой метод государственного регулирования. Косвенный метод государственного регулирования, экономические, административные, социально-психологические методы регулирования рынка труда. Типы политики на рынке труда. Поддержка предпринимательства и самозанятости граждан ? одно из основных направлений регулирования рынка труда.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Опрос, решение задач

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Рынок труда и его характеристика	5	1	подготовка к дискуссии	4	дискуссия
2.	Тема 2. Механизм функционирования рынка труда	5	2	подготовка к дискуссии	2	дискуссия
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. Модели рынка труда	5	3	подготовка к устному опросу	8	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Сегментирование рынка труда	5	4	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
5.	Тема 5. Гибкость и мобильность на рынке труда	5	5	подготовка к дискуссии	2	дискуссия
				подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
6.	Тема 6. Региональный рынок труда: формирование и развитие	5	6	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
7.	Тема 7. . Занятость - основополагающая характеристика рынка труда и объекты социальной политики.	5	7	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
8.	Тема 8. . Безработица и ее социально-экономические последствия	5	8	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
9.	Тема 9. Статистические исследования рынка труда	5	9	подготовка к письменной работе	6	письменная работа
10.	Тема 10. Регулирование рынка труда	5	10	подготовка к письменной работе	2	письменная работа
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Рынок труда" предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: "Обучение в парах", "Ротационные тройки". технологии кооперативно -группового обучения !Уча - учусь", ситуационного анализа, кейсов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Рынок труда и его характеристика

дискуссия , примерные вопросы:

Семинар в интерактивной форме. ?Обучение в парах?. Цель: закрепление и проверка знаний о сущности рынка труда, структуры, компонентов, функций рынка труда, развитие умения высказываться и навыков убеждения, в рамках, предлагаемых к обсуждению вопросов. Содержание вопросов: 1. Наличие каких элементов предполагает эффективная функционально - организационная структура рынка труда и почему? 2. Каковы причины того, что рабочая сила представляет собой товар особого рода, и каким образом это влияет на достижение конечной цели рынка труда? 3. Какие эволюционные потоки проходят через рынок труда и почему? 4. По каким критериям можно классифицировать рынок труда? 5. При помощи, каких инструментов на рынке труда реализуется возможность свободного выбора профессии, отрасли и места деятельности? 6. Каким образом на рынке труда реализуется возможность свободного движения заработной платы и других доходов? 7. При выполнении, каких условий возможно эффективное функционирование рынка труда и почему? 8. Каким образом происходящие на рынке труда процессы связаны с демографической ситуацией в стране? 9. Какие изменения происходят на рынке труда при различных вариантах динамики уровней рождаемости и смертности населения, количества заключаемых браков и совершаемых разводов? 10. Каким образом происходящие на рынке труда процессы связаны с составом семей, средним числом, детей в семье? 11. Каковы причины того, что на рынке труда существует объективная необходимость независимой и вместе с тем экономически поощряемой миграции трудовых ресурсов? 12. В чем заключаются особенности проявления закона спроса и предложения в функционировании рынка труда? 13. Как особенности функционирования рынка труда связаны с взаимодействием рынка труда и рынка товаров? 14. Каким образом особенности функционирования рынка труда связаны с особенностями самого товара - рабочая сила? 15. Как особенности рынка труда связаны с обменом товара рабочая сила? 16. Какую роль играют конъюнктура и инфраструктура рынка труда в механизме рынка труда? 17. Какие компоненты необходимы для функционирования современного цивилизованного рынка труда? 18. В чем заключается отличия условий от предпосылок возникновения рынка труда? Алгоритм действия: 1. Студенты формируются в микрогруппы по 2 человека (пары). Каждой паре предлагается вопрос из приведенного выше списка. Дается 1-2 минуты для обдумывания возможных ответов. 2. Преподаватель (или студенты) решают, какая пара будет выражать мысли первой. Обсуждая свои мысли и идеи, пара должна достичь согласия относительно ответа или решения. 3. По истечению времени на обсуждение, каждая пара представляет результаты работы, обменивается своими идеями и аргументами со всеми студентами группы. 4. Студенты из других пар задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ; 5. Преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения); 6. После обсуждения каждого вопроса необходимо подвести общие выводы и логично перейти к обсуждению следующего вопроса (важно вопросы распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались); 7. После обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит итог: оценивает работу каждого студента, в соответствии с разработанными критериями, выделяет наиболее грамотные и корректные ответы студентов; соотносит цели и задачи данного занятия и результаты, которых удалось добиться.

Тема 2. Механизм функционирования рынка труда

дискуссия , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения 1. Теоретические основы функционирования рынка труда. 2. Неоклассическая концепция рынка труда (А. Маршал, А. Пигу, Дж. Пери, др.) 3. Концепции рынка труда кейнсианцев (Дж.М. Кейнс и др.) 4. Монетаризм и рынок труда (М. Фридман, Ф. Махлуп, и др.) 5. Институционалистская концепция и марксистская теория рынка труда.

устный опрос , примерные вопросы:

Контрольные вопросы 1. В результате, каких процессов формируется текущий рынок труда? 2. Что представляет собой совокупный рынок труда? 3. Что вы понимаете под совокупным предложением рабочей силы? 4. К какому типу текущего рынка труда относится экономически активное население, которое ищет работу, а также все вакантные рабочие места во всех секторах экономики 5. К какому типу текущего рынка труда относятся лица, которые формально заняты в экономике, но в то же время в связи с сокращением производства или с изменением его структуры могут быть высвобождены? 6. В какой теории рынка труда основное внимание уделяется анализу профессиональных и отраслевых различий в структуре рабочей силы и соответствующих уровней заработной платы? 7. Каковы основные положения классической школы экономической науки о рынке труда и занятости населения? 8. В чем заключается сущность кейнсианской теории? 9. В какой теории рынка труда делается акцент на то, что помощь государства в функционировании экономики является излишней? 10. Представители какой теории, считают, что посредством цены труда, или заработной платы, регулируются спрос на рабочую силу и ее предложение поддерживается их равновесие?

Тема 3. Модели рынка труда

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения 1. Виды рынка труда. Признаки классификации моделей рынка труда. 2. Характеристика модели рынка труда США. 3. Механизм функционирования японской модели рынка труда. 4. Характеристика и особенности шведской модели рынка труда. 5. Российская модель рынка труда Контрольные вопросы 1. В чем заключается содержание признаков классификации моделей рынка труда? 2. Что понимается под внутренним рынком труда? 3. Каковы характерные черты внешнего рынка труда? 4. Как проявляется эффект масштаба и эффект замещения в спросе на труд в модели рынка труда США? 5. В чем заключается эффект дохода и эффект замещения в предложении труда японской модели рынка труда? 6. В чем состоит своеобразие японской модели рынка труда? 7. Каковы особенности российской модели рынка труда? 8. Какие черты внутреннего рынка характерны для российской модели рынка труда? 9. Каковы преимущества внутрифирменного привлечения работников? 10. Что понимается под трансакционными издержками на внутреннем рынке труда? 11. Что понимается под трансакционными издержками на внешнем рынке труда? 12. В каких сферах деятельности внутренние рынки труда имеют наиболее важное значение? 13. Каковы особенности модели рынка труда США и Швеции?

Тема 4. Сегментирование рынка труда

письменная работа , примерные вопросы:

Семинар в интерактивной форме: Решение и обсуждение практической ситуации ?Тенденции сегментации на рынке труда РФ. Цель: закрепление и проверка знаний о тенденциях спроса на рабочую силу, и влиянии на рынок труда РФ сложившейся демографической ситуации, направлениях оптимизации использования имеющегося человеческого капитала и повышения экономической активности населения в различных сегментах рынка труда, развитие навыков аналитического мышления и убеждения, в рамках, предлагаемых к обсуждению вопросов. Исходная информация для ситуационного анализа тенденций сегментации рынка труда в РФ приведена в таблице 3. Таблица 3 Структура экономически неактивного населения (ЭНАН) по категориям, % Категория ЭНАН 2008 г. 2009 г 2010 г. 2011 г. 2012 г. ЭНАН, всего 100 100 100 100 100 Студенты, учащиеся дневной формы 36,5 38,5 40,0 42,1 42,7 Пенсионеры 14,2 15,2 15,6 13,8 14,0 Лица, ведущие домашнее хозяйство 10,7 11,5 11,1 10,8 10,5 Другие 9,2 8,4 9,0 8,5 8,4 Ищут работу, но не готовы приступить 2,7 2,6 2,2 2,4 2,2 Не ищут работу 26,7 23,8 22,1 22,5 22,2 в том числе отчаялись найти работу 5,8 5,1 5,1 3,7 4,7 Следует проанализировать данные представленные в таблице 3 и ответить на следующие вопросы: 1. Каковы основные сложности привлечения на различные сегменты рынка труда студенческой молодежи? 2. Какие сегменты рынка труда студенческой молодежи являются наиболее предпочтительными с позиции, приобретаемых в учебных заведениях профессиональных компетенций? 3. Какие сегменты рынка труда студенческой молодежи являются наименее предпочтительными с позиции, приобретаемых в учебных заведениях профессиональных компетенций? 4. В каких нормативных и программах документах, регулирующих занятость населения в РФ и РТ, реализуются целевые установки сегментации рынка труда студенческой молодежи? 5. С какими принципами и критериями сегментации связаны проблемы возвращения на рынок труда пенсионеров в трудоспособном возрасте по выслуге лет? 6. Выход на какие сегменты рынка труда какой из категорий населения представляется наиболее вероятным, и почему? 7. Привлечение на рынок труда, какой из представленных категорий населения наименее вероятно, по каким причинам? 8. Какие целевые установки сегментации рынка труда реализуются в нормативных и программах документах, регулирующих занятость населения в РФ и РТ для категории лиц, которые ищут работу, но не готовы приступить? 9. По каким признакам можно сформировать модели сегментации на рынке труда для категорий экономически неактивного населения, приведенных в таблице 3? 10. Какой признак сегментации рынка труда доминирует для категории лиц, которые ищут работу, но не готовы приступить? 11. Какой признак сегментации рынка труда является доминирующим для работающих студентов дневной формы обучения? 12. Какой признак сегментации рынка труда является доминирующим для работающих пенсионеров? 13. В каких нормативных и программах документах, регулирующих занятость населения в РФ и РТ, реализуются целевые установки сегментации рынка труда лиц, которые отчаялись найти работу?

Тема 5. Гибкость и мобильность на рынке труда

дискуссия , примерные вопросы:

Семинар в интерактивной форме. ?Обучение в парах?. Цель: активный анализ пройденного материала, закрепление и проверка знаний о сущности гибкости и мобильности рабочей силы на рынке труда, факторах их формирующих миграционные процессы, развитие навыков логического мышления и убеждения в рамках, предлагаемых к обсуждению вопросов.

Содержание вопросов: 1. Согласны Вы или нет с утверждением, что домохозяйства, в которых оба супруга работают, более склонны к миграции, чем те, где работает один из супругов, так как при двух работающих в семье вероятность того, что хотя бы один из них получит более привлекательную работу на новом месте, в два раза выше? Почему? 2. Каково будет влияние мобильности между регионами на: а) общий объем производства двух регионов; б) долю общего дохода, поступающего работникам, а не владельцам капитала в двух регионах; в) среднюю ставку заработной платы в двух регионах. 3. Многие утверждают, что нет реальной разницы между добровольными увольнениями и увольнениями по инициативе работодателя. В конце концов, если работодатель хочет избавиться от работника, он может сделать условия работы настолько непривлекательными, что работник уйдет сам. 4. Существует ли на Ваш взгляд какой-либо экономический смысл в разделении увольнений на добровольные и по инициативе администрации? Имеет ли значение для политики занятости, какая доля безработных потеряла работу по той или иной причине? 5. Сравните мобильность между странами, регионами, видами занятости, работодателями? Какие факторы будут в большей мере оказывать влияние на каждый из видов мобильности для данного работника? Согласны ли Вы с тем, что поддержка свободной международной торговли означает также необходимость поддерживать неограниченную международную трудовую миграцию? 6. Почему люди, обладающие специфическим человеческим капиталом, менее склонны к миграции, чем те, кто обладает общим человеческим капиталом? Означает ли это, что те, кто обладает большим специфическим человеческим капиталом, совершенно не мобильны? 7. Какие силы способствуют сегментации рынка труда на первичный и вторичный сектора? Будут они ослабевать или усиливаться с течением времени? 8. Каким образом используется модель профессиональной сегрегации для объяснения различий в заработках мужчин и женщин? Кто выиграет и кто проиграет в случае устранения профессиональной сегрегации? 9. Согласны ли Вы с утверждением, что безразличный к полу работника рынок труда будет более эффективно распределять ресурсы и производительность труда будет в среднем выше? 10. Каким образом государственные программы выплаты социальных трансфертов влияют на территориальную мобильность. Нужно ли устранять эти меры, если они оказывают отрицательное воздействие на миграцию?

творческое задание , примерные вопросы:

Тема 6. Региональный рынок труда: формирование и развитие

домашнее задание , примерные вопросы:

Семинар в интерактивной форме технологии кооперативно-группового обучения: ?Уча-учусь?
Цель: активный анализ пройденного материала, закрепление и проверка знаний о структуре регионального рынка труда, и факторах, влияющих на его формирование, развитие навыков аналитического мышления, обобщения информации, способности к научному обоснованию выводов и суждений в рамках, предлагаемых заданий. Алгоритм действия: 1. Студентами заранее готовятся карточки формата А5 с фактами, касающиеся темы занятия, по одной на 2-3 студента. Применительно к теме семинара к числу фактов, которые необходимо подготовить для успешного применения технологии кооперативно-группового обучения: ?Уча-учусь? относятся: - Региональные особенности рынка труда: Северо-Западный район - Региональные особенности рынка труда: Поволжский район - Региональные особенности рынка труда: Северо-Кавказский район - Региональные особенности рынка труда: Западно-Сибирский район: - Региональные особенности рынка труда Дальневосточный район. 2. На занятии в течение нескольких минут студенты докладывают преподавателю информацию на карточке. Необходимо проверить, правильность информации. 4. Далее студентам предлагается, двигаясь по аудитории знакомить со своей информацией других одноклассников. 5. Студент может одновременно говорить только с одним лицом. Задача состоит в том, чтобы поделиться своим фактом и получить информацию от другого студента (по подготовленному материалу). В течение отведенного времени нужно обеспечить общение каждого студента с максимальным количеством других для получения максимально полной информации. 6. После того, как студенты закончат данное интерактивное обучение, нужно выборочно предложить студентам воспроизвести полученную информацию и сопоставив полученную информацию по отдельным регионам. 7. После обсуждения всех изложенных ответов преподаватель подводит итог: оценивает работу студентов, в соответствии с разработанными критериями, выделяет наиболее грамотные и корректные ответы студентов.
контрольная работа , примерные вопросы:

Выполнение комплексной контрольной работы по темам 5 - 8 Образец комплексной контрольной работы Вариант 1

1. Охарактеризуйте роль рынков труда в регулировании занятости и безработицы. Какой уровень безработицы следует считать естественным, допустимым, социально опасным?

2. Ситуация на рынке труда в России в 2011г. характеризовалась следующими данными: уровень фактической безработицы составил 7,7% экономически активного населения, уровень официально зарегистрированной безработицы - 2,7%; численность экономически активного населения - 74 млн. человек; число вакантных рабочих мест - 350 тыс.; 1,9 млн. человек находились в административных отпусках по инициативе администрации без сохранения или с частичным сохранением заработной платы, 2 млн. человек были переведены на сокращенную рабочую неделю. Оценить масштабы открытой и скрытой безработицы, а также напряженность на рынке труда.

3. Определить численность трудовых ресурсов города, если численность населения в трудоспособном возрасте составляет 750000 чел., среди них инвалидов I и II группы трудоспособного возраста 10000 чел.; численность работающих подростков до 16 лет - 15000 чел., работающих лиц старше трудоспособного возраста - 55000 чел.

4. В области среднегодовая численность населения составляет 15 млн. чел. За год прибыло из других районов 0,9 млн.чел., убыло - 0,5 млн.чел. Определить сальдо миграции, валовую миграцию, коэффициенты миграции.

5. Определить статус лиц, перечисленных ниже, с точки зрения их отношения к занятости, если они классифицируются следующим образом: экономически активное население (ЭАН).
 Безработные (Б) экономически пассивное население (ЭПН) не включаемые в состав трудовых ресурсов (Н)

а) Работник, уволенный по собственному желанию.
 б) Работник, переведенный на режим неполного рабочего дня.
 в) Учитель, который по состоянию здоровья (инвалидность) больше не может работать.
 г) Уволенный рабочий, который в течение длительного времени не мог найти работу и поэтому прекратил ее поиски.
 д) Студент, который учится на дневном отделении учебного заведения.
 е) Автомеханик, который учится на вечернем отделении учебного отделения.
 ж) Домашняя хозяйка, которая занимается только своим домом и семьей.

з) Домашняя хозяйка, которая часть времени работает в качестве библиотекаря.

6. Что произойдет с длительностью поиска работы и заработной платой, на которую соглашается работник при поиске работы, если происходят следующие события: - возрастает пособие по безработице; - экономика вползает в кризис, сокращается предложение рабочей силы; - введение новых отраслей промышленности уменьшает определенность информации о характеристиках доступных рабочих мест; - принимается законодательство, увеличивающее издержки увольнения, и поэтому средняя продолжительность каждого периода занятости увеличивается.

7. Предположим, что в парламенте и правительстве обсуждаются варианты реформирования системы страхования по безработице. Предлагаются следующие варианты: - увеличение срока выплаты пособия по безработице; - увеличение уровня компенсации потерянного дохода пособием по безработице; - отмена ограничения сверху на размер пособия по безработице, так что пособие определяется только процентом от потерянного заработка независимо от его абсолютной величины; - предоставление частичной компенсации тем, кто работает меньше часов, чем хотел бы; - введение короткого периода ожидания назначения пособия по безработице независимо от причин безработицы. Объясните влияние каждой из предлагаемых мер на уровень безработицы. Студенты в письменном виде выполняют один из вариантов контрольной работы. После проверки контрольной работы преподаватель подводит итог: оценивает работу студентов, в соответствии с разработанными критериями.

Тема 7. . Занятость - основополагающая характеристика рынка труда и объекты социальной политики.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения 1. Занятость как экономическая категория. Основные теории занятости. Принципы занятости 2. Виды и формы занятости. 3. Понятие структура занятости и незанятости населения. Показатели занятости. 4. Государственная политика занятости. Основные функции государственных структур управления занятостью. Контрольные вопросы 1. Каковы основные социальные функции занятости? 2. В чем заключаются основные положения классической теории занятости и кейнсианской теории занятости? 3. Каковы основные виды и формы занятости? 4. В чем различия понятий стандартной и нестандартной занятости? 5. Какова сущность понятия «свободно-избранная занятость»? 6. В чем смысл понятия «полная занятость», «рациональная» и «эффективная занятость»? 7. Для какого населения определяется статус в занятости? 8. Как определяется уровень занятости населения? 9. Каковы характерные особенности активной и пассивной политики занятости? Какие мероприятия включает каждая из них? 10. Каковы современные тенденции в состоянии занятости населения в Российской Федерации. 11. Каковы основные направления государственной политики занятости в России? Какими законодательными актами она регламентируется? 12. Каким образом осуществляется финансовое обеспечение государственной политики содействия занятости? 13. Что собой представляет механизм разработки федеральной и региональной программ занятости? Какова структура федеральной программы занятости? 14. Какова структура и задачи службы занятости в Российской Федерации?

Тема 8. . Безработица и ее социально-экономические последствия

контрольная работа , примерные вопросы:

Выполнение комплексной контрольной работы по темам 5 - 8 Образец комплексной контрольной работы Вариант 1

1. Охарактеризуйте роль рынков труда в регулировании занятости и безработицы. Какой уровень безработицы следует считать естественным, допустимым, социально опасным?

2. Ситуация на рынке труда в России в 2011г. характеризовалась следующими данными: уровень фактической безработицы составил 7,7% экономически активного населения, уровень официально зарегистрированной безработицы - 2,7%; численность экономически активного населения - 74 млн. человек; число вакантных рабочих мест - 350 тыс.; 1,9 млн. человек находились в административных отпусках по инициативе администрации без сохранения или с частичным сохранением заработной платы, 2 млн. человек были переведены на сокращенную рабочую неделю. Оценить масштабы открытой и скрытой безработицы, а также напряженность на рынке труда.

3. Определить численность трудовых ресурсов города, если численность населения в трудоспособном возрасте составляет 750000 чел., среди них инвалидов I и II группы трудоспособного возраста 10000 чел.; численность работающих подростков до 16 лет - 15000 чел., работающих лиц старше трудоспособного возраста - 55000 чел.

4. В области среднегодовая численность населения составляет 15 млн. чел. За год прибыло из других районов 0,9 млн.чел., убыло - 0,5 млн.чел. Определить сальдо миграции, валовую миграцию, коэффициенты миграции.

5. Определить статус лиц, перечисленных ниже, с точки зрения их отношения к занятости, если они классифицируются следующим образом: экономически активное население (ЭАН). Безработные (Б) экономически пассивное население (ЭПН) не включаемые в состав трудовых ресурсов (Н)

а) Работник, уволенный по собственному желанию. б) Работник, переведенный на режим неполного рабочего дня. в) Учитель, который по состоянию здоровья (инвалидность) больше не может работать. г) Уволенный рабочий, который в течение длительного времени не мог найти работу и поэтому прекратил ее поиски. д) Студент, который учится на дневном отделении учебного заведения. е) Автомеханик, который учится на вечернем отделении учебного отделения. ж) Домашняя хозяйка, которая занимается только своим домом и семьей.

з) Домашняя хозяйка, которая часть времени работает в качестве библиотекаря.

6. Что произойдет с длительностью поиска работы и заработной платой, на которую соглашается работник при поиске работы, если происходят следующие события: - возрастает пособие по безработице; - экономика вползает в кризис, сокращается предложение рабочей силы; - введение новых отраслей промышленности уменьшает определенность информации о характеристиках доступных рабочих мест; - принимается законодательство, увеличивающее издержки увольнения, и поэтому средняя продолжительность каждого периода занятости увеличивается.

7. Предположим, что в парламенте и правительстве обсуждаются варианты реформирования системы страхования по безработице. Предлагаются следующие варианты: - увеличение срока выплаты пособия по безработице; - увеличение уровня компенсации потерянного дохода пособием по безработице; - отмена ограничения сверху на размер пособия по безработице, так что пособие определяется только процентом от потерянного заработка независимо от его абсолютной величины; - предоставление частичной компенсации тем, кто работает меньше часов, чем хотел бы; - введение короткого периода ожидания назначения пособия по безработице независимо от причин безработицы. Объясните влияние каждой из предлагаемых мер на уровень безработицы. Студенты в письменном виде выполняют один из вариантов контрольной работы. После проверки контрольной работы преподаватель подводит итог: оценивает работу студентов, в соответствии с разработанными критериями.

Тема 9. Статистические исследования рынка труда

письменная работа , примерные вопросы:

Занятие 1. Семинар в интерактивной форме: решение кейса Цель: закрепление и проверка знаний о статистических показателях спроса и предложения на рынке труда выпускников ВУЗов, направлениях использования имеющегося человеческого капитала в условиях дефицита специалистов в определенных отраслях экономики, развитие навыков аналитического мышления, обработки статистической информации, умения делать обоснованные выводы и рекомендации. Кейс ?Все работы хороши??!!? Россия стала чемпионом мира по количеству студентов. По данным Росстата на 1000 человек населения в 2012 году приходилось 70 студентов (в Австрии ? 34, в Великобритании ? 38, в США ? 59). В настоящее время на рынке труда происходит парадоксальная ситуация: рост безработицы при росте спроса на специалистов технических специальностей (таблица 4). В настоящее время наблюдается дефицит кадров по специальностям: ?физико-математические науки?, ?сфера обслуживания?, ?информационная безопасность?, ?естественные науки?, ?геодезия и землеустройство?, ?авиационная и ракетно-космическая техника?, ?оружие и системы вооружения?, ?морская техника?, ?автоматика и управление?. Таблица 4 Сравнительные показатели доли выпускников по различным специализациям в процентах Выпускники по специализации (% от общего числа выпускников) Россия США Великобритания Австрия
 Общественные науки, предпринимательство и право 48,2 38,8 30 30
 Гуманитарные науки, искусство, религия 3,9 13 16 9
 Здравоохранение и социальное обеспечение 6 14 18 10
 Естественные науки, инженерное дело, сельское хозяйство 26,5 17 22 34

Вопросы и задания.
 1. Объясните ситуацию, которая сложилась на рынке труда. Почему одновременно растет безработица и дефицит специалистов в определенных отраслях экономики? 2. На основе таблицы постройте гистограммы, которые отражают долю выпускников вузов по четырем основным направлениям в различных странах мира. 3. Сравните данные по выпускникам в России и в других странах. Проанализируйте имеющиеся данные и сделайте вывод, какие отрасли экономики испытывают дефицит специалистов? 4. Выпускники каких специальностей будут наиболее востребованы в ближайшие годы? 5. Разработайте алгоритм выбора будущей профессии. 6. Предложите свой вариант, как повысить престиж высшего образования в России. 7. Обоснуйте свой выбор будущей профессии.

Тема 10. Регулирование рынка труда

письменная работа , примерные вопросы:

Практические задания
 Задача 1. Рассчитайте, как в результате политики занятости изменилась структура занятых в экономике в отчетном периоде, если всего занятых в этом периоде в отраслях экономики было 22990000 человек, в том числе в сфере материального производства, а 13180000, в сфере услуг 9810000 человек Соответственно в базовом периоде было 13770000 и 9980000чел. Задача 2. Численность населения района в начале года составляла 800 тыс. человек, из них 450 тыс. человек трудоспособного возраста При этом в районе проживают нетрудоспособные инвалиды и льготные пенсионеры В регионе было занято 280 тыс. человек трудоспособного возраста и 60 тыс - пенсионеров и подростков течение года умерло 400 человек трудоспособного возраста, а прибыло 7 тыс.чел. Рассчитайте: показатели работоспособности и занятости населения на начало года; коэффициенты естественного и общего прироста трудовых ресурсов за год, численность трудовых ресурсов в начале следующего года, являющиеся результатом мер по регулированию рынка труда. Задача 3. В 2012 г. В экономике региона было занято 852 тыс. человек, в том числе 15 тыс. человек пенсионного и подросткового возраста. В этом же году была разработана программа регулирования регионального рынка труда. Процент занятости всего населения на начало года составлял 62%. На протяжении года трудоспособного возраста достигли и устроились на работу еще 6 тыс. человек, 12 тыс. пенсионеров заключили трудовые контракты, а 7 тыс. занятого населения выбывших в другие области. Определите общую численность и степень занятости трудовых ресурсов в начале следующего года, если абсолютный прирост населения составил 21,9 тыс. человек. Задание для самостоятельной работы Используя статистические данные о численности граждан, трудоустроенных при содействии государственных учреждений, проанализировать деятельность служб занятости в России и республике Татарстан. Результаты работы оформить в письменном виде.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения 1. Основные методы регулирования рынка труда. 2. Государственная служба занятости населения, биржа труда, рекрутинговые агентства. 3. Опыт программного регулирования занятости. Контрольные вопросы 1. Каковы основные направления деятельности государства на рынке труда? 2. В чем суть экстенсивного государственного регулирования рынка труда? 3. Что предполагает интенсивное государственное регулирование рынка труда? 4. В чем суть прямого воздействия государства на рынок труда? 5. Какие меры относятся к косвенному регулированию рынка труда? 6. Каковы основные функции государственной службы занятости населения? 7. Каковы достоинства частных служб занятости? 8. Какие инструменты государственного регулирования на рынке труда Вы знаете? 9. Что включает в себя понятие "качество рынка труда"? 10. Каковы функции профсоюзов на рынке труда? 11. Каковы особенности программного регулирования занятости в РФ? 12. Каковы возможности применения зарубежного опыта программного регулирования занятости в РФ?

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Институт управления, экономики и финансов
Кафедра экономики производства

Билет 1

1. Спрос и предложение на рынке труда, факторы их формирующие
2. Основные теории занятости. Неоклассическая теория.
3. Задача

Зав. Кафедрой экономики
Производства д.э.н., проф. Ш.М. Валитов

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Институт управления, экономики и финансов
Кафедра экономики производства

Билет 2

1. Особенности функционирования рынка труда
2. Виды и формы занятости
3. Задача

Зав. Кафедрой экономики
Производства д.э.н., проф. Ш.М. Валитов

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Институт управления, экономики и финансов
Кафедра экономики производства

Билет 3

1. Признаки классификации моделей рынка труда.
2. Понятие структура занятости и незанятости населения. Показатели занятости
3. Задача

Зав. Кафедрой экономики

Производства д.э.н., проф. Ш.М. Валитов

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Институт управления, экономики и финансов

Кафедра экономики производства

Билет 4

1. Модель "Внутреннего рынка труда".
2. Социально- экономические издержки безработицы
3. Задача

Зав. Кафедрой экономики

Производства д.э.н., проф. Ш.М. Валитов

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Институт управления, экономики и финансов

Кафедра экономики производства

Билет 5

1. Функции современного рынка труда.
2. Понятие структура экономически не активного населения.
3. Задача

Зав. Кафедрой экономики

Производства д.э.н., проф. Ш.М. Валитов

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Институт управления, экономики и финансов

Кафедра экономики производства

Билет 6

1. Объекты и признаки сегментации рынка труда
2. Государственная политика занятости
3. Задача

Зав. Кафедрой экономики

Производства д.э.н., проф. Ш.М. Валитов

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Институт управления, экономики и финансов

Кафедра экономики производства

Билет 7

1. Основные сегменты рынка труда и их характеристика. Особенности нового типа сегментации рынка труда.

2. Основные функции государственных структур управления занятостью.

3. Задача.

Зав. Кафедрой экономики

Производства д.э.н., проф. Ш.М. Валитов

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Институт управления, экономики и финансов

Кафедра экономики производства

Билет 8

1. Сегменты рынка труда по позициям качества рабочих мест.

2. Безработица: содержание и структура.

3. Задача.

Зав. Кафедрой экономики

Производства д.э.н., проф. Ш.М. Валитов

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Институт управления, экономики и финансов

Кафедра экономики производства

Билет 9

1. Сегментация профессиональной структуры предложения рабочей силы.

2. Причины безработицы.

3. Задача.

Зав. Кафедрой экономики

Производства д.э.н., проф. Ш.М. Валитов

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Институт управления, экономики и финансов

Кафедра экономики производства

Билет 10

1. Гибкость рынка труда: понятие, факторы.

2. Формы и виды безработицы.

3. Задача.

Зав. Кафедрой экономики

Производства д.э.н., проф. Ш.М. Валитов

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Институт управления, экономики и финансов

Кафедра экономики производства

Билет 11

1. Теоретические основы анализа рынка труда. Монетаризм.
2. Модель рынка труда Швеции.
3. Задача.

Зав. Кафедрой экономики

Производства д.э.н., проф. Ш.М. Валитов

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Институт управления, экономики и финансов

Кафедра экономики производства

Билет 12

1. Виды безработицы.
2. Критерии (признаки) гибкости рынка труда.
3. Задача.

Зав. Кафедрой экономики

Производства д.э.н., проф. Ш.М. Валитов

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Институт управления, экономики и финансов

Кафедра экономики производства

Билет 13

1. Виды мобильности рынке труда по территориальным перемещениям и смене вида занятости.
2. Классификация форм безработицы по причинам возникновения.
3. Задача.

Зав. Кафедрой экономики

Производства д.э.н., проф. Ш.М. Валитов

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Институт управления, экономики и финансов

Кафедра экономики производства

Билет 14

1. Теоретические основы анализа рынка труда Институционалистская концепция.
2. Межфирменная мобильность рынке труда, содержание, факторы. причины.
3. Задача

Зав. Кафедрой экономики

Производства д.э.н., проф. Ш.М. Валитов

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Институт управления, экономики и финансов

Кафедра экономики производства

Билет 15

1. Межфирменная мобильность рынке труда: содержание, причины. Показатели межфирменной мобильности.
2. Экономические издержки безработицы.
3. Задача.

Зав. Кафедрой экономики

Производства д.э.н., проф. Ш.М. Валитов

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Институт управления, экономики и финансов

Кафедра экономики производства

Билет 16

1. . Социальные издержки безработицы
2. Территориальная мобильность на рынке труда виды,
3. Задача

Зав. Кафедрой экономики

Производства д.э.н., проф. Ш.М. Валитов

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Институт управления, экономики и финансов

Кафедра экономики производства

Билет 17

1. Территориальная мобильность на рынке труда: причины, показатели.
2. Показатели безработицы и активности населения.
3. Задача.

Зав. Кафедрой экономики

Производства д.э.н., проф. Ш.М. Валитов

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Институт управления, экономики и финансов

Кафедра экономики производства

Билет 18

1. Территориальная мобильность на рынке труда: функции, показатели.
2. Методы исследования рынка труда Демографический метод.
3. Задача.

Зав. Кафедрой экономики

Производства д.э.н., проф. Ш.М. Валитов

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Институт управления, экономики и финансов

Кафедра экономики производства

Билет 19

1. Методы исследования рынка труда. Статистический метод.
2. Территориальная мобильность на рынке труда: функции, показатели.
3. Задача

Зав. Кафедрой экономики

Производства д.э.н., проф. Ш.М. Валитов

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Институт управления, экономики и финансов

Кафедра экономики производства

Билет 20

1. Сущность региона как объекта управления. Региональный рынок труда, его подсистемы и элементы.
2. Теоретические основы анализа рынка труда. Неоклассическая концепция рынка труда.
3. Задача

Зав. Кафедрой экономики

Производства д.э.н., проф. Ш.М. Валитов

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Институт управления, экономики и финансов

Кафедра экономики производства

Билет 21

1. Этапы изучения тренда в анализе рынка труда.
2. Факторы, влияющие на формирование и развитие регионального рынка Классификация региональных рынков в РФ.
3. Задача.

Зав. Кафедрой экономики

Производства д.э.н., проф. Ш.М. Валитов

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Институт управления, экономики и финансов

Кафедра экономики производства

Билет 22

1. . Теоретические основы анализа рынка труда. Кейнсианская концепция рынка труда.
2. Региональные особенности рынка труда в РФ.
3. Задача

Зав. Кафедрой экономики

Производства д.э.н., проф. Ш.М. Валитов

Федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Институт управления, экономики и финансов
Кафедра экономики производства

Билет 23

1. Субъекты регионального рынка. Органы власти и управления региона на рынке труда: функции, задачи, интересы.
2. Изучение тренда в анализе рынка труда методом укрупнения интервалов.
3. Задача

Зав. Кафедрой экономики
Производства д.э.н., проф. Ш.М. Валитов

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Институт управления, экономики и финансов
Кафедра экономики производства

Билет 24

1. Изучение тренда в анализе рынка труда методом скользящей средней. Ъ
2. Занятость как экономическая категория. Принципы занятости.
3. Задача

Зав. Кафедрой экономики
Производства д.э.н., проф. Ш.М. Валитов

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Институт управления, экономики и финансов
Кафедра экономики производства

Билет 25

1. Государственные инструменты регулирования рынка труда.
2. Основные теории занятости. Кейнсианская теория.
3. Задача.

Зав. Кафедрой экономики
Производства д.э.н., проф. Ш.М. Валитов

7.1. Основная литература:

а) основная литература

1. Одегов Ю.Г., Руденко Г.Г. Экономика труда: учебник Издательство: Волтерс Клувер, 2011г. Т. 1. - 760с
2. Шерер И.Н. Социально-экономическая трансформация регионального молодежного рынка труда: Монография Изд - во: Зерцало-М, 2011г. - (ЭБС "ZNANIUM. COM")
3. Экономика труда: Учебник / Под ред. Ю.П. Кокина, П.Э. Шлендера. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр, 2008. - 686 с. (ЭБС "ZNANIUM. COM")
4. Остапенко Ю. М. Экономика труда: Учебное пособие / Ю.М. Остапенко; Государственный Университет Управления. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 272 с.: (ЭБС "ZNANIUM. COM")

5 Экономика труда: Учебник / Под ред. Ю.П. Кокина, П.Э. Шлендера. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр, 2008. - 686 с. (ЭБС "ZNANIUM. COM")

7.2. Дополнительная литература:

а) основная литература

1. Одегов Ю.Г., Руденко Г.Г. Экономика труда: учебник Издательство: Волтерс Клувер, 2011г. Т. 1. - 760с
2. Рынок труда: Учебник / Под ред. В.С. Буланова и Н.А. Волгина. - 3-е изд., перераб. и доп. Изд - во: Харвест, 2007 г. - 479 с.
3. Шерер И.Н. Социально-экономическая трансформация регионального молодежного рынка труда: Монография Изд - во: Зерцало-М, 2011г. - (ЭБС "ZNANIUM. COM")
4. Экономика труда: Учебник / Под ред. Ю.П. Кокина, П.Э. Шлендера. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр, 2008. - 686 с. (ЭБС "ZNANIUM. COM")
5. Остапенко Ю. М. Экономика труда: Учебное пособие / Ю.М. Остапенко; Государственный Университет Управления. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 272 с.: (ЭБС "ZNANIUM. COM")
6. Экономика труда: Учебник / Под ред. Ю.П. Кокина, П.Э. Шлендера. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр, 2008. - 686 с. (ЭБС "ZNANIUM. COM")

б) дополнительная литература

1. Агабекян Р.Л. Авагян Л.Г. Современные теории занятости: Учебное пособие для вузов - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 190с.
2. Бабашкина А.М. Государственное регулирование национальной экономики: Учебное пособие. Изд - во: Финансы и статистика, 2007 г. - 480с. - (ЭБС "ZNANIUM. COM")
3. Исаева, Н. В. Новые наименования лиц на рынке труда : словарь-справочник / Н.В. Исаева. ? М. : Флин та : Наука, 2012. ? 192 с. (ЭБС "ZNANIUM. COM")
4. Кибанов А. Я. Управление персоналом: конкурентоспособность выпускников вузов на рынке труда: Моногр. / А.Я.Кибанов, Ю.А.Дмитриева; Гос. Университет Управл. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 229 с. - (ЭБС "ZNANIUM. COM")
5. Федосеев В. В. Экономико-математические модели и прогнозирование рынка труда: Учеб. пособие / В.В. Федосеев. - 2-е изд., доп. и испр. - М.: Вузовский учебник, 2010. - 144 с.: - (ЭБС "ZNANIUM. COM")
6. Управление персоналом: Учебник Автор: Дейнека А.В. Изд - во: Дашков и К, 2010 г. - 291с - (ЭБС "ZNANIUM. COM")
7. Управление персоналом: конкурентоспособность выпускников вузов на рынке труда: Моногр. / А.Я.Кибанов, Ю.А.Дмитриева; Гос. Университет Управл. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 229 с. (ЭБС "ZNANIUM. COM")
8. Филимоненко, И. В. Региональный рынок труда как индикатор экономического развития региона [Электронный ресурс]: монография / И. В. Филимоненко. - Красноярск : Сибирский федеральный ун-т, 2011. - 90 с. (ЭБС "ZNANIUM. COM")
9. Яковенко Е.Г., Христюкова Н.Е., Мостова В.Д. Экономика труда: Учебное пособие для вузов Изд - во: ЮНИТИ-ДАНА, 2012г. - 319с. - (ЭБС "ZNANIUM. COM")
10. Экономика труда: Учебник / Под ред. Ю.П. Кокина, П.Э. Шлендера. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр, 2008. - 686 с. (ЭБС "ZNANIUM. COM")
11. Экономическая статистика: Учебник / МГУ им. М.В. Ломоносова; Под ред. Ю.Н. Иванова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2006. - 736 с. (ЭБС "ZNANIUM. COM")
12. Ендропова В. Н. Общая теория статистики: Учебник / В.Н. Ендропова, М.В. Малафеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр, 2010. - 606 с.: (ЭБС "ZNANIUM. COM")
13. Экономическая статистика: Учебник / Московский Государственный Университет им. М.В.Ломоносова (МГУ); Под ред. Ю.Н.Иванова - 4 изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 668 с. (ЭБС "ZNANIUM. COM")

14. Иода Е. В. Статистика: Учебное пособие / Е.В. Иода. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 303 с.: (ЭБС "ZNANIUM.COM")

15. Шумак О. А. Статистика: Учебное пособие / О.А. Шумак, А.В. Гераськин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2012. - 311 с.: (ЭБС "ZNANIUM.COM")

16. Экономическая статистика: Учебник / Под ред. проф. Ю.Н. Иванова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 668 с.: (ЭБС "ZNANIUM.COM")

7.3. Интернет-ресурсы:

Официальный сайт Госкомстата РФ) - - www.gks.ru

Официальный сайт "Демография России и Российской империи" - www.econ.msu.ru/demografia

Электронная версия журнала ?Управление персоналом? - <http://www.top-personal.ru>

2. Официальный сайт Международной организации труда - - <http://www.ilo.ru>

7. Материалы кафедры Управления человеческими ресурсами РЭА им. Г.В. Плеханова по дисциплине ?Рынок труда? - - www.rea.ru/e/stat.nsf

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Рынок труда" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебная аудитория с мультимедийным оборудованием.

Компьютерный класс с выходом в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 080100.62 "Экономика" и профилю подготовки Экономика труда .

Автор(ы):

Ахметова И.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Свалова С.Г. _____

"__" _____ 201__ г.