

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Общезкономическое отделение



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Макроэкономика Б3.Б.2

Направление подготовки: 080100.62 - Экономика

Профиль подготовки: Финансы и кредит

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Игнатъева О.А. , Гоцуляк И.Ф.

Рецензент(ы):

Абдуллин И.И. , Мирзагалямова З.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Кундакчян Р. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов
(общезкономическое отделение):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 95001015

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Гоцуляк И.Ф. кафедры экономической теории Общеэкономическое отделение , Irina.Goculyak@kpfu.ru ; старший преподаватель, к.н. (доцент) Игнатъева О.А. кафедры экономической теории Общеэкономическое отделение , Oksana.Ignateva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины - дать студентам знания о макроэкономике как о целостной системе, изучающей функционирование и развитие национального хозяйства страны, анализирующей наиболее актуальные проблемы экономики, воздействие экономической политики государства на экономическую жизнь общества.

Задачи дисциплины определяются необходимостью обеспечить освоение студентами основных закономерностей и тенденций экономической системы, сформировать представление об основных формах и видах организационного устройства, привить студентам навыки анализа ситуаций на рынке товаров и ресурсов, а также дать им более глубокое понимание того, как функционирует современная экономика страны, какие требуются управленческие решения в экономической и социальной жизни общества.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.2 Профессиональный" основной образовательной программы 080100.62 Экономика и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Изучению дисциплины "Макроэкономика" предшествует освоение следующих дисциплин: "Микроэкономика", "Математический анализ", "История экономических учений".

Данная дисциплина способствует освоению следующих дисциплин: "Институциональная экономика", "Статистика", "Мировая экономика и международные экономические отношения", "Экономика отраслевых рынков", "Финансы".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--|---|
| ОК-1 (общекультурные компетенции) | владеет культурой экономического мышления, способен к обобщению макроэкономических тенденций, анализу макроэкономических проблем, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения |
| ОК-4 (общекультурные компетенции) | способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в экономической системе на макроуровне, и прогнозировать возможное их развитие в будущем |
| ПК-1 (профессиональные компетенции) | способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета макроэкономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов - домохозяйств, фирм, государства |
| ПК-2 (профессиональные компетенции) | способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--|---|
| ПК-6 (профессиональные компетенции) | способен на основе описания экономических процессов и явлений строить теоретические макроэкономические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные макроэкономические проблемы;
- макроэкономические законы, категории, понятия;
- макроэкономические модели;
- роль и границы вмешательства государства в хозяйственные процессы.

2. должен уметь:

- анализировать исходную информацию, необходимую для характеристики макроэкономических процессов и явлений;
- рассчитывать важнейшие экономические и социально-экономических показатели;
- использовать математический аппарат для исследования закономерностей макроэкономической системы.

3. должен владеть:

- методологией макроэкономического анализа;
- способностью анализировать основные закономерности и тенденции развития экономической системы.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- к обобщению экономической информации на макроэкономическом уровне;
- к прогнозированию возможного развития процессов, происходящих в обществе под воздействием государственной политики.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|-----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. 1. Введение в макроэкономику. Общественное воспроизводство | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | устный опрос |
| 2. | Тема 2. 2. Экономическая структура | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | устный опрос |
| 3. | Тема 3. 3. Макроэкономические показатели | 2 | 3 | 2 | 2 | 0 | дискуссия |
| 4. | Тема 4. 4. Функциональные формы общественного продукта | 2 | 4 | 2 | 2 | 0 | устный опрос |
| 5. | Тема 5. 5. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и совокупного предложения | 2 | 5 | 2 | 2 | 0 | устный опрос |
| 6. | Тема 6. 6. Потребление, сбережения, инвестиции: проблема равновесия | 2 | 6 | 2 | 2 | 0 | дискуссия |
| 7. | Тема 7. 7. Цикличность экономического развития. Экономические кризисы | 2 | 7 | 2 | 2 | 0 | дискуссия |
| 8. | Тема 8. 8. Инфляция. Антиинфляционная политика | 2 | 8 | 2 | 2 | 0 | дискуссия |
| 9. | Тема 9. 9. Рынок труда, занятость и безработица | 2 | 9 | 2 | 2 | 0 | устный опрос |
| 10. | Тема 10. 10. Совокупные доходы населения и их перераспределение. Социальная политика в рыночной экономике | 2 | 10 | 2 | 2 | 0 | устный опрос |
| 11. | Тема 11. 11. Роль государства в рыночной экономике | 2 | 11 | 2 | 2 | 0 | устный опрос |
| 12. | Тема 12. 12. Денежный рынок. Денежно-кредитная политика | 2 | 12,13 | 4 | 4 | 0 | дискуссия |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|-----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 13. | Тема 13. 13. Рынок ценных бумаг и фондовая биржа | 2 | 14 | 2 | 2 | 0 | устный опрос |
| 14. | Тема 14. 14. Налогово-бюджетная политика государства | 2 | 15,16 | 4 | 4 | 0 | дискуссия |
| 15. | Тема 15. 15. Экономический рост ? обобщающий результат функционирования национальной экономики | 2 | 17 | 2 | 2 | 0 | дискуссия |
| 16. | Тема 16. 16. Мировое хозяйство | 2 | 18 | 2 | 2 | 0 | дискуссия |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 2 | | 0 | 0 | 0 | экзамен |
| | Итого | | | 36 | 36 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. 1. Введение в макроэкономику. Общественное воспроизводство

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Возникновение и сущность понятия макроэкономика. Определение предмета макроэкономики. Развитие макроэкономики как науки. Соотношение микроэкономики и макроэкономики. Макроэкономические проблемы. Система макроэкономических целей. Методы макроэкономики. Общенаучные и специфические методы исследования. Особенности макроэкономического анализа. Макроэкономическое агрегирование. Макроэкономические модели. Экзогенные и эндогенные переменные.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сущность общественного воспроизводства. Простое и расширенное воспроизводство. Особенности воспроизводства на макроуровне. Народнохозяйственный кругооборот. Экономические агенты ? участники экономического кругооборота. Резидентные и нерезидентные институциональные единицы. Потоки и запасы. Модели народнохозяйственного кругооборота в закрытой и открытой экономике. Простая модель народнохозяйственного кругооборота. Модель кругооборота с учетом роли государства. Модель кругооборота с участием заграницы.

Тема 2. 2. Экономическая структура

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Роль структурного анализа в макроэкономике. Определение понятия и содержание сущности экономической структуры. Классификация типов экономических структур. Производственная структура. Основные формы макроэкономических пропорций. Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики. Эволюция отраслевой структуры производства в современной экономике России.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Межотраслевые комплексы. Оборонно-промышленный (военно-промышленный) комплекс. Конверсия российского ОПК. Агропромышленный комплекс. Особенности отечественного и зарубежного аграрного сектора экономики. Теневая экономика. Структура теневой экономики. Причины и последствия теневой экономики.

Тема 3. 3. Макроэкономические показатели

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие системы национальных счетов (СНС). Система национального счетоводства как отражение кругооборота продуктов и дохода. Принципы построения СНС. Система функциональных счетов и взаимосвязанных показателей. Основные показатели СНС. Валовой внутренний продукт (производство, распределение и потребление). Валовой национальный продукт (ВНП). Измерение ВВП (ВНП) по расходам и по доходам. Основные макроэкономические тождества. Концепция добавленной стоимости. Ценовая составляющая макроэкономических показателей. Дефлятор ВВП (ВНП).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Межотраслевой баланс – важнейший раздел современной системы национальных счетов. Модель «затраты - выпуск» В. Леонтьева. Межотраслевой баланс как инструмент анализа и прогнозирования структурных взаимосвязей в экономике. Практическое значение межотраслевого баланса.

Тема 4. 4. Функциональные формы общественного продукта

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Национальный доход, его сущность, структура, способы исчисления. Производство национального дохода и факторы его роста. Распределение, перераспределение и конечное использование национального дохода. Личный и располагаемый доход. Формы располагаемого дохода на стадии конечного использования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Чистое экономическое благосостояние. Национальное богатство. Теоретические подходы к определению национального богатства. Структура национального богатства в СНС.

Тема 5. 5. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и совокупного предложения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Совокупный спрос и его составляющие. Отрицательный наклон кривой AD. Эффект Кейнса (эффект процентной ставки); эффект Пигу (эффект реальных кассовых остатков); эффект импортных закупок. Факторы сдвига кривой совокупного спроса. Совокупное предложение: классическая и кейнсианские модели. Совокупное предложение в долгосрочном периоде. Совокупное предложение в краткосрочном периоде. Неценовые факторы изменения совокупного предложения (AS).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (Модель AD-AS). Факторы, влияющие на совокупный спрос и совокупное предложение. Неравновесие в модели «AD-AS». Шоки спроса. Шоки предложения.

Тема 6. 6. Потребление, сбережения, инвестиции: проблема равновесия

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Доходы, потребление, сбережения. Факторы, их определяющие. Конечное потребление. Классическая концепция. Кейнсианская концепция. Предельная склонность к потреблению и сбережению в кейнсианской концепции. Сбережения и инвестиции: проблема равновесия. Функциональная роль инвестиций в обеспечении макроэкономического равновесия. Валовые и чистые инвестиции. Автономные и производные инвестиции. Процентная ставка и инвестиции. Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Объем производства в национальной экономике под влиянием потребления, сбережений и инвестиций. Модели потребления, сбережений, инвестиций. Понятие акселератора и мультипликатора в макроэкономике. Мультипликатор автономных расходов. Кейнсианский крест. Инфляционный и дефляционный разрыв. Модель IS-LM. Парадокс бережливости.

Тема 7. 7. Цикличность экономического развития. Экономические кризисы

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Цикличность экономического развития как закономерность. Понятие экономического цикла. Основные характеристики экономического цикла: причины, фазы, динамические параметры, частота повторения, амплитуда показателей деловой активности. Факторы, влияющие на циклы. Классический промышленный цикл и его фазы: кризис, депрессия, оживление, подъем. Типы экономических параметров. Виды экономических циклов. Краткосрочные и среднесрочные циклы. Длинные колебания и длинные волны. Технологические уклады и "длинные волны". Современные особенности экономических колебаний.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Теории экономического цикла. Экзогенные и эндогенные концепции. Теории внешних факторов. Монетарная теория. Теория перенакопления. Теория недопотребления. Марксистская теория цикла. Неокейнсианская и неоклассическая теория цикличности. Психологические теории цикла. Основные формы кризисов. Экономические кризисы перепроизводства и недопроизводства. Общие и структурные кризисы. Мировые кризисы. Кризис трансформации в экономике России. Стабилизационная политика.

Тема 8. 8. Инфляция. Антиинфляционная политика

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие и количественные характеристики инфляции. Причины возникновения и факторы развития инфляции. Виды инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек, их взаимосвязь и взаимодействие. Негативные экономические последствия инфляции.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Инфляционный налог и перераспределение общественного богатства. Эффект Оливьера-Танзи. Экономическая политика в условиях инфляции. Адаптация к инфляции и борьба с ней. Антиинфляционные меры. Динамическая модель AD-AS как инструмент анализа инфляционных процессов.

Тема 9. 9. Рынок труда, занятость и безработица

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социально-экономические факторы воспроизводства трудовых ресурсов и рабочей силы. Экономическая активность населения. Занятость и ее виды. Воздействие НТП на рабочую силу. Человеческий капитал. Теоретические подходы к анализу безработицы и рынка труда. Классический, кейнсианский, неоклассический подходы к безработице. Виды безработицы. Последствия безработицы. Закон Оукена.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Связь уровня безработицы с темпами инфляции. Кривая Филлипса и ее интерпретация. Адаптивные и рациональные ожидания. Теория естественного уровня безработицы. Гистерезис, как модель объяснения постоянной и длительной безработицы. Государственное воздействие на уровень занятости. Активная и пассивная политика занятости. Особенности российского рынка труда.

Тема 10. 10. Совокупные доходы населения и их перераспределение. Социальная политика в рыночной экономике

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Доходы населения и их источники. Принципы формирования доходов. Личный располагаемый доход. Социальная структура общества. Дифференциация доходов населения. Измерение неравенства в распределении доходов. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини. Понятие уровня жизни населения. Содержание, критерии, показатели. Жизненные стандарты. Индекс стоимости жизни населения. Прожиточный минимум. Минимальный потребительский бюджет. Бедность как экономическая категория.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Социальная политика государства: понятие, принципы и способы ее реализации. Направления социальной политики государства. Социальная справедливость и экономическая эффективность. Социальная защита и социальные гарантии в рыночной экономике.

Тема 11. 11. Роль государства в рыночной экономике

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Экономические функции государства. Государственное регулирование ? объективная необходимость современной рыночной экономики. Субъекты и объекты государственного регулирования. Фиаско рынка. Производство общественных благ. Теоретические концепции государственного регулирования экономики. Пределы государственного вмешательства в экономику. Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Кейнсианская модель: соединение рыночного механизма и государственного регулирования на основе управления спросом. Неоконсервативная модель государственного регулирования на основе стимулирования предложения. Формы и методы государственного вмешательства в экономику. Основные инструменты воздействия государства на развитие национальной экономики.

Тема 12. 12. Денежный рынок. Денежно-кредитная политика

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Сущность и функции денег. Денежное обращение. Денежная система. Денежная масса и ее измерение. Денежные агрегаты. Кредит: необходимость, сущность и формы. Кредитная система и ее структура. Роль государства и банков в создании денег. Спрос и предложение денег на денежном рынке. Создание денег кредитной системой. Депозитный (банковский) мультипликатор. Утечки и изъятия. Мультипликационное расширение депозитов с учетом наличности. Денежная база. Коэффициент монетизации. Спрос на деньги в неоклассической теории. Количественная теория денег. Уравнение Фишера. Кембриджское уравнение. Кейнсианская теория спроса на деньги. Трансакционный и спекулятивный спрос на деньги. Теория выбора портфеля.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Равновесие на рынке денег в классической и кейнсианской модели. Классическая дихотомия. Ловушка ликвидности. Номинальная и реальная ставка процента. Механизм воздействия монетарной политики на ВВП. Денежное правило М.Фридмена. Сеньораж. Основные концепции денежно-кредитной политики. Цели, объекты и субъекты денежно-кредитной политики. Методы и инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке. Учетно-процентная (дисконтная) политика. Регулирование обязательной нормы банковского резервирования. Стимулирующая и сдерживающая дискреционная политика.

Тема 13. 13. Рынок ценных бумаг и фондовая биржа

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сущность, структура и функции рынка ценных бумаг. Инвестиционная функция рынка ценных бумаг. Реальный и фиктивный капитал. Инструменты рынка ценных бумаг. Основные признаки ценных бумаг. Общая характеристика основных ценных бумаг. Виды сделок с ценными бумагами. Спрос и предложение на рынке ценных бумаг. Факторы, нарушающие равновесие на рынке ценных бумаг.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Деятельность посредников на рынке ценных бумаг. Фондовые индексы. Роль фондовой биржи и фондовых индексов в макроэкономике. Регулирование рынка ценных бумаг. Основные характеристики фондового рынка в России.

Тема 14. 14. Налогово-бюджетная политика государства

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Понятие финансов и финансовой системы. Финансы как неотъемлемая часть денежных отношений. Структура финансовой системы. Централизованные и децентрализованные финансы. Государственный бюджет и его структура. Бюджетный дефицит и способы его финансирования. Профицит. Проблема балансирования государственного бюджета. Государственный долг и его экономические последствия. Понятие налогов и налоговой системы. Налоги и их виды. Пропорциональный налог. Прямые и косвенные налоги. Чистые налоги. Эволюция налоговой системы. Кривая Лаффера.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Фискальная политика государства. Кейнсианские и неоклассические подходы к фискальной политике. Роль фискальной политики в макроэкономическом регулировании. Виды фискальной политики. Дискреционная налогово-бюджетная политика. Автоматическая налогово-бюджетная политика. Встроенные стабилизаторы. Механизм реализации фискальной политики в экономике России.

Тема 15. 15. Экономический рост ? обобщающий результат функционирования национальной экономики

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие экономического роста. Необходимость, типы, факторы и показатели экономического роста. Цели экономического роста. Измерение экономического роста. Качество экономического роста. Научно-технический прогресс и экономический рост.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Теории экономического роста. Неокейнсианские модели равновесного экономического роста. Модель Харрода-Домара. Гарантированный и естественный темп роста. Неоклассические модели равновесного экономического роста. Производственная функция Кобба-Дугласа. Модель Р.Солоу. ?Золотое правило накопления?.

Тема 16. 16. Мировое хозяйство

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Мировое хозяйство как экономическая категория. Международное разделение труда и теория сравнительных преимуществ. Основные черты и тенденции развития современного мирового хозяйства. Закрытая и открытая экономика. Макроэкономическое равновесие в открытой экономике. Внутреннее и внешнее равновесие. Модель открытой экономики Манделла-Флеминга. Долгосрочное экономическое равновесие в большой открытой экономике.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Платежный баланс и валютный рынок. Понятие, структура, принципы составления платежного баланса. Валютные рынки: принципы организации, институты, средства обмена. Валютная система. Валютный курс. Фиксированный и плавающий курсы валюты. Паритет покупательной способности. Номинальный и реальный обменные курсы. Влияние бюджетно-налоговой политики на обменный курс. Конвертируемость валюты.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----------|--|----------------|------------------------|--|-------------------------------|--|
| 1. | Тема 1. 1. Введение в макроэкономику. Общественное воспроизводство | 2 | 1 | подготовка к устному опросу | 4 | устный опрос |
| 2. | Тема 2. 2. Экономическая структура | 2 | 2 | подготовка к устному опросу | 4 | устный опрос |
| 3. | Тема 3. 3. Макроэкономические показатели | 2 | 3 | подготовка к дискуссии | 4 | дискуссия |
| 4. | Тема 4. 4. Функциональные формы общественного продукта | 2 | 4 | подготовка к устному опросу | 4 | устный опрос |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 5. | Тема 5. 5. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и совокупного предложения | 2 | 5 | подготовка к устному опросу | 4 | устный опрос |
| 6. | Тема 6. 6. Потребление, сбережения, инвестиции: проблема равновесия | 2 | 6 | подготовка к дискуссии | 4 | дискуссия |
| 7. | Тема 7. 7. Цикличность экономического развития. Экономические кризисы | 2 | 7 | подготовка к дискуссии | 4 | дискуссия |
| 8. | Тема 8. 8. Инфляция. Антиинфляционная политика | 2 | 8 | подготовка к дискуссии | 4 | дискуссия |
| 9. | Тема 9. 9. Рынок труда, занятость и безработица | 2 | 9 | подготовка к устному опросу | 4 | устный опрос |
| 10. | Тема 10. 10. Совокупные доходы населения и их перераспределение. Социальная политика в рыночной экономике | 2 | 10 | подготовка к устному опросу | 4 | устный опрос |
| 11. | Тема 11. 11. Роль государства в рыночной экономике | 2 | 11 | подготовка к устному опросу | 4 | устный опрос |
| 12. | Тема 12. 12. Денежный рынок. Денежно-кредитная политика | 2 | 12,13 | подготовка к дискуссии | 8 | дискуссия |
| 13. | Тема 13. 13. Рынок ценных бумаг и фондовая биржа | 2 | 14 | подготовка к устному опросу | 4 | устный опрос |
| 14. | Тема 14. 14. Налогово-бюджетная политика государства | 2 | 15,16 | подготовка к дискуссии | 8 | дискуссия |
| 15. | Тема 15. 15. Экономический рост ? обобщающий результат функционирования национальной экономики | 2 | 17 | подготовка к дискуссии | 4 | дискуссия |
| 16. | Тема 16. 16. Мировое хозяйство | 2 | 18 | подготовка к дискуссии | 4 | дискуссия |
| | Итого | | | | 72 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Макроэкономика" предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, использование электронного образовательного ресурса на платформе MOODLE.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. 1. Введение в макроэкономику. Общественное воспроизводство

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения 1. Развитие макроэкономики как науки. 2. Методы макроэкономического анализа. 3. Особенности общественного воспроизводства на макроуровне. 4. Модели народнохозяйственного кругооборота в закрытой и открытой экономике.

Тема 2. 2. Экономическая структура

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения 1. Факторы формирования экономической структуры. 2. Воспроизводственная структура. 3. Отраслевая структура. 4. Межотраслевые комплексы. 4.Теневая экономика.

Тема 3. 3. Макроэкономические показатели

дискуссия , примерные вопросы:

Семинар в интерактивной форме Подготовка студентами докладов в форме презентаций и обсуждение вопросов в форме ?круглого стола). ?Круглый стол? организовывается следующим образом: преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему; вопросы заранее распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки; в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности. Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения. Преподаватель оперативно проводит анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений. Предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10?15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов полезно поручать учащимся, предлагая им временную роль ведущего. После завершения ?круглого стола? происходит разбор деятельности всех участников и выставляются оценки. Вопросы для обсуждения: 1. Анализ проблемы расчета ВВП и динамика развития данного показателя. 2. Основные направления использования межотраслевого баланса в макроэкономическом анализе. 3. Сравнительный анализ индекса потребительских цен (ИПЦ) и дефлятора ВВП. 4. Воспроизводство чистого внутреннего продукта в транзитивной экономике. 5. Национальное богатство и интеллектуальный потенциал страны. 6. Проблемы и методы оценки благосостояния нации. 7. Основной капитал как важнейшая составная часть национального богатства. 8. Проблемы распределения национального дохода между различными социальными группами и способы его оптимизации.

Тема 4. 4. Функциональные формы общественного продукта

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения 1. Сущность национального дохода. 2. Распределение, перераспределение и конечное использование национального дохода. 3. Модель ?затраты - выпуск? В. Ле?онтьева. 4. Теоретические подходы к определению национального богатства.

Тема 5. 5. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и совокупного предложения

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения 1. Совокупный спрос (AD) и его состав?ляющие. 2. Совокупное предложение (AS): классическая и кейнсианская модели. 3. Классическая теория макроэкономического равновесия. Закон Сэя. 4. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и совокупного предложения в модели ?AD-AS?.

Тема 6. 6. Потребление, сбережения, инвестиции: проблема равновесия

дискуссия , примерные вопросы:

Семинар в интерактивной форме Подготовка студентами докладов в форме презентаций и обсуждение вопросов в форме ?круглого стола). ?Круглый стол? организовывается следующим образом: преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему; вопросы заранее распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки; в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности. Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения. Преподаватель оперативно проводит анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений. Предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10?15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов полезно поручать учащимся, предлагая им временную роль ведущего. После завершения ?круглого стола? происходит разбор деятельности всех участников и выставляются оценки. Вопросы для обсуждения: 1. Взаимосвязь потребления и сбережения. 2. Проблема равновесия сбережений и инвестиций в классической и кейнсианской теориях. 3. Понятие акселератора и мультипликатора в макроэкономике. 4. Макроэкономические модели потребления, сбережений, инвестиций. 5. Предельная склонность к потреблению и сбережению в кейнсианской концепции. 6. Спрос на инвестиционные блага. Автономные и производные инвестиции. 7. Инфляционный и дефляционный разрыв. 8. Сущность механизма превращения сбережений домохозяйств в инвестиции фирм. 9. Эффект мультипликатора. Мультипликатор автономных расходов. 10. Принцип акселератора. Простейшие формулы акселератора. 11. Взаимосвязь акселератора и мультипликатора. 12. Модель совокупных доходов и расходов (?кейнсианский крест?). 13. Эффективный совокупный спрос. 14. Модель ?инвестиции ? сбережения? (IS). 15. Парадокс бережливости.

Тема 7. 7. Цикличность экономического развития. Экономические кризисы

дискуссия , примерные вопросы:

Семинар в интерактивной форме Подготовка студентами докладов в форме презентаций и обсуждение вопросов в форме ?круглого стола). ?Круглый стол? организовывается следующим образом: преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему; вопросы заранее распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки; в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности. Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения. Преподаватель оперативно проводит анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений. Предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10?15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов полезно поручать учащимся, предлагая им временную роль ведущего. После завершения ?круглого стола? происходит разбор деятельности всех участников и выставляются оценки. Вопросы для обсуждения: 1. Цикличность экономического развития как закономерность. 2. Основные характеристики экономического цикла. 3. Основные формы и экономические функции кризисов. 4. Проблемы циклов и кризисов в российской экономике. 5. Теории экономического цикла. Экзогенные и эндогенные концепции. 6. Связь цикличности движения рыночной экономики с ее ростом и развитием. 7. Факторы, влияющие на экономический цикл. 8. Вклад Н.Д. Кондратьева в теорию цикличности развития экономики. 9. Технологические уклады и "длинные волны". 10. Современные особенности экономических колебаний.

Тема 8. 8. Инфляция. Антиинфляционная политика

дискуссия , примерные вопросы:

Семинар в интерактивной форме Подготовка студентами докладов в форме презентаций и обсуждение вопросов в форме «круглого стола». «Круглый стол» организуется следующим образом: преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему; вопросы заранее распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки; в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности. Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения. Преподаватель оперативно проводит анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений. Предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10-15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов полезно поручать учащимся, предлагая им временную роль ведущего. После завершения «круглого стола» происходит разбор деятельности всех участников и выставляются оценки. Вопросы для обсуждения: 1. Современные теории сущности инфляции. 2. Социально-экономические последствия инфляции. 3. Экономическая политика в условиях инфляции. 4. Понятие, причины возникновения и факторы развития инфляции. 5. Количественные характеристики инфляции. Измерение темпов и уровня инфляции. 6. Взаимосвязь и взаимодействие инфляции спроса и инфляции издержек. 7. Инфляционный налог и перераспределение общественного богатства. 8. Эффект Оливера-Танзи. 9. Экономические последствия инфляции. 10. Взгляды классиков и кейнсианцев на антиинфляционную политику. 11. Динамическая модель AD-AS как инструмент анализа инфляционных процессов.

Тема 9. 9. Рынок труда, занятость и безработица

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения 1. Теоретические подходы к анализу рынка труда. 2. Экономическая активность населения. 3. Виды и последствия безработицы. 4. Связь уровня безработицы с темпами инфляции. 5. Государственное воздействие на уровень занятости.

Тема 10. 10. Совокупные доходы населения и их перераспределение. Социальная политика в рыночной экономике

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения 1. Доходы населения и источники их формирования. 2. Дифференциация доходов населения и социальная структура общества. 3. Уровень жизни и качество жизни: содержание, критерии, показатели. 4. Бедность как экономическая категория. 5. Социальная политика государства: понятие, принципы, направления и способы ее реализации.

Тема 11. 11. Роль государства в рыночной экономике

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения 1. Государственное регулирование ? объективная необходимость современной рыночной экономики. 2. Формы, методы, цели и инструменты государственного регулирования экономики. 3. Кейнсианская модель: соединение рыночного механизма и государственного регулирования на основе управления спросом. 4. Неоконсервативная модель государственного регулирования на основе стимулирования предложения.

Тема 12. 12. Денежный рынок. Денежно-кредитная политика

дискуссия , примерные вопросы:

Семинар в интерактивной форме Подготовка студентами докладов в форме презентаций и обсуждение вопросов в форме ?круглого стола). ?Круглый стол? организуется следующим образом: преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему; вопросы заранее распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки; в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности. Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения. Преподаватель оперативно проводит анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений. Предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10?15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов полезно поручать учащимся, предлагая им временную роль ведущего. После завершения ?круглого стола? происходит разбор деятельности всех участников и выставляются оценки. Вопросы для обсуждения: 1. Проблемы денежной системы в современной России. 2. Кейнсианские и монетаристские принципы денежно-кредитной политики: общее и особенное. 3. Пути повышения эффективности монетарного регулирования современной российской экономики. 4. Конкурентоспособность российских банков: оценка и перспективы. 5. Кредит: необходимость, сущность и формы. 6. Кредитная система и ее структура. 7. Функции Центрального Банка. 8. Назначение норматива обязательных резервов коммерческих банков. 9. Депозитный (банковский) мультипликатор. 10. Утечки и изъятия. 11. Мультипликационное расширение депозитов с учетом наличности.

Тема 13. 13. Рынок ценных бумаг и фондовая биржа

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения 1. Сущность, структура и функции рынка ценных бумаг в рыночной экономике. 2. Инструменты рынка ценных бумаг. 3. Спрос и предложение на рынке ценных бумаг. 4. Роль фондовой биржи и фондовых индексов в макроэкономике.

Тема 14. 14. Налогово-бюджетная политика государства

дискуссия , примерные вопросы:

Семинар в интерактивной форме. Проведение семинара в форме решения ?проблемной ситуации?. Преподаватель заранее распределяет по подгруппам и раздает участникам для целенаправленной подготовки темы проблемных ситуаций; по каждой теме участники формулируют аргументы ?за? и ?против?, положительные и отрицательные эффекты. Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, обосновывают свою точку зрения. Преподаватель оперативно проводит анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений. После завершения обсуждения происходит разбор деятельности всех участников и выставляются оценки. Примерная тематика проблемных ситуаций: 1. Объясните с макроэкономической позиции, какое воздействие налоги оказывают на экономику страны. 2. В период экономического спада правительство проводит стимулирующую налогово-бюджетную политику. Покажите графически как зависит эта политика от уровня занятости. 3. Обсудите, какую налогово-бюджетную политику необходимо практиковать в условиях экономического спада. 4. Поясните, какой вид бюджетного дефицита напрямую зависит от деятельности правительства в фискальной области: структурный дефицит или циклический дефицит. Обоснуйте свой ответ. 5. Как вы считаете, почему фирма-монополист не может полностью переложить свое налоговое бремя на потребителей за счет роста цен? Какие существуют ограничения? 6. Часто налоги на наследство и дарение осуждают как ?несправедливые?, так как они не дают возможности свободно распоряжаться своей собственностью. Можете ли вы с этим согласиться? 7. Что вы можете предложить в части налоговой оптимизации, благоприятно отражающейся на благосостоянии общества? 8. Объясните, почему в последние годы в развитых странах со смешанной экономикой существует тенденция снижения степени прогрессивности налоговых систем (особенно налогов на доходы корпораций).

Тема 15. 15. Экономический рост ? обобщающий результат функционирования национальной экономики

дискуссия , примерные вопросы:

Семинар в интерактивной форме. Проведение семинара в форме решения ?проблемной ситуации?. Проведение семинара в форме решения ?проблемной ситуации?. Преподаватель заранее распределяет по подгруппам и раздает участникам для целенаправленной подготовки темы проблемных ситуаций; по каждой теме участники формулируют аргументы ?за? и ?против?, положительные и отрицательные эффекты. Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, обосновывают свою точку зрения. Преподаватель оперативно проводит анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений. После завершения обсуждения происходит разбор деятельности всех участников и выставляются оценки. Примерная тематика проблемных ситуаций: 1. Объясните, в чем различия между понятиями ?экономическое развитие? и ?экономический рост?. 2. Опишите, какие существуют различия между кейнсианской и неоклассической теориями экономического роста. 3. Объясните, в чем заключаются преимущества и недостатки экстенсивного и интенсивного экономического роста. 4. За счет каких факторов, по вашему мнению, можно добиться экономического роста в условиях экономического кризиса? Какие меры необходимо принять государству по ускорению экономического роста в условиях экономического кризиса? 5. Объясните, в чем состоит суть инновационного типа экономического роста. Какие существуют проблемы реализации интеллектуального потенциала общества в условиях перехода на инновационный путь развития? Каковы, на ваш взгляд, проблемы реализации интеллектуального потенциала общества в условиях перехода на инновационный путь развития? 6. Как вы оцениваете перспективы экономического роста в современных условиях? Какие меры необходимо принять для ускорения экономического роста в России на современном этапе?

Тема 16. 16. Мировое хозяйство

дискуссия , примерные вопросы:

Семинар в интерактивной форме. Проведение семинара в форме решения ?проблемной ситуации?. Проведение семинара в форме решения ?проблемной ситуации?. Преподаватель заранее распределяет по подгруппам и раздает участникам для целенаправленной подготовки темы проблемных ситуаций; по каждой теме участники формулируют аргументы ?за? и ?против?, положительные и отрицательные эффекты. Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, обосновывают свою точку зрения. Преподаватель оперативно проводит анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений. После завершения обсуждения происходит разбор деятельности всех участников и выставляются оценки. Примерная тематика проблемных ситуаций: 1. Дайте характеристику процессу формирования мирового хозяйства. 2. Сформулируйте основные принципы деления стран мирового хозяйства на группы. 3. Сравните существующие формы международных экономических отношений; насколько они эффективны, по вашему мнению, в современных условиях. 4. Как можно определить степень развития уровня мировой торговли и что, по вашему мнению, мешает ее развитию. 5. Охарактеризуйте степень интегрированности России в мировое сообщество. Какие здесь имеются проблемы? Какие нужны дополнительные механизмы для более глубокой экономической интеграции России в мировую экономику? 6. Объясните роль золота в современных международных экономических отношениях. 7. Если страны ?Альфа? и ?Бета? имеют кривые трансформации с одинаковым наклоном, то имеет ли смысл установления торговых отношений между ними? 8. Что, по вашему мнению является тормозом в развитии международного экономического сотрудничества в современных условиях?

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Экзамен проводится в тестовой форме. Тестовые задания к экзамену в количестве 550 вопросов находятся в учебно-методическом комплексе на кафедре, электронный вариант - на сайте института в электронном образовательном ресурсе по дисциплине Макроэкономика <http://bars.kfu.ru/course/view.php?id=879>

7.1. Основная литература:

Макроэкономика, Агапова, Татьяна Анатольевна;Серегина, Светлана Федоровна, 2005г.

Макроэкономика, Тарасевич, Леонид Степанович;Гребенников, Петр Ильич;Леусский , Александр Иванович, 2007г.

1. Агапова, Т. А. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник / Т. А. Агапова, С. Ф. Серёгина. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: МФПУ Синергия, 2013. - 560 с. ЭБС znanium.com
2. Басовский Л. Е. Макроэкономика: Учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 202 с. ЭБС znanium.com
3. Журавлева Г. П. Экономическая теория: Учебное пособие / Г.П. Журавлева. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 207 с. ЭБС znanium.com
4. Николаева, Н. П. Экономическая теория [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Н. П. Николаева. - М.: Дашков и К, 2013. - 328 с. ЭБС znanium.com
5. Гукасьян Г. М. Экономическая теория: ключевые вопросы: Учебное пособие / Г.М. Гукасьян. - 4-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 224 с. ЭБС znanium.com

7.2. Дополнительная литература:

Макроэкономика, Капканщиков, Сергей Геннадьевич, 2010г.

Макроэкономика, Вечканов, Григорий Сергеевич ;Вечканова, Галина Ростиславовна, 2008г.

Макроэкономика, Киселева, Елена Александровна, 2008г.

Макроэкономика, Туманова, Елена Алексеевна;Шагас, Наталия Леонидовна, 2004г.

Макроэкономика, Тарасевич, Леонид Степанович;Леусский, Александр Иванович;Гребенников, Петр Ильич, 2009г.

Макроэкономика, Васильев, Владимир Петрович;Холоденко, Юрий Александрович, 2012г.

Макроэкономика, Аносова, Анна Витальевна;Ким, Игорь Александрович;Серегина, Светлана Федоровна, 2012г.

Макроэкономика, Аносова, Анна Витальевна;Ким, Игорь Александрович;Серегина, Светлана Федоровна, 2013г.

Макроэкономика, Носова, Светлана Сергеевна, 2014г.

Макроэкономика, Аносова, Анна Витальевна;Ким, Игорь Александрович;Серегина, Светлана Федоровна;Серегина, С. Ф., 2013г.

1. Борисов Е. Ф. Экономика: Учебное пособие / Е.Ф. Борисов. - М.: ИНФРА-М: КОНТРАКТ, 2012. - 256 с. ЭБС znanium.com

2. Воронин А. Ю. Макроэкономика - I: Учебное пособие / А.Ю. Воронин, И.А. Киршин. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 110 с. ЭБС znanium.com

3. Елисеев, А. С. Экономика [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / А. С. Елисеев. - М.: Дашков и К, 2014. - 528 с. ЭБС znanium.com

4. Кудина М. В. Экономика: Учебник / М.В. Кудина. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с. ЭБС znanium.com

5. Салихов, Б. В. Экономическая теория [Электронный ресурс] : Учебник / Б. В. Салихов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2014. - 724 с. ЭБС znanium.com

6. Экономикс: принципы, проблемы и политика: Уч. / К.Р. Макконнелл, С.Л. Брю, Ш.М. Флинн. -Пер.19-е англ. изд. - М.: ИНФРА-М, 2013. ЭБС znanium.com

7. Экономическая теория: Учебник / В.В.Багинова, Т.Г.Бродская и др.; Под общ. ред. проф. А.И.Добрынина, Г.П.Журавлевой - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 747 с. ЭБС znanium.com

8. Экономическая теория: Учебник / Р.С. Гайсин, О.И. Кирюшин, В.Г. Кучкин, В.С. Семенович; Под ред. Р.С. Гайсина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 330 с. ЭБС znanium.com

9. Экономическая теория: Учебное пособие / А.О. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 255 с. ЭБС znanium.com

10. Экономическая теория: Учебное пособие / Т.Д. Викулина. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 209 с. ЭБС znanium.com

7.3. Интернет-ресурсы:

данные о бюджетах всех уровней, нормативные акты и документы РФ - www.budgetrf.ru

Министерство финансов РФ - www.minfin.ru

Федеральная налоговая служба - www.nalog.ru

Федеральная служба государственной статистики - www.gks.ru

Центральный банк РФ - www.cbr.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Макроэкономика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- доступ к современным информационным системам;
- компьютерные классы с выходом в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 080100.62 "Экономика" и профилю подготовки Финансы и кредит .

Автор(ы):

Игнатъева О.А. _____

Гоцуляк И.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Абдуллин И.И. _____

Мирзагалямова З.Н. _____

"__" _____ 201__ г.