МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

__________________ "___" ______________20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Лексикология, фразеология Б3.В.3.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Образование в области родного (татарского) языка и литературы
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: на базе СПО
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Хадиева Г.К.
Рецензент(ы):
Галиуллина Г.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Харисов Ф. Ф.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" ___________ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" ___________ 201__г

Регистрационный No 9023169617

Казань
2017

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Цели освоения дисциплины

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

7. Литература

8. Интернет-ресурсы

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Хадиева Г.К. кафедра татарского языкознания Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая , Gulfiya.Khadieva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) "Лексикология, фразеология" является изучение лексической системы татарского языка, научить студентов-теоретическому осмыслению языковых явлений и разбору основных единиц татарского языка в рамках структурно-семантической концепции.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование. Специализация Родной (татарский) язык и литература на базе СПО

Дисциплина занимает важное место в системе курсов, ориентированных на изучение основного языка.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, в частности, они должны иметь общее представление о лексических единиах. Большое значение приобретают и знания, полученные в процессе одновременного с изучением данной дисциплины курса введения в языкознания.

Курс "Лексикология, фразеология" является основой для курсов морфологии, синтаксиса современного татарского языка, татарской диалектологии и др.

Форма отчетности - зачет в 5 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК - 1 (общекультурные компетенции)	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК - 3 (общекультурные компетенции)	способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.
ОК - 6 (общекультурные компетенции)	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь.
ОПК - 3 (профессиональные компетенции)	владением основами речевой профессиональной культуры
ОПК - 6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные проблемы теоретической лексикологии и лексико-семантических особенностей татарского языка

2. должен уметь:

применять полученные знания в области лексикологии в научно-исследовательской в учебной, профессиональной и других видах деятельности.

3. должен владеть:

-основными методами изучения лексических значений в лексикологии;

-практическими навыками лексико-семантического и генетического анализа, навыками самооценки, самоконтроля.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

основные проблемы теоретической лексикологии и лексико-семантических особенностей татарского языка;

Уметь:

применять полученные знания в области лексикологии в научно-исследовательской и других видах деятельности;

Владеть

основными методами изучения лексических значений в лексикологии; практическими навыками лексико-семантического и генетического анализа

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. Семасиология. Генетическая характеристика татарской лексики. Системные связи слов, определяемые характером функционирования.	5	1	2	2	0	Коллоквиум
2.	Тема 2. Фразеология. Ономастика. Этимология. Лексикография	5	2	2	2	0	Контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
	Итого			4	4	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Семасиология. Генетическая характеристика татарской лексики. Системные связи слов, определяемые характером функционирования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Лексикология. Лексикологиянең тармаклары. Сүз турында төшенчә. Семасиология. Сүзнең лексик мәгънәсе. Килеп чыгышы ягыннан хәзерге татар теленең сүзлек составы.Кулланылыш сферасына карап хәзерге татар телендә сүзлек составы. Кулланылыш активлыгына карап татар телендә сүзлек составы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Ономасиология, этимология, ономастика, лексикография, фразеологиягә аңлатма бирү. Сүз һәм предмет, сүз һәм төшенчәләргә аңлатма бирү. Номинатив мәгънә, сигнал мәгънә, сүзнең күпмәгънәлеге, конкрет һәм абстракт терминологик, синонимик, антонимик, омонимик мәгънәләргә аңлатма бирү мисаллар китерү. Татар телендә гомумтөрки сүзләр, гарәп һәм фарсы алынмалары, рус һәм рус теле аша көнбатыш Европа телләреннән кергән лексика турында мәгълүмат бирү, күнегүләр эшләү. Диалекталь сүзләр, Һөнәрчелек лексикасы, жаргон һәм арго сүзләр, актив һәм пассив кулланылыштагы сүзләр, искергән сүзләр, яңа сүзләр сүзләр турында мәгълүмат бирү күнегүләр нигезендә ныгыту.

Тема 2. Фразеология. Ономастика. Этимология. Лексикография

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Фразеология турында төшенчә. Ономастика турында төшенчә. Ономастиканың тармаклары. Бу өлкәдә эшләгән галимнәрнең хезмәтләре. Этимология турында төшенчә. Этимон. Этимологиянең принциплары. Лексикография.. Сүзлекләрнең төрләре.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Фразеологизмнарның төрләре. Фразеологик берәмлекләрнең матур әдәбиятта һәм публицистикада кулланылышы. Соңгы елларда татар телендә сүзлек хәзинәсенең, фразеологиянең үсеше һәм үзгәреше турында сөйләү. Антропонимика, топонимика, космонимика, зоонимика, ойконимика. Рус һәм төрки ономастиканы өйрәнгән галимнәр һәм аларның хезмәтләре. Фонетик принцип, сүз ясалышы, семантик принцип сүз мәгънәләренең мөнәсәбәтләре, семантик һәм семасиологик закончалыклар. Деэтимологизация һәм реэтимологизация турында аңлатма. Татарларда филологик сүзлекләрнең төрләре. Татар тел белемендә аңлатмалы сүзлекләр төзү тарихын сөйләү. Русча-татарча сүзлекләр төзү тарихы.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение. Семасиология. Генетическая характеристика татарской лексики. Системные связи слов, определяемые характером функционирования.	5	1	подготовка к коллоквиуму	30	коллоквиум
2.	Тема 2. Фразеология. Ономастика. Этимология. Лексикография	5	2	подготовка к контрольной работе	30	контрольная работа
	Итого				60	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Курс "Лексикология, фразеология" предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий и требует рационального их сочетания.

Традиционные образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких методов работ, как лекция, практическое занятие, семинар, самостоятельная работа студентов, рефераты и др.

Во время занятий могут быть использованы и современные информационные технологии, в частности, мультимедийные программы, интернет тестирование, фото-, аудио- и видеоматериалы.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение. Семасиология. Генетическая характеристика татарской лексики. Системные связи слов, определяемые характером функционирования.

коллоквиум , примерные вопросы:

1.Предмет и статус лексикологии и семасиологии в системе лингвистических дисциплин. 2.Лексика и лексикология. 3.Аспекты изучения лексикологии, основные разделяя лексикологии и их объект исследования. 4.Слово как знаковая единица языка и его отличие от других знаков. 5.Структуры и типы словесных знаков по характеру функций в языке и речи.

Тема 2. Фразеология. Ономастика. Этимология. Лексикография

контрольная работа , примерные вопросы:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

1.Генетическая характеристика татарской лексики. Фонетико-морфологическая и лексико-семантическая характеристика исконной лексики. 2.Арабо-персидские заимствования, их лингвистические особенности. Функционирование в современном татарском языке. Бирем: текстка генетик һәм лексик-семантик анализ ясагыз: 1. Профессор Әбүзәр Таһиров Казанда йөрәк авырулары буенча иң зур белгечләрнең берсе санала. Аңа күренер өчен төрле шәһәрләрдән һәм авыллардан йөзләрчә кешеләр килә. Халык арасында аның абруе, дан-шөһрәте зур. Аның ягымлы, игътибарлы булуы һәм сәләте турында хәтта легендалар йөри. Ул ? татарлардан беренче врачларның берсе, әле мең тугыз йөз унберенче елда ук Казан университетының медицина факультетын тәмамлаган, Казанда һәм Казан губернасында исеме аеруча билгеле булган мәшһүр медик Казем-Бекның һәм башка Казан профессорларының иң сәләтле шәкертләреннән берсе. Шуның өстенә аның озын гомерле булуы, бик озак еллар гел татарлар арасында эшләве дә аны халык каршында югары күтәргән. ?Әбүзәр абый әле безнең бабайны да яки әткәйне, әнкәйне дә дәвалаган?, дип сөйләүчеләр аз түгел иде. Аны еш кына ?Мәңгелек доктор? диләр. (Г.Әпсәләмов) 2. Әйе, туй килә, туй! Бар да капкага ташланды. Мин дә урамга йөгереп чыктым. Ләкин атлар күренмиләр иде әле, тик кыңгырау тавышлары гына отыры дәртләнебрәк, ашыгыбрак яңгырый-көчәя бара иде. Бөтен капкалардан йөгерешеп хатын-кызлар, бала-чагалар чыкты. Алар белән бергә, ?кайда, кемнәр килә?? дигән төсле, ялт-йолт каранып, койрыкларын үрә бастырып этләр атылып чыктылар. Юл буенда йөргән тавыклар, алдан ук керер тишек эзләгәндәй, муеннарын суза-суза читән буйларына йөгерештеләр... (Ә.Еники) 3. Авзал маңгайларын, бит очларын шырпы белән яндыргандай өттерүгә түзә алмыйча өянке күләгәсенә керде, йөзеннән, муеннарыннан тирен сөртте. Ул сәгатенә күз төшерде: дүртенче киткән икән. Печәнне бүген ничек тә алып кайтырга кирәк. Моңа кадәр кешедән калганнары юк иде. Быел җайсызрак килеп чыкты, үзенең эшкә яраксыз булуы өстенә печән бүләр алдыннан малае Таһирның биле кузгалды. Гали пәкеседәй чүкеп, үткенләп куйган өч чалгы бөтен авыл печән чапканда тик торды. Ижаудагы олы малае өч көнлек ялга кайткач, Таһир да аякка басты, чалгының икесе хәрәкәткә килде. (Ф.Садриев) 4. Яши белгәнгә гомер бик аз түгел. Табигать биргән бер гомереңэчендә яши белсәң, аның әчесен-төчесен дә, кайгысын-шатлыгын да татып өлгерергә, туймастай тансыкларыңны туйдырырга, ил-җирләр күрергә, гыйлем галим булырга, балалар тәрбияләргә, әдәбият, сәнгать, һөнәр белән мавыгырга, кинәнгәнче эшләргә, үкенмәслек итеп яшәргә мөмкин. Күбесе үзебездән. (Г.Хөсәенов)

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Татар телендә актив һәм пассив лексика. Тарихи сүзләр (историзмнар) һәм архаизмнар, аларның типлары.

2. Публицистика һәм фәнни-популяр әдәбият стильләре өчен характерлы лексика.

3. Гади сөйләм лексикасы. Гади сөйләм сүзләренең төрләре.

4. Татар лексикографиясенең төрле типтагы сүзлекләре. Аларның төзелү принциплары.

5. Диалекталь лексиканы әдәби телдә куллану мәсьәләсе.

6. Татар телендә антонимик парлы сүзләр һәм аларның стилистик кул-ланылышы.

7. Татар телендә синонимнар һәм аларны өйрәнүнең торышы.

8. Диалекталь лексиканың матур әдәбият әсәрләрендә стилистик мак-сатлардан чыгып кулланылышы.

9. Фразеологик берәмлекләрне семантик-грамматик яктан төркемләү:фразеологик ныгытмалар, бөтеннәр, тезмәләр.

10. Татар фразеологиясе, аның өйрәнү предметы буларак фразеологик әйтелмәләр, аларның төп билгеләре.

11. Татар телендә эмоциональлекне һәм экспрессивлыкны белдерү чаралары. Эмоциональ-экспрессив сүзләрнең стилистик кулланылышы.

12. Профессиональ лексика, аның үзенчәлекләре.

13. Татар телендә терминологик лексика. Аның XX гасырда үсеше

14. Татар әдәби телендә рус теленнән калькалаштырылган сүзләр. Дларның алынмалардан аермасы.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

15. Татар теленең сүзлек хәзинәсен баетуда рус теленең роле. БДБ халыклары телендә уртак лексиканың үсеше.
16. Татар телендә рус теле аша кергән интернациональ лексика. Аны ге-нетик һәм тематик яссылыкта классификацияләү.
17. Татар телендәге парлы сүзләрнең лексик-семантик үзенчәлекләре
18. Татар телендә фарсы алынмалары һәм аларның үзләштерелүе.
19. Татар телендә гарәп алынмалары һәм аларның үзләштерелүе.
20. Хәзерге татар телендә гомум төрки лексика.
21. Татар телендә антонимнар һәм аларның төрләре.
22. Татар теленең сүзлек составында алынмалар, аларны кабул итүнең социаль-тарихи һәм лингвистик шартлары.
23. Татар телендә синонимнар һәм аларның төрләре.
24. Татар телендә омонимнар һәм аларның төрләре.
25. Татар телендә табу һәм эвфемизмнар.
26. Сүзнең күпмәгънәлеге һәм сүзнең күчерелмә мәгънәләре. Аларның төрләре.
27. Лексик берәмлек буларак сүз һәм аның төп билгеләре. Сүзгә билгеләмә бирү мәсьәләсе.
28. Лексикологиянең тармаклары. Аларның өйрәнү объектлары һәм бурычлары.
29. Соңгы елларда татар лексикологиясе, ономастикасы һәм лексикогра-фиясе буенча басылып чыккан фәнни хезмәтләр.
30. Тел белеменең бер тармагы буларак лексикология. Аның предметы һәм бурычлары.
31. Лексика һәм лексикология.
32. Татар теленең җирле гидрографик терминнары һәм топонимиясе.
33. Кулланылу дәрәҗәсе ягыннан татар теленең сүзлек составы (актив сүзләр, искергән сүзләр, яңа сүзләр- неологизмнар һ.б.).
34. Татар теленең төрле типтагы сүзлекләре һәм аларның төзелеш-үсеш тарихы.
35. Татар теленең геоботаник (фитонимик) һәм зоологик терминнарыннан, топонигез хасил итүче башка төр күмәклек сүзләреннән (апеллятив лексикадан) ясалган топонимиясе.
36. Татар теленең терминологик лексикасы.
37. Хәзерге татар әдәби теле лексикасының үсеш тенденцияләре.
38. Татар антропонимикасы.
39. Фразеологик әйтелмәләрнең әдәби әсәрләрдә кулланылышы.
40. Татар теленең аңлатмалы сүзлекләре.
41. Неологизмнар. Аларның ясалу, барлыкка килү юллары.
42. Эмоциональ-экспрессив лексика.
43. Синонимнарның әдәби әсәрләрдә кулланылышы.
44. Кулланылыш сферасы ягыннан татар әдәби теленең сүзлек составы.
45. Сүз һәм төшенчә, алар арасындагы мөнәсәбәт.
46. Татар лексикографиясенең төп үсеш этаплары.
47. Татар телендә сүз парланышу күренеше.
48. Лексикологиянең үзенчәлекле бер бүлеге буларак ономастика.
49. Китап теле лексикасы.
50. Синонимнарның барлыкка килү юллары.
51. Антонимнарның әдәби әсәрләрдә тел-сурәтләү чарасы буларак кулланы?лышы.
52. Әдәби тел лексикасының төп чыганаклары.
53. Фразеологик әйтелмәләрне классификацияләү мәсьәләсе.
54. Фразеологик әйтелмәләрнең стилистик кулланылышы.
55. Татар телендәге парлы сүзләрнең структур-ясалыш үзенчәлекләре
56. Татар телендә сүзлекләр төзелә башлауның тарихы. Кулъязма сүз-лекләр.

57. Фразеологик әйтелмәләрнең стилистик кулланылышы.
58. Сөйләү һәм язма телнең сүзлек составы. Аларга хас үзенчәлекләр.
59. Саф омонимнар, омофоннар, омоморфемалар, омографлар.
60. Татар ономастикасы үсешенең төп этаплары һәм чираттагы бурычлары.
61. Диалектологик, орфографик, синонимик, антонимик, омонимик, антро-понимик һәм терминологик сүзлекләр. Аларның төзелеш принциплары.
62. Төрки телләр лексикасының фонетик-морфологик һәм лексик-семантик үзенчәлекләре.
63. Хәзерге чорда татар лексикологиясенең үсеше һәм фәнни-тикшеренү юнәлешләре.
64. Татар теленең һөнәрчелек лексикасы.
65. Ономастиканың төп тармаклары һәм аларны өйрәнүнең әһәмияте.
66. Күпмәгънәлелекнең бер төре буларак, метафора һәм аның төрләре.
67. Татар лексикасы өлкәсендә этимологик күзәтүләр һәм тикшерүләр. Этимологик анализ принциплары.
68. Татар телендә рус алынмалары, рус алынмаларының керү чорлары (периодизация), аларның семантик төркемнәре.
69. Татар теленең җирле географик терминологиясе.
70. Килеп чыгышы ягыннан татар теленең лексикасы.
71. Татар теленең җирле орографик терминнары һәм топонимиясе.
72. Татар теленең ойконимик терминнары һәм ойконимиясе.
73. Кулланылу сферасы ягыннан татар теленең лексикасы.
74. Татар телендәге җирле географик терминнарның һәм алардан ясалган топонимнарның этнолингвистик катламнары.

7.1. Основная литература:

Татарча сөйләшик = Давайте говорить по-татарски = Let's speak tatar : [уку әсбабы] / К. С. Фәтхуллова, Ә. Ш. Юсупова, Э. Н. Денмөхәммәтова ; [ф. ред. Р. Р. Җамалетдинов ; инглиз тел. тәрҗ. Д. Р. Шәрифуллина] .? Казан : Татарстан китап нәшрияты, 2012 .? 310 б.

Хәзерге татар әдәби теле фонетикасы : уку-укыту кулланмасы / Казан (Идель буе) федер. ун-ты ; [авт.-сост. к.филол.н., доц.] Г. К. Һадиева ; [науч. ред. д.филол.н., проф. Г. Ф. Саттаров] .? Казан : [Казанский университет], 2012 .? 123 б.

Татар теленнән тестлар: фонетика = Тесты по татарскому языку: фонетика : [учебно-методическое пособие] / Казан (Идел буе) федер. ун-ты ; [авт.-сост. к. филол.н., доц. Г. К. Хадиева ; науч. ред. д.филол.н., проф. Ф. М. Хисамова] .? Казань : [Казанский университет], 2012 .? 35,

Юсупова Ә.Ш., Нәбиуллина Г.Ә., Денмөхәммәтова Э.Н., Мөгътәсимова Г.Р. Татар теленнән практикум. - Ихлас, 2009. - 182 б.

7.2. Дополнительная литература:

Современный русский язык. Лексикология и фразеология: Учеб.задания для студентов филол. фак. / Казан. гос. ун-т, Филол. фак.; [Сост. Л.К. Байрамова].?Казань: [Казан.гос. ун-т], 2004. - 30 с.

Лексик берәмлекләрне лингвокультурологик аспекта тикшерү: [уку-укыту методик кулланма] / [авт.-төз.] Г. Р. Галиуллина; Казан дәүләт ун-ты.?[Казан]: Казан дәүләт университеты, 2009.?19 б

Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль: Учебное пособие / Н.А. Кузьмина. - 2-е изд., исправ. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 226 с. http://znanium.com/bookread.php?book=320741

Болотнова, Н. С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография [Электронный ресурс] : Контрольно-тренировочные задания: Учеб.пособие / Н. С. Болотнова, А. В. Болотнов. - М.: Флинта : Наука, 2009. - 224 с.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

http://znanium.com/bookread.php?book=405907

7.3. Интернет-ресурсы:

Казанский федеральный университет - http://www.kpfu.ru/main_page

Научная библиотека им. Н. И. Лобачевского Казанского федерального университета - http://www.kpfu.ru/portal/docs/F451166139/Library.jpg

Универсальная энциклопедия - http://www.wikipedia.ru

Электронная библиотечная система - http://www.knigafund.ru

Электронные словари - http://www.slovari.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Лексикология, фразеология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Компьютерный класс, мультимедийная аудитория, доступ к сети Интернет, мультимедиапроектор, оргтехника.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Образование в области родного (татарского) языка и литературы .

Автор(ы):
Хадиева Г.К. ____________________
"__" _________ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Галиуллина Г.Р. ____________________
"__" _________ 201 __ г.