

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Синтаксис (в русском языке) Б3.В.4.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области родного (татарского) языка и литературы

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Сафонова С.С.

Рецензент(ы):

-

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фаттахова Н. Н.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 9023171417

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Сафонова С.С. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики Высшая школа русской и зарубежной филологии, Svetlana.Safonova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Овладение прочными теоретическими знаниями в области русистики, а также практическими умениями и навыками анализа языковых единиц синтаксического уровня.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б3.В.4 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 2, 3 курсах, 4, 5 семестры.

Данный курс занимает важное место в системе дисциплин, ориентированных на изучение языка и литературы в их историческом развитии, соотношении с историей и культурой русского народа. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, в частности, они должны иметь общее представление о грамматической подсистеме русского языка, закономерностях ее развития и функционирования.

Данная учебная дисциплина входит в раздел "Б.3+ В.1.3 Современный русский язык" ФГОС-3 по направлению подготовки ВПО 050100.62 "Педагогическое образование". Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе, при изучении на 1 курсе бакалавриата дисциплин "Русский язык и культура речи" и "Практикум по орфографии и пунктуации", на 2 курсе - дисциплины "Фонетика, лексикология, словообразование, морфология (в русском языке)".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность логически верно выстраивать устную и письменную речь
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владение основами речевой профессиональной культуры
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

теоретический материал по синтаксису современного русского языка

2. должен уметь:

анализировать языковые единицы синтаксического уровня, четко разграничивать основные единицы синтаксического уровня языка и их разновидности и употреблять их в соответствии с нормами литературного языка

3. должен владеть:

навыками синтаксического анализа словосочетания, простого предложения, осложненного предложения, сложного двучленного предложения и сложного многокомпонентного предложения

4. должен демонстрировать способность и готовность:

самостоятельно пополнять и углублять лингвистические знания, развивать и совершенствовать речевую деятельность на русском языке, овладеть нормами русского литературного языка, квалифицировать различные языковые явления, определять системные связи языковых единиц и их функции.

В итоге обучения дисциплине "Современный русский литературный язык (синтаксис)" студенты должны:

- знать теоретический материал по синтаксису современного русского языка;
- уметь анализировать языковые единицы синтаксического уровня, четко разграничивать основные единицы синтаксического уровня языка и их разновидности и употреблять их в соответствии с нормами литературного языка;
- владеть навыками синтаксического анализа словосочетания, простого предложения, осложненного предложения, сложного двучленного предложения и сложного многокомпонентного предложения.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 4 семестре; экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в синтаксис. Синтаксис простого предложения	4	1	2	0	0	Контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Синтаксис сложного предложения	4	2	2	0	0	Контрольная работа
3.	Тема 3. Анализ синтаксических единиц	5	1	0	2	0	Тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Экзамен
	Итого			4	2	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в синтаксис. Синтаксис простого предложения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы. Их отличительные признаки. Синтаксические связи и отношения. Средства выражения синтаксических связей. Взаимодействие синтаксиса с разными уровнями языка. Определение понятия ?предложение?. Аспекты изучения предложения с точки зрения конструктивного синтаксиса. Главные и второстепенные члены предложения. Односоставные предложения.

Тема 2. Синтаксис сложного предложения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Простое и сложное предложение: их отличительные признаки. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Бессоюзные сложные предложения.

Тема 3. Анализ синтаксических единиц

практическое занятие (2 часа(ов)):

Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ осложненного предложения. Синтаксический анализ сложного предложения.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в синтаксис. Синтаксис простого предложения	4	1	подготовка к контрольной работе	34	контрольная работа
2.	Тема 2. Синтаксис сложного предложения	4	2	подготовка к контрольной работе	34	контрольная работа
3.	Тема 3. Анализ синтаксических единиц	5	1	подготовка к тестированию	25	тестирование
	Итого				93	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Предметно ориентированные технологии обучения; технология дифференцированного обучения; технология концентрированного обучения ("погружение в предмет"); компьютерные и интернет-технологии (презентации, информационно-обучающие, тестирующие); технология развития критического мышления (лекции: лекция-дискуссия, лекция-консультация, лекция-беседа, лекция с обратной связью, лекция-пресс-конференция, лекция-визуализация, лекция с применением игровых методов; семинарские занятия, семинары-диспуты, практические занятия, занятия-зачеты; исследовательская деятельность студентов). Таким образом, рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, контрольные работы, тестирование, диагностирование в начале и конце изучения дисциплины. При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 20 % аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в синтаксис. Синтаксис простого предложения

контрольная работа , примерные вопросы:

Что изучает синтаксис как раздел грамматики? Назовите основные синтаксические единицы и их отличительные признаки. Какие типы синтаксических отношений могут возникать в русском языке? Назовите средства выражения синтаксических связей. Какие виды синтаксической связи существуют в русском языке? Дайте определение словосочетанию как номинативной единице языка. Чем отличаются словосочетания от сочетаний слов. Перечислите разряды синтаксически нечленимых словосочетаний. Определение понятия ?предложение?. Аспекты изучения предложения с точки зрения конструктивного синтаксиса. Вопрос о нечленимых предложениях. Функциональная характеристика и речевая реализация предложения. Коммуникативная организация предложения. Актуальное членение предложения. Подлежащее, его семантика и способы выражения в современном русском языке. Сказуемое, его типы и формы в современном русском языке. Традиционное учение о второстепенных членах предложения. Определение как второстепенный член предложения. Приложение как особая разновидность определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Обстоятельство как второстепенный член предложения. Односоставные глагольно-личные предложения: определено-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные предложения. Односоставные безличные предложения. Односоставные инфинитивные предложения. Их отличие от односоставных безличных предложений. Односоставные номинативные предложения (предложения именного строя). Вопрос о вокативных предложениях. Простое осложненное предложение Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами. Предложения с уточняющими членами. Предложения с вводными и вставными единицами. Предложения с обращениями.

Тема 2. Синтаксис сложного предложения

контрольная работа , примерные вопросы:

Сложное предложение как синтаксическая единица. Простое и сложное предложение. Их отличительные признаки. Средства выражения синтаксической связи между частями сложного предложения. Сложносочиненные предложения в современном русском языке. История изучения сложносочиненного предложения в синтаксической науке. Сложносочиненное предложение открытой структуры. Сложносочиненное предложение закрытой структуры. Сложноподчиненное предложение в современном русском языке. Принципы классификации сложноподчиненных предложений в современном русском языке. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры (или одночленные). Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры (или двучленные). Бессоюзное сложное предложение в современном русском языке. Определение понятия ?бессоюзное сложное предложение?. Типы бессоюзных сложных предложений по выражаемым отношениям между частями. Сложное многокомпонентное предложение. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Сложноподчиненные предложения с однородным соподчинением, с неоднородным (параллельным) подчинением и последовательным подчинением придаточных частей. Сложное предложение с разнотипной связью: бессоюзной и сочинительной; бессоюзной и подчинительной; сочинительной и подчинительной; бессоюзной, сочинительной и подчинительной. Сложные формы организации речи. Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица языка и речи (ССЦ). Абзац как стилистико-композиционная единица языка. Период как риторическая фигура речи. Способы передачи чужой речи в современном русском языке. Основные принципы русской пунктуации. Состав и функции знаков препинания.

Тема 3. Анализ синтаксических единиц

тестирование , примерные вопросы:

Синтаксический анализ словосочетания. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ осложненного предложения. Синтаксический анализ сложного предложения.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи синтаксиса. Взаимодействие синтаксиса с разными уровнями языка.
2. Синтаксические единицы и их отличительные признаки.
3. Синтаксические отношения и их типы.
4. Синтаксические связи. Средства выражения синтаксических связей.
5. Виды синтаксической связи: сочинительная и подчинительная связь.
6. Словосочетание как синтаксическая единица, его семантика и структура. Отличие словосочетаний от сочетаний слов.
7. Свободные и несвободные, синтаксически членимые и нечленимые словосочетания.
8. Классификация словосочетаний по лексико-грамматической природе главного компонента.
9. Классификация словосочетаний по выражаемым отношениям.
10. Классификация словосочетаний по типу подчинительной связи.
11. Предложение как синтаксическая единица (общее понятие).
12. Коммуникативная организация предложения. Актуальное членение предложения.
13. Аспекты изучения предложения с точки зрения конструктивного синтаксиса. Вопрос о нечленимых предложениях.
14. Функциональная характеристика и речевая реализация предложения.
15. Подлежащее, его семантика и способы выражения в современном русском языке.
16. Сказуемое как главный член предложения, его типы и формы.
17. Односоставные предложения, их семантика и структура. Классификация односоставных предложений.
18. Односоставные глагольно-личные предложения.
19. Односоставные безличные предложения.

20. Односоставные инфинитивные предложения. Их отличие от односоставных безличных предложений.
21. Односоставные предложения именного строя.
22. Вопрос о вокативных предложениях.
23. Традиционное учение о второстепенных членах предложения.
24. Определение как второстепенный член предложения.
25. Приложение как особая разновидность определений.
26. Дополнение как второстепенный член предложения.
27. обстоятельство как второстепенный член предложения.
28. Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами.
29. Предложения с однородными членами. Вопрос об однородных и неоднородных определениях.
30. Предложения с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения.
31. Простое осложненное предложение. Предложения с полупредикативными обособленными членами. Условия обособления определений и обстоятельств.
32. Простое осложненное предложение. Предложения с уточняющими обособленными членами.
33. Предложения с обособленными членами. Вопрос об 'обособленных дополнениях'.
34. Простое осложненное предложение. Предложения с сравнительными оборотами.
35. Простое осложненное предложение. Предложения с вводными конструкциями. Функционально-семантические типы вводных единиц.
36. Простое осложненное предложение. Предложения с вставными конструкциями.
37. Простое осложненное предложение. Предложения с обращениями. Отличие обращения от вокативных предложений.
38. Простое и сложное предложение. Их отличительные признаки.
39. Сложное предложение. Средства выражения синтаксической связи между частями сложного предложения.
40. История изучения сложносочиненного предложения в синтаксической науке.
41. Структурно-семантические разновидности сложносочиненных предложений. Сложносочиненные предложения открытой структуры.
42. Структурно-семантические разновидности сложносочиненных предложений. Сложносочиненные предложения закрытой структуры.
43. Принципы классификации сложноподчиненных предложений.
44. Структурно-семантические типы сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры (или одночленные).
45. Структурно-семантические типы сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры (или двучленные).
46. Сложное предложение усложненного типа. Сложные предложения с несколькими придаточными. Сложные предложения с разнотипной связью.
47. Структурно-семантические типы бессоюзных сложных предложений.
48. Период, его структура, интонация, значение. Стилистическое своеобразие периода.
49. Сложные формы организации монологической речи. Понятие о сложном синтаксическом целом. Средства связи предложений в сложном синтаксическом целом.
50. Сложные формы организации монологической речи. Абзац.
51. Способы передачи чужой речи в современном русском языке.
52. Основные принципы русской пунктуации. Состав и функции знаков препинания.

7.1. Основная литература:

Современный русский язык, Андрамонова, Наталия Алексеевна; Костычева, Людмила Михайловна, 2009г.

Современный русский язык. Синтаксис, Хамзина, Гульшат Касимовна, 2007г.

Современный русский язык, Лекант, П.А.; Диброва, Е.И.; Касаткин, Л.Л.; Клобуков, Е.В.; Лекант, П.А., 2007г.

Аминова, Альмира Асхатовна. Теория и практика русского языка: морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 031001 и направлению подготовки 031000 "Филология" / А.А. Аминова, Н.Н. Фаттахова. Казань: Казанский государственный университет, 2009. 203 с.;

Чернышева, Алевтина Юрьевна. Синтаксис современного русского языка, Сложное предложение: учебно-методическое пособие для студентов-заочников / А.Ю. Чернышева; Казан. гос. ун-т, Филол. фак.. Казань: Изд-во Казанского государственного университета, 2008. 42

Чернышева, Алевтина Юрьевна. Синтаксис современного русского языка, Словосочетание, простое предложение: учебно-методическое пособие для студентов-заочников / А.Ю. Чернышева; Казан. гос. ун-т, Филол. фак.. Казань: Изд-во Казанского государственного университета, 2008. - 42 с.

Чернышева, Алевтина Юрьевна. Синтаксис современного русского языка: учебное пособие / А.Ю. Чернышева; Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Филол. фак.. Казань: [Казанский университет], 2011. 159 с.;

Современный русский язык. Синтаксис простого предложения: Сборник упражнений / Л.А. Варакин. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 208 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=241679>

7.2. Дополнительная литература:

Современный русский язык, Аминова, Альмира Асхатовна; Фаттахова, Наиля Нурийхановна, 2005г.

Современный русский язык, Розенталь, Дитмар Эльяшевич; Голуб, Ирина Борисовна; Теленкова, Маргарита Алексеевна, 2005г.

Синтаксис современного русского языка: Учебное пособие / М.Ю. Федосюк. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 245 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=303968>

7.3. Интернет-ресурсы:

<http://www.languages-study.com/> - <http://fcior.edu.ru/>

<http://www.ruskiymir.ru/ruskiymir/ru/> - <http://pedsovet.org/>

<http://www.rusword.org/> - <http://school-collection.edu.ru/>

www.gramota.ru/ - <http://www.school.edu.ru/>

ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА ПО ЛИНГВИСТИКЕ - WWW.LIB.FL.RU

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Синтаксис (в русском языке)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

оборудованные аудитории;

различные технические средства обучения (компьютеры, аудио-видеоаппаратура);

учебные и методические пособия (учебники, программы, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельных работ, сборники упражнений);

наглядные пособия, словари, грамматики современного русского языка.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Образование в области родного (татарского) языка и литературы .

Автор(ы):

Сафонова С.С. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

"__" _____ 201__ г.