

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Фонетика, лексикология, словообразование, морфология Б3.В.4.1

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области родного (татарского) языка и литературы

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Мардиева Л.А.

**Рецензент(ы):**

-

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Фаттахова Н. Н.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 90233715

Казань  
2015

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Мардиева Л.А. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики отделение русской и зарубежной филологии , Lejla.Mardieva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Курс "Фонетика, лексикология, словообразование, морфология" призван дать студентам систему научных знаний по предмету, а также сформировать навыки практического пользования литературным языком.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.4 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 3, 4 семестры.

Студенты, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

- понимать сущность языка как знаковой системы, служащей основным средством коммуникации;
- обладать теоретическими знаниями о языковых явлениях, внутренней структуре языка и закономерностях его функционирования;
- ориентироваться в стилистической дифференциации фонетических, лексических, грамматических средств;
- приобрести навыки и умения целесообразного использования языковых средств.

Дисциплина подразумевает преемственность: успешное овладение теоретическими знаниями курса предполагает знание основных положений предмета "Введение в языкознание" и дисциплин, входящих в блок "Современный татарский язык".

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1, (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ОПК-3, (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

2. должен уметь:

3. должен владеть:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Фонетика. лексикология	3	1	2	1	0	
2.	Тема 2. Словообразование. Морфология	3	2	2	1	0	
3.	Тема 3. Морфология	4		0	2	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	экзамен
	Итого			4	4	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Фонетика. лексикология

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Фонетическая система русского языка. Фонетические единицы (сегментные и суперсегментные). Артикуляторный аспект фонетики. Функциональный аспект фонетики. Лексикология как раздел языкознания. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике.

###### *практическое занятие (1 часа(ов)):*

Фонетические единицы (сегментные и суперсегментные). Артикуляторный аспект фонетики. Функциональный аспект фонетики. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике. Русская лексика с точки зрения происхождения, употребления, выражении смысловых и стилистических значений.

## Тема 2. Словообразование. Морфология

### лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные способы русского словообразования. Грамматические категории, отношения и формы. Принципы морфологической классификации частей речи. Знаменательные и служебные части речи, их лексико-грамматические разряды. Функциональные возможности грамматических форм.

### практическое занятие (1 часа(ов)):

Знаменательные и служебные части речи, их лексико-грамматические разряды

## Тема 3. Морфология

### практическое занятие (2 часа(ов)):

Знаменательные и служебные части речи, их лексико-грамматические разряды.

Функциональные возможности грамматических форм.

## 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Фонетика. лексикология	3	1	работа с учебной литературой, с лекционным материалом, работа со словарями	15	опрос
2.	Тема 2. Словообразование. Морфология	3	2	работа с учебной литературой, с лекционным материалом, работа со словарями, разбор языкового материала	15	проверка выполнения заданий
3.	Тема 3. Морфология	4		фонетический, лексический, морфемный и морфологический анализ, подготовка к экзамену	61	экзамен
	Итого				91	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа студентов, дискуссии, ролевые игры

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

## Тема 1. Фонетика. лексикология

опрос , примерные вопросы:

I. Работа с орфоэпическим словарем русского языка. 1. Расставьте ударение в словах: Ходатайство, сведущий, осведомить, правопреемник, преемственность; уставный и уставной капитал, обеспечение, приговор, принудить, созыв, договорный, экспертный, женящийся. Скатерть ? скатертей, часть ? частей, ведомость ? ведомостей, церковь ? церквей, доля ? долей, четверть ? четвертей. Камбала, свекла, сливовый, кулинария, творог, лососевый, арахис, гастрономия, бекон. Недуг, insult, каталог, диспансер, некролог, коклюш, кровоточащая, ломота, медикаменты, умерший, на похоронах, похороны, соболезнование, памятуя, хвоя. Сосредоточение, мышление, изыск, кокарда, кожух, потуги, банджо, электропровод (шнур), электропоровод (линия электропередач), овен, догмат. Алкоголь, асбест, жалюзи, фетиш, шасси, феномен, форзац, факсимиле, генезис, сабо, апокалипсис, гуру, маркетинг, пуловер, апостроф, зеро. Верование, духовник, христианин, иконопись, знахарь, вероисповедание, еретик, благовест, ворожея, знамение, бессребреник, звонница, блага, благовоить, благостыня, благословенный, благословлённый, блудница, вечеря, корысть. Черпать, перчить, плесневеть, пригубить. опошлить, предвосхитить, шелкать, плесневеть, откупоривать, откупорить. Запломбировать, звонить, включить, сорить, облегчить, углубить, усугубить, премировать, плодоносить, кровоточить, бряцать, подбодрить. Баловать. Мать балует. Баловень. Побалуйте себя. Побаловался и будет. Костюмированный, балованный, гравированный, гофрированный, экзальтированный, зубчатый, гербовый, сестринский, согнутый, обетованный, лубочный, приручённый, сверлёный, красивее, валовой, валовый, валом, подростковый, килограммовый, мизерный, завидный, завидно, пилёный, гладкошёрстный, украинский, замороженный, запломбированный, плесневелый, многоцилиндровый, бирманский, включённый. Добела, дочиста, загодя, донизу, докрасна, засветло, издавна, поверху, искони, донельзя, валом, допьяна, догола, исподволь. Столяр, танцовщица, эксперт, бармен, барменша, шофер, яслей, завсегда, бирманцы, браковщик, вербовщик. 1. Какой звук [э] или [о] произносится на месте буквы е в словах: афера, безнадежный белесый, блеклый, бытие, включенный, включен, гренадер, двоеженец, двоеженство, заем, замороженный, завлекший, зев, крестный отец, крестный ход, лососевый, опека, свекла, забытие, острие, осужденный, свекла, хребет, шофер? II. Из толкового словаря русского языка или из словаря иностранных слов выпишите значения следующих слов. Авторитарный, альма-матер, альтернативный, апеллировать, аудиенция, банальный, богема, брифинг, вето, вице-, газават, джихад, генезис, деградация, демагог, депортация, денационализация, деструктивный, децентрализация, диаспора, дискредитировать, диссидент, дилемма, дилетант, догма, доминантный, дотация, импонировать, иррациональный, ирреальный, катаклизм, квинтэссенция, когорта, конвенция, консолидация, констатировать, контингент, консенсус, инаугурация, инвестировать, инфраструктура, конфронтация, лоббировать, локальный, легитимный, ментальный, рентабельный, реорганизация, саммит, санкционировать, стагнация, тоталитарный, экстремизм, харизматический.

## Тема 2. Словообразование. Морфология

проверка выполнения заданий, примерные вопросы:

абота с учебным пособием по русскому языку (тема ?Способы русского словообразования?). Определить способ образования слов: СМИ, подснежник, слепая (существительное), визитка, пираты (те, кто продает нелегальную цифровую продукцию), ЖиС, журфак, Татинформ, шкаф-купе, быстрорастворимый, призадуматься, синь, мышка (приспособление для управления компьютером), смотр.

## Тема 3. Морфология

экзамен, примерные вопросы:

1. Укажите существительные, не образующие формы мн. числа. Обоснуйте свой ответ, указав ЛГР. Золото, пешеход, честь, кружево, просо, аристократия, критика, желтизна, сарай, робость, диплом. 2. Образуйте форму мн. числа от следующих существительных\*. Бухгалтер, профессор, шарф, зонт, ректор, монтер, колено. 3. Определите род имен существительных. Фойе, тюль, пенальти, Марокко (страна), ГПУ (главное политическое управление, не скл.), мачо, кашне, школа-лицей (нет школы-лицея). 4. Образуйте форму предложного падежа ед. ч. Экзюпери, Гия, Дидро, Стороженко, Любовь Ивановна Кар, Айгуль, Ания. 6. Образуйте от прилагательных, если возможно, синтетическую форму сравнительной степени. В случае невозможности образования указанной формы, объясните, почему она невозможна. Отсталый, хороший, женатый, бархатный, веский, лисий, крепкий, кремовый, длиннющий, уличный, красивый. 7. Поставьте числительное в нужном падеже. Покупатель 87 книг, хвалился 40 публикациями, заботился о 263 пациентах, подъезжал к 2805 километру. 8. Просклоняйте словосочетания 53 сантиметра, 1, 24 миллиметра. 9. Составьте словосочетания: семь - семеро (сотрудник, сани, дети, абрикос, веселые, мы). 10. Образуйте, если это возможно, форму 1 л. ед. ч. \* от глаголов убедить, насладиться, горчить, держать, переубедить. 11. Исправьте ошибки в употреблении деепричастных оборотов. 1. Таким образом, рассмотрев функциональные характеристики структур муниципалитета, предлагается следующее. 2. Прочитав вторично рукопись, мне думается, она нуждается в очередной доработке.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Примерные вопросы к экзаменам:

Система гласных звуков русского языка, их артикуляционная характеристика.

Система согласных русского языка, их артикуляционная характеристика.

Особенности русского ударения. Функции русского ударения.

Лексикология как раздел науки о языке. Предмет и задачи лексикологии.

Полисемия. Метафорический тип полисемии. Метонимический тип полисемии. Синекдоха.

Классификация метафор и метонимий с точки зрения их образности и распространенности.

Лексическая синонимия. Синонимический ряд, характеристика доминантного слова. Типы лексических синонимов.

Антонимия. Типы антонимов. Энантисемия.

Омонимия. Типы омонимов.

Лексика ограниченной сферы распространения.

Лексика пассивного запаса. Т

Иноязычные слова в русском языке.

Три признака фразеологизма.

Основные способы русского словообразования.

Лексико-грамматические разряды имен существительных и категория числа имен существительных. Род имен существительных с основой на шипящий, род несклоняемых существительных, аббревиатур, род несклоняемых имен существительных, обозначающих географические понятия, род сложносоставных существительных.

Склонение имен существительных. Склонение имен собственных.

Имя прилагательное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.

Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Образование кратких форм прилагательных. Ограничения в образовании кратких форм прилагательных.

Степени сравнения качественных имен прилагательных, их образование. Ограничения в образовании синтетической формы сравнительной и превосходной степеней имени прилагательного.

Глагол. Грамматические категории глагола.

Спряжение глаголов. Варианты форм 1-го лица единственного числа настоящего времени.

Причастие как часть речи, совмещающая в себе грамматические признаки глагола и прилагательного. Деепричастие как часть речи. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Нормы употребления деепричастий и деепричастных оборотов. Русские предлоги и их эквиваленты в татарском языке. Правописание производных предлогов.

### **7.1. Основная литература:**

- 1 Калинин, А. В. Лексика русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Калинин. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 320 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=458185>
2. Филиппова Л. С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование[Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л.С. Филиппова. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 248 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=203095>
3. Константинова Л. А. Грамматика русского языка[Электронный ресурс]: Учеб.пособие / Л.А. Константинова, Н.Н. Гончарова, А.Н. Жукова; Под ред. Л.А. Константиновой. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 256 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=304030>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Болотнова, Н. С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография [Электронный ресурс] : Контрольно-тренировочные задания: Учеб.пособие / Н. С. Болотнова, А. В. Болотнов. - М.: Флинта : Наука, 2009. - 224 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=405907>
2. Мандель, Б. Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология [Электронный ресурс] : Учеб.пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 374 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=403676>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Институт лингвистических исследований РАН/ - <http://iling.spb.ru/>

Кедрова Г.Е., Потапов В.В., Егоров А.М., Омельянова Е.Б. Русская фонетика: гипертекстовый мультимедийный Интернет-учебник - <http://fonetica.philol.msu.ru/index1.htm>

Портал Грамота.Ру - <http://www.gramota.ru>

Портал Филология. ру - <http://www.philology.ru>

Словари.ру - <http://www.ruslang.ru/agens.php?id=res>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Фонетика, лексикология, словообразование, морфология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.



Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения. доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Образование в области родного (татарского) языка и литературы .

Автор(ы):

Мардиева Л.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.