

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Ринолалия БЗ.В.1.4

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Корнийченко Т.Ю.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801282414

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Корнийченко Т.Ю. , Tatyana.Kornijchenko@kpfu.ru

### **1. Цели освоения дисциплины**

расширить теоретические и практические знания будущих учителей - логопедов в области специальной педагогики, сформировать знания об анатомо-физиологических механизмах ринолалии, методах диагностики и коррекции голоса и речи.

Дисциплина ориентирует на коррекционно - развивающий, диагностико-аналитический, консультативный и учебно-воспитательный виды профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих типовых задач:

В области коррекционно - развивающей деятельности:

- Изучение современного состояния теории и практики данного курса с учетом знаний, полученных студентами при изучении медицинских и психолого - педагогических дисциплин;
- Знакомство с методиками коррекционного воздействия при ринолалии;

в области диагностико - аналитической деятельности:

- Практическое применение методик медико - психолого - педагогического обследования и диагностики детей с врожденными расщелинами губы и неба;

в области консультативной деятельности:

- Консультирование детей с расщелинами губы и неба, их родителей и педагогов;

в области учебно-воспитательной деятельности:

- Использование современных научно - обосновательных приемов и средств обучения.

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплина Б.3.2/1.4 "Ринолалия" представляет собой дисциплину вариативной части цикла профессиональных дисциплин (Б3).

Для освоения дисциплины "Ринолалия" обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин: "Теоретические основы логопедии. Дислалия", "Нарушения голоса", "Основы генетики", "Возрастная анатомия, физиология и гигиена".

Освоение данной дисциплины является необходимой опорой для последующего изучения дисциплин: "Дизартрия", "Логопсихология", "Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии", "Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями", "Психокоррекционные технологии в логопедии", "Лечебная физкультура в коррекции речевых расстройств", "Обучение грамоте детей с нарушениями речи", "Технология обследования и формирования произносительной стороны речи", "Технология обследования речи", "Методика развития речи дошкольников (специальная)", "Методика преподавания русского языка (специальная)", "Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы", "Логопедическая практика в дошкольных образовательных учреждениях для детей с речевыми нарушениями", "Логопедическая практика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с отклонениями в развитии", "Обобщающий курс логопедии".

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	□ Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-10 (профессиональные компетенции)	□ Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	□ Способность использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, способен к лингвистическому анализу
ПК-12 (профессиональные компетенции)	□ Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ
ПК-13 (профессиональные компетенции)	□ Способность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями
ПК-14 (профессиональные компетенции)	□ Способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения
ПК-2 (профессиональные компетенции)	□ Способность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
ПК-3 (профессиональные компетенции)	□ Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
ПК-4 (профессиональные компетенции)	□ Способность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-5 (профессиональные компетенции)	□ Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории
ПК-6 (профессиональные компетенции)	□ Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики
ПК-7 (профессиональные компетенции)	□ Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-8 (профессиональные компетенции)	☐ Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
ПК-9 (профессиональные компетенции)	☐ Способность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности
СК-1	☐ Способность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями
СК-11	☐ Способность понимать связь общественного и семейного воспитания, особенности детско-родительских отношений в семьях, где воспитываются дети с нарушениями психофизического развития
СК-2	☐ Знание клинической и психолого-педагогической характеристики лиц с нарушениями речи; способность проводить дифференциальную диагностику
СК-3	☐ Способность осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить логопедическую работу с лицами, имеющими нарушения речи
СК-4	☐ Способность проектировать индивидуальные коррекционные программы для лиц с нарушениями речи
СК-5	☐ Способность составлять рекомендации по профилактике нарушений речи у детей и подростков

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- Этиопатогенетические механизмы ринолалии;
- Клиническую и психолого - педагогическую характеристику детей с ринолалией;
- Методики коррекционного воздействия при ринолалии;
- коррекционные методы взаимодействия с семьей детей с ринолалией.

2. должен уметь:

Обследовать детей с ринолалией;

- проводить дифференциальную диагностику;
- Осуществлять выбор коррекционных методик и проводить коррекционную психолого-педагогическую работу в до- и послеоперационный период с детьми, имеющими ринолалию;
- проектировать индивидуальные коррекционные программы для данной категории детей.
- Составлять протокол обследования, анализировать материалы обследования;
- отбирать речевой и дидактический материал для логопедических занятий;

3. должен владеть:

- практическими навыками организации логопедической работы с детьми с ринолалией;
- методами оказания консультативной помощи лицам с ринолалией, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

Способность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями

Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Ринолалия как нарушение речи	4	1-4	1	1	0	коллоквиум контрольная работа
2.	Тема 2. Структура дефекта при ринолалии	4	5-6	1	1	0	
3.	Тема 3. Комплексное исследование лиц с ринолалией	4	7-9	1	2	0	коллоквиум письменная работа
4.	Тема 4. Открытая ринолалия	4	10-16	2	2	0	
5.	Тема 5. Закрытая ринолалия	4	17	2	2	0	контрольная работа
6.	Тема 6. Смешанная ринолалия	4	18	1	2	0	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	экзамен
	Итого			8	10	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Ринолалия как нарушение речи

#### *лекционное занятие (1 часа(ов)):*

Определение. Отличие ринолалии от дислалии и от ринофонии. Этиология. Формы ринолалии: открытая, закрытая, смешанная. Классификация врожденных расщелин губы и неба: расщелины верхней губы, неба, субмукозные, комбинированные пороки. Особенности комбинированных пороков развития: хирургическое лечение, сроки оперативного вмешательства, комплексная послеоперационная реабилитация. Строение и функции артикуляционного аппарата в норме. Строение и функции при врожденных расщелинах неба. Особенности функции дыхания, функции мягкого неба при фонации. Нарушение механизма небно-глоточного смыкания. Характеристика механизма небно-глоточного смыкания при врожденных расщелинах.

#### *практическое занятие (1 часа(ов)):*

Определение. Отличие ринолалии от дислалии и от ринофонии. Этиология. Формы ринолалии: открытая, закрытая, смешанная. Причины, формы и виды ринолалии. Механизм возникновения речевых и голосовых нарушений. Строение и функции артикуляционного аппарата в норме. Строение и функции при врожденных расщелинах неба.

### Тема 2. Структура дефекта при ринолалии

#### *лекционное занятие (1 часа(ов)):*

Причины нарушения звукопроизношения: нарушения артикуляционной моторики; патологическая поза языка; нарушение речевого дыхания; деформации зубо-челюстной системы. Акустико-артикуляционные особенности фонем: гласные фонемы, губные согласные фонемы, язычные согласные фонемы. Причины нарушения тембра голоса: гиперназальность (определение, характеристика); характеристика голоса в дооперационный и послеоперационный периоды. Снижение физического слуха: особенности слуховой функции при расщелине. Астенический синдром: причины и характеристика. Вторичные нарушения: характеристика вторичных нарушений фонематического слуха и фонематического восприятия; нарушения лексико-грамматического строя речи; задержка речевого развития; снижение уровня познавательной деятельности; задержка психического развития; особенности личности; нарушения коммуникации; дисграфия и дислексия.

#### *практическое занятие (1 часа(ов)):*

Первичные и вторичные отклонения при ринолалии. Функциональные расстройства у детей с расщелинами губы и неба: нарушения процессов питания, дыхания и т.д. Связь небной патологии с частыми заболеваниями лор-органов, дыхательных путей, со снижением слуха. Формирование всех компонентов речи при небной патологии. Особенности состояния психического развития детей с ринолалией.

### Тема 3. Комплексное исследование лиц с ринолалией

#### *лекционное занятие (1 часа(ов)):*

Сбор анамнестических данных: пренатальный, натальный, и постнатальный периоды. Роль биофакторов: тип и вид расщелины; сроки оперативного вмешательства; небо-глоточное смыкание; аномалии в строении и нарушения функции органов артикуляции; голос и дыхательная функции; общее соматическое состояние. Состояние моторной функции: общая моторика, мелкая моторика пальцев рук, артикуляционная моторика. Состояние тонального слуха и интеллекта. Роль социальных факторов: микросоциальное окружение, длительность пребывания в стационаре, дефекты воспитания. Логопедическое обследование: психологическая база речи; обследование звукопроизношения; состояние фонематического слуха; звуко-слоговой и звуко-буквенный анализ; обследование лексико-грамматического строя; слоговая структура слова; словообразование; монологическая речь. Обследование ведущей деятельности возраста: особенности игровой деятельности детей. Изучение медицинской и психолого-педагогической документации.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Основные принципы и содержание комплексного медико-психолого-педагогического обследования детей и взрослых с ринолалией. Методики обследования детей с небной патологией по А.Г. Ипполитовой и др. Сбор анамнеза при обследовании ребенка с ринолалией. Особенности обследования строения и подвижности артикуляционного аппарата у детей с ринолалией. Обследование всех компонентов речи при небной патологии.

**Тема 4. Открытая ринолалия**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Этиология, патогенез. Открытая органическая ринолалия. Структура речевого дефекта. Обследование детей с открытой ринолалией. Содержание логопедической работы в дооперационный период. Послеоперационный период: развитие диафрагмального типа дыхания и направленного ротового выдоха; развитие артикуляционной моторики; выработка артикулем звуков; голосовая терапия; развитие предметно-игровой деятельности; формирование назывной, коммуникативной, когнитивной функции речи; развитие диалогической формы речи в игровых ситуациях; развитие мелкой моторики пальцев рук. Послеоперационная коррекционная работа: стимуляция небо-глоточных мышц; развитие фонационного дыхания; коррекция нарушений звукопроизношения; голосовая терапия (устранение нарушений резонанса); совершенствование коммуникативной, когнитивной и регулирующих функций речи; развитие ведущей деятельности возраста; коррекция эмоционально-волевой сферы. Функциональная открытая ринолалия. Этиология, патогенез, обследование, коррекция.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Этиология, патогенез. Открытая органическая ринолалия. Структура речевого дефекта. Обследование детей с открытой ринолалией. Врожденный дефект твердого и мягкого неба на физическое, психические и речевое развитие ребенка. Особенности логопедической работы в дооперационный период. Методические приемы коррекции звукопроизношения, устранении назализованности и развитии голоса при небных расщелинах. Приемы коррекционных занятий по преодолению нарушений звукопроизношения и голоса в послеоперационный период.

**Тема 5. Закрытая ринолалия**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Этиология, патогенез, симптоматика. Органическая закрытая ринолалия, структура дефекта. Основные принципы, методы и содержание логопедической работы при органической закрытой ринолалии. Функциональная закрытая ринолалия. Причины, симптоматика, коррекция.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Этиология и симптоматика передней закрытой и задней закрытой ринолалии. Сравнительная характеристика органической и функциональной закрытой ринолалии. Принципы и содержание обследования детей с закрытой ринолалией. Этапы логопедического воздействия при устранении закрытой ринолалии. Проведение дыхательной гимнастики для формирования речевого дыхания. Голосовые упражнения и работа над звукопроизношением при закрытой ринолалии.

**Тема 6. Смешанная ринолалия**



**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Этиология, патогенез, симптоматика. Основные принципы, методы и содержание логопедической коррекционной работы. Особенности чтения и письма у детей с ринолалией: причины дисграфических ошибок; замены и смешения букв на письме, обусловленные фонематическим недоразвитием; пропуски и добавления лишних букв. Профилактика вторичных психических отклонений у детей с ринолалией и ринофонией.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Этиология. Причины, симптоматика и патогенез смешанной ринолалии. Комплексное обследование ребенка со смешанной ринолалией. Сравнение приемов коррекции при смешанной ринолалии с другими формами.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Ринолалия как нарушение речи	4	1-4	подготовка к коллоквиуму	8	коллоквиум
				подготовка к контрольной работе	8	контрольная работа
				1. Составить таблицу-схему ?Классификация ринолалии?. 2. Подготовка презентации по темам: - Формир	8	Выступление на семинаре Защита презентаций Проверка альбомов
2.	Тема 2. Структура дефекта при ринолалии	4	5-6	1. Законспектировать: 1. Воронцова Т.Н. Структура дефекта при ринолалии на почве врожденной небной	25	Участие в круглом столе на тему : ?Структура дефекта при ринолалии? Тест
3.	Тема 3. Комплексное исследование лиц с ринолалией	4	7-9	подготовка к коллоквиуму	8	коллоквиум
				подготовка к письменной работе	8	письменная работа
				1. Подобрать карту обследования детей с ринолалией. 1. Дать анализ выписок из логопедических карт д	10	Проверка альбомов; Выступление на семинаре

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Открытая ринолалия	4	10-16	1.Реферат 1. Сделать конспект: Ермакова И.И. Коррекция речи при ринолалии у детей и подростков. ? М	26	Проверка рефератов Выступление на семинаре Контрольная работа
5.	Тема 5. Закрытая ринолалия	4	17	подготовка к контрольной работе	8	контрольная работа
				1. Составить план индивидуального занятия.	18	Контрольная работа
6.	Тема 6. Смешанная ринолалия	4	18	подготовка к контрольной работе	13	контрольная работа
				1. Составить план индивидуального занятия.	13	Контрольная работа
Итого					153	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Ринолалия" используются различные образовательные технологии, в том числе более 20 % учебных занятий проводится в интерактивных формах.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций, иллюстрирующих нарушения психических процессов. Аудиторные занятия, посвященные вопросам организации коррекционной работы учителя-логопеда с использованием информационных технологий проводится с использованием технологий деловых игр, кейс-метода.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовки рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Ринолалия как нарушение речи

Выступление на семинаре Защита презентаций Проверка альбомов , примерные вопросы:

1. Определение ринолалии. Отличие ринолалии от дислалии и от ринофонии.
  2. Этиология.
  3. Формы ринолалии: открытая, закрытая, смешанная.
  4. Причины, формы и виды ринолалии.
  5. Механизм возникновения речевых и голосовых нарушений.
- Строение и функции артикуляционного аппарата в норме. Строение и функции при врожденных расщелинах неба.
- коллоквиум , примерные вопросы:

1. Определение ринолалии 2. Формы ринолалии 3. Причины, формы и виды ринолалии. 4. Строение и функции артикуляционного аппарата при врожденных расщелинах неба.

контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольная работа: Раскройте в письменном виде следующие вопросы (по вариантам)

Вариант ♦1. Определение ринолалии, причины, распространенность среди детей. Вариант ♦2. Формы и виды расщелин. Описать анатомо-физиологические механизмы образования звуков при ринолалии. Вариант ♦3. Классификация ринолалии. Вариант ♦4. Структура речевого дефекта при ринолалии. Вариант ♦5. Основные этапы, задачи и принципы работы при ринолалии.

## **Тема 2. Структура дефекта при ринолалии**

Участие в круглом столе на тему : ?Структура дефекта при ринолалии? Тест , примерные вопросы:

1. Функциональные расстройства у детей с расщелинами губы и неба: нарушения процессов питания, дыхания и т.д. 2. Объяснить связь небной патологии с частыми заболеваниями лор-органов, дыхательных путей, со снижением слуха. 3. Формирование всех компонентов речи при небной патологии. 4. Раскрыть особенности состояния психического развития детей с ринолалией.

## **Тема 3. Комплексное исследование лиц с ринолалией**

коллоквиум , примерные вопросы:

1. Определение ринолалии. 2. Функциональные расстройства у детей с расщелинами губы и неба 3. Формирование всех компонентов речи при небной патологии. 4. Особенности психического развития детей с ринолалией

письменная работа , примерные вопросы:

1. Эта форма ринолалии обусловлена направленностью речевого выдоха только через рот при всех звуках, в результате чего страдают артикуляционная и акустическая характеристика носовых звуков и тембр голоса А) открытая ринолалия Б) закрытая ринолалия В) смешанная ринолалия 2. Эти расщелины разделяют небо пополам. Они могут захватывать только маленький язычок, часть или все мягкое небо и даже доходить до альвеолярного отростка. А) изолированные расщелины Б) сквозные расщелины В) сумбукозные расщелины 3. Расщелина неба, при которой дефект мышечного слоя мягкого неба, а также дефект твердого неба закрыт слизистой оболочкой А) полная расщелина мягкого и твердого неба Б) сквозная расщелина твердого и мягкого неба В) сумбукозная расщелина 4. Этот принцип предполагает, что каждый ребенок с небной патологией должен быть обследован разными специалистами: врачами, педагогами, психологами А) принцип многоплановости Б) принцип направленности В) принцип комплексности Г) принцип индивидуального подхода и дозировки нагрузки Д) принцип наглядности и эмоциональности обследования 5. В чем особенности обследования фонематического восприятия детей с челюстно-лицевой патологией? А) исследуется дифференциация только на уровне изолированных звуков. Б) предлагаются задания исключающие артикулирование. В) предлагаются задания для отраженного повторения звуков и слогов. 6. Для проведения дифференциальной диагностики различных форм речевых расстройств и отграничения их от речевых нарушений, связанных с интеллектуальной недостаточностью, задержкой психического развития, расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения необходимо получить сведения: А) Педагогического обследования. Б) Логопедического обследования. В) Психологического обследования. 7. Ребенку предлагается подуть на бумажную игрушку или шарик. Этот прием используется для : А) определения степени подвижности мягкого неба. Б) определения силы голоса. В) определения сформированности речевого выдоха. 8. Ребенка просят широко открыть рот и резко, громко крикнуть ( А ). Этот прием используется для : А) определения степени подвижности мягкого неба. Б) определения силы голоса. В) определения сформированности речевого выдоха. 9. Какой период эмбриогенеза является критическим для несращения верхней губы и неба ? А) 1 ? 3 нед. Эмбриогенеза Б) 4 ? 8 нед. Эмбриогенеза В) 6- 9 мес . эмбриогенеза. 10. При этих расщелинах нарушается целостность альвеолярного отростка. Они бывают односторонними и двусторонними . Обычно именно они сопровождаются расщелинами губы. А) изолированные Б) сумбукозные В) сквозные

Проверка альбомов; Выступление на семинаре , примерные вопросы:

1. Методики обследования детей с небной патологией по А.Г. Ипполитовой и др. 2. Сбор анамнеза при обследовании ребенка с ринолалией. 3. Особенности обследования строения и подвижности артикуляционного аппарата у детей с ринолалией. 4. Обследование всех компонентов речи при небной патологии.

#### **Тема 4. Открытая ринолалия**

Проверка рефератов Выступление на семинаре Контрольная работа , примерные темы:

Примерная тематика рефератов 1. Структура дефекта при ринолалии. 2. Нарушение строения и функций артикуляции артикуляционного аппарата при ринолалии. 3. Особенности развития детей в онтогенезе и при врожденной расщелине губы и неба. 4. Ранняя профилактическая работа с детьми с врожденной небной патологией. 5. Формирование речевого дыхания у детей с ринолалией. 6. Массаж и артикуляционная гимнастика в логопедической работе с детьми - ринолаликами. 7. Обследование детей с открытой ринолалией. 8. Методика постановки звуков при ринолалии. 9. Методика работы по коррекции голоса и артикуляции у детей с открытой ринолалией по И.И.Ермаковой. 10. Использование пособий в коррекционной работе с детьми, страдающими ринолалией. 11. Проблема ринолалии в зарубежной литературе. 12. Оптимальные сроки и значение хирургического вмешательства при наличии у ребенка расщелины губы и неба. 13. Система коррекционно - педагогического воздействия на речь и личность ребенка, страдающего ринолалией. 14. Взаимосвязь звуков при коррекции произношения у детей с ринолалией. 15. Система обследования детей, страдающих ринолалией, с использованием технических средств. Вопросы для семинара: 1. Этиология и патогенез открытой ринолалии. 2. Особенности симптоматики при разных видах и формах врожденных расщелин. 3. Обследование детей с открытой ринолалией. 4. Раскрыть основные задачи дооперационной работы с детьми при открытой ринолалии. 5. Перечислить задачи послеоперационной работы и объяснить, чем они отличаются от задач дооперационной работы. 6. Сравнить методики работы с открытой ринолалией А.Г. Ипполитовой, И.И. Ермаковой, Е.А. Соболевой. 7. Подобрать и обосновать комплекс упражнений для активизации мягкого неба. 8. Использование различных дыхательных гимнастик для формирования правильного речевого дыхания. 9. Проведение логопедического массажа губы и неба при открытой ринолалии. 10. Использование взаимосвязи звуков при коррекции произношения у детей с ринолалией.

#### **Тема 5. Закрытая ринолалия**

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. В зависимости от характера нарушения небно-глоточного смыкания выделяют две основные формы ринолалии. Это -??.. А) Открытая форма ринолалии; Б) Закрытая форма ринолалии; В) Смешанная форма ринолалии; 2. В процессе речевого дизонтогенеза формируются приспособительные (компенсаторные) изменения уклада органов артикуляции. Выберите из предложенных ответов правильные ??.

А) Высокий подъем корня языка и сдвиг его в заднюю зону ротовой полости; Б) Недостаточное участие губ при произнесении лабиализованных гласных, губно-губных и губно-зубных согласных; В) Чрезмерное напряжение мимической мускулатуры; Д) Возникновение дополнительной артикуляции (ларингализации) за счет участия стенок глотки; Е) Все ответы верны;

3. Закрытая ринолалия может наблюдаться у детей при: А) врожденном расщеплении мягкого неба Б) хронической гипертрофии слизистой носа В) полипах носовой полости Г) перфорации твердого и мягкого неба Д) невротических расстройствах у детей Е) искривлении перегородки носа

4. К причинам, влияющим на физическое развитие детей с расщелиной неба относятся: А) невозможность грудного вскармливания Б) нарушение физиологического дыхания В) нарушение деятельности мягкого неба Г) пониженная подвижность мышц глотки Д) попадание пищи в носоглотку, евстахиевы трубы, дыхательные пути и т.д. Ф) неправильное развитие верхней челюсти

5. Какие из перечисленных нарушений будут первичными в структуре дефекта при ринолалии? А) нарушение голоса Б) нарушения звукопроизношения В) снижение физического слуха Г) нарушение тембра голоса Д) нарушение фонематического слуха и фонематического восприятия Е) особенности личности Ж) дисграфия и дислексия З) задержка речевого развития

6. Какие из перечисленных нарушений будут вторичными в структуре дефекта при ринолалии? А) нарушение голоса Б) нарушения звукопроизношения В) снижение физического слуха Г) нарушение тембра голоса Д) нарушение фонематического слуха и фонематического восприятия Е) особенности личности Ж) дисграфия и дислексия З) задержка речевого развития

7. Отметьте наиболее часто встречающиеся нарушения звукопроизношения при ринолалии?.. А) Опускание начального согласного( ?ак, ам? -так, там ) ; Б) Замена взрывных звуков фрикативными ; В) Отсутствие вибранта Р или замена звуком ы при сильном выдохе ; Г) Свистящий фон при произношении шипящих звуков или наоборот ; Д) Все ответы верны ;

8. Ермакова И. И. предложила поэтапную методику коррекции звукопроизношения и голоса. Были определены следующие этапы коррекционной работы -? А) дооперационный подготовительный этап; Б) Послеоперационный этап. Постановка гласных звуков. Устранение избыточного носового резонанса; В) Этап тренировки нервных и психических процессов. Укрепление активности и воли. Г) Этап коррекции звукопроизношения, координации дыхания, фонации и артикуляции. Д) Этап полной автоматизации новых навыков. Е) Все ответы верны.

9. В послеоперационный период , когда созданы анатомо-физиологические условия для становления правильной речи , особую значимость приобретают активизация небной занавески и развитие подвижности мышц небно-глоточного кольца. Решению этих задач способствуют: А) Режим молчания ; Б) Массаж мягкого и твердого неба ; В) Ортофонические упражнения; Г) Гимнастика мягкого неба и задней стенки глотки; Д) Все ответы верны;

10. Методические приемы коррекции патологических симптомов представлены в системах коррекционно- воспитательной работы отечественных авторов : А) А. Г. Ипполитовой ; Б) Л. И. Вансовской ; В) Л. И. Беляковой ; Г) Т. В. Волосовец ; Д) Е. Н. Винарской;

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Выберите из предложенных ниже слов пропущенные и вставьте их в текст. При ринолалии на периферическом конце речедвигательного анализатора формируются дефектные \_\_\_\_\_, что на высших уровнях управления речевым процессом (в коре мозга) фиксируется в виде дефектных \_\_\_\_\_. А) кинестезии Б) артикулемы В) анализатор Г) нарушения

2. Вставьте пропущенные слова и фразы: При сохранной артикуляции звуков, когда имеются только нарушения носового резонанса голоса. Говорят о ????????. 3. Наличие ??????????????..отличает ринолалию от дислалии, которая характеризуется только нарушением ??????????????. 4. В обследовании ребенка с ринолалией кроме логопеда должны принимать участие психолог, педиатр, генетик, ЛОР, психоневролог, ?????? 5. Поскольку при ринолалии ведущим является расстройство ?????? стороны речи, обусловленное анатомическим дефектом артикуляционного аппарата, обследование в первую очередь направлено на выявление ??????????.. 6. Впишите в пустые клеточки составляющие логопедического обследования. 7. Ермаковой И. И. Была предложена поэтапная методика коррекции звукопроизношения и ?? А) мелкой моторики В) психоэмоционального состояния С) голоса D) фонематического слуха 8. Для развития подвижности сегментов неба используют ????????..звуки.. А) согласные звуки ( м, н ) В) гласные звуки (а, э) С) гласные звуки (о, ы) 9. Приобретение звуком носового тембра вследствие опускания небной занавески и одновременного выхода воздушной струи через рот и нос называется ??????????. 10. Приспособление для закрытия дефектов твердого и (или) мягкого неба называется ????????

### Тема 6. Смешанная ринолалия

Контрольная работа, примерные вопросы:

1. Соотнесите физиологические процессы и работу мягкого неба: А) Глотание. Б) Дыхание. 1) Мягкое небо опущено и частично прикрывает отверстие между глоткой и полостью рта. 2) Мягкое небо натягивается, поднимается и приближается к задней стенке глотки.
2. Укажите соответствие терминов и определений 1) Эти расщелины разделяют небо пополам. Они могут захватывать только маленький язычок, часть или все мягкое небо и даже доходить до альвеолярного отростка 2) Расщелина неба, при которой дефект мышечного слоя мягкого неба, а также дефект твердого неба закрыт слизистой оболочкой 3) При этих расщелинах нарушается целостность альвеолярного отростка. Они бывают односторонними и двусторонними. Обычно именно они сопровождаются расщелинами губы А) изолированные расщелины Б) сквозные расщелины В) сумбукозные расщелины
3. Соотнесите формы ринолалии и их причины : А) Функциональная открытая ринолалия ; Б) Приобретенная открытая ринолалия; В) Органическая закрытая ринолалия ; Эта форма ринолалии возникает вследствие анатомических изменений в носовой или носоглоточной полости. Эта форма ринолалии образуется при парезах и параличах мягкого неба, при перфорации твердого и мягкого неба. Эта форма ринолалии наблюдается при гипофункции мягкого неба без явных признаков органического повреждения.
4. Установите связь между определением нарушения и его выраженностью. ( По М. Морли) : А) Открытая ринолалия. Б) Открытая ринофония. 1) В речи присутствует носовой резонанс, но согласные звуки образуются при правильных артикуляциях. 2) В речи присутствует выраженный носовой резонанс и искаженная артикуляция согласных звуков. 3) Речь характеризуется не только выраженным носовым резонансом, но и почти полным отсутствием артикуляций согласных.
5. Соотнесите фамилии специалистов, занимавшихся коррекцией ринолалии, и основные положения их коррекционных методик : А) Ипполитова А. Г. Б) Вансовская Л. И. В) Ермакова И. И. 1) Разработала поэтапную методику коррекции звукопроизношения и голоса. 2) Одной из первых рекомендовала занятия в дооперационный период. 3) Предложила начинать устранение гиперназальности не с традиционного звука А , а с гласных переднего ряда И, Э.
6. Соотнесите ведущих специалистов при оказании лечебно ? профилактической помощи и оказываемую ими помощь : А) Хирург Б) Ортодонт В) Логопед 1) Наблюдение и лечение при появлении возможных зубочелюстных деформаций. 2) Пластика мягкого и твердого неба. 3) Коррекция голоса и звукопроизношения.
7. Соотнесите названия хирургических операций и дефектов которые они устраняют: А) Хейлопластика. Б) Уранопластика. 1) Пластическая операция для устранения дефектов или деформации губ. 2) ) Пластическая операция для устранения дефектов твердого неба.
8. Соотнесите этапы работы и приемы коррекции : А) Работа по активизации мягкого неба в послеоперационный период. Б) Гимнастика артикуляционного аппарата и мимических мышц. 1) Выплесывание губами семечек, риса. 2) Питье через соломинку. 3) Глотание воды маленькими порциями. 4) Покашливание. 5) Имитация свиста. 6) Полоскание горла тяжелыми жидкостями.
9. Соотнесите способ артикуляции и его название : А) Смычки и щели образуются корнем языка и задней стенкой глотки. Б) Смыкание осуществляется на уровне гортани и озвучивается трением воздуха о края голосовых складок. 1) Ларингеальный способ. 2) Фарингеальный способ.
10. Соотнесите меры, способствующие улучшению голоса и период коррекционной работы : А) Постановка физиологического и фонационного дыхания; Б) Профилактика дистрофии мускулатуры глотки и неба; В) Дыхательная гимнастика. удлиняющая выдох и активизирующая внутренние межреберные мышцы и подвижность диафрагмы; Г) Коррекция звукопроизношения ; Д) Усиление небно ? глоточного смыкания ; Е) Постановка сбалансированного резонанса ; Ж) Выработка навыка правильного голосообразования ;

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Ринолалия ? это??
2. На дефекты речи при открытой ринолалии, обусловленной расщелинами неба влияют вторичные компенсаторные нарушения. Перечислите их.
3. Сумбукозная расщелина ? это????
4. Фарингализация ? это????..
5. Обтуратор это????.
6. Смешанная ринолалия ? это??.
7. Дайте логопедическое заключение по речевой карте.
8. Дайте логопедическое заключение по речевой карте.
9. Опишите приемы постановки звука ( п ).
10. Логопедическая работа над звукопроизношением начинается в дооперационный период. Подготовительный этап коррекции произносительной речи при ринолалии направлен на решение следующих задач : 1) 2) 3)

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу

1. Определение ринолалии. Отграничение ринолалии от других сходных нарушений.
2. Развитие учения о нарушениях периферического речевого аппарата.
3. Формы ринолалии. Краткая характеристика каждой из форм.
4. Механизм образования ротовых и носовых звуков в норме и при ринолалии.
5. Определение понятия "открытая ринолалия". Причины врожденной и приобретенной открытой ринолалии.
6. Дефекты строения артикуляционного аппарата, вызывающие механическую дислалию и открытую ринолалию.
7. Влияние патологии в строении периферической части речедвигательного анализатора на развитие функциональной недостаточности в центральном отделе этого же анализатора.
8. Классификация расщелин. Отличие сквозных расщелин от несквозных, сквозных от полных.
9. Субмукозная расщелина. Способы ее обнаружения у ребенка.
10. Влияние небных расщелин на нервно-психическое и соматическое здоровье ребенка.
11. Нарушение моторики органов артикуляции при небных расщелинах. "Компенсаторная позиция языка".
12. Дыхательная функция у детей с врожденными небными расщелинами. Степень ее нарушения.
13. Нарушения голоса у детей с небными расщелинами.
14. Нарушения звукопроизношения у детей с ринолалией.
15. Особенности фонематического слуха и восприятия у детей с ринолалией.
16. Структура дефекта при открытой ринолалии.
17. Нарушения письменной речи у учащихся с ринолалией.
18. Основные этапы логопедической работы при открытой ринолалии. Задачи и целесообразность дооперационной логопедической работы.
19. Профилактическая направленность дооперационной работы в раннем периоде онтогенеза.
20. Комплексный характер коррекционно - педагогической работы при ринолалии.
21. Направления и содержание основного периода коррекционной работы (дооперационный этап).
22. Задачи послеоперационного этапа. Отличие от задач предыдущего этапа работы.
23. Разделы послеоперационной логопедической работы. Содержание каждого раздела.
24. Основные задачи коррекционно - педагогической работы с 1 подгруппой учащихся (по результатам операции).
25. Специфика послеоперационной коррекционной работы со 2 подгруппой (по результатам операции).
26. Оптимальные сроки и значение хирургического вмешательства при врожденной небной патологии.
27. Отличие речевого дыхания от физиологического. Упражнения для развития речевого и физиологического дыхания у детей с ринолалией.
28. Артикуляционные упражнения для нормализации положения языка. Их необходимость.
29. Последовательность и приемы работы над звуками на до- и послеоперационном этапе.
30. Упражнения по развитию фонематического слуха и восприятия на послеоперационном этапе.
31. Упражнения на развитие голоса у ребенка с ринолалией на послеоперационном этапе.
32. Особенности постановки и закрепления согласных звуков на послеоперационном этапе.
33. Принцип единства работы над дыханием, голосом и артикуляцией при работе над гласными звуками
34. Принципы, лежащие в основе обследования детей с небной патологией.



35. Средства, используемые при обследовании детей с небной патологией. Цель их применения.
36. Сбор анамнестических сведений при изучении детей с небной патологией.
37. Схема комплексного медико - психолого - педагогического обследования детей с ринолалией.
38. Обследование строения и подвижности артикуляционного аппарата.
39. Задания для обследования произношения и фонематического слуха детей с ринолалией.
40. Необходимость обследования словаря и грамматического строя речи. Упражнения и задания для выявления состояния лексико - грамматического строя речи детей - ринолаликов
41. Формы закрытой ринолалии. Причины и характер нарушений.
42. Основные направления и содержание работы при закрытой ринолалии.

### **7.1. Основная литература:**

1. Поливара, З. В. Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливара. ?2-изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 176 с. // <http://www.znaniium.com/catalog.php?bookinfo=462931>
2. Аннушкин, В. И. Техника речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Аннушкин. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 64 с. - ISBN 978-5-9765-1603-8  
<http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=457687>
3. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений. В двух книгах. Книга 1 / М. Е. Хватцев.: под ред. Л. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. - 272 с. // [http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2883&ln=ru&search\\_query](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2883&ln=ru&search_query)

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Речь ребенка: Проблемы и решения / Под ред. Т.Н. Ушаковой.- М.: Р 46 Изд-во "Институт психологии РАН", 2008.- 352 с. // [http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10752&search\\_query](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10752&search_query)
2. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / Под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2003.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

- Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>  
Электронная библиотечная система "Библиороссика" - <http://www.bibliorossica.com>  
Электронная библиотечная система "Издательство "Лань" - <http://e.lanbook.com/>  
Электронно-библиотечная система - <http://www.znaniium.com>  
Электронно-библиотечная система "Консультант студента" - <http://www.studmedlib.ru>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Ринолалия" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

- оборудованные аудитории (специальная мебель и орг.средства);
- видеопроектор, ноутбук, телевизор;
- видеофильмы;
- наглядные пособия и средства обучения на печатной основе (схемы, таблицы и т.д.).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Корнийченко Т.Ю. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.