

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Б3.Б.4.1

Направление подготовки: 050700.62 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Минуллина А.Ф.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фролова А. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012104814

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Минуллина А.Ф. кафедра общей и практической психологии отделение педагогики , Aida.Minullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

ознакомление студентов с анатомо-физиологическими особенностями слухового, зрительного и речевого анализаторов, с причинами и основными симптомами нарушений слуха, зрения и речи у детей, лечением и профилактикой данной патологии, использованием методов коррекции и компенсации слуха в зависимости от наличия слухового восприятия, развития речи и общего развития ребенка.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.4 Профессиональный" основной образовательной программы 050700.62 Специальное (дефектологическое) образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр. Курс "Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения, речи" относится к циклу Б1.Б.4.1. Данная дисциплина является базовой дисциплиной в профессиональном цикле.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности
ПК-12 (профессиональные компетенции)	Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
СК-1	Знание этиопатогенических механизмов, видов нарушений речи, структуры речевого дефекта
СК-10	Знание сущности феномена отклоняющегося развития

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные анатомические структуры органов слуха, зрения и речи у детей;
основные физиологические функции органов слуха, зрения и речи у детей;
значимость состояния слухового и речевого аппарата и соответственно слухового, зрительно и речевого восприятия и всей сигнальной системы в целом для развития ребенка;
возрастные особенности органов слуха, зрения и речи у детей;
общие и специфические свойства органов слуха, зрения и речи при их нормальном состоянии и при патологии;
особенности классификации и характеристики стойких нарушений слуха и зрения у детей;
основные причины врожденных и приобретенных нарушений слуха и зрения у детей;

основные лечебные и профилактические мероприятия при нарушениях слуха и зрения у детей;
основные задачи по развитию и использованию слухового, зрительного восприятия;
основные задачи по медицинскому контролю над слуховой и зрительной работой;
методологические подходы и принципы развития слухового, зрительного и речевого восприятия детей с нарушениями слуха, зрения и речи, познакомить студентов с условиями развития детей в условиях специальных (коррекционных) дошкольных и школьных учреждений компенсирующего вида.

2. должен уметь:

исследовать органы слуха, зрения и речи;
исследовать слуховую функцию в соответствии с возрастными особенностями;
анализировать данные исследования слуховой и зрительной функции;
планировать и проводить коррекционные занятия по развитию слухового и зрительного восприятия у детей с нарушениями слуха и зрения;
использовать звукоусиливающие приборы индивидуального и коллективного пользования;

3. должен владеть:

подбором индивидуального дидактического материала, техническими средствами обучения на занятиях с учетом слухового и зрительного восприятия, речи для проведения занятий;
приемами выполнения основных лечебных процедур, используемых в отоларингологии;
навыками по оказанию первой доврачебной помощи при патологии органов слуха, зрения и речи.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения

Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ

Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в курс ?Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи?.	2	1	2	0	0	научный доклад
2.	Тема 2. Краткие сведения об анатомии, физиологии органа слуха.	2	2	2	0	0	научный доклад
3.	Тема 3. Строение слухового анализатора и его роль в формировании психических процессов.	2	3-4	2	2	0	контрольная работа
4.	Тема 4. Симптомы и синдромы поражения органа слуха и слухового анализатора. Методы исследования.	2	5-6	2	2	0	научный доклад
5.	Тема 5. Классификация заболевания органов слуха. Сурдология и сурдопедагогика.	2	7-8	2	2	0	научный доклад
6.	Тема 6. Краткие сведения об анатомии, физиологии органа зрения.	2	9	2	0	0	контрольная работа
7.	Тема 7. Строение зрительного анализатора и его роль в формировании психических процессов	2	10-11	2	0	0	домашнее задание
8.	Тема 8. Основные симптомы и синдромы поражения зрительного анализатора. Методы исследования.	2	12-13	2	2	0	презентация
9.	Тема 9. Патология зрительного восприятия.	2	14-15	2	0	0	творческое задание
10.	Тема 10. Краткие сведения об анатомии, физиологии органа речи.	2	15-16	2	0	0	научный доклад

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
11.	Тема 11. Физиологические механизмы органа речи.	2	16-17	2	0	0	домашнее задание
12.	Тема 12. Патология органов речи	2	17-18	4	2	0	домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	экзамен
	Итого			26	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в курс ?Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи?.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Курс ?Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи? в системе подготовки педагогов-дефектологов. Его значение в ряду специальных медицинских и психолого-педагогических дисциплин, в организации коррекционно-воспитательной работы детей с ОВЗ

Тема 2. Краткие сведения об анатомии, физиологии органа слуха.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Строение органа слуха, как периферического отдела слухового анализатора. Наружное ухо: ушная раковина, наружный слуховой проход, строение, функции, иннервация. Среднее ухо: строение барабанной полости, слуховых косточек, евстахиевой трубы. Адаптационные возможности нервно-мышечных механизмов. Внутреннее ухо: строение костного и перепончатого лабиринта. Улитка и полукружные каналы. Звукопроводящая функция органов слуха.

Тема 3. Строение слухового анализатора и его роль в формировании психических процессов.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общая характеристика слухового анализатора, периферический отдел слухового анализатора ? кортиева орган. Строение кортиева органа. Волосковые клетки, их количественное значение. Психофизика слухового восприятия на уровне кортиева органа. Теория восприятия высоких и низких тонов. Значение резонансной теории восприятия. Проводниковый отдел слухового анализатора, два его основных отдела: слуховой нерв и проводящие слуховые пути. Слуховой нерв, состав его волокон, их топтопическая организация в стволе нерва. Кодирование частоты и интенсивность сигнала. Пути первых нейронов. Сроки их миелинизации. Проводящие слуховые пути головного мозга, уровни их организации. Первый уровень - улитковые ядра, их состав, топтопическая организация. Диспетчерская функция улиткового ядра на основе анализа частотно-амплитудных и силовых характеристик акустического сигнала. Прямые и перекрещенные пути вторых нейронов. Комплекс ядер верхней оливы, как второй уровень обработки акустического сигнала. Состав комплекса, топтопическая организация ядер. Краткая функциональная характеристика их деятельности (анализ интеруральных и моноауральных акустических сигналов по разным параметрам). Кодирование. Замыкание местных рефлекторных дуг. Нисходящий, эфферентный оливо-кохлеарный путь к периферическому отделу слухового анализатора (мышцам среднего уха, волосковым клеткам, тормозным нейронам улитковых ядер). Прямые и перекрещенные пути третьих нейронов к вышележащим отделам центральной нервной системы. Нижние (задние) бугры четверохолмия - как третий уровень обработки акустического сигнала. Строение, топтопическая организация. Краткая функциональная характеристика (четверохолмные рефлексы). Прямые и перекрещенные пути четвертых нейронов. Внутренние (медиальные) коленчатые тела как четвертый, таламический уровень обработки акустического сигнала. Строение, топтопическая организация, краткая функциональная характеристика. Ядра проводящей слуховой системы и топтопический принцип кодирования, обработка акустического сигнала по различным его составляющим компонентам (частотно-амплитудным, частотно-временным, частотно-пространственным, частотно-интерауральным, временным - интерауральным и т.д.). Височная доля мозга, слуховая область коры, поля "41", "42", "22". Верхняя и средняя височные извилины. Поперечные извилины Гешля. Топтопическая и колонковая организация слуховой коры.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие о первичных, вторичных и третичных корковых полях. Особенности строения и связей коры первичного слухового поля. Функция первичного слухового поля коры. Вторичное корковое слуховое поле, отличительные особенности его строения и связей. Функция вторичного слухового поля. Третичные слуховые поля, их функция. Кортиково-подкорковые взаимодействия. Функциональная асимметрия деятельности полушарий головного мозга, их значение в анализе речевых сигналов. Речеслуховой, сенсорный центр речи (Вернике). Развитие слуховой системы: Внутриутробное развитие слуховой системы. Особенности закладки и развития перепончатого и костного лабиринта. Развитие среднего и наружного уха. Аномалии развития. Постнатальное развитие слуховой системы. Миелинизация слухового нерва, созревание подкорковых и корковых структур слуховой системы. Особенности слухового восприятия новорожденного. Развитие слуха у ребенка. Понятие о пороге слуховых ощущений и дискомфорта, о дифференциальном пороге. Область слухового восприятия нормально слышащего - человека. Частотно-динамический диапазон звуков речи. Речевое развитие слуха у детей. Защитно-приспособительный характер слуховой адаптации. Понятие о слуховом утомлении и звуковой травме. Бинауральный слух, его значение.

Тема 4. Симптомы и синдромы поражения органа слуха и слухового анализатора.

Методы исследования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Патология слухового анализатора. Болезни наружного уха. Болезни среднего уха, острые и хронические воспаления. Острый и хронический отит. Болезни внутреннего уха. Основные формы лабиринтита. Распространенность процесса, ограниченный лабиринтит и разлитой (диффузный). Этиопатогенез. Осложнения и остаточные явления. Аномалии развития. Болезни проводникового отдела слухового анализатора. Невриты слухового нерва. Шумовые поражения. Воздушная контузия. Функциональные нарушения слуха. Центральные поражения слухового анализатора. Значение исследований слуховых ощущений в детском .возрасте.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Оториноларингология как наука. Отоскопия. Исследования шепотной, разговорной и громкой речи. Исследования слуха при помощи камертонов: опыты Швабаха, Рине, Вебера. Аудиометрия, показания к применению. Значение костной и воздушной проводимости в исследованиях слуха.

Тема 5. Классификация заболевания органов слуха. Сурдология и сурдопедагогика.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Определение понятия "стойкое нарушение слуха". Краткая характеристика слуховой функции при стойких ее нарушениях. Причины стойких нарушений слуха: врожденные, наследственные и ненаследственные заболевания. Приобретенные нарушения слуха, роль болезней периферического отдела слухового анализатора. в этиологии нейросенсорной тугоухости. Влияние , токсических, химических веществ, травмы мозга на слух. Классификация стойких нарушений слуха. Цель и критерии классификации. Определение понятий ?глухой ребенок?, ?слабослышащий ребенок?.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Принципы и способы компенсации нарушений слуха. История вопроса. Использование для общения жестов, жестов, жестов и т.п. Зрительное восприятие устной речи. Тактильно-вибрационное чувство в восприятии устной речи. Современные слуховые аппараты, слухоулучшающие операции. Протезирование слуха, электродно-имплантационное протезирование.

Тема 6. Краткие сведения об анатомии, физиологии органа зрения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Строение глазного яблока и его значение в зрительном восприятии. Прозрачные структуры органа зрения: роговица, хрусталик, передняя и задняя камеры, стекловидное тело, и их роль в зрительном процессе. Роль глазодвигательных мышц в аккомодации и конвергенции. Строение и функции. Возрастные особенности развития глазного яблока в процессе онтогенеза.

Тема 7. Строение зрительного анализатора и его роль в формировании психических процессов

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Значение зрительного восприятия в формировании психических процессов у детей. Внутриутробное развитие зрительной системы. Строение зрительного анализатора. Строение сетчатки, зрительного нерва, подкорковых зрительных центров и затылочной доли мозга. Понятие о первичных и вторичных корковых полях. Нейрофизиологические основы зрительного восприятия. Основные теории цветового и светового восприятия.

Тема 8. Основные симптомы и синдромы поражения зрительного анализатора. Методы исследования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Исследования остроты зрения (таблицы), периферического и цветового зрения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Особенности исследования остроты зрения у детей. Синдромы: симптомы красного глазного яблока и белого глазного яблока. Топическая диагностика поражения зрительного анализатора.

Тема 9. Патология зрительного восприятия.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Офтальмология, как клиническая медицинская дисциплина. Особенности обследования больного с нарушением зрения. Болезни органа зрения. Этиология, патогенез, клинические проявления и степени нарушения дальновидности и близорукости. Определения катаракты, глаукомы и их классификации. Особенности течения у детей. Поражение сетчатки и зрительного нерва, особенности их течения у детей

Тема 10. Краткие сведения об анатомии, физиологии органа речи.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Анатомия, физиология и патология органов речи Общий обзор речевого аппарата. Основные анатомические образования периферического речевого аппарата, их участие в голосе и речеобразовании. Функциональная анатомия органов речи. Лицо, лицевой скелет, носовая перегородка, стенки полости, носовые раковины и ходы. Хоаны. Обонятельные и дыхательные области носовой полости. Придаточные (параназальные) пазухи носа: верхнечелюстные, лобные, основные, клетки решетчатой кости. Возрастные особенности полости носа у детей, развитие придаточных пазух. Полость рта, преддверие, губы, щеки, челюстной аппарат, десны, зубы (молочные и постоянные), их смена. Прикус. Твердое и мягкое небо. Мышцы небной занавески, их функция, иннервация. Язык, его отделы. Собственные мышцы языка, их функция. Скелетные мышцы языка, их функция. Иннервация мышц языка, статокинетическое чувство языка. Рецепторы вкусового анализатора. Их значение в моторной деятельности языка. Подъязычная кость, ее значение и фиксации языка, мышечный аппарат подъязычной кости, его иннервация. Боковые стенки полости рта, дно полости рта. Слюнные железы. Возрастные особенности полости рта у детей, возрастные особенности деятельности органов полости рта у детей. Формирование жевания, глотания в соответствии с изменениями формы питания и состава пищевого рациона. Глотка. Зев, его стенки: небные дужки, мягкое небо, корень языка, глоточный лимфоидный аппарат. Три отдела глотки: носоглотка, ее строение, сообщения, значение в фонации; ротоглотка, гортаноглотка. Стенки глотки, мышцы глотки, их строение, функция, иннервация. Возрастные особенности зева и глотки у детей. Гортань. Хрящи гортани, связочный аппарат, ложные и истинные голосовые связки, мышца гортани; внутренние (собственные) и наружные (скелетные), их функциональная характеристика. Функциональные группы внутренних (собственных) мышц гортани: регулирующие положение надгортанника, ширину голосовой щели, длину и натяжение голосовых связок. Три основных отдела гортани, рефлексогенные зоны, их функция. Возрастные особенности строения и функции гортани. Трахея, бронхи, легкие, плевра, плевральная полость, грудная клетка, диафрагма. Строение, функция, возрастные особенности у детей. Кортиковые и мозговые механизмы в организации речевого процесса. Значение корковых отделов и структуры головного мозга в формировании речи. Значение ЧМН в формировании артикуляционного Аппарата и голосообразования. Речедвигательные процессы. Роль мозжечка в формировании звукопроизводительной стороны речи. Значение экстрапирамидной системы в иннервации мышц гортани и артикуляционного аппарата. Строение мозжечка и экстрапирамидной системы и их связи. ЧМН V; VII; VIII; IX; X; XII. Строение, ход нервов и их роль в иннервации речевого процесса. Строение корковых речевых зон. Зона Брока, Вернике. Кинестетический, кинетический уровень речевой регуляции. Доминантность в речевых процессах. Значение лобных структур в формировании речи.

Тема 11. Физиологические механизмы органа речи.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Дыхание, дыхательный цикл, его фазы, физиологическая характеристика (частота, глубина, продолжительность, ритм). Соотносительность фаз в цикле дыхания у детей после рождения. Емкость легких, понятие о дыхательном воздухе, дополнительном воздухе, остаточном воздухе. Жизненная емкость легких (ЖЕЛ), изменения ЖЕЛ с ростом ребенка. Дыхание спокойное и форсированное. Речевое дыхание, особенности фаз в речевом дыхании (по времени и глубине), дыхательного цикла, переход с носового дыхания на ротовое. Механизм голосообразования, миоэластическая теория Феррана, нейрохронаксическая теория Юссона, мукоундулярная теория Перелло. Механизм шепота, механизм фальцета. Голос и его характеристики: сила, высота, тембр. Понятие о диапазоне голоса и регистрах. Атака звука и ее виды. Мутации физиологическая и патологическая. Охрана голоса при мутации. Образование звуков речи (артикуляция). Пассивные и активные артикуляционные органы. Работа артикуляционных органов при образовании звуков речи. Классификация гласных и согласных звуков по способу и месту артикуляции и по участию голоса. Основные положения акустической теории речеобразования. Схема преобразования голосового звука в речевом тракте. Осциллограммы и спектрограммы разных звуков речи. Корковая и подкорковая регуляция голоса и речи. Развитие речи у ребенка. Анатомические и физиологические предпосылки развития речи, крик, интонированный крик, гуление как первые формы общения ребенка с окружающим миром, эмоции как необходимое условие развития предречевых реакций ребенка. Участие слухового, зрительного и двигательного анализаторов в формировании речи. Особенности развития речевых реакций у детей различного возраста. Речевой процесс. Речь как вторая сигнальная система. Значение латерализации функций речевого процесса. Определение ВНД и ВПФ. Роль И.П. Павлова и И.М.Сеченова в формировании ВНД. Значение первичных, вторичных, третичных отделов гол мозга в формировании речи. Системная динамическая локализация психических процессов в коре головного мозга. А.Р.Лурия о трех блоках в интегративной работе головного мозга. Значение височных, теменных, затылочных отделов головного мозга в формировании речи. Кинетический и кинестетический уровень речевых функций. Экспрессивная и импрессивная речь. Роль префронтальной коры в формировании импрессивной речи. Речь и мышления.

Тема 12. Патология органов речи
лекционное занятие (4 часа(ов)):

Заболевания и дефекты развития носовой и ротовой полости. Повреждения носа, искривление носовой перегородки. Инородные тела. Острый и хронический насморк. Озена. Полипы носа. Гнусавость, ее виды. Дефекты строения губ, неба, языка. Аномалии прикуса. Устранение и помощь при дефектах развития зубочелюстной системы. Заболевания глотки, острое и хроническое воспаление глотки. Острое и хроническое воспаление небных миндалин. Гипертрофия небных миндалин (гланды), гипертрофия глоточной миндалины (аденоиды). Дыхательная гимнастика. Фиброма носоглотки. Заболевания гортани. Диафрагма гортани. Аномалии надгортанника. Инородные тела. Ларингиты, ложный круп, стенозы гортани. Узелки и фиброма голосовых складок. Папилломы гортани, опухоли. Нервно-мышечные нарушения голоса и речи. Центральные и проводниковые параличи и парезы лицевых, небных, гортанных мышц и мышц языка (бульбарный и псевдобульбарный параличи и парезы). Расстройства голосообразования. Хриплый голос, фальцет, патологическая мутация, фонастения, афония. Нарушения темпа речи. Изменения голоса и речи при ревматизме. Профилактика и основные лечебные мероприятия при нарушениях голоса и речи у детей. Гигиена голоса и речи. Протезирование, шинирование и операции при анатомических дефектах речевых органов. Классификация речевых нарушений связанных с органическими поражениями ЦНС. Дизартрия, классификация, определение. Бульбарные, псевдобульбарные параличи и парезы сопровождающиеся бульбарными и псевдобульбарными дизартриями. Мозжечковые и подкорковые дизартрии. Корковая дизартрия. Общая характеристика и связь ее со строением центрального двигательного нейрона. Речевые нарушения при ДЦП. Проблема стертой дизартрии, общая характеристика, клинические проявления. Логопедические и неврологические подходы к данной патологии. Алалии, общая характеристика, общие клинические проявления. Моторная алалия и ДЦП, сенсомоторная алалия и нарушение интеллектуального развития. Афазия, классификация. Проблема афазий в детском возрасте. Эфферентно-моторная, афферентно-моторная, семантическая, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая афазия, общая характеристика, клинические проявления. Локализация поражения коры головного мозга при вышеуказанной патологии. Нейропсихологические и логопедические подходы к коррекции и диагностике афазий.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Заикание и нарушение темпа речи. Значение наследственного неврологического фактора в формировании заикания и нарушения темпа речи. Заикание как проявление системных неврозов у детей. Общее недоразвитие речи (ОНР), классификация по степени тяжести, механизмы образования. Причины ОНР. ОНР и ЗПР. Профилактика и основные лечебные мероприятия при нарушениях речи у детей.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в курс ?Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи?.	2	1	подготовка к научному докладу	2	научный доклад
2.	Тема 2. Краткие сведения об анатомии, физиологии органа слуха.	2	2	подготовка к научному докладу	2	научный доклад

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Строение слухового анализатора и его роль в формировании психических процессов.	2	3-4	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
4.	Тема 4. Симптомы и синдромы поражения органа слуха и слухового анализатора. Методы исследования.	2	5-6	подготовка к научному докладу	4	научный доклад
5.	Тема 5. Классификация заболевания органов слуха. Сурдология и сурдопедагогика.	2	7-8	подготовка к научному докладу	4	научный доклад
6.	Тема 6. Краткие сведения об анатомии, физиологии органа зрения.	2	9	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
7.	Тема 7. Строение зрительного анализатора и его роль в формировании психических процессов	2	10-11	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
8.	Тема 8. Основные симптомы и синдромы поражения зрительного анализатора. Методы исследования.	2	12-13	подготовка к презентации	4	презентация
9.	Тема 9. Патология зрительного восприятия.	2	14-15	подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
10.	Тема 10. Краткие сведения об анатомии, физиологии органа речи.	2	15-16	подготовка к научному докладу	2	научный доклад
11.	Тема 11. Физиологические механизмы органа речи.	2	16-17	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
12.	Тема 12. Патология органов речи	2	17-18	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, мини-исследования, мультимедийные презентации), охватывающие основные вопросы данного модуля. Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде круглых столов, защиты проектов, конференций, практикумов по решению профессиональных задач.

Перед посещением лекции требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующему модулю и проблемными вопросами. Первая лекция является вступительной, на которой объясняется логика изучения модуля, характеризуются основные творческие и самостоятельные работы, которые студенты должны выбрать для самостоятельного выполнения к определенному преподавателем сроку. Содержание итоговых лекций также не повторяет содержание учебного материала для самостоятельного изучения, носит обобщающий, проблемный и активизирующий характер.

Практические занятия включают интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Метод проектов
- Исследовательский метод
- Работа в малых группах
- Работа в парах
- Презентации

Для контроля знаний применяются устные и письменные опросы, тестирование, терминологические диктанты.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должны составлять не менее 20% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 50 % аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС)).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в курс ?Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи?.

научный доклад , примерные вопросы:

1. Физические и акустические свойства звука 2. Возрастные особенности органов слуха. 3. Звукопроводящая и звуковоспринимающая функции слуха. 4. Основные этапы развития слуха у ребенка. 5. Причины врожденных нарушений слуха у детей. 6. Причины приобретенных нарушений слуха у детей.

Тема 2. Краткие сведения об анатомии, физиологии органа слуха.

научный доклад , примерные вопросы:

1. Остаточные явления воспалительных процессов в среднем ухе у детей. 2. Болезнь Меньера. 3. Основные направления работы по профилактике заболевания среднего уха у детей. 4. Особенности исследования слуха у детей. 5. Профилактика повреждений и заболеваний внутреннего уха у детей. 6. Особенности течения лабиринтитов у детей. 7. Причины и особенности течения невритов слухового нерва у детей. 8. Обозначьте основные рекомендации родителям и педагогам по работе с детьми при синдроме Ушера. 9. Характеристика стойких нарушений слуха у детей.

Тема 3. Строение слухового анализатора и его роль в формировании психических процессов.

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Раскройте анатомио-физиологические особенности органов слуха у детей.
2. Перечислите основные возрастные особенности органов слуха.
3. Назовите основные функции органов слуха.
4. Назовите основные этапы развития слуха у ребенка.
5. Перечислите причины врожденных нарушений слуха у детей.
6. Перечислите причины приобретенных нарушений слуха у детей.
7. Покажите особенности исследования слуха у детей.
8. Перечислите основные задачи гигиены и охраны слуха у детей.
9. Проанализируйте причины дефектов и повреждений внутреннего уха.
10. Влияние и распространенность повреждения внутреннего уха на характер и степень снижения слуха.
11. Профилактика воспалительных заболеваний и повреждений проводящих путей и слуховых центров.
12. Последствия патологии проводящих путей в зависимости от локализации процесса.
13. Исход, осложнения и остаточные явления воспаления внутреннего уха.
14. Основные виды стойких нарушений слуха у детей.
15. Перечислите основные задачи в процессе воспитания и обучения глухих детей в школе.
16. Перечислите основные задачи в процессе воспитания и обучения тугоухих и позднооглохших детей в школе.
17. Раскройте задачи и функции специализированных детских садов и школ для детей с нарушениями слуха.
18. Перечислите основные педагогические аспекты медицинского обслуживания детей с нарушением слуха.
19. Сделайте сравнительный анализ программ по развитию слухового восприятия у глухих и тугоухих детей.
20. Работа родителей по развитию слухового восприятия ребенка в семье.

Тема 4. Симптомы и синдромы поражения органа слуха и слухового анализатора. Методы исследования.

научный доклад , примерные вопросы:

1. Классификации нарушений слуха по Л.В.Нейману и зарубежных исследователей.
2. Особенности классификации тугоухости по Б.С. Преображенскому.
3. Гигиена и охрана слуха у детей.
4. Состояние глухого ребенка вне специального обучения.
5. Значение режима дня в профилактике нарушения слуха у детей.
6. Особенности организации и проведения лечебно-компенсаторных мероприятий в специализированных учреждениях для детей с нарушением слуха.
7. Показания и порядок направления в детские сады и школы.

Тема 5. Классификация заболевания органов слуха. Сурдология и сурдопедагогика.

научный доклад , примерные вопросы:

1. Роль педагога в процессе медицинского обслуживания ребёнка с нарушением слуха.
2. Основные аспекты клинического обследования ребёнка с нарушением слуха.
3. Использование компенсации нарушений слуха.
4. Особенности протезирования детей до трехлетнего возраста.
5. Основные принципы слухопротезирования

Тема 6. Краткие сведения об анатомии, физиологии органа зрения.

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Перечислите возможные сохранные анализаторы, которые используют у детей с нарушением слуха.
2. Раскройте анатомио-физиологические особенности органов речи у детей.
3. Перечислите три взаимосвязанные функции в речевом акте.
4. Как происходит образование воздушной струи?
5. Перечислите особенности речевого дыхания.
6. Представьте характеристику голоса.
7. Расскажите о возрастных особенностях диапазона голоса.
8. Назовите активные и пассивные органы артикуляции.
9. Перечислите физиологические особенности образования звуков речи.
10. Перечислите основные особенности исследования органов речи у детей.
11. Перечислите основные задачи по гигиене, охране голоса и речи у детей.
12. Профилактика повреждения носа у детей.
13. Особенности дефектов языка и их последствий.
14. Перечислите основные дефекты челюстей и зубов.
15. Перечислите основные причины рубцовых изменений глотки и их профилактики.
16. Выделите основные причины инородных тел в глотке у детей.
17. Проведите сравнительный анализ физиологических и патологических нарушений голосообразования у детей.
18. Расскажите о роли вредных привычек в появлении изменений голоса.
19. Перечислите отрицательные факторы, влияющие на изменение голоса у детей.
20. Объясните, из чего складывается гигиена и охрана певческого голоса детей.
21. В чем заключается профилактика функциональных нарушений голоса и речи?
22. Расскажите о роли закаливания детей в профилактике нарушений голоса.
23. Роль педагога и воспитателя в коррекционной работе при нарушениях речи у детей.
24. Объясните значение воспитания правильной речи в семье и в дошкольных учреждениях.
25. Перечислите необходимые компоненты, обуславливающие профилактику и устранение нарушений речи у детей.

Тема 7. Строение зрительного анализатора и его роль в формировании психических процессов

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Особенности развития зрительного восприятия у дошкольников с нарушением слуха.
2. Организация, регуляция и контроль речевой деятельности.
3. Раскройте структуру речевой деятельности.
4. Анатомические особенности дыхательной системы у детей.

Тема 8. Основные симптомы и синдромы поражения зрительного анализатора. Методы исследования.

презентация , примерные вопросы:

Подготовить в форме презентации сообщение на тему "Основные симптомы и синдромы поражения зрительного анализатора. Методы исследования. "

Тема 9. Патология зрительного восприятия.

творческое задание , примерные вопросы:

1. Возрастные особенности органов речи.
2. Особенности формирования органов речи у детей.
3. Общее состояние здоровья ребёнка и развитие органов речи.
4. Мутация голоса.
5. Основные этапы развития произношения у ребёнка.
6. Особенности исследования органов речи у детей.
7. Гигиена, охрана голоса и речи у детей.
8. Основные профилактические мероприятия появления воспалительных заболеваний носа.

Тема 10. Краткие сведения об анатомии, физиологии органа речи.

научный доклад , примерные вопросы:

1. Использование методов ортодонтии у детей.
2. Заболевания глотки и общее состояние здоровья ребенка.
3. Воспалительные заболевания глотки у детей.
4. Вредные привычки и заболевания гортани.
5. Последствия и лечение нервно-мышечных нарушений голоса у детей

Тема 11. Физиологические механизмы органа речи.

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Основные рекомендации для родителей и воспитателей по профилактике нарушений голосообразования у детей.
2. Профилактика врожденных и приобретенных нарушений голоса и речи у детей.
3. Перечислите условия развития речи у детей в семье и в дошкольных учреждениях.

Тема 12. Патология органов речи

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Расскажите о значении роли родителей и воспитателей в профилактике нарушений голоса и речи у детей.
2. Значение раннего выявления нарушений слуха у детей для формирования речи.
3. Особенности роли педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Значение слухового анализатора в формировании психических процессов.
2. Анатомия наружного уха. Его значение в формировании слуха.
3. Среднее ухо. Анатомия, физиология. Участие в формировании воздушной проводимости.
4. Слуховые косточки. Строение и участие в формировании слуха.
5. Строение внутреннего уха. Звуковой и вестибулярный анализатор. Анатомия, физиология. Ототопика.
6. Слуховой анализатор. Строение, физиология. Кортиев орган. Формирование слуховоспринимающей функции.
7. Вестибулярный анализатор. Строение, физиология.
8. Слуховой нерв (VIII). Анатомия, физиология. Симптомы поражения.
9. Слуховые агнозии. Общая характеристика, виды, классификация.
10. Особенности формирования слуха в процессе онтогенеза. Возрастные особенности формирования слухового анализатора.

11. Методы исследования слуха.
12. Расстройства слуховой функции. Симптомы, при каких заболеваниях проявляются.
13. Болезни наружного уха. Врожденные аномалии.
14. Отгематома, перихондрит ушной раковины, экзема, опоясывающий лишай. Фурункулез, серная пробка. Причина, клинические проявления.
15. Заболевания среднего уха. Этиология, патогенез. Клинические проявления.
16. Острое гнойное воспаление среднего уха. Последствия, течение. Профилактика.
17. Хронический средний отит. Общая характеристика. Причины, последствия, течение.
18. Заболевания внутреннего уха.
19. Лабиринтиты. Общая характеристика. Клиника, течение, последствия.
20. Отосклероз. Причины, патогенез, клиника; течение, профилактика
21. Неврит слухового нерва. Причины, патогенез, клиника, течение, профилактика.
22. Сурдология. Общая характеристика науки.
23. Тугоухость, глухота, глухонемота.
24. Влияние глухоты на развитие ребенка.
25. Общая характеристика слабослышащих детей. Особенности коррекции и стимуляции. Воспитание детей, страдающих глухотой.
26. Общая характеристика слабослышащих детей. Особенности обучения, коррекции и стимуляции.
27. Особенности педагогической работы с детьми, страдающими глухонемой.
28. Анатомия органов зрения. Строение глазного яблока, зрительного нерва.
29. Формирование зрительного анализатора в онтогенезе.
30. Зрительный нерв. Строение, анатомия, методы исследования.
31. Участие зрительного анализатора в формировании психических процессов у детей.
32. Формирование зрительного восприятия (физиология зрительного анализатора).
33. Сетчатка, строение, физиология.
34. Зрительные агнозии. Определение, классификация. Основные формы.
35. Методы исследования органов зрения.
36. Симптомы поражения зрительного анализатора.
37. Проблемы дальновзоркости и близорукости у детей. Профилактика.
38. Заболевания, связанные с поражением зрения. Травмы и приобретенные патологии зрения у детей.
39. Слепые дети. Общая характеристика, принципы обучения слепых детей. Методы коррекции.
40. Слабовидящие дети. Общая характеристика. Принципы обучения слабовидящих детей.
41. Основные принципы гигиены и охрана зрения у детей.
42. Формирование речи у детей в возрастном аспекте. Этапы формирования речи.
43. Значение второй сигнальной системы в формировании ВНД.
44. Центральные отделы речевого аппарата. Анатомия и строение.
45. Периферические отделы речевого аппарата, анатомия и строение.
46. Органы голосообразования. Анатомия органов, участвующих в голосообразовании.
47. Анатомия глотки. Физиология воспроизведения голоса. Резонаторная функция.
48. Строение гортани. Хрящи гортани. Мышцы гортани.
49. Физиология гортани. Верхние и нижние резонаторы. Надгортанник.
50. Артикуляционный аппарат. Органы, участвующие в артикуляции. Губы, зубы, язык, дыхание.
51. Участие экстрапирамидной системы в формировании речи.
52. Участие мозжечка в формировании речи.

53. Речевые расстройства, связанные с органическим поражением ЦНС.
54. Афазии. Определение, характеристика.
55. Алалии. Определение, общая характеристика, классификация.
56. Дизартрия, Общая характеристика. Классификация.
57. Речевые нарушения, связанные с дефектами строения артикуляционного аппарат.
58. Задержка речевого развития.
59. Заикание, причины, классификация.
60. Глухонмота. Причины, общая характеристика.
61. Роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе.

7.1. Основная литература:

1. Ерохин А С. Основы физиологии: Учебник / А.С. Ерохин, В.И. Боев, М.Г. Киселева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=408895>
2. Кравченко А. И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=478517>

7.2. Дополнительная литература:

- Степанова С. В. Основы физиологии и анатомии человека. Профессиональные заболевания: Учебное пособие / С.В. Степанова, С.Ю. Гармонов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 205 с.:
<http://znanium.com/bookread.php?book=363796>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Электронная библиотечная система Изд-во ?Лань? - <http://e.lanbook.com>
Электронная библиотечная система - www.pedlib.ru
Электронная библиотечная система ?ZNANIUM.COM? - www.znanium.com
Электронная библиотечная система ?Библиороссика? <http://www.bibliorossica.com> - <http://www.bibliorossica.com>
Электронная библиотечная система ?Консультант студента? <http://studmedlib.ru> - <http://studmedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеоманитофон, DVD проигрыватель, мониторы.

- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.
- электронная библиотечная система "БиблиоРоссика
- электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM
- электронная библиотечная система Издательства "Лань"

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050700.62 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Минуллина А.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.