

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

История татарского народа Б1.В.2

Направление подготовки: 032700.62 - Филология

Профиль подготовки: Прикладная филология (Татарский язык и литература, этнодизайн)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Миннуллин З.С.

**Рецензент(ы):**

Гилязов И.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Гилязов И. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации  
(отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Миннуллин З.С. кафедра татароведения и тюркологии отделение Институт востоковедения , Zavdat.Minnullin@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Курс истории татарского народа и Татарстана (19-нач.20 вв.) является логическим продолжением образовательного цикла истории татарского народа и региональной истории (Республики Татарстан) с древнейших времен до настоящего времени. В то же время он имеет ряд существенных особенностей, отличающих его от предыдущего курса: прежде всего, важное значение имеет изучение истории становления и развития государственности Республики Татарстан как особого этнорегионального образования в составе России. С другой стороны, данный курс включает в себя изучение и такого явления, как эмиграция, жизнь татарских диаспор за пределами России.

Перед началом изучения курса студенты должны иметь общие представления об истории России, знать историю татарского народа средневековья и нового времени.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.2 Гуманитарный, социальный и экономический" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

. Предлагаемый курс представляет важное значение во многовековой истории татарского народа и занимает огромное значение в изучении и преподавании истории нашего народа.

и литературы татарского народа. Курс истории татарского народа и Татарстана(19-нач. 0 вв.) является логическим продолжением образовательного

цикла истории татарского народа и региональной истории (Республики Татарстан) с древнейших времен до настоящего времени.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
ОК-3 (общекультурные компетенции)	: готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
ОК-6 (общекультурные компетенции)	стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства;
ПК-4 (профессиональные компетенции)	владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке
ПК-7 (профессиональные компетенции)	владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-12 (профессиональные компетенции)	владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Студент должен знать основные вехи истории татарского народа изучаемого периода. Разобраться в корпусе исторических источников и профессионально ориентироваться в специальной литературе по теме.

2. должен уметь:

Студент должен уметь квалифицированно ориентироваться в узловых проблемах истории татарского народа и профессионально донести свои знания до ученической аудитории.

3. должен владеть:

Студент должен владеть навыками профессиональной критики разнообразных исторических источников по татарского народа и логически излагать полученные знания в письменном виде.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Студент должен демонстрировать способность и готовность объективно и профессионально излагать историю татарского народа.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Татарский народ в первой половине XIX в. Первая половина XIX века в Российской империи, начавшаяся эпохой просвещения императора Александра I, характеризуется усилением кризиса феодально-крепостнического общества. Феодальные отношения становятся препятствием для развития производительных сил. В империи формируется революционно-демократическое движение против самодержавия и крепостничества. Разумеется, и татарский народ не остался в стороне от этих процессов общероссийского масштаба. 1.1 Расселение, численность и социальный состав татарского народа в первой половине XIX в. В этот период в России жило несколько народов (этнических единиц), носившие название ?татары?: татары Среднего Поволжья и Приуралья; сибирские татары; астраханские татары; крымские татары; литовские татары. Эти родственн	5	54	36	18	0	контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	экзамен
	Итого			36	18	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Татарский народ в первой половине XIX в. Первая половина XIX века в Российской империи, начавшаяся эпохой просвещения императора Александра I, характеризуется усилением кризиса феодально-крепостнического общества. Феодальные отношения становятся препятствием для развития производительных сил. В империи формируется революционно-демократическое движение против самодержавия и крепостничества. Разумеется, и татарский народ не остался в стороне от этих процессов общероссийского масштаба. 1.1 Расселение, численность и социальный состав татарского народа в первой половине XIX в. В этот период в России жило несколько народов (этнических единиц), носившие название ?татары?: татары Среднего Поволжья и Приуралья; сибирские татары; астраханские татары; крымские татары; литовские татары. Эти родственные народы, происходившие от одного тюркского корня и исповедовавшие одну религию, хотя и носили самоназвание ?татары?, однако их нельзя считать одним народом (этносом). Например, крымских и литовских татар будет правильнее рассматривать как самостоятельные этнические единицы. Они отличаются от татар Среднего Поволжья и Приуралья исторической судьбой, языком и самосознанием, т. е. они осознавали себя самостоятельными этносами. Татары Среднего Поволжья и Приуралья являлись ядром и объединяющей силой всего татарского народа. Эта группа татар формировалась в XVIII ? XIX веках в результате консолидации различных этнических групп, таких как казанские и касимовские татары, татары-мишари. В середине XVIII ? XIX веков 67 ? 68 % татар Среднего Поволжья и Приуралья составляли казанские татары, мишари ? 30 ? 32 %, касимовских татар было всего 1 ? 2 %. В 1795 году в России насчитывалось 617,3 тысячи татар, к 1857 году их численность достигла 1416,1 тысячи. Из них 2 % жили в городах (Казань, Оренбург, Уфа). Основная масса татар Среднего Поволжья и Приуралья проживала в Казанской, Оренбургской, Уфимской, Пермской, Вятской, Нижегородской, Пензенской, Рязанской, Симбирской, Самарской, Саратовской, Царицынской губерниях. Таким образом, занимая обширную по площади территорию, татары Среднего Поволжья и Приуралья проживали здесь черезполосно с разными народами: русскими, чувашами, марийцами, башкирами, удмуртами и др.**

**лекционное занятие (36 часа(ов)):**

Наиболее распространённой системой земледелия была паровая с трёхпольным зерновым севооборотом. В некоторых регионах (степные районы юго-востока Поволжья и Приуралья) сохранялись черты залесно-переложной системы земледелия, присущие более ранним периодам форм землепользования. Татары выращивали рожь, овёс, полбу, пшеницу, горох, ячмень, чечевицу, просо. Из технических предпочтение отдавалось таким культурам, как лён и конопля. Первые упоминания о возделывании картофеля в Казанской губернии относятся к 1802 году. Однако распространение этой культуры шло непросто. Своими мероприятиями власти вызывали резкое недовольство крестьян, что привело к массовым протестным выступлениям, так называемым ?картофельным бунтам?, в ряде губерний России (Север, Приуралье, Среднее и Нижнее Поволжье) в ходе проведения реформы П. Д. Киселёва (1837 ? 1841), в связи с введением ?общественной запашки?, часть которой отводилась под посадку картофеля. У астраханских татар важное место в хозяйстве занимало возделывание бахчевых и садовых культур. Они выращивали лук, капусту, помидоры, арбузы, яблоки, виноград, вишню, персики, сливы, алычу, айву. Традиционными орудиями обработки почвы по-прежнему являлись соха, а в степных регионах ? тяжёлый деревянный двухколёсный плуг (сабан). Бороновали в основном деревянной бороной, убирали хлеба серпом (позднее косой) и молотили цепью. Помол зерна производился на ветряных и водяных мельницах. Основной тягловой силой в сельском хозяйстве оставались лошади. Некоторые зажиточные крестьяне стали использовать усовершенствованные орудия труда: сеялку, жатку, молотилку и т. д. Однако таких хозяйств было немного. Скотоводство, - вторая важная отрасль сельского хозяйства ? носила пастбищный характер. Крестьяне-татары держали крупный и мелкий рогатый скот, лошадей. Разведение свиней было характерно для крещённых татар. В каждом хозяйстве разводили домашнюю птицу: кур, уток, гусей.

**практическое занятие (18 часа(ов)):**

Сахибджамал Гиззатуллина-Волжская из-за разногласий с В. Муртазиным-Иманским весной 1912 года была вынуждена уйти из труппы ?Сайяр?. В мае этого же года в городе Уфе она организовала труппу ?Нур? (?Луч?). Труппа провела зимний сезон 1913 ? 1914 годов в Оренбурге. В 1915 году там появилась труппа ?Ширкэт? (?Товарищество?) под руководством В. Муртазина-Иманского. Первый спектакль для широкого зрителя в Астрахани был поставлен 13 января 1907 года работавшим в русском театре татарским актёром Идрисом Гиззатуллиным-Дубровиным. Зайни Султанов, Джалял Байкин, Сара Байкина ? выдающиеся актёры, выросшие в Астраханском татарском театре. В 1909 году, когда театральное движение активизировалось активнее, астраханские имамы и муллы принимают решение о запрете свадеб с большими затратами, сабантуев и татарской театральной деятельности. Однако татарское театральное движение продолжилось. В 1917 году в Астархани организуется труппа ?Мохтариять? (?Независимая?). Со временем театральное движение распространяется на все регионы, где живут татары. В Санкт-Петербурге, Москве, Симбирске, Перми, Челябинске, Стерлитамаке, Троицке, Орске и других городах ставятся спектакли. Следует сказать и о роли различных национально-культурных организаций в совершенствовании татарского профессионального театра. Например, с 1906 года в Уфе, в медресе ?Галия?, начинает работать кружок ?Национальная мелодия, сцена и литература?. В Челябинске, Троицке, Перми и других городах создаются разные общества, поставившие целью продвижение национальной культуры. Отдельного внимания заслуживает деятельность образовавшегося в ноябре 1916 года ?Оренбургского общества мусульманской музыки и драмы?. По уставу общество ставило перед собой следующие цели: 1) собрание старинных национальных песен, запись их на ноты; 2) создание библиотеки из русских и татарских книг, посвящённых народным песням; 3) написание исторических пьес о важных событиях, происходивших со времен их ханов; 4) перевод исторических пьес, написанных восточными и западными классиками; 5) создание декораций для

#### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	<p>Тема 1. Татарский народ в первой половине XIX в. Первая половина XIX века в Российской империи, начавшаяся эпохой просвещения императора Александра I, характеризуется усилением кризиса феодально-крепостнического общества. Феодальные отношения становятся препятствием для развития производительных сил. В империи формируется революционно-демократическое движение против самодержавия и крепостничества. Разумеется, и татарский народ не остался в стороне от этих процессов общероссийского масштаба. 1.1 Расселение, численность и социальный состав татарского народа в первой половине XIX в. В этот период в России жило несколько народов (этнических единиц), носившие название ?татары?: татары Среднего Поволжья и Приуралья; сибирские татары; астраханские татары; крымские татары; литовские татары. Эти родственные народы, происходившие от одного тюркского корня и исповед</p>	5	54	подготовка к контрольной работе	18	контрольная работа
	Итого				18	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения



Планшет, интерактивная доска.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**Тема 1. Татарский народ в первой половине XIX в. Первая половина XIX века в Российской империи, начавшаяся эпохой просвещения императора Александра I, характеризуется усилением кризиса феодально-крепостнического общества. Феодальные отношения становятся препятствием для развития производительных сил. В империи формируется революционно-демократическое движение против самодержавия и крепостничества. Разумеется, и татарский народ не остался в стороне от этих процессов общероссийского масштаба. 1.1 Расселение, численность и социальный состав татарского народа в первой половине XIX в. В этот период в России жило несколько народов (этнических единиц), носившие название ?татары?: татары Среднего Поволжья и Приуралья; сибирские татары; астраханские татары; крымские татары; литовские татары. Эти родственные народы, происходившие от одного тюркского корня и исповедовавшие одну религию, хотя и носили самоназвание ?татары?, однако их нельзя считать одним народом (этносом). Например, крымских и литовских татар будет правильнее рассматривать как самостоятельные этнические единицы. Они отличаются от татар Среднего Поволжья и Приуралья исторической судьбой, языком и самосознанием, т. е. они осознавали себя самостоятельными этносами. Татары Среднего Поволжья и Приуралья являлись ядром и объединяющей силой всего татарского народа. Эта группа татар формировалась в XVIII ? XIX веках в результате консолидации различных этнических групп, таких как казанские и касимовские татары, татары-мишари. В середине XVIII ? XIX веков 67 ? 68 % татар Среднего Поволжья и Приуралья составляли казанские татары, мишари ? 30 ? 32 %, касимовских татар было всего 1 ? 2 %. В 1795 году в России насчитывалось 617,3 тысячи татар, к 1857 году их численность достигла 1416,1 тысячи. Из них 2 % жили в городах (Казань, Оренбург, Уфа). Основная масса татар Среднего Поволжья и Приуралья проживала в Казанской, Оренбургской, Уфимской, Пермской, Вятской, Нижегородской, Пензенской, Рязанской, Симбирской, Самарской, Саратовской, Царицынской губерниях. Таким образом, занимая обширную по площади территорию, татары Среднего Поволжья и Приуралья проживали здесь черезполосно с разными народами: русскими, чувашами, марийцами, башкирами, удмуртами и др.**

контрольная работа , примерные вопросы:

Расселение, численность и социальный состав татарского народа в первой половине XIX века.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

татары Среднего Поволжья и Приуралья

#### **7.1. Основная литература:**

Кузнецов, И.Н. Отечественная история: учебник [Электронный ресурс] / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 639 с. <http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=406952>

Мунчаев, Ш.М. История России: учебник для вузов [Электронный ресурс] / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2009. - 752 с. <http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=373760>

Апальков, В.С. История Отечества: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.С. Апальков, И.М. Миняева. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 544 с. <http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=218438>

#### **7.2. Дополнительная литература:**

Кузнецов, И.Н. Отечественная история: учебник [Электронный ресурс] / И.Н. Кузнецов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 639 с. <http://www.znanium.com/bookread.php?book=406952>

Дополнительная литература

Шишова, Н.В. Отечественная история: учебник [Электронный ресурс] / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 462 с. <http://www.znanium.com/bookread.php?book=202584>

Бычков, С.П. Отечественная история. Курс лекций [Электронный ресурс] / С.П. Бычков, Ю.П. Дусь. - М.: Форум, 2011. - 320 с. <http://www.znanium.com/bookread.php?book=215741>

Отечественная история. XX - начало XXI веков: В. Ушакова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 448 с. <http://www.znanium.com/bookread.php?book=> учебное пособие [Электронный ресурс] / Под ред. А 213997 ЭБС "Знаниум"

ЭБС "Знаниум"

ЭБС "Знаниум"

ЭБС "Знаниум"

ЭБС "Знаниум"

ЭБС "Знаниум"

### 7.3. Интернет-ресурсы:

<http://historytat.ru/> - История Татарстана

<http://kitap.net.ru> - Татарская электронная библиотека

<http://tassr90.ru/> - 90- ление ТАССР

<http://www.archive.gov.tatarstan.ru/> - Гасырлар авазы

<http://www.kcn.ru/tat.ru/politics/pan/index.php> - Журнал

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История татарского народа" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Планшеты, интерактивные доски.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Прикладная филология (Татарский язык и литература, этнодизайн) .

Автор(ы):

Миннуллин З.С. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Гилязов И.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.