

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины
Этнопедагогика БЗ+.ДВ.4

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык и второй иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ахмадуллина Р.М.

Рецензент(ы):

Ярмакеев И.Э.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой:

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No _____ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ахмадуллина Р.М. Кафедра образовательных технологий и информационных систем в филологии Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации, Rimma.Ahmadullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

теоретически подготовить будущих педагогов к работе по возрождению, укреплению и сохранению прогрессивных народных педагогических традиций, к использованию полученных знаний на практике. Учебный курс этнопедагогике призван содействовать духовно-нравственному воспитанию, росту национального самосознания на основе всечеловеческих ценностей, совершенствованию профессионально-педагогической подготовки студентов для активного участия в последующем развитии всех сфер самобытной национальной культуры.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "БЗ+.ДВ.4 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Изучение "Этнопедагогике" базируется на освоении студентами дисциплин "Введение в профессионально-педагогическую специальность", "История образования и педагогической мысли", "Теории обучения педагогические технологии", "Теория и методика воспитания" Освоение данной дисциплины базируется на общенаучной методологии, лучших достижениях российской и зарубежной педагогической теории и практики, отечественных педагогических традициях и общечеловеческих ценностях и ориентирует на научно-исследовательскую, преподавательскую, организационно-воспитательную виды профессиональной деятельности. Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-13 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
ОК-16 (общекультурные компетенции)	способностью использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
ОПК - 1 (профессиональные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
ОПК - 2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);
ОПК - 3 (профессиональные компетенции)	владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
ОПК - 4 (профессиональные компетенции)	способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);
ПК - 1 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
ПК - 10 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
ПК - 11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
ПК - 2 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2);
ПК - 3 (профессиональные компетенции)	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
ПК - 4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);
ПК - 6 (профессиональные компетенции)	готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);
ПК - 8 (профессиональные компетенции)	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-8);

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 9 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК-9);

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- методологию анализа наследия классиков педагогики;
- общие основы этнопедагогики, культурные традиции воспитания и образования;
- идеи народности и культуросообразности в педагогической теории;
- факторы и средства народной педагогики.

2. должен уметь:

- анализировать педагогические проблемы и тенденции развития школы в современном мире;
- связывать этнопедагогическое знание с профессиональной практикой;
- проводить сравнительный анализ педагогических традиций, обобщение педагогического опыта

3. должен владеть:

- средствами народной педагогики;
- навыками самостоятельной работы со справочной литературой;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Тема 1. Сущность и						

содержание этнопедагогике

	10	1-3	14	6	0	домашнее	
--	----	-----	----	---	---	----------	--

задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Психологические и социокультурные особенности этносов современной России и народные традиции воспитания.	10	4-5	8	6	0	контрольная работа
3.	Тема 3. Воспитательные традиции народов России	10	6-7	12	8	0	устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	зачет
	Итого			34	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность и содержание этнопедагогике

лекционное занятие (14 часа(ов)):

Предмет, задачи, структура курса ?Этнопедагогика?. Значение этнопедагогике в формировании современных образовательных парадигм. Место этнопедагогических знаний в формировании общей культуры человека. Этнопедагогика как составная часть педагогической культуры. Феномены этнопедагогике. Истоки народной педагогике. Особенности терминов ?Этнопедагогика?, ?Народная педагогика?. Нравственный идеал как цель народной педагогике. Народная педагогика как исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение идеи, мысли, традиции, обычаи, обряды, порядки, этикет. Народная педагогика ? это преимущественно дописьменная педагогика, устное народное творчество. К.Д. Ушинский о народном опыте воспитания.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Этнофилософские проблемы и социально-культурные ценности - содержательная основа народной культуры. Общечеловеческие идеалы, отражение в них национальных особенностей. Формы народной педагогике: сказки, пестушки, колыбельные песни, былины, игры, праздники, песни, героический эпос, афоризмы, пословицы, поговорки, загадки, народные промыслы.

Тема 2. Психологические и социокультурные особенности этносов современной России и народные традиции воспитания.

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Детерминанты этнического поведения и культурно-ценностные ориентации народа. Возможности влияния средств, методов и форм этнопедагогике в решении конфликтных ситуаций в педагогическом процессе в полиэтническом пространстве.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Основные понятия: детерминанты, этническое самосознание, этническое поведение, культурно-ценностные ориентации, конфликтная ситуация, этническая напряженность, этнопедагогизация межличностных отношений

Тема 3. Воспитательные традиции народов России

лекционное занятие (12 часа(ов)):

Мир детства славянских народов Отражение основных человеческих ценностей в славянской мифологии и фольклоре. Воспитание детей и подростков у древних славян. Памятники народного творчества о воспитании. Интеграция народного педагогического опыта в современных системах воспитания у славянских народов. Мир детства народов России. Трансформация ценностно-символических реалий у различных народов и народностей России. Опыт воспитания северных народов, татар, башкиров, чувашей, евреев и др.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Мир детства народов Кавказа. Значение семьи в воспитании детей на Кавказе. Трудовое воспитание на Кавказе. Нравственные ценности народов Кавказа. Ценность национального единства - ведущая ценность народов Кавказа Мир детства народов Средней Азии. Понятие мусульманской культуры и ее педагогический потенциал. Духовные ценности народов Средней Азии. Религия - стержень в формировании духовной личности в мусульманском мире. Семейное и трудовое воспитание.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Сущность и содержание этнопедагогике	10	1-3	подготовка домашнего задания	20	домашнее задание
2.	Тема 2. Психологические и социокультурные особенности этносов современной России и народные традиции воспитания.	10	4-5	подготовка к контрольной работе	14	контрольная работа
3.	Тема 3. Воспитательные традиции народов России	10	6-7	подготовка к устному опросу	20	устный опрос
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины предполагает использование как традиционных (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: имитационные игры, диспуты, написание эссе, мастер-классы, выполнение ряда заданий с использованием мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами, подготовкой электронных презентаций по предложенной тематике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Сущность и содержание этнопедагогике

домашнее задание , примерные вопросы:

Гуманизм народной педагогики. Природосообразность народной педагогики. Практико-ориентированный характер народной педагогики. Методы этнопедагогика: разъяснение, объяснение, упражнение, назидание, благопожелание, приучение, убеждение, примеры-образцы, ободрение и поощрение, родительское или общинное благословение, намек, принуждение, порицание, упрек, доверие родителей или общины.

Тема 2. Психологические и социокультурные особенности этносов современной России и народные традиции воспитания.

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Детерминанты этнического поведения и культурно-ценностные ориентации народа.
2. Этнопедагогика в решении конфликтных ситуаций в педагогическом процессе в полиэтническом пространстве.

Тема 3. Воспитательные традиции народов России

устный опрос , примерные вопросы:

Мир детства славянских народов. Мир детства народов России. Мир детства народов Кавказа. Мир детства народов Средней Азии.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Предмет, задачи этнопедагогика, место в системе наук.
2. Возможности трансляции этнопсихологических знаний в современную жизнь.
3. Влияние природного окружения на особенности воспитания.
4. Роль общественного воспитания в традиционном обществе.
5. Обряды перехода, сопровождающие качественное изменение состояния ребенка, и их роль.
6. Детские обряды: первого зуба, первой стрижки, ученичества.
7. Игра как культурно-исторический феномен. Игры с правилами, сюжетные, подвижные, дидактические.
8. Игрушка как средство усвоения социальных норм и полоролевой дифференциации.
9. Фольклор как форма сосредоточения народного опыта.
10. Детский фольклор. Фольклор как средство ухода за ребенком.
11. Родители как кормильцы и воспитатели. Смещение понятий мать, отец и родитель в современных семьях.
12. Ранний уход за ребенком. Особенности взаимоотношения с матерью.
13. Основные механизмы освоения детьми социальных норм.
14. Приучение к труду и его влияние на формирование характера и социальное поведение.
15. Гендерные особенности воспитания.
16. Роль отца в воспитании детей.
17. Специфика обучения в традиционном обществе.
18. Народное воспитание и преемственность поколений.
19. Совершенный человек как цель народного воспитания.
20. Пословица как средство народной педагогики.
21. Воспитательные особенности народных сказок.
22. Факторы народного воспитания.
23. Календарные и семейные обряды в сознании современного горожанина.
24. Фольклор как часть культурной жизни современного Поволжья.
25. Национальные мотивы в имидже современной моды.
26. Фольклорно-этнографические экспозиции в музеях городов Поволжья.
27. Ценности и смыслы этнокультурного образования.

28. Общечеловеческие основы этнопедагогики.
29. Народное искусство и игра в современном образовательном процессе.
30. Взаимодействие человека и природы в народной педагогике

7.1. Основная литература:

1. Бордовская, Нина Валентиновна. Педагогика: учебное пособие для студентов [и преподавателей] высших учебных заведений / Н. Бордовская, А. Реан. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2009. - 299 с.
2. Щербинина Ю.В. Педагогический дискурс : мыслить - говорить - действовать : учеб. пособие [Электронный ресурс]. - М.: Флинта, 2010. 441 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7173>

7.2. Дополнительная литература:

1. Трайнев В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации): учеб. пособие для студ. вузов / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. М.: Дашков и К, 2005. - 280 с. - Библиогр.: с. 276-279. - ISBN 5-94798-534-2)
2. Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения / В. В. Гузеев. - М.: Народное образование, 2001. - 128 с. - Библиогр.: с. 123-127. - ISBN 5-87953-150-3:

7.3. Интернет-ресурсы:

- Институт этнологии и антропологии РАН - <http://www.iea.ras.ru/cgi-bin/dep/dep/reports.cgi?id=1309011537>
- Историческая этнология (учебник для вузов) - <http://ethnopsychology.narod.ru/svlourie/hist-ethnology/index.htm>
- Роль этнопедагогики в механизме преодоления духовного отчуждения человека - <http://aeli.altai.ru/nauka/sbornik/1999/vakaev.html>
- Специальный выпуск - <http://dob.1september.ru/2002/20/1.htm>
- Элементы этнопедагогики в современном образовании - [http://tumbalalaika.memo.ru/articles/artn18\(1\)/n18_06](http://tumbalalaika.memo.ru/articles/artn18(1)/n18_06).
- Этнографическая электронная энциклопедия - <http://www.komi.com/Folk/komi/230.htm>
- Этнопедагогика - <http://ethnopsychology.narod.ru/index.htm>
- Этнопедагогика как социокультурный феномен (статья) - <http://www.oim.ru/avtor.asp?nom=99>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Этнопедагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

1. Аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном на штативе.
2. В зависимости от избранной методики проведения лекций и семинарских занятий могут быть использованы видеofilмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный язык и второй иностранный язык .

Автор(ы):

Ахмадуллина Р.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ярмакеев И.Э. _____

"__" _____ 201__ г.