

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Деловой татарский язык ФТД.Б.3

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык и второй иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Болгарова Р.М.

Рецензент(ы):

Набиуллина Г.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Замалетдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК № ____ от "____" 201__ г

Регистрационный № 902274214

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Болгарова Р.М. кафедра общей лингвистики, лингвокультурологии и переводоведения отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации им.Г.Тукая , Ramziya.Bolgarova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- 1) освоить лингвистические знания о фонетических, орфоэпических, орографических, лексико-грамматических, синтаксических нормах татарского литературного языка и речевого этикета;
- 2) обогатить словарный запас и расширить круг используемых грамматических средств, необходимых для овладения устной и письменной речью на татарском языке, предусмотренных программой;
- 3) формировать умения общаться на татарском языке в объёме программного материала;
- 4) извлекать и преобразовывать необходимую информацию по видам речевой деятельности; опыта творческой деятельности, проектно-исследовательской работы в русле выбранной специальности;
- 5) развить и совершенствовать речевую и мыслительную деятельность, речевые способности студентов; умения и навыки, обеспечивающие владение татарским языком в разных сферах и ситуациях общения; готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию; мотивации к речевому самосовершенствованию;
- 6) воспитывать толерантную языковую личность, сознательное отношение к языку как средству общения;
- 7) дать понять важность изучения татарского языка и потребности пользоваться им как средством обучения, познания, самореализации и социальной адаптации в обществе.
- 8) применить полученные знания и умения в собственной речевой практике.
- 9) В задачи курса входит - определить коммуникативные и познавательные потребности студентов; познакомить студентов с обычаями, материальной и духовной культурой татарского народа.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " ФТД.Б.3 Факультативы" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки " 050100.62 - Педагогическое образование" (бакалавриат) предусматривает изучение дисциплины "Деловой татарский язык" в составе факультативного цикла дисциплин (ФТД.3) в 10 семестре. Она направлена на практическое владение основными лингвистическими нормами татарского литературного языка. Дисциплина занимает важное место в системе курсов, ориентированных на практическое усвоение языков. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в средней образовательной школе, в частности, они должны иметь общее представление о татарском языке и его отличиях от русского языка, особенностях функционирования татарского языка как государственного языка Республики Татарстан. Большое значение приобретают и знания, полученные в процессе одновременного с изучением данной дисциплины курсов русского языка и культуры речи, иностранных языков.

Курс "Деловой татарский язык" предусматривает формирование у студентов общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных студентам и способствующих самостоятельному изучению татарского языка и культуры изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких, как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизации на основе языковой догадки, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-10 (общекультурные компетенции)	- понимание основного содержания общественно-политических, публицистических, прагматических, справочно-информационных, рекламных текстов, детальное понимание писем личного характера, практическое использование извлечений информации свидетельствуют о сформированности обязательного уровня данной компетенции.
ОК-6 (общекультурные компетенции)	- способен логически верно сформулировать устную и письменную речь
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	- владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные лингвистические (орфоэпические, орфографические, лексические, грамматические, пунктуационные) нормы татарского языка;
- значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), связанных с тематикой обучения татарскому языку в вузе;
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- общие и специфические элементы татарского и русского языков в объеме ситуаций общения, предусмотренных настоящей программой;
- особенности образа жизни, быта, культуры, истории татарского народа; роль в его развитии деятелей науки, культуры, искусства и литературы; его место в общероссийском, мировом социокультурном пространстве.

2. должен уметь:

Уметь по видам речевой деятельности:

Говорение

- начать, вести (поддерживать) и заканчивать диалог в стандартных ситуациях общения, опираясь на бытовую тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своих планах, своей семье, друзьях и товарищах;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, обратиться с просьбой, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного (услышанного), выражать свое отношение к нему;
- обмениваться устной информацией в ситуациях повседневного и делового общения;
- понимать высказывания в рамках изученной тематики, предъявляемой на слух;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов в учебно-научной, социокультурной и деловой сфере общения.

Аудирование

- понимать общий смысл высказывания в различных ситуациях общения в объеме программного материала;
- понимать монологическое (диалогическое) высказывание в рамках пройденной тематики;

Чтение

- использовать различные виды чтения (учебного и информационно-познавательного);
- ориентироваться в содержании иноязычного текста.

Письменная речь

- создавать письменные монологические высказывания различных типов в учебно-научной сфере общения;
- обмениваться письменной информацией в ситуациях повседневного общения.

3. должен владеть:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей её достижения;
- основами речевой профессиональной культуры;
- методами и приемами работы с научными текстами в области теории, истории литературы и культуры;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Уметь по видам речевой деятельности:

Говорение

- начать, вести (поддерживать) и заканчивать диалог в стандартных ситуациях общения, опираясь на бытовую тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своих планах, своей семье, друзьях и товарищах;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, обратиться с просьбой, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного (услышанного), выражать свое отношение к нему;
- обмениваться устной информацией в ситуациях повседневного и делового общения;
- понимать высказывания в рамках изученной тематики, предъявляемой на слух;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов в учебно-научной, социокультурной и деловой сфере общения.

Аудирование

- понимать общий смысл высказывания в различных ситуациях общения в объеме программного материала;
- понимать монологическое (диалогическое) высказывание в рамках пройденной тематики;

Чтение

- использовать различные виды чтения (учебного и информационно-познавательного);
- ориентироваться в содержании иноязычного текста.

Письменная речь

- создавать письменные монологические высказывания различных типов в учебно-научной сфере общения;

- обмениваться письменной информацией в ситуациях повседневного общения.

Владеть:

- способностью и готовностью к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач;

- устной и письменной коммуникацией.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Роль и место татарского языка в полилингвальном и поликультурном обществе. Законы "О языках народов Российской Федерации", "О языках народов Республики Татарстан", Государственная программа Республики Татарстан по реализации закона "О языках народов Республики Татарстан" и последующие нормативно-правовые акты. Для татарской группы: История татарской письменности. Татарский алфавит.	10	1	0	2	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Я и моя семья. Семейные традиции. Личный бюджет и бюджет семьи. Дни рождения. Домашние заботы. Основные фонетические особенности татарского языка (сингармонизм и его виды: небная и губная гармонии); типические варианты ассимиляции согласных; озвончение глухих согласных в интервокальной позиции; элизия). Произношение специфических фонем татарского языка. Постановка словесного ударения в татарском языке (постановка ударения на глаголы, имена прилагательные, наречия, местоимения в отдельных грамматических формах). Отсутствие категории рода в татарском языке и ее обозначение отдельными лексическими единицами. Категория падежа, числа, принадлежности у имен существительных. Разряды имен числительных, не принятие аффикса множественного числа имен существительных рядом с количественными числительными. Постпозитивное	10	2-4	0	6	0	презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	<p>Тема 3. Устное народное творчество татарского народа. Национальная одежда и обувь. Произношение специфических фонем татарского языка; умение произносить правильной интонацией простых и сложных, повествовательных, вопросительных, повелительных и побудительных предложений; правильная постановка ударения в глаголах повелительного наклонения; интонация вежливой просьбы, ответа на нее и благодарности. Имена прилагательные, способы их образования, категории сравнения. Несогласованность имен прилагательных и имен числительных с именами существительными в числе и в падеже (в отличие от русского языка). Изменения по падежам личных и указательных местоимений. Причастия прошедшего, настоящего и будущего времен. Аналитические и синтетические формы сложноподчиненных предложений. Умение строить речь с учетом того, что в татарск</p>	10	5-8	0	8	0	творческое задание контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	<p>Тема 4. Казань тысячелетняя. Проблемы урбанизации. Городской транспорт. Культурно-просветительские учреждения, гостиницы. На вокзале. В аэропорту. В супермаркете. В ресторане. Основные типы слогов в татарском языке. Разделение на синтагмы татарской речи. Логическое ударение в предложении. Ударения в сложных, составных и парных словах. Смысловые особенности временных форм изъявительного наклонения глагола. Отсутствие категории вида в татарском языке и ее обозначение различными формами. Имена существительные с количественными числительными. Связи слов в предложении. Средства подчинительной и сочинительной связи. Для тат. группы: Русские заимствования в татарском языке. Общетюркские слова в русском языке. Практ. зан 8</p>	10	9-12	0	8	0	письменная работа презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	<p>Тема 5. Человек. Органы человека. Здоровье и его охрана. Здоровый образ жизни. Эмоции и чувства. Спорт. Употребление некоторых имен существительных в единственном числе в значении множественного числа (чәч, керфек, үпкә). Условное наклонение глагола. Залоги глаголов. Вопросительные местоимения. Предикативные слова с глаголами в инфинитивной форме (барырга тиеш, мәмкин, ярый). Расположение ремы ? новости сообщения ? перед сказуемым. Умение выразить одну и ту же мысль разными синтаксическими моделями. Употребление междометий, сравнивая их с русскими эквивалентами. Практическое усвоение лексических и фразеологических единиц по ситуациям общения. Употребление в речи заимствованных слов. Способы словообразования в татарском языке (продуктивные аффиксы образования имен существительных, и</p>	10	13-16	0	8	0	письменная работа презентация
6.	Тема 6. Итоговый контрольный тест	10	17	0	2	0	тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Зачет	10	2	0	2	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	зачет
	Итого			0	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Роль и место татарского языка в полилингвальном и поликультурном обществе. Законы "О языках народов Российской Федерации", "О языках народов Республики Татарстан", Государственная программа Республики Татарстан по реализации закона "О языках народов Республики Татарстан" и последующие нормативно-правовые акты.

Для татарской группы: История татарской письменности. Татарский алфавит.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Роль и место татарского языка в полилингвальном и поликультурном обществе. Законы "О языках народов Российской Федерации", "О языках народов Республики Татарстан", Государственная программа Республики Татарстан по реализации закона "О языках народов Республики Татарстан" и последующие нормативно-правовые акты. Для татарской группы: История татарской письменности. Татарский алфавит.

Тема 2. Я и моя семья. Семейные традиции. Личный бюджет и бюджет семьи. Дни рождения. Домашние заботы. Основные фонетические особенности татарского языка (сингармонизм и его виды: небная и губная гармонии); типические варианты ассимиляции согласных; озвончение глухих согласных в интервокальной позиции; элизия). Произношение специфических фонем татарского языка. Постановка словесного ударения в татарском языке (постановка ударения на глаголы, имена прилагательные, наречия, местоимения в отдельных грамматических формах).

Отсутствие категории рода в татарском языке и ее обозначение отдельными лексическими единицами. Категория падежа, числа, принадлежности у имен существительных. Разряды имен числительных, не принятие аффикса множественного числа имен существительных рядом с количественными числительными.

Постпозитивное положение послелогов и послеложных слов в татарском языке.

Спряжение глаголов изъявительного наклонения. Для татарской группы: Образование и структура экономических терминов в татарском языке

практическое занятие (6 часа(ов)):

Я и моя семья. Семейные традиции. Личный бюджет и бюджет семьи. Дни рождения. Домашние заботы. Основные фонетические особенности татарского языка (сингармонизм и его виды: небная и губная гармонии); типические варианты ассимиляции согласных; озвончение глухих согласных в интервокальной позиции; элизия). Произношение специфических фонем татарского языка. Постановка словесного ударения в татарском языке (постановка ударения на глаголы, имена прилагательные, наречия, местоимения в отдельных грамматических формах). Отсутствие категории рода в татарском языке и ее обозначение отдельными лексическими единицами. Категория падежа, числа, принадлежности у имен существительных. Разряды имен числительных, не принятие аффикса множественного числа имен существительных рядом с количественными числительными. Постпозитивное положение послелогов и послеложных слов в татарском языке. Спряжение глаголов изъявительного наклонения. Для татарской группы: Образование и структура экономических терминов в татарском языке

Тема 3. Устное народное творчество татарского народа. Национальная одежда и обувь.
Произношение специфических фонем татарского языка; умение произносить правильной интонацией простых и сложных, повествовательных, вопросительных, повелительных и побудительных предложений; правильная постановка ударения в глаголах повелительного наклонения; интонация вежливой просьбы, ответа на нее и благодарности. Имена прилагательные, способы их образования, категории сравнения. Несогласованность имен прилагательных и имен числительных с именами существительными в числе и в падеже (в отличие от русского языка). Изменения по падежам личных и указательных местоимений. Причастия прошедшего, настоящего и будущего времен. Аналитические и синтетические формы сложноподчиненных предложений. Умение строить речь с учетом того, что в татарском языке синтетические придаточные предложения всегда предшествуют главному. Для татарской группы: Татарское устное народное творчество: афористические жанры. 1

практическое занятие (8 часа(ов)):

Устное народное творчество татарского народа. Национальная одежда и обувь. Произношение специфических фонем татарского языка; умение произносить правильной интонацией простых и сложных, повествовательных, вопросительных, повелительных и побудительных предложений; правильная постановка ударения в глаголах повелительного наклонения; интонация вежливой просьбы, ответа на нее и благодарности. Имена прилагательные, способы их образования, категории сравнения. Несогласованность имен прилагательных и имен числительных с именами существительными в числе и в падеже (в отличие от русского языка). Изменения по падежам личных и указательных местоимений. Причастия прошедшего, настоящего и будущего времен. Аналитические и синтетические формы сложноподчиненных предложений. Умение строить речь с учетом того, что в татарском языке синтетические придаточные предложения всегда предшествуют главному. Для татарской группы: Татарское устное народное творчество: афористические жанры.

Тема 4. Казань тысячелетняя. Проблемы урбанизации. Городской транспорт.

Культурно-просветительские учреждения, гостиницы. На вокзале. В аэропорту. В супермаркете. В ресторане. Основные типы слогов в татарском языке. Разделение на синтагмы татарской речи. Логическое ударение в предложении. Ударения в сложных, составных и парных словах. Смысловые особенности временных форм изъявительного наклонения глагола. Отсутствие категории вида в татарском языке и ее обозначение различными формами. Имена существительные с количественными числительными. Связи слов в предложении. Средства подчинительной и сочинительной связи. Для тат. группы: Русские заимствования в татарском языке. Общетюркские слова в русском языке. Практ. зан 8

практическое занятие (8 часа(ов)):

Казань тысячелетняя. Проблемы урбанизации. Городской транспорт. Культурно-просветительские учреждения, гостиницы. На вокзале. В аэропорту. В супермаркете. В ресторане. Основные типы слогов в татарском языке. Разделение на синтагмы татарской речи. Логическое ударение в предложении. Ударения в сложных, составных и парных словах. Смысловые особенности временных форм изъявительного наклонения глагола. Отсутствие категории вида в татарском языке и ее обозначение различными формами. Имена существительные с количественными числительными. Связи слов в предложении. Средства подчинительной и сочинительной связи. Для тат. группы: Русские заимствования в татарском языке. Общетюркские слова в русском языке.

Тема 5. Человек. Органы человека. Здоровье и его охрана. Здоровый образ жизни. Эмоции и чувства. Спорт. Употребление некоторых имен существительных в единственном числе в значении множественного числа (чәч, керфек, үпкә). Условное наклонение глагола. Залоги глаголов. Вопросительные местоимения. Предикативные слова с глаголами в инфинитивной форме (барырга тиеш, мәмкин, ярый). Расположение ремы ? новости сообщения ? перед сказуемым. Умение выразить одну и ту же мысль разными синтаксическими моделями. Употребление междометий, сравнивая их с русскими эквивалентами. Практическое усвоение лексических и фразеологических единиц по ситуациям общения. Употребление в речи заимствованных слов. Способы словообразования в татарском языке (продуктивные аффиксы образования имен существительных, имен прилагательных и глаголов; сложные, составные, парные слова, аббревиатура). Антонимы, синонимы, омонимы и уместное употребление их в речи. Умение пользоваться словарями. Для тат. группы: Татарские имена: этимология, структура, семантика. 13-16 Практ. зан. 8 8 Устный опрос. Письменное задание с целью проверки умений и навыков практического употребления в речи изученных форм. Лексический минимум: кеше, кеше әгъзалары, гәүдә, баш, маңгай, күз, керфек, колак, борын, авыз, теш, бит (йәз), йөрәк, ашказаны, бавыр, бәер, үпкә, муен, кул, бармак, тез башы, аяк, арка, үкчә; хастаханә, шифаханә, даруханә, табиб, шәфкать туташы, сәламәтлек, яхши (начар) хис ит-, күңел болган-, баш (колак, тамак) авырт-, кан басымы, үпкә шеш-, йәткер-, ютәллә-, тирлә-, диагноз куй-, авыру, температураны үлчә-, анализлар тапшыр-, терел-, аш алдыннан, аштан соң, дару, тәнәтмә; спорт тәре, спортчы, ярыш, хәкемдар, милли көрәш, көрәшче, жиңүче, Олимпия уеннары, урын, алтын (кәмеш, бронза) медаль, шәғыльлән-, яула-, чанғы шу-, тимераякта шу-; хис, кичереш, эмоция, эмоцияле, кәеф, кәефле, кәефсез, мәхәббәт, нәфрәт, ярат-, күрә алма-, шатлан-, сөен-, куан-, кайгыр-, соклан-, елмай-, кәл-, дулкын-лан-, кауша-, усаллан-, үпкәлә-, икелән-, борчыл-, көnlәш-, җәллә-, кызган-, сабыр ит-, ай-яй, аһ, аһ-ваһ ит-, ваһ-ваһ, ың, эң, уф, я (йә, йәгез), Я, узыгыз!

практическое занятие (8 часа(ов)):

Человек. Органы человека. Здоровье и его охрана. Здоровый образ жизни. Эмоции и чувства. Спорт. Употребление некоторых имен существительных в единственном числе в значении множественного числа (чәч, керфек, үпкә). Условное наклонение глагола. Залоги глаголов. Вопросительные местоимения. Предикативные слова с глаголами в инфинитивной форме (барырга тиеш, мәмкин, ярый). Расположение ремы ? новости сообщения ? перед сказуемым. Умение выразить одну и ту же мысль разными синтаксическими моделями. Употребление междометий, сравнивая их с русскими эквивалентами. Практическое усвоение лексических и фразеологических единиц по ситуациям общения. Употребление в речи заимствованных слов. Способы словообразования в татарском языке (продуктивные аффиксы образования имен существительных, имен прилагательных и глаголов; сложные, составные, парные слова, аббревиатура). Антонимы, синонимы, омонимы и уместное употребление их в речи. Умение пользоваться словарями. Для тат. группы: Татарские имена: этимология, структура, семантика. 13-16 Практ. зан. 8 8 Устный опрос. Письменное задание с целью проверки умений и навыков практического употребления в речи изученных форм. Лексический минимум: кеше, кеше әгъзалары, гәүдә, баш, маңгай, күз, керфек, колак, борын, авыз, теш, бит (йәз), йөрәк, ашказаны, бавыр, бәер, үпкә, муен, кул, бармак, тез башы, аяк, арка, үкчә; хастаханә, шифаханә, даруханә, табиб, шәфкать туташы, сәламәтлек, яхши (начар) хис ит-, күңел болган-, баш (колак, тамак) авырт-, кан басымы, үпкә шеш-, йәткер-, ютәллә-, тирлә-, диагноз куй-, авыру, температураны үлчә-, анализлар тапшыр-, терел-, аш алдыннан, аштан соң, дару, тәнәтмә; спорт тәре, спортчы, ярыш, хәкемдар, милли көрәш, көрәшче, жиңүче, Олимпия уеннары, урын, алтын (кәмеш, бронза) медаль, шәғыльлән-, яула-, чанғы шу-, тимераякта шу-; хис, кичереш, эмоция, эмоцияле, кәеф, кәефле, кәефсез, мәхәббәт, нәфрәт, ярат-, күрә алма-, шатлан-, сөен-, куан-, кайгыр-, соклан-, елмай-, кәл-, дулкын-лан-, кауша-, усаллан-, үпкәлә-, икелән-, борчыл-, көnlәш-, җәллә-, кызган-, сабыр ит-, ай-яй, аһ, аһ-ваһ ит-, ваһ-ваһ, ың, эң, уф, я (йә, йәгез), Я, узыгыз!

Тема 6. Итоговый контрольный тест

практическое занятие (2 часа(ов)):

См. страницы 6, пункт 6

Тема 7. Зачет

практическое занятие (2 часа(ов)):

См. страницы 6, пункт прочие

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Роль и место татарского языка в полилингвальном и поликультурном обществе. Законы "О языках народов Российской Федерации", "О языках народов Республики Татарстан", Государственная программа Республики Татарстан по реализации закона "О языках народов Республики Татарстан" и последующие нормативно-правовые акты. Для татарской группы: История татарской письменности. Татарский алфавит.	10	1	подготовка к устному опросу	4	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Я и моя семья. Семейные традиции. Личный бюджет и бюджет семьи. Дни рождения. Домашние заботы. Основные фонетические особенности татарского языка (сингармонизм и его виды: небная и губная гармонии); типические варианты ассимиляции согласных; озвончение глухих согласных в интервокальной позиции; элизия). Произношение специфических фонем татарского языка. Постановка словесного ударения в татарском языке (постановка ударения на глаголы, имена прилагательные, наречия, местоимения в отдельных грамматических формах). Отсутствие категории рода в татарском языке и ее обозначение отдельными лексическими единицами. Категория падежа, числа, принадлежности у имен существительных. Разряды имен числительных, не принятие аффикса множественного числа имен существительных рядом с количественными числительными. Постпозитивное положение послелогов и послеложных слов в татарском языке.	10	2-4	подготовка к презентации	8	презентация

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Устное народное творчество татарского народа. Национальная одежда и обувь. Произношение специфических фонем татарского языка; умение произносить правильной интонацией простых и сложных, повествовательных, вопросительных, повелительных и побудительных предложений; правильная постановка ударения в глаголах повелительного наклонения; интонация вежливой просьбы, ответа на нее и благодарности. Имена прилагательные, способы их образования, категории сравнения. Несогласованность имен прилагательных и имен числительных с именами существительными в числе и в падеже (в отличие от русского языка). Изменения по падежам личных и указательных местоимений. Причастия прошедшего, настоящего и будущего времен. Аналитические и синтетические формы сложноподчиненных предложений. Умение строить речь с учетом того, что в татарском языке синтетические придаточные предложения всегда предше	10	5-8	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
				подготовка к творческому экзамену	4	творческое задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Казань тысячелетняя. Проблемы урбанизации. Городской транспорт. Культурно-просветительские учреждения, гостиницы. На вокзале. В аэропорту. В супермаркете. В ресторане. Основные типы слогов в татарском языке. Разделение на синтагмы татарской речи. Логическое ударение в предложении. Ударения в сложных, составных и парных словах. Смысловые особенности временных форм изъявительного наклонения глагола. Отсутствие категории вида в татарском языке и ее обозначение различными формами. Имена существительные с количественными числительными. Связи слов в предложении. Средства подчинительной и сочинительной связи. Для тат. группы: Русские заимствования в татарском языке. Общетюркские слова в русском языке. Практ. зан 8	10	9-12	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
				подготовка к презентации	4	презентация

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	<p>Тема 5. Человек. Органы человека. Здоровье и его охрана. Здоровый образ жизни. Эмоции и чувства. Спорт. Употребление некоторых имен существительных в единственном числе в значении множественного числа (чәч, керфек, үпкә). Условное наклонение глагола. Залоги глаголов. Вопросительные местоимения. Предикативные слова с глаголами в инфинитивной форме (барырга тиеш, мәмкин, ярый). Расположение ремы ? новости сообщения ? перед сказуемым.</p> <p>Умение выразить одну и ту же мысль разными синтаксическими моделями. Употребление междометий, сравнивая их с русскими эквивалентами. Практическое усвоение лексических и фразеологических единиц по ситуациям общения. Употребление в речи заимствованных слов. Способы словообразования в татарском языке (продуктивные аффиксы образования имен существительных, имен прилагательных и глаголов; сложные, составные, парные сл</p>	10	13-16	подготовка к письменной работе	2	письменная работа
				подготовка к презентации	2	презентация

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Итоговый контрольный тест	10	17	подготовка к тестированию	4	тестирование
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Вузовское освоение курса "Базовый татарский язык" предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также настоятельно требует рационального их сочетания. Традиционные образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких методов работ, как практическое занятие, коллоквиум, семинар.

В курсе могут быть реализованы новые информационные технологии, в частности, аудио и видеоматериалы. В ходе освоения дисциплины при проведении практических занятий используются следующие образовательные технологии: практические занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерные презентации, оформление или макетирование газеты, журнала, творческой тетради для учащихся, составление плана экскурсии, плана экспозиции музея и т.д.), разбор конкретных коммуникативных ситуаций с точки зрения лингвокультурной специфики, ролевые игры и т.д.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах - 20 %:

- По теме - "Фонетическая сторона речи" - "Мозговой штурм" - свободная форма дискуссий с оперативным опросом.
- По теме - "Грамматическая сторона речи" - ролевая игра с разделением студенческой группы на 3 команды.
- По теме - "О себе. Знакомство" - презентация текста о себе с участием всех студентов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Роль и место татарского языка в полилингвальном и поликультурном обществе. Законы "О языках народов Российской Федерации", "О языках народов Республики Татарстан", Государственная программа Республики Татарстан по реализации закона "О языках народов Республики Татарстан" и последующие нормативно-правовые акты. Для татарской группы: История татарской письменности. Татарский алфавит.

устный опрос , примерные вопросы:

Роль и место татарского языка в полилингвальном и поликультурном обществе. Законы "О языках народов Российской Федерации", "О языках народов Республики Татарстан", Государственная программа Республики Татарстан по реализации закона "О языках народов Республики Татарстан" и последующие нормативно-правовые акты. Для татарской группы: История татарской письменности. Татарский алфавит.

Тема 2. Я и моя семья. Семейные традиции. Личный бюджет и бюджет семьи. Дни рождения. Домашние заботы. Основные фонетические особенности татарского языка (сингармонизм и его виды: небная и губная гармонии); типические варианты ассимиляции согласных; озвончение глухих согласных в интервокальной позиции; элизия). Произношение специфических фонем татарского языка. Постановка словесного ударения в татарском языке (постановка ударения на глаголы, имена прилагательные, наречия, местоимения в отдельных грамматических формах). Отсутствие категории рода в татарском языке и ее обозначение отдельными лексическими единицами. Категория падежа, числа, принадлежности у имен существительных. Разряды имен числительных, не принятие аффикса множественного числа имен существительных рядом с количественными числительными. Постпозитивное положение послелогов и послеложных слов в татарском языке. Спряжение глаголов изъявительного наклонения. Для татарской группы: Образование и структура экономических терминов в татарском языке

презентация , примерные вопросы:

Умение составить тексты с презентацией по изученным темам

Тема 3. Устное народное творчество татарского народа. Национальная одежда и обувь. Произношение специфических фонем татарского языка; умение произносить правильной интонацией простых и сложных, повествовательных, вопросительных, повелительных и побудительных предложений; правильная постановка ударения в глаголах повелительного наклонения; интонация вежливой просьбы, ответа на нее и благодарности. Имена прилагательные, способы их образования, категории сравнения. Несогласованность имен прилагательных и имен числительных с именами существительными в числе и в падеже (в отличие от русского языка). Изменения по падежам личных и указательных местоимений. Причастия прошедшего, настоящего и будущего времен. Аналитические и синтетические формы сложноподчиненных предложений. Умение строить речь с учетом того, что в татарском языке синтетические придаточные предложения всегда предшествуют главному. Для татарской группы: Татарское устное народное творчество: афористические жанры. 1

контрольная работа , примерные вопросы:

Коммуникативные задания 1. Поздоровайтесь с собеседником по-татарски. 2. Уточните, хорошо ли он говорит по-татарски. 3. Поинтересуйтесь, кто он (она), откуда он (она), чем занимается, сколько ему (ей) лет, есть ли у него (у нее) семья, дети, живы ли родители, много ли у него (у нее) родственников. 4. Побеседуйте с другом о том, куда он ездил в воскресенье. 5. Познакомьтесь с незнакомым человеком. 6. Спросите у знакомого, есть ли у него машина. Спросите номер машины. 7. Поинтересуйтесь у своего нового знакомого, есть ли у него телефон, какой у него номер. 8. К вам пришел друг. Пригласите его пить чай. 9. Спросите у друга, какие татарские блюда ему нравятся. 10. Спросите в магазине, сколько стоит молоко (хлеб, булка, масло, сметана, мясо, рыба, конфеты, колбаса, печенье, соль, спички и т.д.). 11. Позвоните другу и спросите, что он делал вчера. 12. Вы пришли в магазин. Расскажите о том, какие отделы вы посетили, какие покупки вы сделали. 13. Расскажите о своем походе в музей. 14. Попросите друга, чтобы он купил лекарство от головной боли. 15. Вы плохо себя чувствуете. Вызовите врача на дом. 16. Спросите у прохожего, где находится ближайшая аптека. 17. Вас интересует, какое лекарство надо пить при болях в желудке. 18. Спросите у друга, занимается ли он спортом. 19. Поинтересуйтесь, какими видами спорта занимаются студенты. 20. Расскажите гостю о достопримечательностях вашего города.

творческое задание , примерные вопросы:

Описание национальной обуви, одежду в произвольной форме

Тема 4. Казань тысячелетняя. Проблемы урбанизации. Городской транспорт. Культурно-просветительские учреждения, гостиницы. На вокзале. В аэропорту. В супермаркете. В ресторане. Основные типы слогов в татарском языке. Разделение на синтагмы татарской речи. Логическое ударение в предложении. Ударения в сложных, составных и парных словах. Смысловые особенности временных форм изъявительного наклонения глагола. Отсутствие категории вида в татарском языке и ее обозначение различными формами. Имена существительные с количественными числительными. Связи слов в предложении. Средства подчинительной и сочинительной связи. Для тат. группы: Русские заимствования в татарском языке. Общетюркские слова в русском языке. Практ. зан 8

письменная работа , примерные вопросы:

Перевод текстов по пройденным материалам Родина! Это слово с детства знает каждый. Родина - это место, где ты родился, где ты живешь со своими родителями, со своими друзьями. И дом твой, и улица твоя, и город твой, и мать, и отец, и все родные, все друзья - это и есть Родина. Наше отчество. Родина - мать! Отчеством мы зовем Родину потому, что в ней жили отцы и деды наши. Родиной мы зовем ее потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком, и все в ней для нас родное. Матерью - потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку; как мать защищает и бережет от всяких врагов. Много есть на свете всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать, одна у него и Родина. Словарь: отчество - туган ил, ватан; вскормила - ашатты; вспоила - эчертте (оба слова в значении: тәрбияләп үстердө). 5. Прочитайте. Расскажите о творчестве татарского народного поэта Габдуллы Тукая: на каких языках изданы его книги, какие произведения вы читали? ГАБДУЛЛА ТУКАЙ Тукай иҗаты күпмилләтле илебез халыклары арасында бик популяряр. Эдипнен иҗаты үзе исен вакытта ук күп халыкларга таныш булган. Турайның беренче жыентыгы 1920 нче елда рус телендә басылды. Шуннан соң рус телендә Турайның бер тапкыр ике томлыгы, 14 сайланма әсәре, балалар өчен 19 басмасы - барлыгы 36 китап чыгарылды. Казакъ телендә чыгарылган китапларсан яғыннан икенче урында.

Алма-Атада 1957 - 1975 нче елларда шагыйрьнең биш жыентыгы дөнья күргән. Башорт, удмурт, үзбәк, уйгур телләрендә Тукай әсәрләре 2 - 3 тапкыр китап булып басылган. Төрекмән, украин, каракалпак, хакас, якут телләрендә дә Тукай шигырьләре аерым китап булып чыккан. Жыеп әйткәндә, Тукай әсәрләре 26 халык теленә тәржемә ителгән. Словарь: иҗат - творчество; күпмилләтле - многонациональный; әдип - писатель; жыентык - сборник; сан яғыннан - по количеству; дөнья күргән - увидел свет; әсәр - произведение; тәржемә ителгән - переведены.

презентация , примерные вопросы:

Умение составлять тексты - монологи с презентацией по изученным темам

Тема 5. Человек. Органы человека. Здоровье и его охрана. Здоровый образ жизни. Эмоции и чувства. Спорт. Употребление некоторых имен существительных в единственном числе в значении множественного числа (чәч, керфек, үпкә). Условное наклонение глагола. Залоги глаголов. Вопросительные местоимения. Предикативные слова с глаголами в инфинитивной форме (барырга тиеш, мәмкин, ярый). Расположение ремы ? новости сообщения ? перед сказуемым. Умение выразить одну и ту же мысль разными синтаксическими моделями. Употребление междометий, сравнивая их с русскими эквивалентами. Практическое усвоение лексических и фразеологических единиц по ситуациям общения. Употребление в речи заимствованных слов. Способы словообразования в татарском языке (продуктивные аффиксы образования имен существительных, имен прилагательных и глаголов; сложные, составные, парные слова, аббревиатура). Антонимы, синонимы, омонимы и уместное употребление их в речи. Умение пользоваться словарями. Для тат. группы: Татарские имена: этимология, структура, семантика. 13-16 Практ. зан. 8 8 Устный опрос. Письменное задание с целью проверки умений и навыков практического употребления в речи изученных форм. Лексический минимум: кеше, кеше әгъзалары, гәүдә, баш, маңгай, күз, керфек, колак, борын, авыз, теш, бит (йөз), йөрәк, ашказаны, бавыр, бөер, үпкә, мүен, кул, бармак, тез башы, аяк, арка, үкчә; хастаханә, шифаханә, даруханә, табиб, шәфкат туташы, сәламәтлек, яхши (начар) хис ит-, күңел болган-, баш (колак, тамак) авырт-, кан басымы, үпкә шеш-, йөткер-, ютәллә-, тирлә-, диагноз куй-, авыру, температураны үлчә-, анализлар тапшыр-, терел-, аш алдыннан, аштан соң, дару, төнәтмә; спорт тәре, спортчы, ярыш, хөкемдар, милли көрәш, көрәшче, жинүче, Олимпия уеннары, урын, алтын (көмеш, бронза) медаль, шөгыльлән-, яула-, чанғы шу-, тимераякта шу-; хис, кичереш, эмоция, эмоцияле, кәеф, кәефле, кәефсез, мәхәббәт, нәфрәт, ярат-, күрә алма-, шатлан-, сөен-, куан-, кайгыр-, соклан-, елмай-, көл-, дулкын-лан-, кауша-, усаллан-, үпкәлә-, икелән-, борчыл-, көnlәш-, жәллә-, қызган-, сабыр ит-, ай-яй, аң, аң-ваң ит-, ваң-ваң, ың, эң, уф, я (йә, йәгез), Я, узыгыз!

письменная работа , примерные вопросы:

Контрольные задания для русскоязычных студентов (Практическая грамматика татарского языка) 1. Расположите предложения , чтобы получился связный текст. Допишите 4-5 предложений, продолжив текст. А. Ул Кремль янында урнашкан. Э. Татарстанның ин зур музее - Дәүләт музее. Б. Анда 700 мең экспонат саклана. 2. Найдите словосочетание с ошибкой. А. Ел фасылы Э. Казан шәһәр Б. балалар бакчасы В. зур урам. 3. Найдите правильный вопрос. Кичә мин музейга бардым. А. Кичә кем музейга барды? Э. Син музейга барасыңмы? Б. Син музейга кайчан барды? В. Кичә музейга бардыгызмы? 4. Найдите правильный перевод. Знаменитые художники. А. Сәләтле рәссамнар; Э. Атаклы рәссамнар; Б. Белемле рәссамнар; В. Тырыш рәссамнар. 5. Найдите предложение с ошибкой. А. Казан - борынгы шәһәр; Э. Дустым Казанда яшим; Б. Поезд сәгать биштә килә. В. Мин Татарстанны яратам. 6. Найдите предложение с отрицанием. А. Алар Әлмәттә яши; Э. Укытучы жәмләне кабатлы; Б. Аның әбисе авылда яши; В. Ул бу сүзне аңламый. 7. Выберите нужный вариант аффиксов. Мин университет? алты... автобус белән килә.... А. -тан, -нчы, -без. Э. -ны, -лар, -м; Б. -ка, -нчы, -м; В. -ның, - нан, -сен. 8. Найдите предложение со словом, отвечающим на вопрос кайдан? А. Без китапханәдән кайттык. Э. Алар иртәгәМәскәүгә китәләр. Б. Мин бу шигырье яттан беләм. В. Студент җәйге сессиягә өзөрләнә. 9. Найдите предложение со словом, отвечающим на вопроснишләдә? А. Студентлар татарча сөйләшәләр. Э. Ул сүзләрне русчага тәржемә итте. Б. Абыем Татарстан тарихы белән қызыксына. В. Бу егет бик сәләтле. 10. Подберите подходящее по смыслу слово. Бу югары уку алтмыш тугыз кафедра эшли. А. бинасында; Э. бүлмәсендә; Б. урамында; В. йортында. 11. Найдите конец предложения. Атаклы татар шагыйре Габдулла Тукай А. 1886 нчы елда туган; Э. Татарстан урамында урнашкан. Б. драма әсәрләре иҗат иткән. В. Муса Жәлил шигырьләрен укыган. 12. Найдите вопросительное предложение, которое не подходит этому тексту. А. Казан циркы кайда урнашкан? Э. Беренче төркемнен, сәнгать житәкчесе кем? Б. Циркның яңа бинасы кайчан төzelә? В. Циркның икенче төркеменең исеме ничек? Казан циркы 1890 елда тамаша үзәге буларак бертуган Никитиннар тарафыннан оештырыла. 1924 елдан дәүләт циркы булып таныла. 1927 елда циркта беренче төркем барлыкка килә. Бу төркемнен сәнгать житәкчесе акробат Мөхәммәт Хисмәтуллин була. 1969-70 елларда Казан циркы каршында ?Яшьлек? татар цирк студиясе оеша. 1967 елда циркның уникаль конструкцияле яңа бинасы төzelә. Аның архитекторы ? Г.М. Пичуев, инженерлары ? О.И. Берим, Е.Ю. Брудный, В.Д. Панова. Циркның 2400 кешелек тамаша залы бар, ул гәмбәз түбә белән капланган. Хәзерге көндә цирк бинасы реконструкцияләнгән, ул Ярминкә мәйданында урнашкан.

презентация , примерные вопросы:

Составить тексты по указанным темам с презентациями

Тема 6. Итоговый контрольный тест

тестирование , примерные вопросы:

меня, тебя, их б) мне, тебя, его в) мне, тебе, ее. 6. Син ничә... кат... яши.... а) -нче, -та, -ләр б) -нчы, -тан, -сөң; в)-нче, -та, -сөң. 7. Разделительные числительные а) унар; б) бишенче; в) сигезәп. 8. 9 май ? а) белем көне ; б) гашыйклар көне; в) Жинү бәйрәме. 9. кар ява а) кышын; б) жәен; в) кәзен. 10. У меня мало друзей а) минем дусларым әйбәт; б) минем дусларым аз; в) минем дусларым күп. 11. 1927 году татары перешли а) на кириллицу, б) на латиницу; в) на арабскую графику. 12. Отрицательная форма настоящего времени а) -м б) -ма/-мә в) -мый/ми- 13. Ты завтра не поедиш а) китмим; б) бармысын; в) бармыым. 14. Моя сестра а) аның сенлесе; б) минем апам; в) синең сенлең. 15. Когда, где, кто а) ник, нигә, кайчан; б) ничә, нәрсә, кайда; в) кайда, кайчан, кем. 16. Мы учимся шесть дней а) без алты атна укыйбыз; б) сез биш ай язасыз; в) без алты көн укыйбыз . 17. Первый урок начинается в 8.30 а) 9 нчы яртыда б) сигезенче 15 минутта; в) сигез сәгать утыз минутта. 18. Без Казан шәнәрен а) яшибез; б) яратабыз; в) киләбез. 19. Килдем шәнәренә Казан мин а) 2, 3, 4, 1; б) 4, 2, 3, 1; в) 4, 3, 2, 1. 20. Казан шәнәрендә төрле милләтләр яши а) Прит. падеж, мест.-вр. падеж, множ. число, 3 лицо; б) Прит.падеж, 3 лицо, мест.-вр. падеж, мн. число; в) Имен. падеж, 3 лицо, вин. падеж, мн.число. Для татарской группы 1. Сүзләрне тәржемә итегез. Асларына сыйылган сүзләрнен язылышларын анлатыгыз. Мәгълүмат, җайларма, житештерүче, шәхес, таләпчән, зыялыш, әхлак, сөнгать, мәнәсәбәт, иҗади көч, кагыйдә, шәгыльләнергә, мәдәни эшчәнлек, бәтәндәнья мәдәни бәйләнешләр, кей, биу түгәрәге, халыкара. 2. Мәдәният сүзен килеш белән төрләндерегез. 3. Түбәндәгә сүзләрне татарчага тәржемә итегез, икесе белән жәмләләр төзегез. Милли хәзинә, милли-мәдәни үзәк, кабатланмас гүзәллек, үзенчәлекле жыр, архитектура үрнәге, заманча янгыраш, тамашачы фикере, ?Алтын мөнбәр?конкурсы, ?Ягымлы яз? фестивале, ильям алу, рухи байлык, музыкаль сәхифә, мәдәни мәгълүмат, мәшүүр шәхес, мәнабәт бина, тантаналы очрашу. 4. Жәмләләрне төрле заманнарда өйтегез. Татарстан Республикасы башкаласы Казан шәнәре Россиянең икътисади, мәдәни һәм фәнни үзәге булып тора. Төбәкара һәм халыкара мәдәни хезмәттәшлекне үстерү шәнәребездәге алдыңғы юнәлешләрнен берсе булып тора. Татарстан Республикасы мәдәнияте қөннәре Казахстанның Астана шәнәрендә үткәрледе. Казан һәм Астана шәнәрләре арасында туганлашу һәм мәдәни мәнәсәбәтләр хакында меморандум кабул ителде. Татарстан төбәге дөнья мәдәниятенә бෞек талантлар әзерли.

Тема 7. Зачет

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы для зачета

1. "Россия Федерациясе халыклары телләре турында" Россия Федерациясе Законы, "Татарстан Республикасы дәүләт телләре һәм Татарстан Республикасында башка телләр турында" Татарстан Республикасы Законы, Татарстан Республикасы дәүләт телләрен һәм Татарстан Республикасында башка телләрне саклау, өйрәнү һәм үстерү буенча 2004-2013 нче елларга исәпләнгән Татарстан Республикасы дәүләт программы турында жыйнак монологлар төзегез.

2. Дустыгызын яна уку елы белән котлагыз.
3. Үзегез турында сөйләгез.
4. Фоторәсем буенча гайләгез һәм туганнарыгыз турында сөйләгез.
5. Булачак һәнәрегез турында сөйләгез.
6. Иптәшегезнен тышкы кыяфәтен тасвирлагыз.
7. Сәламәт тормыш алыш бару юллары турында сөйләгез.
8. Татарстан Республикасының икътисад һәм сәнәгать министрлыгы турында сөйләгез.
9. Казан шәнәренен сәнгате һәм мәдәнияте турында сөйләгез.
10. Телләр өйрәнү турында сөйләгез.
11. Татарстанның башкаласы - Казан, аның үткәне һәм бүгенгесе турында сөйләгез.
12. Татарстанның мәдәнияте турында сөйләгез.
13. Казан университетының үткәне һәм бүгенгесе турында сөйләгез.

Грамматические задания

1. Күплек сандагы исемнәр белән жәмләләр языгыз.

2. Төрле килешләрдәге исемнәр белән жәмләләр языгыз.
3. Төрле алмашлыклар белән жәмләләр языгыз.
4. Төрле килешләрдәге тартымлы исемнәр белән жәмләләр языгыз.
5. Төрле дәрәҗәләрдәге сыйфатлар белән жәмләләр языгыз.
6. Хәзерге заман хикәя фигыльләр белән жәмләләр языгыз.
7. Уткән заман хикәя фигыльләр белән жәмләләр языгыз.
8. Киләчәк заман хикәя фигыльләр белән жәмләләр языгыз.
9. Боерык һәм теләк фигыльләр белән жәмләләр языгыз.
10. Шарт фигыльләр белән жәмләләр языгыз.
11. Сыйфат фигыльләр белән жәмләләр языгыз.
12. Хәл фигыльләр белән жәмләләр языгыз.
13. Инфинитив һәм исем фигыльләр белән жәмләләр языгыз.
14. Саннар белән жәмләләр языгыз.
15. Төрле килешләрне таләп итүче бәйлекләр белән жәмләләр языгыз.

Тексты для перевода

1. Языки народов Российской Федерации - национальное достояние Российского государства. Они находятся под защитой государства.

Государство на всей территории Российской Федерации способствует развитию национальных, языков, двуязычия и многоязычия.

Настоящий закон направлен на создание условий для сохранения и равноправного самобытного развития языков народов России и призван стать основой для формирования системы правового регулирования деятельности юридических и физических лиц, разработки нормативно-правовых актов в целях реализации положений настоящего закона.

Закон РФ "О языках народов Российской Федерации"

2. Галимнәр сәламәтлекнәң нигезе - туклануда, дигән нәтижәгә килгәннәр. Башлыча жиләк-жимеш, яшельчә һәм қыяклы үсемлекләр белән тукланырга кирәк. Аннары шпинат, салат, шалкан, кишер, кәбестә, борчак, кабак, фасоль күбрәк ашарга кирәк. Кайберләрен чи килеш, кайберләрен киптереп яисә томалап пешереп ашыллар.

3. Спорт сөючеләр өчен ин уңай чак житте. Мамыкта йомшак кар өстеннән чаңғы шуу яки көзгедәй ялтырап яткан бозда тимераякта йөрү, саф һавада төрле уеннар оештыру таудан чана шуу нинди рәхәт, нинди күңелле! Бу вакытта гәүдә жиңеләеп китә, сұышлар кинәя, дәрестә арыган баш ял итә. Алай гына да түгел, қышкы спорт спорт сәламәт һәм көчле булып үсәргә, житеzlек, түзәмлелек, жиңүгә омтылучанлык сыйфатлары тәрбияләргә ярдәм итә.

Словарь: ин уңай - самый удобный; чак - время, момент; көзгедәй ялтырап яткан - сверкающий как зеркало; гәүдә - тело; жиңеләеп китә - становится легким; сұышлар кинәя - дыхание улучшается (расширяется); житеzlек - ловкость; түзәмлелек - терпеливость; жиңүгә омтылучанлык - стремление к победе.

4. Дөньяда көч сынашу һәм спорт төрләре бик күп. Аларның төгәл санын да белүче юк. Шулай да бүген кайсы спорт төре ин популяр санала? Эйтә алмыйсызмы? Дөньяда бүгенге көндә ин популяр спорт - футбол! Аны кайларда гына уйнамыйлар: салкын котыпта да, Африканың эссе чүлләрендә дә. Энә Бразилия малайлары йоклаганда да тупны кочаклап яталар, ди.

Шулайдыр. Югыйсә бу ил футболчылары өч тапкыр дөнья чемпионнары булып танылмасалар, миллионлаган спорт сөючеләргә Пеле кебек бөек футболчыны бүләк итә алмаслар иде.

Словарь: көч сынашу - мериться силами, соревнование; төгәл - точный; котып - полюс; чүл - пустыня; югыйсә - в противном случае, иначе; танылу - стать известным

6. МИНЕМ КӨНДӘЛЕК РЕЖИМ

Мин сәгать алтыда уянам, 10 минут зарядка ясыйм, юынам, иртәнге ашны ашыйм, киенәм һәм сигезенче яртыда өйдән чыгып китәм. Университетка кадәр 153 нче автобуста барам. Университетка килгәч, мин дусларым белән очрашам. һәр көн 3-4 пар дәрес була. Безнен педагогика, сәйләм культурасы, математика, инглиз, татар төле дәресләре була. Дәресләр беткәч, мин китапханәгә керәм. Анда яңа китаплар белән танышам. Атнага ике тапкыр мин бију, вокал түгәрәкләренә йөрим.

Өйгә кайткач, мин ашыйм, эчәм, аннары ял итәм: телевизор карыйм, музыка тыңлыым, дусларым белән телефоннан сөйләшәм. Ял иткәч, дәресләргә өзәрләнәм, интернеттан мәгълүматны эзлим. Өй эшләрен өзәрләгәч, саф һавада йөрим, дусларым белән очрашам. Кайбер көннәрне без бергәләп бассейнга яки спортзалга барабыз.

Ял көннәрендә мин күбрәк өйдә булам, әти-әнием белән төрле яңалыклар турында сөйләшергә яратам. Кайвакытта дусларым белән концертарга, дискотекаларга йөрим, спорт ярышларын да карага яратам. Вакытымны файдалы һәм күңелле үткәрергә тырышам.

Ф. Ф. Сафиуллина

7. РӘСТӘМ ЯХИН

Рәстәм Яхин - татар халкының ин талантлы композиторларыннан берсе. Ул иҗат иткән музыкаль әсәрләр халыкның рухи байлыгына әверелә.

Композитор 1921 нче елның 16 нчы августында Казанда туда. Шунда музыка мәктәбенең фортепьяно классында укый. 1937 нче елда Мәскәү консерваториясе каршындагы музыка мәктәбене укырга керә, әмма сугыш елларында аның белеем алуы тукталып тора. Мәскәү фортепьяно һәм композиция классын ул 1950 нче елда гына тәмамлый.

Яхинның жырлары һәм романслары халык арасында киң тараалган. Композитор татар музыка сөнгатендә романс жанрын югары дәрәҗәгә күтәрә. "Кем белер кадереңне", "Күңелемдә ике яз", "Оныта алмыйм" кебек әсәрләрен халкыбыз аеруча яратып кабул иттә. Ул 450-дән артык романс һәм жыр яза. Яхин шулай ук Татарстан Республикасы гимны авторы да. Аның әсәләре татар музыкасын Европа казанышлары дәрәҗәсенә күтәрә. Композитор үзен оста пианист-башкаручы буларак та таныта.

Татар музыкасын үстерүүдәге хәзмәтләре өчен Р. Яхин 1959 нчы елда Татарстанның Г. Тукая исемендәге Дәүләт бүләгенә лаек булла. Аңа "Татарстанның халык артисты", "Татарстанның атказанган сәнгать эшлеклесе" дигән мактаулы исемнәр бирелә.

Р. Яхин 1953 нче елның 23 нче ноябрендә казанда вафат була. Кабере Яңа Бистә зиратында. И. И. Гыйләҗев

8. ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ

Татарстан Идел буенда урнашкан. Аның мәйданы? 68 мең кв. км. Халкы ? 3 миллион 700 мең кеше. Татарстанда 100 дән артык милләт вәкиле дус-тату булып яши. Татарстан Республикасы составында 43 район, 19 шәһәр, шәһәр төрәндәге 21 бистә һәм 3000 гә якын авыл исәпләнә. Ин зур шәһәрләр - Казан, Яр Чаллы, Түбән Кама, Бөгелмә, Чистай, Алабуга һәм башкалар.

Татарстан аша 4 зур елга ага: Идел, Чулман, Нократ, Агыйдел. Кечкенә елгалар һәм күлләр дә күп.

Татарстан ? эре сөнәгый үзәк. Казан шәһәрендә самолетлар, вертолетлар, медицина жиңиазлары, мех һәм тегү өйберләре житештерелә: Чаллыда - "КамАЗ" йөк автомобильләре һәм "Ока" жиңел машиналары, Чистай шәһәрендә ? атаклы "Восток" сәгатьләре, Түбән Камада ? синтетик каучук һәм автомобиль шиннары, Яшел Үзәндә сүйткычлар эшләнә. Татарстанда эшләнгән югары сыйфатлы товарлар төрле республикаларга, БДБ илләренә, чит илләргә чыгарыла. Республикасында да бу дәүләтләрдән төрле товарлар көртөлә: авыл хужалыгы машиналары, минераль ашламалар, төзелеш һәм юл техникасы, ага материаллары һәм башкалар.

Сонғы елларда Татарстан Россия Федерациясенең өлкәләре, БДБ илләре, Балтыйк буе илләре һәм күп кенә чит илләр белән килешүләр төзеде һәм ышанычлы мәнәсәбәтләр урнаштырды. Татарстан Көнчыгыш илләре белән дә, Көнба?тыш илләре белән дә багланышларны киңәйтә. Чит илләрдә Татарстанның вәкаләтле вәкиллекләре эшли. Алар чит ил кешеләренә Татарстан турында тулы мәгълүмат житкерәләр.

1990 нчы елдан республиканың рәсми исеме ? Татарстан Республикасы. Конституция нигезендә, Татарстанда ике тел ? татар һәм рус телләре ? дәүләт телләре булып санала. Татарстанның ин югары органы ? Дәүләт Советы. Ул 5 елга сайланы. Татарстанның ил башлыгы ? Президент. Ул да 5 елга сайланы. Татарстанның беренче Президенты Минтимер Шәймиев 1991 нче елда сайланды.

Республикабызда дөньякүләм танылган театрлар, музейлар, югары уку йортлары эшли. Биредә ел саен Рудольф Нуриев исемендәге халықара балет фестивале, Федор Шаляпин исемендәге халықара опера фестивале үткәрелә.

Бүгенге көндө Татарстан ? зур сәяси, икътисади, фәнни һәм мәдәни үзәк.

9. СОЛТАН ГАБӘШИ

Татар музыкасын үстерү тарихында сизелерлек әз калдырган эшлекләрнең берсе - Солтан Габәши элекке Казан губернасының Солабаш авылында туган. Аның музыкаль һәм педагогик эшчәнлеге революция алды елларында башлана. Ул мәктәпләрдә хор белән жырларга өйрәтә, халык жырларын жыя, зе дә музыка яза.

20-40 нчы еллarda аның эшчәнлеге аеруча кин қолач ала. Ул Татарстанда һәм Башкортстанда укыта, музыка буенча күп кенә башка эшләр алып бара. Солтан Габәши шул елларда ижат иткән "Татар маршы", "Кәккүк" һәм башкалар - бүген дә халкыбызының яраткан кейләре.

Солтан Габәши композитор В.Виноградов, Г.Элмәхәммәdev белән бергә беренче татар операларын - "Сания" һәм "Эшче" операларын яза. Энә шулай итеп ул халкыбызының музыка сәнгате үсешенә зур өлеш кертте.

Словарь: сизелерлек әз - заметный след; эшлекле - деятель; эшчәнлек - деятельность; кин қолач ала - приобретает большой размах; музыка сәнгате - музыкальное искусство; зур өлеш кертте - внес большой вклад.

Найдите в прочитанном тексте предложения, которые явились бы ответами на следующие вопросы.

Солтан Габәши кайда туган?

Ул ни ди жырлар язган?

Нинди опералар язуда катнашкан?

10. АБДУЛЛА АЛИШ

Күренекле язучы һәм каңарман көрәшче Абдулла Алиш 1908 нче елның 15 нче сентябрендә элекке Казан губернасы Спас өязе Көек авылында туа. Казан җир-төзү техникумында укыган чагында каләм тибрәтә башлап, утызынчы еллар ахырында күп санлы хикәяләре, очерклары, бигрәк тә балалар өчен язган қызыклы музыкаль яңгырашлы, сурәтләү чараларына бай дистәләгән әкиятләре белән татарбалалар язучыларының алдынгы сафына баса.

Абдулла Алиш Ватан сугышына 1941 нче елның июлendә китә, солдат-радист сыйфатында, Орел өлкәсендә барган каты сугышларда катнаша. 1941 нче елның 1 нче октябрендә, Брянск шәһәре янында чолганышта калып, фашистлар кулына әсир төшә. Күп кенә концлагерьләрны башыннан кичереп, ахырда Муса Жәлил һәм аның көрәштәшләре белән очраша, алар белән бергә антифашистик яшерен оешмада эшли башлый. Оешманың эше ачылгач, фашист суды тарафыннан үлем жәзасына хөкем ителеп, 1944 нче елның 25 нче августында 12 сәгать 12 минутта жәзалап үтерелә.

Словарь: каңарман көрәшче - герой-боец; җир-төзү техникумы - землеустроительный техникум; каләм тибрәтә башлый - начинает писать; сурәтләү чаралары - изобразительные средства; чолганыш - окружение; әсир төшә - попадает в плен; көрәштәшләре - соратники; яшерен оешма - тайная организация; үлем жәзасы - смертная казнь.

Абдулла Алиш кем ул?

Ул кайда һәм кайчан туган, кайда укыган?

Нинди китаплар язган?

Ватан сугышына кайчан китә?

Муса Жәлил белән очрашуы һәм А.Алишның соңғы көннәре турында сөйләгез?

11. ГҮЙЛЕМ КАМАЙ

Химия фәннәре докторы, профессор, Дәүләт премиясе лауреаты Гыйлем Камай татарлардан беренче профессор-химик иде. Академик А.Е.Арбузов шәкерте, аның эшен дәвам иттерүчеләрнең берсе буларак, Гыйлем Камай органик химия фәненә аерым урын алып тора.

Ул Тәтеш шәнәрендә туа. 1920 нче елда укутучылар семинарясен тәмамлагач, Гыйлем Камай Кызыл Армия сафларына чакырыла. 1922 нче елда ул Томск университетының химия бүлегенә укырга көрә. Шуннан соң аны Казан дәүләт университетына, профессор А.Е. Арбузовка аспирантурага чакырып алалар. 1928 нче елда Гыйлем Камай Германиягә немец химикларының эшен өйрәнергә бара. Аннан үзенең киләчәк фәнни юнәлешен билгеләгән галим булып кайта.

Словарь: шәкерт - ученик, последователь; дәвам иттерүчеләрнең берсе - один из продолжателей его дела; аерым урын алып тора - занимает особое место; галим - ученый; фәнни юнәлеш - научное направление.

Найдите в прочитанном тексте предложения, в которых говорится: о месте рождения Г.Камая, об учебных заведениях, в которых он учился; о его заграничных командировках.

12. ТАТАРСТАН ТАРИХЫННАН

Мен өллар элек Идел белән Кама күшүлгән жирдә болгар кабиләләре яшәгән. Х гасырда болгар кабиләләре дәүләт булып оешкан. Бөек Болгар дәүләтє Европаның көнчыгышында беренче зур дәүләт булган. 922 нче елда болгарлар ислам динен кабул иткәннәр. Бу вакыйга Болгар дәүләтенен үсेशенә зур йогынты ясаган. Болгар иле ислам илләре белән тыгыз бәйләнешләр урнаштырган. Болгарлар башка дәүләтләр белән сәүдә иткәннәр, акча сукканнар, төрле кораллар, савыт-саба ясаганнар. Болгарларның үз язулары булган, фән, мәдәният, мәгариф үсеш алган.

1236 нчы елда монгол явы Болгар Дәүләтен басып ала. Болгар дәүләтє жимерелә һәм Алтын Урдага кертелә. Алтын Урда таркалғаннан соң, XV гасырда яңа дәүләт ? Казан хан?лыгы төзелә. Биредә яшүчеләрне Казан татарлары дип йөртә башлыйлар. Казан ханлыгы Бөек Болгарның дәвамы була. Казан ханлыгы кешеләре игенчелек һәм тукучылык белән шәғылъянгәннәр, матур биналар, мәчетләр, мәктәп-мәдрәсәләр төзегәннәр. Казан шәнәрендә гыйлем йортлары күп булган һәм аларда укырга-язарга, матур итеп китап күчерергә өйрәткәннәр. Илдә ханнан кала икенче кеше сәед булган. Сәедләр мәдрәсәләр тотканнар, мәгърифәт таратканнар.

XVIII гасырда Казан шәнәре Казан губернасы үзәгенә өверелгән. Казан губернасы хужалык үсеше яғыннан Россиядә алдынгы урында торган. Икътисади тормышның нигезен авыл хужалыгы тәшкил иткән. Казанда зур осталанәләр, завод-фабрикалар барлыкка килгән. Шәнәр тиз үсеш алган.

Бу чорда Казан Россиянен ин әре сәүдә үзәкләреннән саналган. Анда телефон үткәрелгән, шәнәрнен үзәк урамнарында трамвай йәри башлаган, тимер юл чөлтәре киңәйгән.

1920 нче елда Татарстан автономияле республикасы төзелә. 1921 нче елда татар теле рәсми рәвештә беренче тапкыр дәүләт теле дип игълан ителә. Сугыштан соңғы өлларда Татарстанда югары сыйфатлы товарлар житештерелә башлый. 1950 нче елда "Татнефть" берләшмәсе төзелә һәм республикабызының икътисадында яңа тармак ? нефть сәнәгате барлыкка килә. 1956 нчы елда Татарстан нефть чыгару буенча СССРда беренче урынга чыга.

1990 нчы елда Татарстан Республикасының дәүләт суве?ренлыгы турында Декларация кабул ителгәннән соң, Татар?станның Дәүләт Советы төзелде, беренче Президенты сайланды, Дәүләт символлары булдырылды.

Бүгенге көндә Татарстан башка республикалар, чит илләр белән турыдан туры килешүләр төзи, тыгыз һәм ышанычлы мәнәсәбәтләр урнаштыра, башка республикаларда, өлкәләрдә һәм чит илләрдә вәкиллекләрен ача.

13. Хезмәт тәрбиясенең өнәмияте турында халык педагогикасы

Хезмәт тәрбиясе - кешедә хезмәткә дөрес караш тәрбияләү, теләп эшләү, эшли белу күнекмәләре формалаштыру буенча максатка юнәлдерлгән эшчәнлек ул.

Яшыләрдә хезмәтне ярату, үз итү сыйфатлары тәрбияләү, профессиональ осталық, хезмәт күнекмәләре һәм булдыклылық формалаштыру хезмәт тәрбиясенең максатын билгели. Хезмәтне ярату һәм хезмәт кешесенә хәрмәт - халық тәрбия системасының бик мөнүм кануны. Балаларга андый таләп кече яштән үк тәшендерелә. Үеннарда хезмәт элеменетлары чагыла. Балалар үзләре уенчыклар ясыйлар, аларны тәзәтәләр, уен урынын жыештыралар. Халық педагогикасында уенның хезмәт белән үрелеп баруы, чиратлаштырылуы һәрвакыт мактала. Үенчыкларны ясау һәм сайлагат алу балаларның хезмәт белән кызыксынуларын да арттыра. Кече яштәге балалар өчен уенчыклардан көнкүреш кирәк-яракларына өстенлек бирелә. Алга таба балалар, өлкәннәр ярдәмендә, уенчык хезмәт кораллары да ясый башлылар. Үсә тәшкәч, уенчык кораллардан мөмкинлекләрен исәпкә алыш эшләнгән хезмәт коралларына күчәләр: балалар өчен чиләкләр, көянтә, көрәк, тырма, сәнәк, балта, су сипкеч һ.б.

Кече яштән үк сабыйны хезмәткә тарту хезмәт тәрбиясенә уңышка ирешүнен төп шарты санала. Баланың ата-анаға булышуында халық матди якны гына құз алдында тотмый, бәлки аның педагогик әңәмиятен алғы планга куя. Халықта гасырлар буена тупланган хезмәт традицияләре, гореф-гадәтләр кадерләп сакланган. Эйтик, булачак киленнен хезмәткә карашы, эшли белүе һәрвакыт игътибар үзәгендә булган. Шуна қурә аңа или салу, су алыш кайту, йон эрләү, бәйләү кебек эшләрне йөкләп, аларны башкару сыйфаты буенча житеzlеген, эшкә сәләтен бәяләгәннәр.

Сабый, туу белән, хезмәт шартларына эләгә. Яшүсмер инде хужалыктагы барлық төр эшләрдә катнаша. Шундый шартларда үскән бала, хезмәттән читләшеп, юк-барга вакыт үткәру белән килемшә алмый. Хезмәткә мондый мәнәсәбә т гайләдәге хезмәт шартлары, халық арасындағы хезмәт традицияләре тәэсирендә формалаша. Балада әнә шундый хис-тойғылар тудыру - хезмәт тәрбиясенең хезмәткә психологияк хәзерләү кебек бик әңәмиятле бурычын хәл итә дигән сүз ул.

Шулай итеп, яшыләрне тормышка әзерләүдә, әдәпле һәм әхлаклы камил кеше итеп тәрбияләүдә хезмәтнен әңәмиятке бик зур.

14. ТАТАРСКИЙ АКАДЕИМЧЕСКИЙ ТЕАТР ОПЕРЫ И БАЛЕТА ИМ. МУСЫ ДЖАЛИЛЯ

Театр был создан 1938 году как Татарский государственный оперный театр и открылся оперой Н.Жиганова "Качкын". С 1941 года это театропера и балета. 12 марта 1945 года театр показал первый татарский национальный балет "Шурале" (Ф. Яруллин, либретто А.Файзи). 1956 году театру присвоено имя поэта Мусы Джалиля.

В репертуар входят балеты, оперы и оперетты как татарских так и мировая классика (Аида, Лебединое озеро, Сильва, Щелкунчик и др.).

Главными событиями сезона являются: международный фестиваль классического балета имени Рудольфа Нуриева и Международный оперный фестиваль имени Ф.И. Шаляпина.

Первый международный оперный фестиваль им. Шаляпина состоялся в 1982 году и имеет статус республиканского. В 1985 году он стал всероссийским, а с 1991 года международным. Фестиваль обычно проходит в феврале.

Первый фестиваль классического балета состоялся в 1987 году. С тех пор он стал престижным и из года в год собирает все большее количество участников и зрителей. И это не удивительно, ведь гостями фестиваля в разное время были В. Васильев, Е. Максимова, Г. Комлева, Н. Долгушин, Н. Павлова и другие звезды балета. В 1992 году фестиваль получил статус международного. Балет "Щелкунчик" 21 мая 1992 года стал украшением фестиваля. За дирижерским пультом стоял легендарный Рудольф Нуриев. После спектакля, прошедшего с колossalным успехом, выдающийся танцовщик согласился дать фестивалю свое имя. Фестиваль обычно проходит в мае.

Здание театра начали возводить в 1993 году по проекту архитектора Н.П. Скворцова. В 1948-1956 году архитектор И.Г. Гайнутдинов переработал фасады и интерьеры в стиле советского неклассицизма, сочетая античный декор с элементами татарского декоративного искусства. В полуокружиях боковых фасадов установлены скульптурные памятники: А.С. Пушкин (скульптор Н.К. Вентцель) и Г.Тукаю (скульптор Е.И.Шулик).

М. Шарипова

16. ЮВЕЛИРНЫЕ УКРАШЕНИЯ

Ювелирные женские украшения - показатель материального достатка и общественного положения семьи. Как правило, украшения изготавливались из серебра, золотились и инкрустировались камнями. Предпочтение отдавалось коричневом сердолику и голубовато-зелёной бирюзе, наделявшейся магической силой. Женщины носили кольца, перстни, браслеты разных видов, разнообразные застёжки ворота "яка чылбыры", накосники. Ещё в конце 19 века была обязательна нагрудная перевязь - синтез оберега и украшения.

Украшения передавались в семье по наследству, постепенно дополняясь новыми вещами. Татарские ювелиры - "көмешче" - работали обычно по индивидуальным заказам, что обусловило большое разнообразие дошедших до наших дней предметов. Традиционно татарка одновременно надевала несколько предметов - всевозможные цепочки кулонами, часами, причем одна с подвешанной коранницей, дополнялись бусами и брошками. Многие элементы ювелирных украшений татар, претерпев совсем небольшие изменения вошли в обиход женщин других национальностей. Сейчас, с возрождением интереса к своей национальной истории, к обычаям и традициям, многие достают из заветных бабаушкиных шкатулок великолепные изделия национальных мастеров, и они служат прекрасным дополнением нашему подчас довольно безликому городскому костюму. Ведь истинная красота, рождённая трудом наших предков, иногда не может выйти из моды.

Особенное значение придавалось украшениям с бирюзой. Этот камень считался символом счастья и благодатной семейной жизни. Её символика связана с древними восточными поверьями: будто бы бирюза - это кости давно умерших предков. И её правильное созерцание делает человека счастливым. Считают, что она отражает состояние здоровья своего владельца. Многие древние авторы приписывали ей способность вылечивать эпилепсию, кишечные болезни, язвы и опухоли. Воины носили бирюзу как средство для защиты в битвах, особенно высоко оно ценилось кавалеристами.

Р. Мухамедова

17. РУДОЛЬФ НУРИЕВ

Р. Нуриев - күренекле татар балет биуючесе 1938 нче елның 17 нче мартаңда Иркутск шәнәре янында поезда түа. Бу вакытта аның әнисе Фәридә Себердән Владивостокка таба, әтисе - комиссар Хаммат часте урнашкан шәнәргә бара торган була. Балачагын Рудольф Өфе шәнәре янындагы бер татар авылында үткәрә. Балачакта ук аны башкорт халық билюләрен башкарырга өндиләр. Менә шул елларда аның сәләте ачыла да инде.

Икече Бәтендөнья сугышы тәмамланғач, тормыш авырлықлары аркасында, ул бары тик 1955 нче елда гына югары балет мәктәбенә укырга керә ала. Берникадәр вакыттан анны Санкт-Петербургка Киров балеты каршысында эшләгән Ваганов Хореография институтына укырга жибәрәләр. Бию һөнәрен соң үзләштерүгә карамастан, әлеге мәктәптә Нуриев Вена Халықара яшьләр фестивалендә катнаша. Призлы урын яулый. 1961 нче елны анны Европа илләре буенча балет турына чакыралар. Аның Париждагы чыгышы тамашачыларны һәм тәнкыйтчеләрне таң калдыра. Аның соң Нуриев "Йокыга талган гүзәл" балетында тәп партияне башкара. Тиз арада Қөнбатышта дан казана. 1964 нче елдан Нуриев Вена Дәүләт операсында баш хореограф булып эшли башлый. 1983 нче елда анны Париж Опера Балет театрының житәкчесе итеп билгелиләр. Аның күл астында яшь талантлар эшли.

Р. Нуриев бары тик 1989 нчы елда гына Россиягә кайта. Озак еллар аерылып торырга мәжбүр булган әнисе белән күрешү бәхетенә ирешә.

Нуриев 54 яшендә Парижда вафат була.

7.1. Основная литература:

1. Фаттахова, Р. Ф. Практический татарский язык = Гамәли татар теле: методическое пособие для изучающих татарский язык / Р. Ф. Фаттахова.?Казань: Татар.кн. изд-во, 2008.?167 с. 30 экз.
2. Татарский язык = Татар теле / [авт.-сост. Г.Х. Гильманов].?Казань: Татар.кн. изд-во, 2007.? [12] с. 17 экз.

3. Харисов, Ф. Ф. Татарский язык в иноязычной аудитории: программа и метод.рекомендации / Ф.Ф. Харисов, Ч.М. Харисова, С.Х. Айдарова; М-во образования и науки Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Татар. гос. гуманитар.-пед. ун-т", Фак. татар. филологии.?Казань: [ТГГПУ], 2007.?53, [1] с. 30 экз.

7.2. Дополнительная литература:

- 1.Шаяхметова Л.Х. Татарский язык для начинающих. - Казань: КФУ, 2012. - 178с. 50 экз.
- 2.Харисова Ч.М. Татарский язык. Казань: ТГГПУ, 2009. - 160с. 54 эк.
- 3.Сафиуллина Ф.С., Фатхуллова К.С. Татарский язык. - Казань: КФУ, 2010. - 126с. 1 экз.

7.3. Интернет-ресурсы:

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>

Официальный портал мэрии Казани - www.Kzn.ru.

портал Правительства РТ - www.prav.tatar.ru.

Сайт Язык.ru. - http://yazyk.h17.ru/1_linguistics/article2.html

Служба статистики по РТ - www.tatstat.ru.

универсальная энциклопедия ?Википедия? - www.Wikipedia.ru

Филология и лингвистика - <http://www.filologija.su/sociolingvistika>

Официальный сервер Республики Татарстан. - <http://www.tatar.ru>

сайт татарской прессы - www.matbugat.ru

Электронные словари - www.slovari.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Деловой татарский язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный язык и второй иностранный язык .

Автор(ы):

Болгарова Р.М. _____
"___" ____ 201 ____ г.

Рецензент(ы):

Набиуллина Г.А. _____
"___" ____ 201 ____ г.