

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение русской и зарубежной филологии



подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Технологии обучения иностранным языкам в начальной школе БЗ+.ДВ.1

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык и второй иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Абдрафикова А.Р.

**Рецензент(ы):**

Пименова Т.С.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ярмакеев И. Э.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 902275614

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Абдрафикова А.Р. кафедра теории и технологий гуманитарно-художественного образования отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Albina.Abdrafikova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

- познакомить студентов с основными положениями современных технологий обучения иностранным языкам в начальной школе;
- дать целостное представление о коммуникативных компетенциях и способах их формирования;
- сформировать у студентов умение критически оценивать существующие концепции коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам;
- выработать умение осуществлять выбор технологий и творчески их использовать в последующей практике;

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " БЗ+.ДВ.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Данная дисциплина является логическим продолжением курса "Методика обучения и воспитания в области иностранных языков", в ходе освоения которой студенты знакомятся с основными положениями современной методики, особенностями взаимодействия методики с базисными для нее науками (педагогикой, психологией, культурологией), осваивают содержание и структуру системы обучения иностранным языкам и вырабатывают умения использовать эти методы, средства и формы на практике.

Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения данного курса: психология и педагогика, технология и методика обучения иностранным языкам, введение в теорию межкультурной коммуникации, практикум по культуре речевого общения, история и культура стран изучаемых языков.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-12 (общекультурные компетенции)	способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-8 (общекультурные компетенции)	использует основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, умеет работать с компьютером как средством управления информацией
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
СК-4	Прагматическая компетенция - адекватно применяет правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.) - применяет основные способы построения аргументации в устных и письменных типах текста - умеет использовать потенциал языка для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия (выражения мнения, согласия/несогласия, желания, просьбы и т.д.)

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-5	<p>Коммуникативно-посредническая компетенция - владеет методикой предпереводческих алгоритмов анализа письменного текста, способствующих точному восприятию исходного высказывания, прогнозированию вероятного когнитивного диссонанса и несоответствий в процессе перевода и способов их преодоления - владеет методикой подготовки к выполнению письменного перевода, включая ориентированный поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях - умеет составлять системное представление о сфере человеческой деятельности или области знаний, связанных с темой перевода - владеет методикой использования словарей, включая электронные - знает основные способы достижения эквивалентности в письменном переводе и умеет применять основные лексико-грамматические и синтаксические трансформации (приемы перевода): компрессия, компенсация, генерализация, конкретизация, антонимический перевод, описательный перевод, логическое развитие понятий и т.д. - умеет правильно оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе - умеет осуществлять реферирование и аннотирование письменных текстов - умеет осуществлять послепереводческое саморедактирование - умеет осуществлять контрольное редактирование текста перевода - умеет составлять системное представление о сфере человеческой деятельности или области знаний, связанных с темой перевода - знает основные способы достижения эквивалентности в устном переводе и ограниченно умеет применять основные лексико-грамматические и синтаксические трансформации (приемы перевода) - имеет представление об этике устного перевода - владеет международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций и т.д.)</p>

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-6	Научно-исследовательская компетенция - владеет современной научной парадигмой, имеет системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности - умеет использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач - владеет знанием методических приемов научной деятельности - умеет структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности - владеет современной информационной и библиографической культурой - умеет изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума - умеет применять современные технологии сбора и интерпретации полученных экспериментальных данных - владеет приемами составления и оформления научной документации - умеет самостоятельно разрабатывать актуальную проблему, имеющую теоретическую и практическую значимость

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- современные концепции начального языкового образования;
- отечественный и зарубежный опыт начального обучения иностранным языком;
- различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений на младшем этапе.

2. должен уметь:

- практически применять коммуникативные методы обучения иностранным языкам с учетом этапа обучения;
- давать современную оценку учебникам и учебным пособиям по иностранным языкам;
- анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег;

3. должен владеть:

- методами анализа и оценки индивидуально-психологические особенности учащихся младшего школьного возраста;
- современными технологиями обучения иностранным языкам в начальной школе.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психологические особенности детей младшего школьного возраста	10	1	4	0	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Цели обучения иностранному языку на начальном этапе	10	2	4	0	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Содержание обучения иностранным языкам на начальном этапе	10	3	2	0	0	домашнее задание
4.	Тема 4. Принципы обучения иностранным языкам на начальном этапе	10	3-4	4	0	0	домашнее задание
5.	Тема 5. Средства обучения иностранным языкам и их классификация	10	4-5	6	0	0	домашнее задание
6.	Тема 6. Аспекты обучения иностранным языкам. Формирование фонетических навыков	10	6	2	0	0	домашнее задание
7.	Тема 7. Обучение лексической стороне речи	10	6-7	4	0	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Обучение грамматической стороне речи	10	7-8	4	0	0	домашнее задание
9.	Тема 9. Обучение письму	10	8-9	6	0	0	домашнее задание
10.	Тема 10. Особенности обучения видам речевой деятельности на начальном этапе. Обучение аудированию	10	10	2	0	0	домашнее задание
11.	Тема 11. Специфика начальной ступени обучения говорению	10	10-11	4	0	0	домашнее задание
12.	Тема 12. Обучение чтению	10	11-12	4	0	0	домашнее задание
13.	Тема 13. Современные УМК по иностранному языку для начальной школы	10	12	2	0	0	домашнее задание
14.	Тема 14. Интерактивные и мультимедийные технологии обучения иностранным языкам в начальной школе	10	13-14	6	0	0	домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	экзамен
	Итого			54	0	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Психологические особенности детей младшего школьного возраста

###### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Возрастные особенности учащихся младших классов. Особенности памяти и мышления. Мнемическая деятельность младших школьников. Индивидуальные различия в психическом развитии.

##### Тема 2. Цели обучения иностранному языку на начальном этапе

###### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория. Практическая, общеобразовательная, воспитательная, развивающая цели обучения и особенности их реализации на разных этапах обучения языку. Промежуточная и конечная цели обучения. Задачи, решаемые в рамках различных целей обучения на базовом уровне школьного курса: коммуникативные, языковые, общеобразовательные, социокультурные, учебные и др.

##### Тема 3. Содержание обучения иностранным языкам на начальном этапе

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Компоненты содержания обучения, их отбор и организация обучения иностранному языку. Лингвистический компонент содержания обучения. Психологический компонент содержания обучения. Методологический компонент содержания обучения. Языковой материал и его организация. Единицы трех уровней организации языкового материала. Методически обоснованный отбор материала. Навыки и умения, обеспечивающие владение различными видами речевой деятельности.

#### **Тема 4. Принципы обучения иностранным языкам на начальном этапе**

##### ***лекционное занятие (4 часа(ов)):***

Дидактические основы обучения иностранному языку. Специфические и методические принципы. Общедидактические принципы.

#### **Тема 5. Средства обучения иностранным языкам и их классификация**

##### ***лекционное занятие (6 часа(ов)):***

Средства обучения: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету. Средства обучения как комплекс учебных пособий и технических приспособлений, используемых в целях обучения языку. Характеристика средств обучения для преподавателя, учащихся. Государственный образовательный стандарт начального общего образования по иностранному языку. Программа по иностранному языку.

#### **Тема 6. Аспекты обучения иностранным языкам. Формирование фонетических навыков**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Цели обучения произношению. Классификация английских (немецких) звуков. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы развития фонетических навыков.

#### **Тема 7. Обучение лексической стороне речи**

##### ***лекционное занятие (4 часа(ов)):***

Цели обучения лексической стороне речи. Классификация английской лексики. Метод минимальных контрастивных пар в обучении лексике. Трудности в обучении лексике и пути их преодоления. Тематический подход в систематизации лексики. Отбор и методическая организация лексического материала. Основные этапы работы над лексическим материалом. Методы, приемы, способы развития лексических навыков

#### **Тема 8. Обучение грамматической стороне речи**

##### ***лекционное занятие (4 часа(ов)):***

Цели обучения грамматической стороне речи. Основные и вспомогательные навыки. Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Методы, приемы, способы развития грамматических навыков. Трудности в обучении грамматике и пути их преодоления.

#### **Тема 9. Обучение письму**

##### ***лекционное занятие (6 часа(ов)):***

Цели обучения письму. Письмо как навык фиксации речи с помощью букв. Навыки графические. Особенности формирования навыков письма.

#### **Тема 10. Особенности обучения видам речевой деятельности на начальном этапе.**

##### **Обучение аудированию**

##### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Цели формирования навыков аудирования. Виды аудирования. Трудности в восприятии иностранной речи на слух и пути их преодоления. Способы активизации процесса аудирования. Решение коммуникативных проблем как практическая реализация навыка аудирования. Этапы и упражнения в формировании навыков аудирования. Способы обучения устному иноязычному общению.

#### **Тема 11. Специфика начальной ступени обучения говорению**

##### ***лекционное занятие (4 часа(ов)):***

Цели обучения говорению. Монологическая и диалогическая речь. Речевая единица. Трудности в использовании клише и пути их преодоления. Этапы работы с диалогом-образцом. Коммуникативная ситуация как одно из основных средств формирования навыков говорения. Этапы и упражнения в формировании навыков говорения. Методы и способы обучения устному иноязычному общению.

## **Тема 12. Обучение чтению**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Цели обучения чтению. Основные виды чтения. Критерии отбора текстов для чтения на младшем этапе обучения. Этапы и упражнения в формировании навыков чтения. Технология обучения чтению вслух.

## **Тема 13. Современные УМК по иностранному языку для начальной школы**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Требования к современному УМК для начальной школы. Принципы построения учебника. Соответствие УМК интересам и возрастным особенностям учащихся (отбор тематики и проблематики, ситуаций общения; уровень языковой сложности; объем материала); компоненты УМК и их взаимосвязь; образовательный и воспитательный потенциал, адекватность и приемлемость содержания культурного наполнения; простота использования для учителя и ученика; физические показатели и долговечность; обеспечение контроля и оценки уровня владения ИЯ. Формируемые умения и формы контроля.

## **Тема 14. Интерактивные и мультимедийные технологии обучения иностранным языкам в начальной школе**

### **лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Характеристики технологий обучения. Новые информационные и телекоммуникационные технологии обучения иностранным языкам. Дидактические возможности сети Интернет в преподавании иностранных языков. Метод проектов. Языковой портфель как инструмент оценки и самооценки учащихся. Методические открытия зарубежных ученых.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Психологические особенности детей младшего школьного возраста	10	1	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
2.	Тема 2. Цели обучения иностранному языку на начальном этапе	10	2	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
3.	Тема 3. Содержание обучения иностранным языкам на начальном этапе	10	3	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
4.	Тема 4. Принципы обучения иностранным языкам на начальном этапе	10	3-4	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
5.	Тема 5. Средства обучения иностранным языкам и их классификация	10	4-5	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Аспекты обучения иностранным языкам. Формирование фонетических навыков	10	6	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
7.	Тема 7. Обучение лексической стороне речи	10	6-7	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
8.	Тема 8. Обучение грамматической стороне речи	10	7-8	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
9.	Тема 9. Обучение письму	10	8-9	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
10.	Тема 10. Особенности обучения видам речевой деятельности на начальном этапе. Обучение аудированию	10	10	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
11.	Тема 11. Специфика начальной ступени обучения говорению	10	10-11	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
12.	Тема 12. Обучение чтению	10	11-12	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
13.	Тема 13. Современные УМК по иностранному языку для начальной школы	10	12	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
14.	Тема 14. Интерактивные и мультимедийные технологии обучения иностранным языкам в начальной школе	10	13-14	подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Дисциплина "Технология обучения иностранному языку в начальной школе" состоит из лекционного курса (54 часа) и самостоятельной работы (36 часов).

Основной формой организации учебного процесса в рамках данного курса по выбору является лекционное занятие. Усвоение содержания данной дисциплины организуется с преобладанием диалоговых форм преподнесения материала на лекциях, применении игровых технологий, анализа разнообразных педагогических ситуаций из жизни современной школы в России и за рубежом.

Самостоятельные занятия включают в себя как материалы лекционного курса, так и дополнительный материал по программе дисциплины, который студенты по указанным источникам изучают самостоятельно.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Психологические особенности детей младшего школьного возраста**

домашнее задание , примерные вопросы:

Возрастные особенности учащихся младших классов. Особенности памяти и мышления. Мнемическая деятельность младших школьников. Индивидуальные различия в психическом развитии.

### **Тема 2. Цели обучения иностранному языку на начальном этапе**

домашнее задание , примерные вопросы:

Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория. Практическая, общеобразовательная, воспитательная, развивающая цели обучения и особенности их реализации на разных этапах обучения языку. Промежуточная и конечная цели обучения. Задачи, решаемые в рамках различных целей обучения на базовом уровне школьного курса: коммуникативные, языковые, общеобразовательные, социокультурные, учебные и др.

### **Тема 3. Содержание обучения иностранным языкам на начальном этапе**

домашнее задание , примерные вопросы:

Компоненты содержания обучения, их отбор и организация обучения иностранному языку. Лингвистический компонент содержания обучения. Психологический компонент содержания обучения. Методологический компонент содержания обучения. Языковой материал и его организация. Единицы трех уровней организации языкового материала. Методически обоснованный отбор материала. Навыки и умения, обеспечивающие владение различными видами речевой деятельности.

### **Тема 4. Принципы обучения иностранным языкам на начальном этапе**

домашнее задание , примерные вопросы:

Дидактические основы обучения иностранному языку. Специфические и методические принципы. Общедидактические принципы.

### **Тема 5. Средства обучения иностранным языкам и их классификация**

домашнее задание , примерные вопросы:

Средства обучения: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету. Средства обучения как комплекс учебных пособий и технических приспособлений, используемых в целях обучения языку. Характеристика средств обучения для преподавателя, учащихся. Государственный образовательный стандарт начального общего образования по иностранному языку. Программа по иностранному языку.

### **Тема 6. Аспекты обучения иностранным языкам. Формирование фонетических навыков**

домашнее задание , примерные вопросы:

Цели обучения произношению. Классификация английских (немецких) звуков. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы развития фонетических навыков.

### **Тема 7. Обучение лексической стороне речи**

домашнее задание , примерные вопросы:

Цели обучения лексической стороне речи. Классификация английской лексики. Метод минимальных контрастивных пар в обучении лексике. Трудности в обучении лексике и пути их преодоления. Тематический подход в систематизации лексики. Отбор и методическая организация лексического материала. Основные этапы работы над лексическим материалом. Методы, приемы, способы развития лексических навыков

### **Тема 8. Обучение грамматической стороне речи**

устный опрос , примерные вопросы:

Цели обучения грамматической стороне речи. Основные и вспомогательные навыки. Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Методы, приемы, способы развития грамматических навыков. Трудности в обучении грамматике и пути их преодоления.

### **Тема 9. Обучение письму**

домашнее задание , примерные вопросы:

Цели обучения письму. Письмо как навык фиксации речи с помощью букв. Навыки графические. Особенности формирования навыков письма.

### **Тема 10. Особенности обучения видам речевой деятельности на начальном этапе. Обучение аудированию**

домашнее задание , примерные вопросы:

Цели формирования навыков аудирования. Виды аудирования. Трудности в восприятии иностранной речи на слух и пути их преодоления. Способы активизации процесса аудирования. Решение коммуникативных проблем как практическая реализация навыка аудирования. Этапы и упражнения в формировании навыков аудирования. Способы обучения устному иноязычному общению.

### **Тема 11. Специфика начальной ступени обучения говорению**

домашнее задание , примерные вопросы:

Цели обучения говорению. Монологическая и диалогическая речь. Речевая единица. Трудности в использовании клише и пути их преодоления. Этапы работы с диалогом-образцом. Коммуникативная ситуация как одно из основных средств формирования навыков говорения. Этапы и упражнения в формировании навыков говорения. Методы и способы обучения устному иноязычному общению.

### **Тема 12. Обучение чтению**

домашнее задание , примерные вопросы:

Цели обучения чтению. Основные виды чтения. Критерии отбора текстов для чтения на младшем этапе обучения. Этапы и упражнения в формировании навыков чтения. Технология обучения чтению вслух.

### **Тема 13. Современные УМК по иностранному языку для начальной школы**

домашнее задание , примерные вопросы:

Требования к современному УМК для начальной школы. Принципы построения учебника. Соответствие УМК интересам и возрастным особенностям учащихся (отбор тематики и проблематики, ситуаций общения; уровень языковой сложности; объем материала); компоненты УМК и их взаимосвязь; образовательный и воспитательный потенциал, адекватность и приемлемость содержания культурного наполнения; простота использования для учителя и ученика; физические показатели и долговечность; обеспечение контроля и оценки уровня владения ИЯ. Формируемые умения и формы контроля.

### **Тема 14. Интерактивные и мультимедийные технологии обучения иностранным языкам в начальной школе**

домашнее задание , примерные вопросы:

Характеристики технологий обучения. Новые информационные и телекоммуникационные технологии обучения иностранным языкам. Дидактические возможности сети Интернет в преподавании иностранных языков. Метод проектов. Языковой портфель как инструмент оценки и самооценки учащихся. Методические открытия зарубежных ученых.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену

1. Современные концепции начального языкового образования в России.
2. Основные закономерности овладения младшими школьниками ИЯ в учебных условиях.
3. Специфические методические принципы обучения иностранным языкам.
4. Компоненты содержания обучения, их отбор и организация обучения иностранному языку

5. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы развития фонетических навыков
6. Система упражнений для формирования грамматических навыков
7. Основные этапы работы над лексическим материалом. Методы, приемы, способы развития лексических навыков.
8. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы развития фонетических навыков
9. Говорение как цель и средство обучения. Говорение как умение. Взаимодействие говорения с другими видами речевой деятельности.
10. Речь диалогическая-монологическая. Особенности обучения диалогической и монологической речи.
11. Система упражнений для обучения говорению. Формы контроля диалогической / монологической речи.
12. Чтение как вид речевой деятельности. Чтение как цель и средство обучения. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое. Обучение чтению вслух.
13. Этапы работы над учебным текстом.
14. Письмо и письменная речь как цель и средство обучения иностранному языку
15. Трудности иноязычной графики, орфографии, пунктуации и их преодоление.
16. Упражнения для овладения техникой письма. Обучение письменной речи. Виды письменных упражнений (изложение, сочинение, реферат).
17. Формы, способы, методы организации учебного процесса на младшей ступени обучения.
18. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.

### 7.1. Основная литература:

1. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.:Российский университет дружбы народов, 2010. - 74 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10371>
2. Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс]: методическое пособие. - Санкт-Петербург: КАРО, 2011. - 201 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6719>
3. Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: [Электронный ресурс] учебное пособие. - 2 изд. перераб. и доп. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012. - 292 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7901>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учеб. пособие для студ. и преподавателей. - М.: Филоматис, 2006. - 480 с. (152 экз.)
2. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. 4-е изд., испр. - Москва: Смысл: Академия, 2005. - 287 с. (15 экз.)
3. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 320 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=430429>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Langust. - <http://www.langust.ru/method.shtml>

Издательский дом "Первое сентября" - <http://1september.ru>

Мир словарей - <http://mirslovarei.com>

Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>

Федеральный портал - <http://www.edu.ru>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Технологии обучения иностранным языкам в начальной школе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

1. Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный язык и второй иностранный язык .

Автор(ы):

Абдрафикова А.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Пименова Т.С. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.