

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Технологии обучения иностранным языкам дошкольников БЗ+.ДВ.1

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык и второй иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Пименова Т.С.

Рецензент(ы):

Абдрафикова А.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ярмакеев И. Э.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 902275714

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Пименова Т.С. кафедра теории и технологий гуманитарно-художественного образования отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Tatyana.Pimenova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- познакомить студентов с основными положениями современных технологий обучения иностранным языкам в дошкольных учреждениях;
- дать целостное представление о коммуникативных компетенциях и способах их формирования;
- сформировать у студентов умение критически оценивать существующие концепции коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам;
- выработать умение осуществлять выбор технологий и творчески их использовать в последующей практике;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " БЗ+.ДВ.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Данная дисциплина является логическим продолжением курса "Методика обучения и воспитания в области иностранных языков", в ходе освоения которой студенты знакомятся с основными положениями современной методики, особенностями взаимодействия методики с базисными для нее науками (педагогикой, психологией, культурологией), осваивают содержание и структуру системы обучения иностранным языкам и вырабатывают умения использовать эти методы, средства и формы на практике.

Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения данного курса: психология и педагогика, технология и методика обучения иностранным языкам, введение в теорию межкультурной коммуникации, практикум по культуре речевого общения, история и культура стран изучаемых языков.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы
ОК-12 (общекультурные компетенции)	способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
СК-4	Прагматическая компетенция - адекватно применяет правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.) - применяет основные способы построения аргументации в устных и письменных типах текста - умеет использовать потенциал языка для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия (выражения мнения, согласия/несогласия, желания, просьбы и т.д.)

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-5	<p>Коммуникативно-посредническая компетенция - владеет методикой предпереводческих алгоритмов анализа письменного текста, способствующих точному восприятию исходного высказывания, прогнозированию вероятного когнитивного диссонанса и несоответствий в процессе перевода и способов их преодоления - владеет методикой подготовки к выполнению письменного перевода, включая ориентированный поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях - умеет составлять системное представление о сфере человеческой деятельности или области знаний, связанных с темой перевода - владеет методикой использования словарей, включая электронные - знает основные способы достижения эквивалентности в письменном переводе и умеет применять основные лексико-грамматические и синтаксические трансформации (приемы перевода): компрессия, компенсация, генерализация, конкретизация, антонимический перевод, описательный перевод, логическое развитие понятий и т.д. - умеет правильно оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе - умеет осуществлять реферирование и аннотирование письменных текстов - умеет осуществлять послепереводческое саморедактирование - умеет осуществлять контрольное редактирование текста перевода - умеет составлять системное представление о сфере человеческой деятельности или области знаний, связанных с темой перевода - знает основные способы достижения эквивалентности в устном переводе и ограниченно умеет применять основные лексико-грамматические и синтаксические трансформации (приемы перевода) - имеет представление об этике устного перевода - владеет международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций и т.д.)</p>

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-6	Научно-исследовательская компетенция - владеет современной научной парадигмой, имеет системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности - умеет использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач - владеет знанием методических приемов научной деятельности - умеет структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности - владеет современной информационной и библиографической культурой - умеет изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума -умеет применять современные технологии сбора и интерпретации полученных экспериментальных данных - владеет приемами составления и оформления научной документации -умеет самостоятельно разрабатывать актуальную проблему, имеющую теоретическую и практическую значимость

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- современные концепции начального языкового образования;
- отечественный и зарубежный опыт начального обучения иностранным языком;
- различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений на младшем этапе.

2. должен уметь:

- использовать современные технологии в обучении иностранным языкам;
- практически применять коммуникативные методы обучения иностранным языкам с учетом этапа обучения;
- анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности учащихся дошкольного возраста;
- давать современную оценку учебникам и учебным пособиям по иностранным языкам;
- анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег;

3. должен владеть:

- современными методами обучения ИЯ в дошкольном учреждении;
- основными теоретическими понятиями о современных коммуникативных технологиях;
- приемами и способами формирования коммуникативной компетенции дошкольников.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Современная концепция начального языкового образования в России	10	1	2	0	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Основные закономерности овладения ИЯ дошкольниками	10	2	4	0	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Цели обучения иностранному языку в дошкольном образовательном учреждении	10	3	4	0	0	домашнее задание
4.	Тема 4. Содержание основных иноязычных компетенций в дошкольном возрасте	10	4	4	0	0	творческое задание
5.	Тема 5. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы	10	5	6	0	0	домашнее задание
6.	Тема 6. Методические основы обучения ИЯ в ДОУ	10	6	6	0	0	творческое задание
7.	Тема 7. Основные речевые умения. Обучение аудированию.	10	7	4	0	0	домашнее задание
8.	Тема 8. Обучение говорению.	10	8	6	0	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Языковые знания и навыки. Лингвистическая компетенция	10	9	4	0	0	домашнее задание
10.	Тема 10. Игровые технологии обучения ИЯ в ДОУ	10	10	6	0	0	контрольная работа
11.	Тема 11. Виды контроля	10	11	4	0	0	домашнее задание
12.	Тема 12. Средства обучения ИЯ	10	12	4	0	0	тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	экзамен
	Итого			54	0	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Современная концепция начального языкового образования в России

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Место английского языка в образовательном пространстве ДОУ. Преемственность между школой и ДОУ в реализации единого подхода к обучению ИЯ.

Тема 2. Основные закономерности овладения ИЯ дошкольниками

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Психологические особенности детей дошкольного возраста. Особенности памяти и мышления. Мнемическая деятельность дошкольников. Индивидуальные различия в психическом развитии

Тема 3. Цели обучения иностранному языку в дошкольном образовательном учреждении

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория. Практическая, общеобразовательная, воспитательная, развивающая цели обучения. Промежуточная и конечная цели обучения. Задачи, решаемые в рамках различных целей обучения на начальном уровне: коммуникативные, языковые, общеобразовательные, социокультурные, учебные и др.

Тема 4. Содержание основных иноязычных компетенций в дошкольном возрасте

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Компоненты содержания обучения, их отбор и организация обучения иностранному языку. Лингвистический компонент содержания обучения. Психологический компонент содержания обучения. Методологический компонент содержания обучения. Языковой материал и его организация. Единицы трех уровней организации языкового материала.

Тема 5. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Дидактические основы обучения иностранному языку. Специфические и методические принципы. Общедидактические принципы

Тема 6. Методические основы обучения ИЯ в ДОУ

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Понятие ? метод? и ?прием? обучения ИЯ. Методически обоснованный отбор материала. Навыки и умения, обеспечивающие владение различными видами речевой деятельности

Тема 7. Основные речевые умения. Обучение аудированию.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Цели формирования навыков аудирования. Виды аудирования. Трудности в восприятии иностранной речи на слух и пути их преодоления. Способы активизации процесса аудирования. Решение коммуникативных проблем как практическая реализация навыка аудирования. Этапы и упражнения в формировании навыков аудирования.

Тема 8. Обучение говорению.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Способы обучения устному иноязычному общению. Коммуникативная ситуация как одно из основных средств формирования навыков говорения

Тема 9. Языковые знания и навыки. Лингвистическая компетенция

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы развития фонетических навыков. Отбор и методическая организация лексического материала. Основные этапы работы над лексическим материалом. Методы, приемы, способы развития лексических навыков. Цели обучения грамматической стороне речи. Основные и вспомогательные навыки. Отбор и методическая организация грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Методы, приемы, способы развития грамматических навыков

Тема 10. Игровые технологии обучения ИЯ в ДОУ

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Роль игры в обучении дошкольников. Классификация игр. Языковые и речевые игры.

Тема 11. Виды контроля

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Особенности контроля при обучении ИЯ дошкольников. Тестирование как вид контроля.

Тема 12. Средства обучения ИЯ

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Средства обучения: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету. Средства обучения как комплекс учебных пособий и технических приспособлений, используемых в целях обучения языку.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Современная концепция начального языкового образования в России	10	1	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
2.	Тема 2. Основные закономерности овладения ИЯ дошкольниками	10	2	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
3.	Тема 3. Цели обучения иностранному языку в дошкольном образовательном учреждении	10	3	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Содержание основных иноязычных компетенций в дошкольном возрасте	10	4	подготовка к творческому экзамену	3	творческое задание
5.	Тема 5. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы	10	5	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
6.	Тема 6. Методические основы обучения ИЯ в ДОУ	10	6	подготовка к творческому экзамену	3	творческое задание
7.	Тема 7. Основные речевые умения. Обучение аудированию.	10	7	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
8.	Тема 8. Обучение говорению.	10	8	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
9.	Тема 9. Языковые знания и навыки. Лингвистическая компетенция	10	9	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
10.	Тема 10. Игровые технологии обучения ИЯ в ДОУ	10	10	подготовка к контрольной работе	3	контрольная работа
11.	Тема 11. Виды контроля	10	11	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
12.	Тема 12. Средства обучения ИЯ	10	12	подготовка к тестированию	3	тестирование
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Дисциплина "Технология обучения иностранному языку в начальной школе" состоит из лекционного курса (54 часа) и самостоятельной работы (36 часов).

Основной формой организации учебного процесса в рамках данного курса по выбору является лекционное занятие. Лекционный курс осуществляется ведущим преподавателем (профессором, доцентом); предусматривается приглашение лекторов учебно-методических центров (например, ВИТС, ГИДЦ, РЕЛОД, др.), авторов УМК, ведущих учителей-методистов и учителей-исследователей базовых школ г. Казани. Усвоение содержания данной дисциплины организуется с преобладанием диалоговых форм преподнесения материала на лекциях, применении игровых технологий, анализа разнообразных педагогических ситуаций из жизни современной школы в России и за рубежом.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Современная концепция начального языкового образования в России

домашнее задание , примерные вопросы:

Основные этапы раннего обучения ИЯ в России.

Тема 2. Основные закономерности овладения ИЯ дошкольниками

домашнее задание , примерные вопросы:

Технология обучения. Образовательная технология. Структура технологии.

Тема 3. Цели обучения иностранному языку в дошкольном образовательном учреждении

домашнее задание , примерные вопросы:

Воспитательный компонент занятий по иностранному языку в детском саду.

Тема 4. Содержание основных иноязычных компетенций в дошкольном возрасте

творческое задание , примерные вопросы:

Компетентностный подход к преподаванию иностранного языка в детском саду.

Тема 5. Принципы обучения иностранным языкам как концептуальные положения методической системы

домашнее задание , примерные вопросы:

Виды проектов на разных этапах обучения школьников иностранному языку. Презентация проектов.

Тема 6. Методические основы обучения ИЯ в ДОУ

творческое задание , примерные вопросы:

Технология обучения ИЯ дошкольников сделать презентацию

Тема 7. Основные речевые умения. Обучение аудированию.

домашнее задание , примерные вопросы:

Проектный метод обучения иностранным языкам. Этапы работы над проектом

Тема 8. Обучение говорению.

домашнее задание , примерные вопросы:

Методика составления тестов для контроля устной речи.

Тема 9. Языковые знания и навыки. Лингвистическая компетенция

домашнее задание , примерные вопросы:

Компоненты содержания обучения, их отбор и организация обучения иностранному языку

Тема 10. Игровые технологии обучения ИЯ в ДОУ

контрольная работа , примерные вопросы:

Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы развития фонетических навыков

Тема 11. Виды контроля

домашнее задание , примерные вопросы:

Основные закономерности овладения дошкольниками ИЯ в учебных условиях.

Тема 12. Средства обучения ИЯ

тестирование , примерные вопросы:

Итоговый тест

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену

1. Современные концепции начального языкового образования в России.
2. Основные закономерности овладения дошкольниками ИЯ в учебных условиях.
3. Специфические методические принципы обучения иностранным языкам.
4. Компоненты содержания обучения, их отбор и организация обучения иностранному языку

5. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы работы над фонетическим материалом. Методы, приемы, способы развития фонетических навыков
6. Система упражнений для формирования грамматических навыков
7. Основные этапы работы над лексическим материалом. Методы, приемы, способы развития лексических навыков.
8. Аудирование как вид речевой деятельности и одна из форм устного общения..
9. Говорение как цель и средство обучения. Говорение как умение. Взаимодействие говорения с другими видами речевой деятельности.
10. Речь диалогическая-монологическая. Особенности обучения диалогической и монологической речи.
11. Система упражнений для обучения говорению. Формы контроля диалогической / монологической речи.
12. Формы, способы, методы организации учебного процесса на младшей ступени обучения.
13. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в обучении иностранным языкам.
14. Обучающая игра как средство формирования коммуникативной компетенции дошкольников.

7.1. Основная литература:

1. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.:Российский университет дружбы народов, 2010. - 74 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10371>
2. Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс]: методическое пособие. - Санкт-Петербург: КАРО, 2011. - 201 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6719>
3. Утехина, А. Н. Иностранный язык в дошкольном возрасте : Теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Н. Утехина. ? 3-е изд., испр. ? М. : Флинта : Наука, 2013. ? 186 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=457090>

7.2. Дополнительная литература:

1. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учеб. пособие для студ.и преподавателей. - М.: Филоматис, 2006. - 480 с. (152 экз.)
2. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. 4-е изд., испр. - Москва: Смысл: Академия, 2005. - 287 с. (15 экз.)
3. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 320 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=430429>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Langust - <http://www.langust.ru/method.shtml>
Издательский дом "Первое сентября" - <http://1september.ru>
Изучение английского языка - <http://www.native-english.ru/articles/excursus>
Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
Федеральный портал - <http://www.edu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Технологии обучения иностранным языкам дошкольников" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

1. Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном на штативе.
2. Три аудитории для практических занятий. Имеется следующее оборудование: белая доска, ноутбук.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный язык и второй иностранный язык .

Автор(ы):

Пименова Т.С. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Абдрафикова А.Р. _____

"__" _____ 201__ г.