

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Современные технологии обучения видам речевой деятельности Б3.ДВ.12

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык и второй иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Абдрафикова А.Р.

Рецензент(ы):

Ярмакеев И.Э.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ярмакеев И. Э.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 902275914

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Абдрафикова А.Р. кафедра теории и технологий гуманитарно-художественного образования отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Albina.Abdrafikova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- знакомство студентов с точкой зрения зарубежных методистов на теорию методов и подходов к обучению иностранным языкам и с соответствующей терминологией,
- знакомство студентов с современными зарубежными технологиями обучения иностранному языку,
- формирование у студентов методической грамотности,
- отработка языковых навыков преподавания иностранного языка, умения методически грамотно проводить уроки иностранного языка в школе,
- способствование становлению и развитию профессиональной компетенции студентов - будущих учителей.

Программа дисциплины подготовлена на кафедре теории и технологий гуманитарно-художественного образования Института филологии и искусств КФУ.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.12 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Данный курс "Современные зарубежные технологии обучения иностранному языку" ориентирован на знакомство с историей теории преподавания иностранных языков за рубежом и в нашей стране, появлением и развитием новых методов обучения языку в школе и вузе, с новыми тенденциями в лингвистике, психологии и педагогике.

Изучение вышеназванных дисциплин обеспечивает те "входные" знания, умения и готовность обучающихся, необходимые при освоении данной дисциплины, а именно:

- способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих многообразие подходов к моделированию методов и приемов обучения с целью понимания сущности явлений и процессов в образовательном процессе;
- способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие образовательного процесса, специфику интерпретации прошлого различными научными школами и направлениями в методической науке;
- способность использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-методических проблем;
- готовность соотносить собственные ценностно-ориентационные установки со сложившимися методическими системами;
- готовность к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетентности как основы деятельности учителя иностранного языка.

Современные отечественные и зарубежные дидактика и методика рассматривают содержание обучения не как статичную, а как постоянно изменяющуюся и развивающуюся категорию, связанную с процессом обучения. При этом в содержание обучения любому предмету включается не только то, что можно услышать или увидеть на уроке, что выражено или наглядно представлено учителем или учеником, но и то, о чем они думают, что чувствуют и переживают, а также те психические процессы, которые протекают в их головах, когда один раскрывает, а другой осваивает мир иной национальной культуры.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--|---|
| ОК-1 (общекультурные компетенции) | владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения |
| ОК-12 (общекультурные компетенции) | способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны |
| ОК-4 (общекультурные компетенции) | способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования |
| ОК-8 (общекультурные компетенции) | готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией |
| ОК-9 (общекультурные компетенции) | способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях |
| ПК-2 (профессиональные компетенции) | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся |
| ПК-4 (профессиональные компетенции) | способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии |
| ПК-8 (профессиональные компетенции) | готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности |
| СК-4 | Прагматическая компетенция - адекватно применяет правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.) - применяет основные способы построения аргументации в устных и письменных типах текста - умеет использовать потенциал языка для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия (выражения мнения, согласия/несогласия, желания, просьбы и т.д.) |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|--|
| СК-5 | <p>Коммуникативно-посредническая компетенция - владеет методикой предпереводческих алгоритмов анализа письменного текста, способствующих точному восприятию исходного высказывания, прогнозированию вероятного когнитивного диссонанса и несоответствий в процессе перевода и способов их преодоления - владеет методикой подготовки к выполнению письменного перевода, включая ориентированный поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях - умеет составлять системное представление о сфере человеческой деятельности или области знаний, связанных с темой перевода - владеет методикой использования словарей, включая электронные - знает основные способы достижения эквивалентности в письменном переводе и умеет применять основные лексико-грамматические и синтаксические трансформации (приемы перевода): компрессия, компенсация, генерализация, конкретизация, антонимический перевод, описательный перевод, логическое развитие понятий и т.д. - умеет правильно оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе - умеет осуществлять реферирование и аннотирование письменных текстов - умеет осуществлять послепереводческое саморедактирование - умеет осуществлять контрольное редактирование текста перевода - умеет составлять системное представление о сфере человеческой деятельности или области знаний, связанных с темой перевода - знает основные способы достижения эквивалентности в устном переводе и ограниченно умеет применять основные лексико-грамматические и синтаксические трансформации (приемы перевода) - имеет представление об этике устного перевода - владеет международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций и т.д.)</p> |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|---|
| СК-6 | Научно-исследовательская компетенция - владеет современной научной парадигмой, имеет системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности - умеет использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач - владеет знанием методических приемов научной деятельности - умеет структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности - владеет современной информационной и библиографической культурой - умеет изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума -умеет применять современные технологии сбора и интерпретации полученных экспериментальных данных - владеет приемами составления и оформления научной документации -умеет самостоятельно разрабатывать актуальную проблему, имеющую теоретическую и практическую значимость |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- сущностные характеристики коммуникативной культуры как важнейшего компонента общей и профессиональной педагогической культуры педагога;
- особенности коммуникативной деятельности, ее структуру, уровни, функции в целостном педагогическом процессе;
- специфику и стили педагогического общения, вариативность поведения при общении.

2. должен уметь:

- проектировать, организовывать и анализировать коммуникативную деятельность, педагогические ситуации и управлять своим поведением в общении с субъектами УВП;
- анализировать и решать педагогические задачи в условиях позитивного межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;

3. должен владеть:

- диагностическими методиками для определения общительности, эмпатии, толерантности, креативности, культуры речи;
- умениями моделировать стратегию управления педагогической деятельностью с позиций личностно-ориентированного взаимодействия;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.

4. должен демонстрировать способность и готовность:
применять полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Предмет и задачи дисциплины Современные зарубежные технологии обучения иностранному языку. | 4 | 1 | 2 | 0 | 0 | устный опрос |
| 2. | Тема 2. Методологические компоненты содержания дисциплины ?Современные зарубежные технологии обучения иностранному языку?. | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | устный опрос |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 3. | Тема 3. Социокультурный компонент содержания обучения как средство изучения фоновых знаний, расширения общего, социального и культурного кругозора учащихся, стимулирования их познавательных и интеллектуальных процессов, развития толерантного отношения к особенностям поведения (вербального и невербального) представителей своего социума и другой культуры. | 4 | 3 | 2 | 0 | 0 | устный опрос |
| 4. | Тема 4. Проблемы целей обучения иностранному языку в современном социокультурном пространстве. | 4 | 4 | 2 | 0 | 0 | тестирование |
| 5. | Тема 5. Формирование вторичной языковой личности как стратегическая цель обучения иностранному языку. | 4 | 5 | 2 | 0 | 0 | домашнее задание |
| 6. | Тема 6. Психолингвистические основы обучения иностранному языкам. Роль мотивации в изучении иностранного языка. | 4 | 6 | 2 | 0 | 0 | домашнее задание |
| 7. | Тема 7. Анализ современных методов обучения иностранному языку (отечественный опыт и зарубежный опыт). | 4 | 7 | 2 | 0 | 0 | домашнее задание |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|-----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 8. | Тема 8. Концепции в зарубежной методике преподавания иностранных языков. | 4 | 8 | 2 | 0 | 0 | реферат |
| 9. | Тема 9. Традиционный подход в обучении иностранному языку в зарубежной методике с целью развития умений устной речи и беспереводного чтения. | 4 | 9 | 2 | 0 | 0 | домашнее задание |
| 10. | Тема 10. Контекстный метод (?Context Approach?, Carter R., Hughes R., McCarthy M., Villiers C.S., Willis D). | 4 | 10 | 2 | 0 | 0 | творческое задание |
| 11. | Тема 11. Коммуникативно-ориентированные методы обучения иностранному языку в гуманистической парадигме образовательного процесса. | 4 | 11 | 2 | 0 | 0 | домашнее задание |
| 12. | Тема 12. Современная интерпретация прямого метода :The Natural Approach. | 4 | 12 | 2 | 0 | 0 | домашнее задание |
| 13. | Тема 13. Total Physical Response (Dr. J. Asher), Community Language Learning. | 4 | 13 | 2 | 0 | 0 | домашнее задание |
| 14. | Тема 14. Task-Based Learning (Scrivener J.). | 4 | 14 | 2 | 0 | 0 | домашнее задание |
| 15. | Тема 15. Проектная методика как средство актуализации учебно-познавательной деятельности и активизации учащегося как субъекта данной деятельности и реализации его личностного потенциала. | 4 | 15 | 2 | 0 | 0 | домашнее задание |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|-----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 16. | Тема 16. Социокультурная методика преподавания иностранного языка. | 4 | 16 | 2 | 0 | 0 | реферат |
| 17. | Тема 17. Компетентностный подход в обучении иностранному языкам. | 4 | 17 | 2 | 0 | 0 | домашнее задание |
| 18. | Тема 18. Проблемы обучения речевому этикету в курсе иностранного языка. Речевой этикет | 4 | 18 | 2 | 0 | 0 | домашнее задание |
| 19. | Тема 19. Роль игры и игровых приемов в обучении школьников/студентов иностранному языку. Ролевая игра как средство интенсификации обучения групповому общению. | 4 | 19 | 2 | 0 | 0 | домашнее задание |
| 20. | Тема 20. Проблемы разностилевого обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе. Классификация стилей обучения по Г. Гарднеру. | 4 | 19 | 2 | 0 | 0 | домашнее задание |
| 21. | Тема 21. Формирование и развитие произносительных и ритмико-интонационных навыков в обучении иностранному языкам. | 4 | 19 | 2 | 0 | 0 | домашнее задание |
| 22. | Тема 22. Проблема формирования и развития активного и пассивного лексического минимума. | 4 | 20 | 2 | 0 | 0 | домашнее задание |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|-----|--|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 23. | Тема 23. Обучение грамматической стороне устной речи и чтения. Формирование репродуктивного и рецептивного грамматического навыка. | 4 | 20 | 2 | 0 | 0 | домашнее задание |
| 24. | Тема 24. Обучение аудированию как методическая проблема в изучении иностранных языков. | 4 | 20 | 2 | 0 | 0 | домашнее задание |
| 25. | Тема 25. Формирование и развитие навыков диалогической монологической речи. | 4 | 20 | 2 | 0 | 0 | домашнее задание |
| 26. | Тема 26. Обучение чтению как виду речевой деятельности. | 4 | 21 | 2 | 0 | 0 | домашнее задание |
| 27. | Тема 27. Письмо как вид речевой деятельности. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке. | 4 | 21 | 2 | 0 | 0 | тестирование |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 6 | | 0 | 0 | 0 | зачет |
| | Итого | | | 54 | 0 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины Современные зарубежные технологии обучения иностранному языку.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет и задачи дисциплины ?Современные зарубежные технологии обучения иностранному языку?.

Тема 2. Методологические компоненты содержания дисциплины ?Современные зарубежные технологии обучения иностранному языку?.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Методологические компоненты содержания дисциплины ?Современные зарубежные технологии обучения иностранному языку?. Социальный заказ, основные цели и методы обучения, конкретные технологии и приемы, доминирующие лингвистические теории и т.п.

Тема 3. Социокультурный компонент содержания обучения как средство изучения фоновых знаний, расширения общего, социального и культурного кругозора учащихся, стимулирования их познавательных и интеллектуальных процессов, развития толерантного отношения к особенностям поведения (вербального и невербального) представителей своего социума и другой культуры.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социокультурный компонент содержания обучения как средство изучения фоновых знаний, расширения общего, социального и культурного кругозора учащихся, стимулирования их познавательных и интеллектуальных процессов, развития толерантного отношения к особенностям поведения (вербального и невербального) представителей своего социума и другой культуры.

Тема 4. Проблемы целей обучения иностранному языку в современном социокультурном пространстве.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Проблемы целей обучения иностранному языку в современном социокультурном пространстве. Практическая цель обучения иностранному языку, образовательная цель обучения иностранному языку, воспитательная цель обучения иностранному языку, развивающая цель обучения иностранному языку.

Тема 5. Формирование вторичной языковой личности как стратегическая цель обучения иностранному языку.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Формирование вторичной языковой личности как стратегическая цель обучения иностранному языку. Принципы формирования вторичной языковой личности.

Тема 6. Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Роль мотивации в изучении иностранного языка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Понятие о мотивации в обучении иностранному языку. Роль мотивации в изучении иностранного языка. Классификация видов и подвидов мотивации в изучении иностранного языка.

Тема 7. Анализ современных методов обучения иностранному языку (отечественный опыт и зарубежный опыт).

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Анализ современных методов обучения иностранному языку. Понятие о методе и приеме обучения иностранному языку. Методические подходы к изучению иностранного языка (отечественный опыт и зарубежный опыт).

Тема 8. Концепции в зарубежной методике преподавания иностранных языков.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Концепции в зарубежной методике преподавания иностранных языков: алгоритмизация обучения иностранным языкам, поэтапное формирование умственной деятельности, развивающее и личностно-ориентированное обучение, дидактоцентрическое обучение.

Тема 9. Традиционный подход в обучении иностранному языку в зарубежной методике с целью развития умений устной речи и беспереводного чтения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Традиционный подход в обучении иностранному языку в зарубежной методике с целью развития умений устной речи и беспереводного чтения.

Тема 10. Контекстный метод (?Context Approach?, Carter R., Hughes R., McCarthy M., Villiers C.S., Willis D).

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Контекстный метод (?Context Approach?, Carter R., Hughes R., McCarthy M., Villiers C.S., Willis D).

Тема 11. Коммуникативно-ориентированные методы обучения иностранному языку в гуманистической парадигме образовательного процесса.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Коммуникативно-ориентированные методы обучения иностранному языку в гуманистической парадигме образовательного процесса. Коммуникативный подход в изучении иностранного языка. История возникновения. Принципы коммуникативного подхода в методике обучения иностранному языку. Сущность коммуникативно-ориентированных методов обучения иностранному языку. Strong Communicative Approach и Weak Communicative Approach (Scrivener J.).

Тема 12. Современная интерпретация прямого метода :The Natural Approach.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Современная интерпретация прямого метода :The Natural Approach.

Тема 13. Total Physical Response (Dr. J. Asher), Community Language Learning.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Total Physical Response (Dr. J. Asher), Community Language Learning.

Тема 14. Task-Based Learning (Scrivener J.).

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Task-Based Learning (Scrivener J.).

Тема 15. Проектная методика как средство актуализации учебно-познавательной деятельности и активизации учащегося как субъекта данной деятельности и реализации его личностного потенциала.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Проектная методика как средство актуализации учебно-познавательной деятельности и активизации учащегося как субъекта данной деятельности и реализации его личностного потенциала. Содержание и структура проектно-исследовательской деятельности. Типологизация проектов (конструктивно-практические проекты: коллаж, дневник наблюдений, игра и её описание; игровые-ролевые проекты: разыгрывание игр, драматизация или сочинение пьесы; информационные и исследовательские проекты; проекты конкретного социологического обследования; издательские проекты; сценарные проекты; творческие работы).

Тема 16. Социокультурная методика преподавания иностранного языка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социокультурная методика преподавания иностранного языка.

Тема 17. Компетентностный подход в обучении иностранным языкам.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Компетентностный подход в обучении иностранным языкам.

Тема 18. Проблемы обучения речевому этикету в курсе иностранного языка. Речевой этикет

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Проблемы обучения речевому этикету в курсе иностранного языка. Этикет и речевой этикет. Речевой этикет английского языка. Особенности обучения речевому этикету в курсе иностранного языка. Единицы речевого этикета.

Тема 19. Роль игры и игровых приемов в обучении школьников/студентов иностранному языку. Ролевая игра как средство интенсификации обучения групповому общению.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Роль игры и игровых приемов в обучении школьников/студентов иностранному языку. Ролевая игра как средство интенсификации обучения групповому общению. Роль и место игры на уроке ИЯ. Функции игр. Понятие ?игра? и ?игровой прием?. Классификация учебных игр. Организация и структура ролевой игры на уроке ИЯ. Ролевая игра как средство интенсификации обучения групповому общению.

Тема 20. Проблемы разностилевого обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе. Классификация стилей обучения по Г. Гарднеру.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Проблемы разностилевого обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе. Классификация стилей обучения по Г. Гарднеру. Общая характеристика. Семь стилей обучения в теории множественности интеллектов.

Тема 21. Формирование и развитие произносительных и ритмико-интонационных навыков в обучении иностранным языкам.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Формирование и развитие произносительных и ритмико-интонационных навыков в обучении иностранным языкам. Обучение фонетической стороне устной речи и чтения как методическая проблема. Система упражнений по формированию и развитию слухо-произносительного навыка. Система упражнений по формированию и развитию ритмико-интонационного навыка. Роль и место фонетической зарядки на уроке иностранного языка.

Тема 22. Проблема формирования и развития активного и пассивного лексического минимума.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Проблема формирования и развития активного и пассивного лексического минимума. Понятие об активном, пассивном и потенциальном словаре. Проблема формирования репродуктивного и рецептивного лексического навыка в методике преподавания иностранного языка. Система упражнений по формированию и развитию репродуктивного и рецептивного лексического навыка.

Тема 23. Обучение грамматической стороне устной речи и чтения. Формирование репродуктивного и рецептивного грамматического навыка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Обучение грамматической стороне устной речи и чтения. Формирование репродуктивного и рецептивного грамматического навыка. Понятие об активном и пассивном грамматическом минимуме. Проблема формирования репродуктивного и рецептивного грамматического навыка в методике преподавания иностранного языка. Система упражнений по формированию и развитию репродуктивного и рецептивного грамматического навыка.

Тема 24. Обучение аудированию как методическая проблема в изучении иностранных языков.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Обучение аудированию как методическая проблема в изучении иностранных языков. Проблема обучения аудированию. Этапы в обучении восприятия иноязычной речи на уроке ИЯ. Виды аудирования.

Тема 25. Формирование и развитие навыков диалогической монологической речи.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Формирование и развитие навыков диалогической монологической речи. Психологические основы речи. Функциональные типы диалога/ монолога. Понятие о реплицировании. Диалогическое единство. Виды диалогических единств. ?Путь сверху? и ?Путь снизу? при обучении монологической речи. Подготовленная речь. Ее основные характеристики. Неподготовленная (спонтанная речь). Эффективные методики обучения неподготовленной речи на уроке ИЯ.

Тема 26. Обучение чтению как виду речевой деятельности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Обучение чтению как виду речевой деятельности. Чтение как рецептивный вид речевой деятельности. Виды и формы чтения. Функциональные стили текстов. Обучение чтению разнохарактерных текстов. Методические требования к отбору учебного материала для чтения с учетом ступеней обучения. Система дотекстовых и послетекстовых упражнений при обучении чтению на иностранном языке на разных ступенях обучения.

Тема 27. Письмо как вид речевой деятельности. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Письмо как вид речевой деятельности. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке. Определение понятий ?письмо? и ?письменная речь?. Обучение технике письма. Трудности при овладении графической и орфографической нормами ИЯ. Обучение письменной речи на иностранном языке. Система упражнений в обучении письменной речи на иностранном языке. Понятие о ?formal? и ?semi-formal? стилях при написании писем.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Предмет и задачи дисциплины Современные зарубежные технологии обучения иностранному языку. | 4 | 1 | подготовка к устному опросу | 2 | устный опрос |
| 2. | Тема 2. Методологические компоненты содержания дисциплины ?Современные зарубежные технологии обучения иностранному языку?. | 4 | 2 | подготовка к устному опросу | 2 | устный опрос |
| 3. | Тема 3. Социокультурный компонент содержания обучения как средство изучения фоновых знаний, расширения общего, социального и культурного кругозора учащихся, стимулирования их познавательных и интеллектуальных процессов, развития толерантного отношения к особенностям поведения (вербального и невербального) представителей своего социума и другой культуры. | 4 | 3 | подготовка к устному опросу | 2 | устный опрос |
| 4. | Тема 4. Проблемы целей обучения иностранному языку в современном социокультурном пространстве. | 4 | 4 | подготовка к тестированию | 2 | тестирование |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-----|--|---------|--------------------|--|---------------------------|---|
| 5. | Тема 5. Формирование вторичной языковой личности как стратегическая цель обучения иностранному языку. | 4 | 5 | подготовка домашнего задания | 2 | домашнее задание |
| 6. | Тема 6. Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Роль мотивации в изучении иностранного языка. | 4 | 6 | подготовка домашнего задания | 2 | домашнее задание |
| 7. | Тема 7. Анализ современных методов обучения иностранному языку (отечественный опыт и зарубежный опыт). | 4 | 7 | подготовка домашнего задания | 2 | домашнее задание |
| 8. | Тема 8. Концепции в зарубежной методике преподавания иностранных языков. | 4 | 8 | подготовка к реферату | 2 | реферат |
| 9. | Тема 9. Традиционный подход в обучении иностранному языку в зарубежной методике с целью развития умений устной речи и беспереводного чтения. | 4 | 9 | подготовка домашнего задания | 2 | домашнее задание |
| 10. | Тема 10. Контекстный метод (?Context Approach?, Carter R., Hughes R., McCarthy M., Villiers C.S., Willis D). | 4 | 10 | подготовка к творческому экзамену | 2 | творческое задание |
| 11. | Тема 11. Коммуникативно-ориентированные методы обучения иностранному языку в гуманистической парадигме образовательного процесса. | 4 | 11 | подготовка домашнего задания | 2 | домашнее задание |
| 12. | Тема 12. Современная интерпретация прямого метода :The Natural Approach. | 4 | 12 | подготовка домашнего задания | 2 | домашнее задание |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 13. | Тема 13. Total Physical Response (Dr. J. Asher), Community Language Learning. | 4 | 13 | подготовка домашнего задания | 2 | домашнее задание |
| 14. | Тема 14. Task-Based Learning (Scrivener J.). | 4 | 14 | подготовка домашнего задания | 2 | домашнее задание |
| 15. | Тема 15. Проектная методика как средство актуализации учебно-познавательной деятельности и активизации учащегося как субъекта данной деятельности и реализации его личностного потенциала. | 4 | 15 | подготовка домашнего задания | 2 | домашнее задание |
| 16. | Тема 16. Социокультурная методика преподавания иностранного языка. | 4 | 16 | подготовка к реферату | 2 | реферат |
| 17. | Тема 17. Компетентностный подход в обучении иностранным языкам. | 4 | 17 | подготовка домашнего задания | 2 | домашнее задание |
| 18. | Тема 18. Проблемы обучения речевому этикету в курсе иностранного языка. Речевой этикет | 4 | 18 | подготовка домашнего задания | 2 | домашнее задание |
| 19. | Тема 19. Роль игры и игровых приемов в обучении школьников/студентов иностранному языку. Ролевая игра как средство интенсификации обучения групповому общению. | 4 | 19 | подготовка домашнего задания | 2 | домашнее задание |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 20. | Тема 20. Проблемы разностилевого обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе. Классификация стилей обучения по Г. Гарднеру. | 4 | 19 | подготовка домашнего задания | 2 | домашнее задание |
| 21. | Тема 21. Формирование и развитие произносительных и ритмико-интонационных навыков в обучении иностранным языкам. | 4 | 19 | подготовка домашнего задания | 2 | домашнее задание |
| 22. | Тема 22. Проблема формирования и развития активного и пассивного лексического минимума. | 4 | 20 | подготовка домашнего задания | 2 | домашнее задание |
| 23. | Тема 23. Обучение грамматической стороне устной речи и чтения. Формирование репродуктивного и рецептивного грамматического навыка. | 4 | 20 | подготовка домашнего задания | 2 | домашнее задание |
| 24. | Тема 24. Обучение аудированию как методическая проблема в изучении иностранных языков. | 4 | 20 | подготовка домашнего задания | 2 | домашнее задание |
| 25. | Тема 25. Формирование и развитие навыков диалогической монологической речи. | 4 | 20 | подготовка домашнего задания | 2 | домашнее задание |
| 26. | Тема 26. Обучение чтению как виду речевой деятельности. | 4 | 21 | подготовка домашнего задания | 2 | домашнее задание |
| 27. | Тема 27. Письмо как вид речевой деятельности. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке. | 4 | 21 | подготовка к тестированию | 2 | тестирование |
| | Итого | | | | 54 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Дисциплина ""Современные зарубежные технологии обучения иностранному языку"" состоит из лекций (54 часа) и самостоятельной работы студентов (54 часа).

Лекционный курс осуществляется ведущим преподавателем (профессором, доцентом); предусматривается приглашение лекторов учебно-методических центров, со-авторов УМК, ведущих учителей-методистов и учителей-исследователей базовых школ КФУ.

Задания для самостоятельной работы базируются как на материале лекционного курса, так и на дополнительном материале по программе дисциплины, который студенты по указанным источникам изучают самостоятельно. Для успешной подготовки заданий студентам рекомендуется познакомиться с планом и программой курса, подобрать из рекомендованного списка литературы необходимые источники, написать план-конспект и др.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины Современные зарубежные технологии обучения иностранному языку.

устный опрос , примерные вопросы:

Предмет и задачи дисциплины Современные зарубежные технологии обучения иностранному языку.

Тема 2. Методологические компоненты содержания дисциплины ?Современные зарубежные технологии обучения иностранному языку?.

устный опрос , примерные вопросы:

Методологические компоненты содержания дисциплины ?Современные зарубежные технологии обучения иностранному языку?

Тема 3. Социокультурный компонент содержания обучения как средство изучения фоновых знаний, расширения общего, социального и культурного кругозора учащихся, стимулирования их познавательных и интеллектуальных процессов, развития толерантного отношения к особенностям поведения (вербального и невербального) представителей своего социума и другой культуры.

устный опрос , примерные вопросы:

Социокультурный компонент содержания обучения как средство изучения фоновых знаний, расширения общего, социального и культурного кругозора учащихся

Тема 4. Проблемы целей обучения иностранному языку в современном социокультурном пространстве.

тестирование , примерные вопросы:

Тест

Тема 5. Формирование вторичной языковой личности как стратегическая цель обучения иностранному языку.

домашнее задание , примерные вопросы:

Понятие вторичной языковой личности. Формирование вторичной языковой личности как стратегическая цель обучения иностранному языку.

Тема 6. Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Роль мотивации в изучении иностранного языка.

домашнее задание , примерные вопросы:

Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Роль мотивации в изучении иностранного языка.

Тема 7. Анализ современных методов обучения иностранному языку (отечественный опыт и зарубежный опыт).

домашнее задание , примерные вопросы:

Анализ современных методов обучения иностранному языку (отечественный опыт и зарубежный опыт).

Тема 8. Концепции в зарубежной методике преподавания иностранных языков.

реферат , примерные темы:

1.Анализ современных методов обучения иностранному языку (отечественный опыт и зарубежный опыт). 2.Проблемы целей обучения иностранному языку в современном социокультурном пространстве. 3.Понятие вторичной языковой личности.

Тема 9. Традиционный подход в обучении иностранному языку в зарубежной методике с целью развития умений устной речи и беспереводного чтения.

домашнее задание , примерные вопросы:

Традиционный подход в обучении иностранному языку в зарубежной методике с целью развития умений устной речи и беспереводного чтения.

Тема 10. Контекстный метод (?Context Approach?, Carter R., Hughes R., McCarthy M., Villiers C.S., Willis D).

творческое задание , примерные вопросы:

Разработка фрагмента урока.

Тема 11. Коммуникативно-ориентированные методы обучения иностранному языку в гуманистической парадигме образовательного процесса.

домашнее задание , примерные вопросы:

Коммуникативно-ориентированные методы обучения иностранному языку в гуманистической парадигме образовательного процесса.

Тема 12. Современная интерпретация прямого метода :The Natural Approach.

домашнее задание , примерные вопросы:

Современная интерпретация прямого метода :The Natural Approach.

Тема 13. Total Physical Response (Dr. J. Asher), Community Language Learning.

домашнее задание , примерные вопросы:

Total Physical Response (Dr. J. Asher), Community Language Learning.

Тема 14. Task-Based Learning (Scrivener J.).

домашнее задание , примерные вопросы:

Task-Based Learning (Scrivener J.).

Тема 15. Проектная методика как средство актуализации учебно-познавательной деятельности и активизации учащегося как субъекта данной деятельности и реализации его личностного потенциала.

домашнее задание , примерные вопросы:

Проектная методика, разработать проект урока

Тема 16. Социокультурная методика преподавания иностранного языка.

реферат , примерные темы:

1.Социокультурная методика преподавания иностранного языка.

2.Коммуникативно-ориентированные методы обучения иностранному языку в гуманистической парадигме образовательного процесса. 3.Проблемы обучения речевому этикету в курсе иностранного языка. Речевой этикет

Тема 17. Компетентностный подход в обучении иностранным языкам.

домашнее задание , примерные вопросы:

Компетентностный подход

Тема 18. Проблемы обучения речевому этикету в курсе иностранного языка. Речевой этикет

домашнее задание , примерные вопросы:

Речевой этикет

Тема 19. Роль игры и игровых приемов в обучении школьников/студентов иностранному языку. Ролевая игра как средство интенсификации обучения групповому общению.

домашнее задание , примерные вопросы:

Роль игры и игровых приемов в обучении школьников/студентов иностранному языку.
Придумать обучающую игру.

Тема 20. Проблемы разностилевого обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе. Классификация стилей обучения по Г. Гарднеру.

домашнее задание , примерные вопросы:

Классификация стилей обучения по Г. Гарднеру.

Тема 21. Формирование и развитие произносительных и ритмико-интонационных навыков в обучении иностранным языкам.

домашнее задание , примерные вопросы:

Формирование и развитие произносительных и ритмико-интонационных навыков в обучении иностранным языкам.

Тема 22. Проблема формирования и развития активного и пассивного лексического минимума.

домашнее задание , примерные вопросы:

Проблема формирования и развития активного и пассивного лексического минимума.

Тема 23. Обучение грамматической стороне устной речи и чтения. Формирование репродуктивного и рецептивного грамматического навыка.

домашнее задание , примерные вопросы:

Обучение грамматической стороне устной речи и чтения. Формирование репродуктивного и рецептивного грамматического навыка.

Тема 24. Обучение аудированию как методическая проблема в изучении иностранных языков.

домашнее задание , примерные вопросы:

Обучение аудированию как методическая проблема в изучении иностранных языков.

Тема 25. Формирование и развитие навыков диалогической монологической речи.

домашнее задание , примерные вопросы:

Формирование и развитие навыков диалогической монологической речи.

Тема 26. Обучение чтению как виду речевой деятельности.

домашнее задание , примерные вопросы:

Обучение чтению как виду речевой деятельности.

Тема 27. Письмо как вид речевой деятельности. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке.

тестирование , примерные вопросы:

Письмо как вид речевой деятельности. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к итоговому контролю (Вопросы к зачету)

1. Предмет и задачи дисциплины "Современные зарубежные технологии обучения иностранному языку".

2. Методологические компоненты содержания дисциплины "Современные зарубежные технологии обучения иностранному языку".

3. Социокультурный компонент содержания обучения как средство изучения фоновых знаний, расширения общего, социального и культурного кругозора учащихся, стимулирования их познавательных и интеллектуальных процессов, развития толерантного отношения к особенностям поведения (вербального и невербального) представителей своего социума и другой культуры.
4. Проблемы целей обучения иностранному языку в современном социокультурном пространстве.
5. Формирование вторичной языковой личности как стратегическая цель обучения иностранному языку.
6. Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Роль мотивации в изучении иностранного языка.
7. Анализ современных методов обучения иностранному языку (отечественный опыт и зарубежный опыт).
8. Концепции в зарубежной методике преподавания иностранных языков.
9. Традиционный подход в обучении иностранному языку в зарубежной методике с целью развития умений устной речи и беспереводного чтения.
10. Контекстный метод "Context Approach".
11. Коммуникативно-ориентированные методы обучения иностранному языку в гуманистической парадигме образовательного процесса.
12. Современная интерпретация прямого метода: The Natural Approach.
13. Total Physical Response (Dr. J. Asher), Community Language Learning.
14. Task-Based Learning (Scrivener J.).
15. Проектная методика как средство актуализации учебно-познавательной деятельности и активизации учащегося как субъекта данной деятельности и реализации его личностного потенциала.
16. Содержание и структура проектно-исследовательской деятельности. Типологизация проектов (конструктивно-практические проекты: коллаж, дневник наблюдений, игра и её описание; игровые-ролевые проекты: разыгрывание игр, драматизация или сочинение пьесы; информационные и исследовательские проекты; проекты конкретного социологического обследования; издательские проекты; сценарные проекты; творческие работы).
17. Социокультурная методика преподавания иностранного языка.
18. Компетентностный подход в обучении иностранным языкам.
19. Проблемы обучения речевому этикету в курсе иностранного языка. Речевой этикет английского языка.
20. Роль игры и игровых приемов в обучении школьников/студентов иностранному языку. 21. Проблемы разностилевого обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе. Классификация стилей обучения по Г. Гарднеру.
22. Формирование и развитие произносительных и ритмико-интонационных навыков в обучении иностранным языкам.
23. Проблема формирования и развития активного лексического минимума.
24. Проблема формирования и развития пассивного лексического минимума.
25. Обучение грамматической стороне устной речи и чтения. Формирование репродуктивного и рецептивного грамматического навыка.
26. Обучение аудированию как методическая проблема в изучении иностранных языков. Виды аудирования.
27. Формирование и развитие навыков диалогической речи. Функциональные типы диалога. Понятие о реплицировании. Диалогическое единство. Виды диалогических единств.
28. Проблемы формирования и развития навыков монологической речи. Функциональные типы монолога. "Путь сверху" и "Путь снизу" при обучении монологической речи.
29. Обучение чтению как виду речевой деятельности. Виды и формы чтения.
30. Письмо как вид речевой деятельности. Обучение письму и письменной речи на иностранном языке.

7.1. Основная литература:

1. Бутакова, Л. О. Динамика развития языковой способности и речевой компетенции носителей русского языка: Региональное экспериментальное исследование [Электронный ресурс]: Монография / Л. О. Бутакова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 160 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=405922
2. Кусова, М. Л. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т; Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова и др. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. - 272 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=406211
3. Юртаев, С. В. Основы совершенствования речевой деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Юртаев. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 243 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=466465

7.2. Дополнительная литература:

1. Пасечная, И. Н. Культура речи (аспекты порождения высказывания) [Электронный ресурс]: практикум / И. Н. Пасечная, С. В. Скоморохова, С. В. Юртаев; под ред. С. В. Юртаева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 142 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=466248
2. Зверева Е.Н. Основы культуры речи: Теоретический курс. - М: Евразийский открытый институт, 2009. - 218 с. / http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6517
3. Голуб И.Б., Неклюдов В.Д. Русская риторика и культура речи. - М.: Логос, 2011. - 329 с. / http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3258

7.3. Интернет-ресурсы:

- Педсовет - <http://www.pedsovet.org>
Мир словарей - <http://mirslovari.com/>
Научная педагогическая библиотека - <http://gnpbu.ru>
Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>
8. Библиотека федерального портала российское образование - <http://www.edu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Современные технологии обучения видам речевой деятельности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном на штативе.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный язык и второй иностранный язык .

Автор(ы):

Абдрафикова А.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ярмакеев И.Э. _____

"__" _____ 201__ г.