

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение русской и зарубежной филологии



подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Технология и методика обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе  
БЗ.В.3.1

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык и второй иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Абдрафикова А.Р.

**Рецензент(ы):**

Сафиуллина И.А.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ярмакеев И. Э.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации  
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 902278414

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Абдрафикова А.Р. кафедра теории и технологий гуманитарно-художественного образования отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Albina.Abdrafikova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) "Технология и методика обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе" являются познакомить студентов с точкой зрения отечественных и зарубежных методистов на теорию методов и подходов к обучению иностранным языкам, вооружить их соответствующей терминологией, способствовать становлению и развитию профессиональной компетенции студентов - будущих учителей.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.3 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Дисциплина "Технология и методика обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе" к вариативной части профессионального цикла подготовки бакалавра и изучается на 4 курсе в 8 семестре.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-12 (общекультурные компетенции)	способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК-8 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
СК-1	Лингвистическая компетенция - умеет проводить лингвистический анализ текста/дискурса с учетом специфики лингвистических и национально-культурологических характеристик фонетико-филологического, лексического, семантико-синтаксического и прагматического уровней и на основе анализа идентифицировать различные типы устных и письменных текстов и средств когезии - владеет навыками анализа структурной и смысловой архитектоники текста в целом и на уровне его микроструктур - умеет определять принадлежность текста к функциональному стилю - умеет идентифицировать виды синтаксической связи, типы предложений - умеет определять средства выражения тема-рематической структуры предложений - владеет навыками идентификации и формулировки грамматического значения категориальных форм и других грамматических средств - владеет навыками выделения видов контекста и правилами сочетаемости слов - умеет выделять основные синонимические и антонимические ряды - умеет определять типы значения слова: грамматические, лексические, денотативные, коннотативные - умеет анализировать структуру слова и модели словообразования - умеет проводить фонетический анализ различных типов текстов и записывать их с помощью фонематической транскрипции
СК-2	Коммуникативная компетенция - владеет навыками восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) - практически применяет приобретенные теоретические знания в области фонетики в процессе коммуникации с учетом произносительной специфики рабочих языков (правильное фонетическое оформление подготовленных/неподготовленных высказываний разной степени сложности) - владеет устойчивыми навыками порождения речи с сохранением темпа, нормы, узуса и стиля языка - умеет выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста/регистра - адекватно употребляет устойчивые словосочетания, фразеологизмы, идиомы - адекватно переводит слова в контексте и идентифицирует грамматические средства в целях адекватности перевода - выбирает и адекватно употребляет категориальные формы и другие грамматические средства в тексте - идентифицирует и продуцирует различные типы устных и письменных текстов с учетом их коммуникативных функций, функциональных стилей

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-3	Социолингвистическая компетенция - владеет всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным и т.д. - умеет распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание) - владеет невербальными средствами общения (мимика, жесты) - владеет правилами этикета, ритуалов, этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в иноязычных культурах - умеет распознавать маркеры речевой характеристики человека (социальное положение, этническая принадлежность и др.) на всех уровнях языка - владеет знанием концептуальной и языковой картины мира носителя иноязычной культуры
СК-4	Прагматическая компетенция - адекватно применяет правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.) - применяет основные способы построения аргументации в устных и письменных типах текста - умеет использовать потенциал языка для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия (выражения мнения, согласия/несогласия, желания, просьбы и т.д.)

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-5	<p>Коммуникативно-посредническая компетенция - владеет методикой предпереводческих алгоритмов анализа письменного текста, способствующих точному восприятию исходного высказывания, прогнозированию вероятного когнитивного диссонанса и несоответствий в процессе перевода и способов их преодоления - владеет методикой подготовки к выполнению письменного перевода, включая ориентированный поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях - умеет составлять системное представление о сфере человеческой деятельности или области знаний, связанных с темой перевода - владеет методикой использования словарей, включая электронные - знает основные способы достижения эквивалентности в письменном переводе и умеет применять основные лексико-грамматические и синтаксические трансформации (приемы перевода): компрессия, компенсация, генерализация, конкретизация, антонимический перевод, описательный перевод, логическое развитие понятий и т.д. - умеет правильно оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе - умеет осуществлять реферирование и аннотирование письменных текстов - умеет осуществлять послепереводческое саморедактирование - умеет осуществлять контрольное редактирование текста перевода - умеет составлять системное представление о сфере человеческой деятельности или области знаний, связанных с темой перевода - знает основные способы достижения эквивалентности в устном переводе и ограниченно умеет применять основные лексико-грамматические и синтаксические трансформации (приемы перевода) - имеет представление об этике устного перевода - владеет международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций и т.д.)</p>

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
СК-6	Научно-исследовательская компетенция - владеет современной научной парадигмой, имеет системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности - умеет использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач - владеет знанием методических приемов научной деятельности - умеет структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности - владеет современной информационной и библиографической культурой - умеет изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума - умеет применять современные технологии сбора и интерпретации полученных экспериментальных данных - владеет приемами составления и оформления научной документации - умеет самостоятельно разрабатывать актуальную проблему, имеющую теоретическую и практическую значимость

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- основные закономерности историко-культурного человека и общества;
- основные механизмы социализации личности;
- основные философские категории и проблемы человеческого бытия;
- особенности современного экономического развития России и мира.

2. должен уметь:

- использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

3. должен владеть:

- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания на практике

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и задачи дисциплины ?Технология и методика обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе?.	8	1	2	1	0	творческое задание
2.	Тема 2. Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Мотивация, и ее роль в изучении иностранных языков.	8	2	2	1	0	устный опрос
3.	Тема 3. Проблема целей обучения иностранным языкам.	8	3	2	1	0	устный опрос
4.	Тема 4. Дидактические основы обучения иностранным языкам. Понятие о принципах и методах обучения.	8	4	2	1	0	презентация
5.	Тема 5. Проблема средств обучения иностранным языкам. Роль ТСО в изучении иностранных языков.	8	5	2	1	0	творческое задание



N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Урок иностранного языка. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка. Методическое мастерство учителя иностранного языка. Речевое и неречевое поведение учителя на уроке иностранного языка.	8	6	2	1	0	устный опрос
7.	Тема 7. Государственные образовательные стандарты. Понятие об учебном плане, учебной программе.	8	7	2	2	0	устный опрос
8.	Тема 8. Анализ современных методов обучения иностранному языку в РТ.	8	8	2	1	0	творческое задание
9.	Тема 9. Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам.	8	9	2	2	0	эссе
10.	Тема 10. Формат ЕГЭ по иностранному языку. Структура и содержание экзамена, формы проведения.	8	10	2	1	0	реферат
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	экзамен
	Итого			20	12	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Предмет и задачи дисциплины ?Технология и методика обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе?.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Предмет и задачи дисциплины.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Технология и методика обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе.

**Тема 2. Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Мотивация, и ее роль в изучении иностранных языков.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Психолингвистические основы обучения иностранным языкам.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Мотивация, и ее роль в изучении иностранных языков.

**Тема 3. Проблема целей обучения иностранным языкам.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Проблема целей обучения иностранным языкам.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

составление фрагмента урока по языку и его анализ согласно современным целям обучения ИЯ

**Тема 4. Дидактические основы обучения иностранным языкам. Понятие о принципах и методах обучения.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Дидактические основы обучения иностранным языкам. Понятия: метод, способ, прием. Общедидактические, методические принципы обучения.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Понятие о принципах и методах обучения. Просмотр видеофрагмента и ее дальнейшее обсуждение в группах.

**Тема 5. Проблема средств обучения иностранным языкам. Роль ТСО в изучении иностранных языков.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Проблема средств обучения иностранным языкам. Технические и нетехнические средства обучения.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Роль ТСО в изучении иностранных языков. Выполнение заданий из учебника.

**Тема 6. Урок иностранного языка. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка. Методическое мастерство учителя иностранного языка. Речевое и неречевое поведение учителя на уроке иностранного языка.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Урок иностранного языка. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Методическое мастерство учителя иностранного языка. Речевое и неречевое поведение учителя на уроке иностранного языка.

**Тема 7. Государственные образовательные стандарты. Понятие об учебном плане, учебной программе.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Государственные образовательные стандарты. Понятие об учебном плане, учебной программе. ФГОС среднего, общего и высшего образования.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Анализ документов по стандартам, выявление отличий и выполнение заданий из учебника.

**Тема 8. Анализ современных методов обучения иностранному языку в РТ.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Анализ современных методов обучения иностранному языку в РТ. Аудиовизуальный, интерактивные методы обучения.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Просмотр видео фрагмента урока заслуженного учителя РТ и ее дальнейший разбор.

**Тема 9. Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам. Виды контроля. Объективность оценки.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Обсуждение вопросов по теме лекции и составление презентации по теме.

**Тема 10. Формат ЕГЭ по иностранному языку. Структура и содержание экзамена, формы проведения.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Формат ЕГЭ по иностранному языку. Структура и содержание экзамена, формы проведения. Критерии экзамена. Формат экзамена. Стратегии подготовки к экзамену.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Анализ заданий ЕГЭ по английскому языку. Оценка. Обсуждение.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет и задачи дисциплины ?Технология и методика обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе?.	8	1	подготовка к творческому экзамену	5	творческое задание
2.	Тема 2. Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Мотивация, и ее роль в изучении иностранных языков.	8	2	подготовка к устному опросу	5	устный опрос
3.	Тема 3. Проблема целей обучения иностранным языкам.	8	3	подготовка к устному опросу	3	устный опрос
4.	Тема 4. Дидактические основы обучения иностранным языкам. Понятие о принципах и методах обучения.	8	4	подготовка к презентации	3	презентация
5.	Тема 5. Проблема средств обучения иностранным языкам. Роль ТСО в изучении иностранных языков.	8	5	подготовка к творческому экзамену	4	творческое задание

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Урок иностранного языка. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка. Методическое мастерство учителя иностранного языка. Речевое и неречевое поведение учителя на уроке иностранного языка.	8	6	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
7.	Тема 7. Государственные образовательные стандарты. Понятие об учебном плане, учебной программе.	8	7	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
8.	Тема 8. Анализ современных методов обучения иностранному языку в РТ.	8	8	подготовка к творческому экзамену	4	творческое задание
9.	Тема 9. Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам.	8	9	подготовка к эссе	4	эссе
10.	Тема 10. Формат ЕГЭ по иностранному языку. Структура и содержание экзамена, формы проведения.	8	10	подготовка к реферату	4	реферат
	Итого				40	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Дисциплина "Технология и методика обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе" состоит из лекционного курса (20 час.), практических занятий (16 час.) и самостоятельной работы (36 час.). Лекционный курс охватывает наиболее значимые разделы дисциплины, а именно:

- характеристика концептуальных понятий, таких как, например, методы обучения, принципы обучения, единицы обучения и т.д.;
- анализ основных компонентов образовательного процесса и др.

Лекционный курс осуществляется ведущим преподавателем (профессором, доцентом); предусматривается приглашение лекторов учебно-методических центров (например, ВИТС, ГИДЦ, РЕЛОД, др.), авторов УМК, ведущих учителей-методистов и учителей-исследователей базовых школ г. Казани.

Практические занятия включают в себя как материалы лекционного курса, так и дополнительный материал по программе дисциплины, который студенты по указанным источникам изучают самостоятельно (см. раздел 7). Для успешной подготовки к занятиям студентам рекомендуется познакомиться с планом и программой данных занятий, подобрать из рекомендованного списка литературы необходимые источники, написать конспект и/или план ответа.

Практические занятия предполагают:

- моделирование и проигрывание фрагментов уроков под руководством преподавателя;
- работу с УМК;
- посещение мастер-классов в базовых школах с последующим их обсуждением. График посещения в школах предоставляется преподавателем после согласования с администрацией школ.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Предмет и задачи дисциплины ?Технология и методика обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе?.**

творческое задание , примерные вопросы:

1. Составьте учебно-речевую ситуацию для тренировки структуры ?
2. Составьте учебно-речевую ситуацию для стимулирования диалогической речи по теме ? (диалог-обмен мнениями).
3. Разработайте серию упражнений на один урок для усвоения лексики по теме ? (учебник, урок, тема выбираются произвольно).
4. Составьте учебно-речевую ситуацию для стимулирования монологической речи по теме ? (описание + расследование).

### **Тема 2. Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Мотивация, и ее роль в изучении иностранных языков.**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Психолингвистические основы обучения иностранным языкам.
2. Мотивация, и ее роль в изучении иностранных языков. Виды мотивации. Способы диагностирования и поддержания мотивации в изучении

### **Тема 3. Проблема целей обучения иностранным языкам.**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Цели обучения иностранному языку в современных условиях. Язык как средство общения в новом социокультурном пространстве.
1. Практическая цель обучения иностранному языку.
2. Воспитательная цель обучения иностранному языку.
3. Образовательная цель обучения иностранному языку.
4. Развивающая цель обучения иностранному языку.

### **Тема 4. Дидактические основы обучения иностранным языкам. Понятие о принципах и методах обучения.**

презентация , примерные вопросы:

1. Дидактические основы обучения ИЯ.
2. Понятие о дидактическом принципе. Классификация дидактических принципов.
3. Понятие о методическом принципе.
4. Ведущие методические принципы в преподавании ИЯ.

### **Тема 5. Проблема средств обучения иностранным языкам. Роль ТСО в изучении иностранных языков.**

творческое задание , примерные вопросы:

1. Новые УМК (Учебно-методические комплексы) в обучении иностранному языку.
2. Современные средства обучения иностранному языку. Проблема средств обучения иностранному языку. Основные и вспомогательные средства обучения. ТСО (Технические средства обучения). Классификация ТСО. Роль и место ТСО в учебном процессе по английскому языку.
3. Интернет в школе.
4. Графическая и иллюстративная наглядность как средство повышения качества изучения иностранного языка.

## **Тема 6. Урок иностранного языка. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка. Методическое мастерство учителя иностранного языка. Речевое и неречевое поведение учителя на уроке иностранного языка.**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Урок как основная единица обучения.
2. Структура урока.
3. Содержание урока.
4. Типологизация уроков.
5. Речевое и неречевое поведение учителя на уроке.

## **Тема 7. Государственные образовательные стандарты. Понятие об учебном плане, учебной программе.**

устный опрос , примерные вопросы:

Государственные образовательные стандарты. Понятие об учебном плане, учебной программе.

## **Тема 8. Анализ современных методов обучения иностранному языку в РТ.**

творческое задание , примерные вопросы:

1. Современные методы обучения ИЯ. Анализ методов обучения иностранному языку. Аудиолингвистический метод. Модульный метод. Ситуационное обучение. Управляемая практика. Погружение в язык. Суггестопедический метод. Учение через обучение.

## **Тема 9. Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам.**

эссе , примерные темы:

Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам.

## **Тема 10. Формат ЕГЭ по иностранному языку. Структура и содержание экзамена, формы проведения.**

реферат , примерные темы:

1. Роль контроля в учебном процессе по иностранному языку. Определение понятий ?контроль? и ?тест?. Тестовый контроль. Структура и содержание. Роль тестирования в учебном процессе по иностранному языку. Классификация лингводидактических тестов.
2. Сущность понятия ЕГЭ по иностранному языку.
- 2.1. Процедура проведения ЕГЭ по иностранному языку.
- 2.2. Структура и содержание ЕГЭ по иностранному языку.
- 2.3. Система оценивания ЕГЭ по иностранному языку.
- 2.4. Методические рекомендации по подготовке к ЕГЭ по иностранному языку.

## **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи дисциплины "Технология и методика обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе".
2. Психолингвистические основы обучения иностранным языкам. Мотивация, и ее роль в изучении иностранных языков.
3. Проблема целей обучения иностранным языкам.
4. Дидактические основы обучения иностранным языкам. Понятие о принципах и методах обучения.
5. Проблема средств обучения иностранным языкам. Роль ТСО в изучении иностранных языков.
6. Урок иностранного языка. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка. Методическое мастерство учителя иностранного языка. Речевое и неречевое поведение учителя на уроке иностранного языка.
7. Государственные образовательные стандарты. Понятие об учебном плане, учебной программе.
8. Анализ современных методов обучения иностранному языку в РТ.
9. Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам.

10. Формат ЕГЭ по иностранному языку. Структура и содержание экзамена, формы проведения.

### 7.1. Основная литература:

1. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.:Российский университет дружбы народов, 2010. - 74 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10371>
2. Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс]: методическое пособие. - Санкт-Петербург: КАРО, 2011. - 201 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6719>
3. Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: [Электронный ресурс] учебное пособие. - 2 изд. перераб. и доп.- Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012. - 292 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7901>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Шукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учеб. пособие для студ. и преподавателей. - М.: Филоматис, 2006. - 480 с. (152 экз.)
2. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. 4-е изд., испр. - Москва: Смысл: Академия, 2005. - 287 с. (15 экз.)
3. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 320 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=430429>
4. Пасечная, И. Н. Культура речи (аспекты порождения высказывания) [Электронный ресурс]: практикум / И. Н. Пасечная, С. В. Скоморохова, С. В. Юртаев; под ред. С. В. Юртаева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 142 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=466248>
5. Зверева Е.Н. Основы культуры речи: Теоретический курс. - М: Евразийский открытый институт, 2009. - 218 с. / <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6517>
6. Голуб И.Б., Неклюдов В.Д. Русская риторика и культура речи. - М.: Логос, 2011. - 329 с. / <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3258>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

- Библиотека федерального портала российское образование - <http://www.edu.ru>  
Издательский дом ?Первое сентября? - <http://1september.ru>  
Научная педагогическая библиотека - <http://gnpbu.ru>  
Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru>  
Публичная интернет библиотека - <http://www.public.ru>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Технология и методика обучения иностранному языку в средней общеобразовательной школе" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

1. Лекционная аудитория с мультимедиа проектором, ноутбуком и экраном на штативе.
2. Три аудитории для практических занятий. Имеется следующее оборудование: белая доска, ноутбук.
3. Пять экспериментальных площадок на территории базовых школ: 1) МОУ "СОШ ♦ 1 с углубленным изучением отдельных предметов" (420202 г. Казань, ул. Левобулачная, д. 14 а, тел. 292 57 28; 292 09 57, e-mail: sch001@yandex.ru); 2) МОУ СОШ ♦ 165 (420103, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Четаева, д. 26, тел. 8 (843) 520-19-95); 3) МОУ "СОШ ♦ 33 с углубленным изучением отдельных предметов" (420037 г. Казань, Авиастроительный район, ул. Симонова, д. 17, тел. 5107810; 5240434); 4) МОУ "СОШ ♦ 132 с углубленным изучением английского языка" 420132 г. Казань, Ново-Савиновский район, ул. Амирхана, д. 28 а, тел. (8 843) 5226900; (8 843) 5227030; (8 843) 5226878); 5) Гимназия ♦ 139 (420138 г. Казань, Приволжский район, Республика Татарстан, ул. Сафиуллина, д. 56а, тел. (8 843) 2687240, email: sch139@bancorp.ru).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностраннный язык и второй иностранный язык .



Автор(ы):

Абдрафикова А.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Сафиуллина И.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.